

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11» «Звёздочка»
городского округа город Шарья Костромской области.

«Утвержден»
заведующим МБДОУ
«Детский сад №11 «Звездочка»
..... О.А.Реунова
приказ №..... от 20... г.



**Программа по формированию ранней профориентации детей
дошкольного возраста от 3 до 7 лет**

«Путешествие в мир профессий»



Воспитатель:

Вестникова Мария Владимировна

2018 – 2019 уч.год

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка, актуальность.....	4
Этапы и сроки реализации программы.....	4
Ожидаемый результат.....	5
Критерии результативности программы.....	5
Принципы реализации программы.....	5
Основные технологии, используемые при реализации программы.....	5
Механизм реализации программы.....	6
Итоговые мероприятия.....	6
План работы с родителями.....	7
План – сетка реализации программы.....	8
Список используемой литературы.....	12
Приложения к программе.....	13

Паспорт программы
по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста

Наименование программы	Программа по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий»
Цель программы	Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий
Основные задачи программы	• формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; • формировать первичные представления о мотивах труда людей; • формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; • учить сравнивать профессии; • учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; • знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями; • расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий
Ожидаемые результаты реализации программы	• ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; • называет профессии разных сфер; • различает профессии по существенным признакам; • называет профессионально важные качества представителей разных профессий; • выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); • объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; • объясняет роль труда в благополучии человека; • имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; • моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; • участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; • эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; • демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Пояснительная записка.

Актуальность

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает

информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный: создание условий

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Повышение собственной компетенции по теме.
- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность

- Работа с детьми (план-сетка реализации программы).
- Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

3 этап: заключительный (Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы
- Развлечение «Путешествие в мир профессий».
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.
- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.
- Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Для родителей:

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Критерии результативности программы:

- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.
- Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

- Принцип разностороннего развития личности
- Принцип цикличности и систематичности
- Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.
- Принцип интеграции
- Принцип гуманизма
- Принцип информативности.
- Принцип взаимосвязи с семьей

Основные технологии:

- Развивающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Механизмы реализации программы

- Сюжетно-ролевые игры
- игры, досуги и развлечения, викторины
- Беседы
- НОД;
- Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными объектами
 - Магазин
 - Аптека
 - Библиотека
 - Почта
 - Пекарня
 - Политехнический техникум

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь	Анкета «Нужна ли профориентация в детском саду?»
	Консультация «Зачем дошкольнику играть в профессии»
Ноябрь	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	«Встреча с интересными людьми»
Декабрь	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»
	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек.
Январь	Оформление альбомов «Семейные династии»
Февраль	Тематическая выставка «Профессия – Родину защищать»
Март	Оформление альбома «Моя мама на работе»
Апрель	Мастер – класс «Вместе весело играть...» (обучение и руководство сюжетно-ролевой игре)
Май	Изготовление альбома «Человек труда – звучит гордо»
	Развлечение «Путешествие в мир профессий»

ПЛАН – СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	
«Хорошо у нас в саду»	«Профессии работников детского сада»	1. Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) 2. Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?» 3. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4. Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»
«Сад. Фрукты»	«Садовник»	1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника) 2. Чтение Г.Сапгир «Садовник» 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Труд: сбор семян цветов.
«Огород. Овощи»	«Агроном»	1. Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства) 2. Рисование «Чудо – овощи и фрукты» 3. Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности) 4. Чтение К. Ушинский «Два плуга»
«Осень. Осенний лес»	«Лесник»	1. Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта» 2. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 3. Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении)

ОКТАБРЬ

«Хлеб всему голова»	«Хлебороб», «Пекарь», «Кондитер»	1. знакомства детей с профессией пекарь (экскурсия на пекарню) 2. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...» 3. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий) 4. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»
«Домашние и дикие животные»	«Ветеринар»	1. Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий) 2. С/р игра «Ветеринарная лечебница» 3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».
«Животные стран мира»		
		4. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).

