

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Почемучки»
ФИО педагога, должность Романова Ирина Юрьевна Воспитатель

Возрастная группа воспитанников подготовительная к школе группа.

Наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности **«Конструирование животных Крайнего севера»**

Тип конструирования техническое конструирование

Форма организации обучения детей конструированию подгрупповая.

Задачи : Вызвать интерес к созданию композиции «Крайний север», включающий разные типы построек: иглу и скульптуры животных крайнего Севера.

- Продолжить знакомить со структурой деятельности.
- Расширять опыт общения и сотворчества.
- Развивать творческое воображение, пространственное мышление.
- Воспитывать активность, инициативность.

Интегрируемые образовательные области познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность) познавательно-исследовательская, конструктивная.

Форма организации детей - совместная деятельность

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) мультимедиа, схемы, корзинки с конструктором Фанкластик на каждого ребенка.

Планируемый результат: при реализации конспекта НОД по теме «Конструирование жилища жителей Крайнего севера и животных» у детей повысится уровень самостоятельной конструктивно-модельной деятельности;

сформируется интерес к конструкторской деятельности, желание конструировать и моделировать; дети овладеют знаниями о деталях конструктора, способах их соединения.

Предварительная деятельность с воспитанниками: Иллюстрации пейзажей Крайнего Севера. Рассмотрение жилищ жителей Крайнего Севера. Знакомство с животными Крайнего Севера. Г. Снегирев «След оленя»; Н. Сладков «Белая земля» (из книги «Разноцветная земля»); В. Есаулов «Арктическое чудо». конструирование из конструктора Фанкластик.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Слайд 1(заставка фанкластик) Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!	-Доброе утро	Создание ситуации мотивации
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель: В: Жизнь на Земле – это разве не чудо! Рыбы, полярные совы, моржи... Жизнь на Земле вы найдете повсюду, Даже в арктической белой глуши! В: Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, но не простое, а необычное, виртуальное. В: Мы с вами побываем в удивительной стране, где круглый год в лучах солнца сверкает, переливается снег и лед разными цветами радуги. Там царит вечная мерзлота, но, несмотря, на такие суровые условия, там продолжается жизнь. В: Дети, может, вы догадались, куда мы отправимся. Слайд2(фото крайнего севера) В: На Крайнем Севере живут много разных животных, а каких вы узнаете,	-Крайний Север	Создание условий для самовыражения в общении дети-взрослый. Создание условий

	<p>отгадав загадки.</p> <p>В: Присаживайтесь и слушайте внимательно.</p> <p>В: В природе он такой один, Огромный «северный блондин», Способный у воды на суше, На завтрак много рыбы кушать!</p> <p>Слайд2 Белый Медведь</p> <p>В: Правильно, это белый медведь.</p> <p>В: Дети, расскажите о его внешнем виде? Каких он размеров?</p> <p>В: А кто еще из животных живет на Крайнем севере, послушайте следующую загадку.</p> <p>Этот зверь – пловец прекрасный, вместо лап у зверя ласты, В море плавает весь день, угадайте, кто?</p> <p>Слайд3 Тюлень</p> <p>В: Дети! Почему тюленей относят к ластоногим животным?</p> <p>В: Послушайте следующую загадку.</p> <p>В: Он на севере живет, Ягель, мох, кору жует. Пышные рога он носит, Сани Дед Мороза возит.</p> <p>Слайд4 Олень</p> <p>В: Север – суровый край, но там тоже живут люди. А чем они занимаются, кто знает?</p> <p>Слайд5 Жители Крайнего Севера</p>	<p>-Белый Медведь</p> <p>-Это огромный зверь. У него огромные лапы, крупная голова, черный нос и белая, мохнатая шерсть.</p> <p>-Тюлень</p> <p>-У них вместо лап ласты.</p> <p>- Олень</p> <p>-Они занимаются охотой, рыбалкой, оленеводством, рукоделием, пушным</p>	<p>для самовыражения в речевом развитии через отгадывание загадок</p>
--	---	---	---

