

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Цыплята»

ФИО педагога, должность: воспитатель, 1 квалификационная категория, Корепова Ольга Евгеньевна

Возрастная группа воспитанников: вторая младшая группа общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Кормушка для зимующих птиц».

Форма организации обучения детей конструированию: подгрупповая.

Цель: Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.

Задачи: -формировать умение детей строить кормушку, используя строительный материал; учить строить кормушку строительного материала (кирпичики, пластины);

- учить соединять части конструкции в целую постройку.

- воспитывать умения детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками; воспитывать бережное отношение к птицам.- развивать умение зрительно контролировать правильность выполнения образца.

Интегрируемые образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность*) двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): картинки с изображением птиц и птичьих кормушек; кирпичики (4 шт.), тонкая пластина квадратной формы (2 шт.) или картонка для каждого ребенка.

Планируемый результат:

Предварительная деятельность с воспитанниками: Дома с родителями изготовить кормушки сфотографировать и принести фото в детский сад. рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа на тему «Как люди заботятся о птицах», наблюдения за птицами на кормушке, рассматривание кормушки.

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: создание ситуации мотивации, обеспечивающей интерес детей к деятельности.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Вместе с детьми рассмотреть фотографии с изображением птиц в кормушках, прочесть стихотворение Н. Нищева Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть ворон и голубей, Дятел в пестрых перышках Всем хватило зернышек. Воспитатель: Ребята у кого дома уже есть кормушки? С кем вы их	Дети слушают, садятся на стульчики	Художественное слово

	строили? Пришла пора нам кормушки мастерить и в гости ждать наших пернатых друзей. Беседа о птицах. - Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые возвращаются к нам с юга весной? - Молодцы, перелетные. - Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод - Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам? - Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?	<i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i>	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка. Воспитатель: кто еще дома изготовил кормушки?	<i>Ответы детей</i>	Воспитатель показывает детям кормушку, изготовленную из подручного материала. Воспитатель обращает внимание детей на их фотографии из дома с кормушками.
2 часть – основная	<i>Цель: Ввести детей в предстоящую деятельность, и принятие ее детьми.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Воспитатель показывает детям образец конструкции домика-кормушки (из двух кирпичиков и двух призм), предлагает его внимательно		

	рассмотреть: выделить основные части кормушки (боковые и верхние) и выбрать необходимые детали строительного материала для конструирования каждой из них, объясняет способы соединения деталей в вертикальной конструкции.		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	— Что это? — Что есть у кормушки? — Сколько стенок у кормушки? — Из чего построены стенки? — С чего надо начинать строить? — Этот кирпичик стоит или лежит? — Как надо ставить кирпичики? На широкую или узкую сторону? Воспитатель строит кормушку для птиц, поясняя: «Главное — нужно правильно расположить кирпичики-стенки. Один кирпичик следует точно поставить напротив другого. Сверху на стенки надо осторожно положить одну призму (крышу), затем — другую призму (вторую часть крыши)». Воспитатель учит аккуратно работать с деталями строительного материала. «А теперь постройте такие же кормушки, как у меня». Физкультминутка «Птички» Птички в гнездышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят, И тихонько все летят. (Дети «разлетаются» - машут руками,	<i>Вопросы к детям при рассматривании образца:</i> <i>Ответы детей:</i>	

	как крыльями.)		
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Самостоятельная работа детей. Воспитатель руководит практической деятельностью детей, побуждает к высказываниям, сопровождающим процесс работы. — Возьмите такой кирпичик. Покажите мне. Какой это кирпичик? (Длинный.) — Ваня, что ты взял? — Ты положил или поставил кирпичик (пластину)? — Ты аккуратно положил крышу? — Что у тебя получилось? — Получилась кормушка? — Что ты возьмешь? (Кирпичик, крышу.) — Ты положишь или поставишь кирпичик? — На что ты кладешь крышу? (На кирпичики.) — Где у кормушки стенки? Покажи, Лера. — Скажи, Лера, что это? (Это кормушка.) — Что ты делаешь, Юля? (Я строю кормушку.) — А что делает Даня? (Она строит кормушку.) — Что ты сделал, Ваня? (Я поставил	Смотрят на действия воспитателя Деятельность детей.	Вопросы к детям в ходе работы: Ответы детей

	кирпичик. Я положил дощечку.)		
3 часть – заключительная	<i>Цель: Закладывать основы видения качества деятельности своих сверстников.</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Воспитатель: Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед! Воспитатель: Вы сегодня молодцы, столько добрых дел сделали! Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам превратиться в птичек и поиграть.	Рассматривают свои работы	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Проводится игра: Птички прыгают, летают. (<i>Взмахи руками, имитируя полёт птиц</i>) Птички прыгают, поют. Чик-чирик, чик-чирик. Птички крошки собирают, (<i>Наклоны вперёд, пальцы рук собраны</i>) Зернышки клюют Перышки почистили, (<i>Повороты туловища вправо-влево</i>) Перышки почистили, Клювики почистили, (<i>Повороты головы вправо-влево</i>) Клювики почистили. Дальше полетели, (<i>Повороты</i>		

	<i>туловища вправо-влево)</i> На заборчик сели. <i>(Сели на свои места)</i>		
--	--	--	--