«Птицы»	«Орнитолог»	1. Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли) 2. Конструирование «Кормушка для птиц» 3. Д/и «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека) 4. Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова
---------	-------------	---

НОЯБРЬ

«Народное единство»	«Журналист»	1. Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем» 2. Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию) 3. Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста) 4. С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью) 5. Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)
«Моя семья»	«Профессии наших родителей»	1. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа» 2. Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего поселка) 3. С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету) 4. Отгадывание, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках
«Кухня. Посуда»	«Повар»	1. Экскурсия на пищеблок 2. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители) 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)
«Одежда и обувь»	«Швея»	1. Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии) 2. Аппликация: «Украсим платье» 3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» 4. Д/и «Подбери заплатку»

ДЕКАБРЬ

«Бытовые приборы»	«Электрик»	1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека) 2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей» 3. чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»
«Мои любимые игрушки»	«Продавец»	1. Экскурсия в магазин 2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» 3. чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец» 4. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»
«Зима и зимние забавы»	«Библиотекарь»	1. Экскурсия в библиотеку 2. Игра «Кто самый внимательный?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 4. Викторина «Что я знаю о профессиях»
«В гостях у сказки»	«Учитель»	1. Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению) 2. Игра с мячом «Скажи по-другому» 3. Сюжетно – ролевая игра «Школа»
«Новый год»	«Театральные профессии»	1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии) 2. Сюжетно - ролевая игра «Театр» 4. Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?» 5. Прослушивание русских народных сказок на диске.

ЯНВАРЬ

Русские традиции	«Строительные профессии»	1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель) 2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» 3. Игра «Кто чем занимается?» 4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей) 5. Конструирование их пакетов из под сока «Дома нашего поселка»
«Профессии»	«Все профессии важны»	1. Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества) 2. С/р игра «Семья»

		3. Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» 4. Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»
«Транспорт»	«Водитель»	1. Беседа «Труд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем) 2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” 3. С/р игра «Путешествие на автобусе»

ФЕВРАЛЬ

«Добрые и вежливые слова»	«Психолог»	1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям) 2. Д/и «Ласковое имя» 3. Акция «Подари добро»
«Мы живем в России»	«Профессии нашего поселка»	1. Беседа «Труд взрослых в родном городе» (закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему городу) 2. С/р игра «Аптека» 3. Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту».
«Защитники России»	«Военные профессии»	1. Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии) 2. Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю.Любимцевой «Буду военным» 3. Д/и «Радист» 4. С/р игра «Военизированные игры»
«ПДД»	«Регулировщик»	1. Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД) 2. Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» 3. С\р игра «На дорогах города»

МАРТ

«Моя мама»	«Женские профессии»	1. Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; 2. Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях) 3. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» 4. Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение» 5. Оформление альбома «Моя мама на работе»
«Весна»	«Метеоролог»	1. Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции) 2. С/р игра «Прогноз погоды» 3. Д/и «Хорошо и плохо»

«Пожарная безопасность»	«Пожарный»	1. Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных) 2. Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» 3. Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» 4. Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» 5. Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз.
«Книжечка неделя»	«Иллюстратор»	1. Беседа «Кто рисует в книгах?» (Познакомить детей с профессией художника – иллюстратора, с разнообразием книг; воспитывать любовь к детской книге бережное отношение к ней) 2. Рисование «Иллюстрация к любимой книге» 3. Конкурс «Книжка-малышка» 5. Ремонт книг в книжном уголке

АПРЕЛЬ

«Водный мир»	«Морские профессии»	1. Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач) 2. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх» 3. Аппликация «Кораблик» 4. Оригами «Кораблик»
«Космос»	«Космонавт»	1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» 3. Аппликация «Ракета» 4. Конструирование «Спутник» 5. Оформление тематической выставки «День космонавтики» 6. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)
«Тело человека»	«Врач»	1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией) 2. С/р игра «Скорая помощь» 3. Чтение И. Туричина «Человек заболел» 4. Создание папки «Пословицы о профессиях»
«Неделя здоровья»		