	<p>В: Жители крайнего севера живут в необычных домах, они сделаны из снежных блоков в виде купола. А называется такое жилище Иглу.</p> <p>Слайд6 Иглу</p> <p>В: Дети, Вот и побывали мы с вами на Крайнем севере.</p> <p>В: С какими животными вы познакомились? Назовите их?</p> <p>В: Что нового вы узнали о жителях Крайнего севера?</p>	<p>промыслом.</p> <p>-Белый медведь, олень, тюлень.</p> <p>Они живут в снежных жилищах, которые называются Иглу</p>	
2 часть – основная	<p><i>Цель:</i> Создать условия для формирования умений детей идентифицировать детали конструктора «Фанкластик» по образцу, соединять их в конструктивную модель животных Крайнего Севера.</p>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>В: Дети, я приготовила макет Крайнего севера, посмотрите, что в нем не хватает.</p> <p>В: Я приглашаю вас в нашу волшебную мастерскую Фанкластик и предлагаю сконструировать животных «Крайнего Севера» и составить из них композицию.</p>	-Животных	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществленной в тесном контакте со взрослым</i>	<p>В: Но прежде, чем начать строить иглу, и животных севера, нам нужно понять, кто какую фигуру будет строить.</p> <p>В: Я буду строить жилище северных жителей Иглу.</p> <p>В: Вам предлагаю подойти к столу, тут лежат карточки-схемы с изображением животных, каждый из вас по одному выбирают себе схему, наугад, кому что достанется.</p> <p>В: Дети, Прошу вас обратить внимание на схемы, напомните мне, чтобы мне было понятно, как называются детали.</p> <p>В: Какое соединение мы будем использовать при конструировании, наших животных.</p>	<p>Дети подходят к столу и выбирают карточки-схемы.</p> <p>Квадрат большой, квадрат малый, брусок 6*2, брусок 3*2, палочка. Защелка.</p> <p>Соединения плоскость-плоскость, торец-плоскость,</p>	<p>Поддержка спонтанных инициативных высказываний</p>

	<p>В: Сейчас подойдите к столу и выберите согласно схеме необходимое количество деталей по размеру и цвету конструктора Фанкластик, для конструирования наших северных животных.</p> <p>В: Проходим за столы, присаживаемся. Не забываем про осанку. Спина прямая, ноги стоят плотно на полу.</p> <p>В: Предлагаю приступить к работе.</p> <p>Но, для начала давайте разомнем наши пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Будем пальчики считать.</p> <p>Крепкие и дружные</p> <p>Все такие нужные.</p> <p>На другой руке опять</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Пальчики быстрые</p> <p>Хотя не очень чистые.</p> <p>В: Молодцы. Теперь можно приступить к работе.</p>	<p>торец-торец.</p> <p>Дети подходят к столу и выбирают необходимое количество деталей соответствующих схеме</p> <p>Поочередно загибаем пальчики левой и правой руки</p> <p>Дети приступают к работе</p>	<p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.</p>
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	<p>В: Если кому-то непонятно, поднимите руку, я к вам подойду и подскажу.</p>	<p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p>	
3 часть – заключительная	<p><i>Цель:</i> Подведение итогов, обсуждение, поощрение активных детей</p>		
<i>Подведение итогов, деятельность и. Педагогическая оценка результатов деятельности</i>	<p>В: Дети, посмотрите, как мы хорошо потрудились, какие замечательные животные у вас получились.</p> <p>В: Дети подойдите к макету и расставьте животных севера.</p> <p>В:..А что для вас было самым трудным?</p> <p>Что особенно понравилось?</p> <p>Что вы узнали нового?</p>	<p>В конце занятия из иглу и животных построенных детьми, составляется композиция «Крайний Север».</p>	

<i>и детей</i>			
<i>Плавный вывод детей из непосредстве нно образователь ной деятельност и в самостоятел ьную деятельност ь</i>	В: Я предлагаю вам сейчас взять животных которых вы сконструировали и показать их своим друзьям в группе и поиграть в них.		При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.