

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»
от _____ № приказа _____
_____ О.А.Реунова

План углубленного изучения с детьми
по теме: «Любознателька»
(Дидактические игры по развитию связной речи как основа развития ранней профориентации)
в старшей группе
компенсирующей направленности «Радужка».

Руководитель:

Вестникова М.В.

Список детей.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Архангельский Артем	07.04.2014
2	Баранова Дарья	14.04.2014
3	Волков Никита	19.02.2015
4	Жаравина Алена	06.07.2014
5	Затягина Дарья	16.12.2014
6	Крупина Лия	24.09.2014
7	Кузнецов Кирилл	18.11.2014
8	Кузнецова София	04.09.2014
9	Ковалева Софья	16.06.2014
10	Мазурина Маргарита	20.10.2014
11	Минько Иван	02.08.2014
12	Новоселова Ульяна	27.07.2014
13	Назаров Игнат	06.02.2014
14	Оленев Илья	27.05.2014
15	Привалова Анастасия	18.12.2014
16	Сабенина Дарья	06.12.2014
17	Смирнова Ксения	03.03.2014
18	Турубарова Инна	14.05.2014
19	Шабадаров Тимофей	14.06.2014

Время проведения кружка.

<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность</i>
2	вторник	15-30	20мин

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими *ранней профориентации*.

Цель работы с детьми по ранней профориентации:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение.

Игровые технологии в значительной мере способны реализовать эту задачу и являются фундаментом всего дошкольного образования. Они способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах.

Ранняя профориентация осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Всё это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

Тема	Цель	Материал	Дата проведения
Мониторинг	Выявить знания детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.	Иллюстрации с профессиями	Сентябрь
Настольная развивающая игра «Профессии»	Знакомить детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности	Карточки с орудием труда разных рабочих	Октябрь 1-ая неделя
Д/И «Маленькие помощники»	Цель. Игра учит детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,	Различные наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, молоток, гвозди, клещи, отвертка и т. п.	3-ая неделя
Д/И «Подскажи словечко». («Добавлялки»).	Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.		Ноябрь 1-ая неделя
Д/И «Кто больше назовет действий».	Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. Игровые правила: называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.	Мяч	3-ая неделя
. Развивающая игра «Рамки – вкладыши»	Цель: Вложить вкладыш в соответствующее место, подобрав его по размеру и логике. Тренировать мелкую моторику пальцев, развивать логическое мышление, знакомить с окружающим миром, понятиями времени, цвета, количества.	Карточки с разными профессиями	Декабрь 1-ая неделя
Познавательная игра – лото «Профессии»	Цель: Закреплять представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. Закреплять знания об уже знакомых профессиях и знакомить с новыми.	Настольно печатная игра. Лото «Профессии»	3-ая неделя
Познавательная игра «Все профессии	Цель: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, их названиями, назначением, с	Интер -активная игра «Все профессии важны»	Январь 1-ая неделя

важны»	характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимой для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей, развивать память, внимание и умение общаться.		
«Оденем куклу на работу».	Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии. Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией	Плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).	3-ая неделя
Дидактическая игра «Кто, где работает?»	Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.	Дидактическая игра «Кто, где работает?»	Февраль 1-ая неделя
Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»	Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель	Загадки, стихи.	3-ая неделя
Д/И «От слова к слову»	Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии. Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.	Карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением	Март 1-ая неделя

		человека, которому нужны для работы данные вещи.	
Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий	Карточки с изображением профессии	3-ая неделя
Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Повар лечит, а врач готовит	Мультимедиа	Апрель 1-ая неделя
Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»	Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии	Атрибутика разных профессий	3-ая неделя
Д/И «Произнеси правильно».	Цель: Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.	Чтение стихов и рассказов о профессиях	Май 1-ая неделя
Мониторинг	Выявить знания детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.	Иллюстрации с профессиями	3-ая неделя

Используемых источников

1. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014
3. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
7. В. Маяковский «Кем быть?»
8. А.Л.Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»
9. С.Михалков «Парикмахер»
10. Роголева Е.Г., Кибирева Е.А. Проект «Знакомство с профессиями хлебозавода»