МАЙ

«Наша страна Россия»	«Мужские профессии»	1. Беседа «Где работает мой папа» (Расширить представления детей о мужских профессиях; формировать умение адаптироваться к требованиям разных профессий; воспитывать уважение к труду) 2. Наблюдение за трудом рабочего в детском саду
----------------------	---------------------	---

«День Победы»		3. Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу» 4. Рисование «Мой папа»
«Насекомы»	«Почтальон»	1. Экскурсия на почту 2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма) 3. С/р игра «Почта» 4. Рисование «Открытка маме»
«ОБЖ»	«Полицейский»	1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского) 2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».
«Лето. Летние забавы»	«Кем быть?»	1. Беседа «Кем быть?» (продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества) 2. Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» 3. Д/игра «Если не будет...» 4. Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?» 5. Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>

Приложение

к программе по формированию ранней профориентации
детей дошкольного возраста

«Путешествие в мир профессий»

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ ХЛЕБОЗАВОДА

Экскурсия на пекарню «Хлеб - наше богатство».

(МБДОУ №11-ул. Школьная-ул. Красноармейская-ул. Советская - пекарня)

Задачи маршрута:

Осознание детьми значимости трудовой деятельности взрослых (зачем нужна профессия, что является результатом труда);

знакомство с техникой, машинами, механизмами, которые облегчают труд взрослых;

формирование представлений о структуре конкретного трудового процесса (мотив и цель, инструменты, набор трудовых действий, результат труда).

ознакомление с личностными и профессиональными качествами;

воспитание нравственного (бережного) отношения к предметам, как результатам человеческого труда;

осознание значения правильного выбора профессии как условия жизненного успеха.

Предварительная беседа.

(воспитатель читает стихотворение.)

Вот он – хлебушко душистый,

С хрупкой, корочкой витой.

Вот он, теплый, золотистый.

Словно солнцем залитой.

В нем здоровье, наша сила,

В нем – чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

И не сразу стали зерна

Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

- О чем это стихотворение? (о хлебе)

- Какова тема сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить на занятии?

- Сегодня на уроке мы постараемся узнать, как хлеб попадает на наш стол, кто потрудился для того, чтобы в каждом доме на столе были булки, батоны, бублики, пироги.

III. Актуализация новых знаний

- Послушайте одну историю.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нем очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растет?

-Хлеб, внученька!

-Хлеб?! А булки где?

-И булки здесь, внученька.

-А баранки?

- И баранки здесь.

- А пряники?

-И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет угадать:

где тут хлеб, где булки, а где пряники?

- А вы знаете, как попадает хлеб на стол?

- Из чего получают булочки, батоны, пироги, бублики, баранки? (из зернышка)

- Правильно, из зернышка. Давайте попробуем сегодня на уроке все вместе вырастить хлеб. Куда для этого нам следует отправиться?

- Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.

- Что это за машина, и кто ею управляет?

(трактор, тракторист)

- Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. В колхозах поля огромные и чтобы их быстро засеять, используют сеялки

- Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки? (зерна проросли, появились всходы)

- Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми.

- Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины.

В желтом море корабль плывет.

Он идет, волну сечет,

Из трубы зерно течет.

(комбайн)

- Как называют человека, который управляет комбайном? (комбайнер)

- Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом - элеватор.

- Что же происходит с зерном на элеваторе?

(его сушат и отбирают)

- Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы. Для чего, как вы думаете? (из него делают муку)

- Что же происходит с мукой дальше? (Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни)

- И уже из муки пекут хлеб. А как называют тех людей, которые пекут хлеб? (пекари)

Сегодня мы посмотрим, как же пекут хлеб, сколько людей трудится, чтобы из муки появилась ароматная булка хлеба.

Наименование маршрута	Конспект экскурсии на пекарню «Знакомство Звездочки с Колобком»
Цель маршрута	Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Рассказать о важности профессии пекаря, показать, как и где выпекают хлеб; формировать положительное отношение детей к профессии пекаря; воспитывать бережное отношение к хлебу
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение. Тема: «ХЛЕБ — НАШЕ БОГАТСТВО»
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старший возраст
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час 30 мин

2. Карта (маршрутная лента)



3. Краткая характеристика объектов на маршруте	
ИП Крохин В.В . Результат.	.Пекарня начала свою работу с 2000 года, для обеспечения города и района свежими хлебобулочными изделиями. В пекарне ни на минуту не прекращается работа. Пекари работают и днем, и ночью, и даже в праздники. Чтобы к праздничному столу мы смогли подать гостям свежий, душистый, хрустящий хлеб. Но пекарь не один в своем деле, у него есть стальные помощники. Специальные машины, с помощью которых хлеб выпекать намного быстрее. Огромные чаши наполняются мукой, водой, солью, сахаром и дрожжами. Они называются дежами. Все это вымешивает и превращает в тесто другой аппарат-тестомес. Что же происходит с тестом дальше? Готовое, перемешанное тесто подается в делительную машину, а она точно отделяет ровные порции. Поэтому мы и берем хлеб ровный, аккуратный. Затем формы с тестом ставят в специальный теплый шкаф – на расстойку. Нашему будущему хлебу нужно подняться. Затем его везут в печь. Как только хлеб испечется его кладут на деревянные лотки, которые загружают в машину с надписью «Хлеб». Вы можете встретить на улице города такую машину. Машина развозит хлеб в магазины, а мы его покупаем. Но не только пекари связаны с получением хлеба. Хлеборобы занимают не менее важное место. Они сеют, выращивают, убирают пшеницу и рожь. Затем машины везут зерно на элеватор, где мукомолы превращают зерно в муку. Много людей участвуют в получении хлеба. Ведь это не так легко: вырастить зерно и выпечь хлеб. Поэтому хлеб необходимо беречь. Ведь хлеб – это наше богатство! Нельзя его бросать, ведь это труд многих людей, который нужно уважать! Давайте скажем им спасибо за их нелегкую, но такую важную работу.

Значимость продукции, выпускаемой хлебозаводами

Хлебобулочные изделия являются одним из основных продуктов питания для человека. С детских лет человека учили ценить и беречь кусок хлеба как самое большое богатство. У всех народов хлеб имеет нравственное значение, он всегда был мерилом всех ценностей. Издавна на Руси хлебом встречали самых дорогих гостей. Употребляя в пищу хлеб, человек обеспечивает себе качественное полноценное питание.

Знакомство с профессией пекаря

Краткое описание. Хлеб считается священным продуктом на столах славян. Это связано с его свойством быстро утолять голод, так как он имеет высокую пищевую ценность. А тот, кто знает, каким тяжелым трудом давался этот самый продукт нашим предкам, понимает, почему он имеет такой высокий статус среди всех продуктов питания. Человек, который печет хлеб, называется пекарь.

История профессии. Людям давно известна технология изготовления теста с дальнейшим выпеканием хлеба. Ученые предполагают, что впервые дрожжевое тесто придумали 4 тысячи лет назад. А вот упоминания о первых профессиональных пекарях, которые зарабатывали себе этим ремеслом на жизнь, относятся к XII столетию до н. э., тогда в Египте появились в продаже первые булочки. Вообще эта древнейшая цивилизация дала миру самый распространенный и наиболее удобный для обработки сорт пшеницы. Пекарь как профессия получила распространение только в XX веке, так как до этого большинство людей выпекало хлеб у себя дома.

Социальная значимость профессии в обществе. Сложно переоценить заслугу пекарей перед народом. Без их работы людям пришлось бы голодать. Сегодня много комбинатов и коммерческих пекарней нанимают специалистов по выпечке хлебобулочных изделий. Особую заслугу эти профессионалы имеют перед горожанами. Жизнь в городе (особенно в большом) идет в таком быстром темпе, что выпекать хлеб в домашних условиях никто не согласился бы. Мы уже привыкли покупать большую часть продуктов в готовом виде, чтобы не заниматься приготовлением. В первую очередь в этот список можно записать хлеб.

Массовость и уникальность профессии. В пекарнях,нахлебозаводах и в крупных ресторанах к

пекарям предъявляют примерно одни и те же требования: опрятность в работе, обостренный нюх и вкус, внимательность и безотказная память. Пекарь ни в коем случае не должен забывать, сколько времени и что именно у него там стоит в печи. Разумеется, что у толкового пекаря должен быть тот самый секретный рецепт, которым он будет удивлять своих клиентов.

Риски профессии. Каждый мастер в этой отрасли рискует испортить изделие или целую партию, в результате чего он, конечно же, понесет материальные потери. Пекарь работает с горячими поверхностями и продукцией, что систематически приводит к небольшим ожогам. Но зато как приятно доставать из раскаленной печи душистый хлеб или печенье. Опытный специалист высоко ценится и, разумеется, неплохо оплачивается.

Где получить профессию пекаря? Для этой работы нужен талант и желание, больше чем образование. А получить свидетельство пекаря-кондитера или пекаря-мастера, можно окончив профессиональное училище по соответствующей специальности. А практиковаться и экспериментировать со своими рецептами будущим специалистам в этой отрасли можно даже в домашних условиях, тем самым радуя семью своими кулинарными шедеврами.

Важные качества. Пекарю необходимы физическая выносливость, тонкое обоняние и вкусовая чувствительность, четкая координация движений рук, объемный глазомер, память на образы, наблюдательность, опрятность.

Здоровье. Работа не рекомендуется людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата с нарушением двигательных функций, эндокринными заболеваниями (сахарный диабет), кожной аллергией и экземой кистей рук, хроническими инфекционными заболеваниями, дефектами зрения.

Знания и навыки. Пекарь должен знать технологию производства, нормы расхода материала и рецептуру хлебобулочных изделий. Уметь работать с оборудованием пекарни.

Конспект экскурсии «Знакомство с аптекой»

Задачи:

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

-познакомить с профессией провизор фармацевт ;

-воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;

Активизировать словарь: фармацевт, рецепт, лекарства, микстура, инструкция,

Предварительная работа:

Чтение «Доктор Айболит»

Беседа с детьми «Кто работает в аптеке»,

разработка маршрута, сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Проведение экскурсии.

(МБДОУ №11 - ул. Школьная-ул. Куйбышева – ул. Красноармейская-ул. К. Маркса)

Задачи маршрута:

Наименование маршрута	Аптека
Цель маршрута	- Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение Тема: Звездочка в гостях у Пилюлькина
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старшие дошкольники, школьники.
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час
2. Карта (маршрутная лента)	



3. Краткая характеристика объектов на маршруте

С чего все началось	Первоначально, в XII-XVI вв. на оборудование аптек влияли только требования к получению, обработке и хранению лекарственного сырья и готовых лекарств, а также организация распространения и продажи лекарств. Фактически существовало два типа постоянных аптек (не считая рыночных лавок, которые собственно аптеками не являлись) : монастырские аптеки с аптечными садами и помещениями для приготовления лекарств, и городские (светские) аптеки, которые содержали профессиональные аптекари, входящие в цеховые организации. Расположение и оборудование монастырских аптек диктовалось как удобствами их деятельности, так и некоторыми церковными правилами. Аптеки имели помещение для приготовления лекарств, склады или погреба, а также помещения для продажи лекарств и, иногда, для приема больных монахами, обсуживающими аптеки и выполняющими функции врачей. Иногда аптеки помещались при монастырских госпиталях внутри монастырской ограды.
Аптека	<u>Воспитатель:</u> -Ребята, вы знаете, кто такой Пилюлькин и чем он занимается?(Ответы детей) Так вот сегодня мы с нашей звездочкой совершим ещё одно путешествие. Сегодня мы совершим экскурсию в самую ближнюю аптеку. Давайте мы найдем ее на нашей карте. Мы с вами находимся на этой улице, она называется (ул.Школьная, а вот аптека, как нам лучше, безопасней пройти к ней (ул. Куйбышева – ул.Красноармейская-ул.К.Маркса). Выйдя за территорию детского сада, обращаем внимание на название улиц, номера домов, на дорожные знаки, не пропуская наблюдений сезонных изменений в природе. Мы остановились напротив аптеки. -Что это за здание? Кто сможет прочесть? Да, это аптека. Над зданием висит вывеска «Аптека», на двери – режим работы. Сейчас аптека работает. (Мы не спеша входим в здание аптеки. Обращаем внимание детей на чистоту и порядок в аптеке Дети я сейчас вам загадаю загадку, и, думаю, что вы сможете ее <u>отгадать</u>: Здесь микстуры и таблетки Есть горчичники, пипетки, Мази, капли и бальзамы Для тебя, для папы с мамой Для здоровья человека Открывает дверь (аптека)

	Как одним словом назвать все, что можно купить в аптеке? (<i>лекарство</i>) Я знаю, что в аптеке есть одно лекарство, которое любят все ребята. В овощах и фруктах есть Детям нужно много есть. Есть еще таблетки Вкусом как конфетки. Принимают для здоровья Их холодной порою. Для Марины и Полины Что полезно?. (<i>Витамины</i>) Но где же эти витамины? Посмотрим.... -В аптеке, как в магазине, есть прилавки с витриной, ...Давайте сейчас мы рассмотрим внимательно <u>витрину</u>: средства гигиены, травы, витамины, средства экстренной помощи (<i>по заболеваниям</i>) Продавец этого товара - фармацевт. Это очень ответственная профессия. Ведь фармацевту надо знать названия всех лекарств, от каких заболеваний каждое из них назначают, в каком контейнере хранится нужное лекарство. <u>Вопросы к детям:</u> -Ребята, а кто назначает лекарство (<i>доктор</i>) -Можно самому назначать себе лекарство (<i>нельзя, только по назначению доктора после его посещения</i>). -Как называется документ, по которому можно купить лекарство (<i>рецепт</i>) -Что обязательно должно быть на рецепте? (<i>печать</i>) Сейчас мы рассмотрим упаковку лекарства. На ней написано обязательно название лекарства, дата изготовления, срок годности, в упаковке обязательно инструкция применения лекарства. Скажите, а какие лекарственные средства принимали вы? <u>Дети:</u> (<i>таблетки, микстура, ампулы, порошки, мази, аэрозоли</i>) - Скажите, дети, а для чего в аптеке есть касса? (<i>Взамен лекарства фармацевт получает от покупателей деньги.</i>) <u>Вопрос фармацевту:</u> - Скажите, пожалуйста, а если мне нужно лекарство, которого у вас в аптеке сейчас нет? Мне нужно обойти все аптеки? (Нет! Мы можем в телефонном справочнике города найти номера аптек и позвонить узнать, где можно купить нужное лекарство. А если такого лекарства нет, то на помощь мы позовем еще одного специалиста аптеки- провизора. Провизор связывается с базами по поставке лекарств по компьютеру или телефону. Он заказывает лекарства с базы, а потом их доставляют в наш город на автомобиле. Провизор следит за тем, чтобы в аптеке в наличии всегда были лекарства первой необходимости, и вовремя их заказывает. -Ребята, а как вы думаете, когда лекарства привозят, кто их раскладывает по ячейкам (<i>Фармацевт раскладывает лекарство по ячейкам.</i>) <u>Фармацевт:</u> Каким лекарством использует медсестра в детском саду? (<i>если ушиблись, поцарапались, чем можно выполоскать горло</i>) <u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте запомним, все, что продается в аптеке- лекарство,, ни «Гемотоген», ни витамины ни капли в нос- это все только после назначения доктора.
Результат.	Ребята поблагодарили за экскурсии, и обещали приходить в аптеку только за зубной пастой и витаминами.

Беседа с детьми «Кто работает в аптеке»

Аптечный работник (фармацевт, провизор) – это специалист, хорошо разбирающийся в лекарственных средствах. Он их не только различает, но и при необходимости может подобрать аналоги или же изготовить по требованию лекарственную форму (порошок, микстуру или мазь) самостоятельно. Названная профессия, которой и будет посвящена эта статья, подразумевает глубокие знания о составляющих каждого медикамента, взаимодействии его с другими препаратами, побочных действиях и противопоказаниях лекарственных средств. Провизор и фармацевт: обучение Говоря о профессии фармацевт, следует четко понять, что между нею и профессией провизор имеются отличия. И основное из них состоит в том, что готовят данных специалистов в разных учебных заведениях. Чтобы стать провизором, нужно закончить высшее учебное заведение, проучившись там 5 лет на дневном отделении или 5,5 на заочном. После чего выпускник будет иметь право на самостоятельную работу – изготовление, испытание и лицензирование лекарств, проведение исследовательской работы или управление аптекой. То есть он станет высококвалифицированным специалистом. А будущий фармацевт обучение может пройти за 3 года и 10 месяцев на базе девяти классов или же за 2 года и 10 месяцев на базе одиннадцати классов в специализированном колледже или училище. Получив, таким образом, среднее профессиональное образование, он сможет работать в аптеке, отпускать лекарства и изготавливать их, выступая при этом в качестве помощника провизора. Хотя Приказом Министерства здравоохранения (2011 г.) фармацевт, имеющий пятилетний стаж работы, объявлен лицом, которое имеет право претендовать на должность заведующего аптекой. Обязанности фармацевта и провизора В России традиционно так сложилось, что в аптечной сети профессия фармацевт налагает на специалиста практически те же обязанности, что и на провизора (и следует отметить, что их немало). Сюда, как правило, входит: проверка выписанных врачами рецептов (согласитесь, это довольно сложно, если учитывать их традиционно неразборчивый почерк); предотвращение врачебных ошибок в дозировке и совместимости ингредиентов назначенного лекарства; отпуск лекарственных средств; консультирование покупателей о правилах приема тех или иных препаратов; оказание в случае необходимости доврачебной помощи; учет рецептов и координирование количества заказанных на реализацию товаров (фармацевт является лицом, материально ответственным за сохранность денежных и лекарственных средств, имеющихся в аптеке). Кроме того, фармацевт, как и провизор, должен знать технологию изготовления лекарственных препаратов и правила их хранения. Оба эти специалиста изучают латынь. Фармацевт – многоплановая профессия Несмотря на то что профессия фармацевт предполагает лишь среднее специальное образование, она позволяет специалисту работать не только в аптеке, но и на фармацевтической фабрике, на аптечном складе, в фармацевтической компании и в научно-исследовательских институтах. В условиях лаборатории, как правило, в его обязанности входит разработка новых лекарственных средств, усовершенствование имеющихся препаратов и отработка новых технологий их изготовления. Как видите, данная специальность позволяет проявлять разносторонние качества личности – ведь фармацевт может работать и с людьми, и, при желании, оставаться в лаборатории, наедине с микроскопом.

Конспект игры-занятия для детей старшей группы детского сада (5-6 лет)

«Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Цель: обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОУ.

Задачи:

1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).
2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.
3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить

игровые диалоги.

4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.

5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

6. Воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

Предварительная работа: Экскурсия в аптеку; рассматривание иллюстраций по теме;

Ход игры:

Дети, отгадайте загадку:

Если кашель или грипп,

Или голос Ваш охрип

Если плохо человеку-

Мы торопимся ...(в АПТЕКУ)

Правильно.

Помните, мы с вами ходили в аптеку? (Да)

Для чего нужна аптека? (Чтобы продавать/покупать лекарства)Для чего нужна аптека?

(Чтобы продавать/покупать лекарства)

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках вряд

Не зефир, не шоколад,

Не печенье, не конфетки,

А различные...(ТАБЛЕТКИ)

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)

Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает.

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? (Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? (Покупателей)

Что они делают в аптеке? (Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

Какие роли можно выбрать? (Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? (Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках вряд

Не зефир, не шоколад,

Не печенье, не конфетки,

А различные...(ТАБЛЕТКИ)

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)

Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает.

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? (Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? (Покупателей)

Что они делают в аптеке? (Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

Какие роли можно выбрать? (Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? (Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми. Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

Наименование маршрута	Аптека
Цель маршрута	- Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение Тема: Звездочка в гостях у Василисы прекрасной
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старшие дошкольники, школьники.
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час



2. Карта (маршрутная лента)

3. Краткая характеристика объектов на маршруте

С чего все началось	Когда появилось парикмахерское искусство до сих пор не установлено. Однако с уверенностью можно сказать, что прически появились несколько раньше, чем одежда человека и прошли долгий путь, развиваясь и изменяясь весте с человеком. Прическа во все времена занимала значительное место в жизни общества. О прическах прошлых столетий можно судить по произведениям искусства: живописным полотнам, мозаике, скульптуре, фрескам, изделиям декоративно-прикладного искусства, а также по описаниям в произведениях художественной литературы, драматургии, поэзии.
Парикмахерская	Вот сегодня мы как - раз и поговорим об одной такой профессии, если отгадаете загадку.(1 ребёнок загадывает). У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. (Парикмахер) Скажите, пожалуйста, а кто такой парикмахер? (Ответы). А что ещё умеет делать парикмахер? Глагольный словарь (игра с мячом). Расчесать волосы, стричь волосы, причесать волосы, завивать волосы, красить волосы, брить усы и бороду, сушить волосы. Правильно. Ребята, для этого парикмахеру нужно много инструментов и всяких предметов.Поиграем в игру "<i>Найди на ощупь</i>" и скажем, чем же пользуется в своей работе парикмахер. Предложно - падежное управление (творительный падеж). Парикмахер пользуется ножницами, расчёской, феном, бритвой, машинкой, красками и т.д. Выкладывание из палочек фигуры предметов по образцу. На столах, перед вами лежат палочки, давайте выложим из них фигуры нескольких предметов, которыми пользуется парикмахер, но для этого вам нужно отгадывать загадки (2 ребёнка загадывают загадки). Зубы имеет, А зубной боли не знает (расчёска). Два конца, два кольца,

	Посередке гвоздик (ножницы). Игра на фонематическое восприятие "Угадайте, что в коробке?" Дети, парикмахеру нужны ещё некоторые предметы, чтобы причёска удалась. В слове 3 звука, ловите - Л,А,К. Какое слово получилось? (лак). В названии предмета первый слог БИ (бигуди). В слове есть слоги КА и КРАС (краска). Воспитатель. Молодцы! А скажите, парикмахер по характеру каким должен быть? Словарь наречий. Игра "Передай предмет и назови" Сегодня мы в гостях парикмахера и он расскажет о своей работе. Можете задавать нашим детям вопросы, они о вашей работе много знают (вопросы задаёт парикмахер). Парикмахер делает некоторым девочкам причёски (Заплетает красивые косички). Итог занятия. Спасибо Вам большое за интересный рассказ и причёски. Ребята, можете задавать свои вопросы. А кто - то может захотел стать парикмахером, есть такие?
Результат.	Мы хотим Вас отблагодарить и приготовили вам стихотворение С Михалкова "В парикмахерской" (несколько детей рассказывают стих). Папа к зеркалу садится: — Мне постричься и побриться! Старый мастер всё умеет: Сорок лет стрижёт и бреет. Он из маленького шкафа Быстро ножницы достал, Простыней укутал папу, Гребень взял, За кресло встал, Щёлкнул ножницами звонко, Раз-другой взмахнул гребёнкой, От затылка до висков Выстриг много волосков, Расчесал прямой пробор, Вынул бритвенный прибор. Зашипело в чашке мыло, Чтобы бритва чище брила; Фыркнул весело флакон С надписью: "Одеколон"... Рядом девочку стригут. Два ручья из глаз бегут. Плачет глупая девчонка, Слезы виснут на носу — Парикмахер под гребенку Режет рыжую косу. Если стричься решено, Плакать глупо и смешно!

Конспект НОД – Парикмахерская.

Уточнять и расширять знания дошкольников о профессии парикмахер.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие: Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность.

Речевые: парикмахер, фен, щипцы, достопримечательности, гребенка,

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.

Предварительная работа: беседа об опасности при пользовании электроприборами, знакомство с феном, щипцами для завивки волос.

Демонстрационный материал: Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера, фото достопримечательностей города, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы - модели.

Методические приемы: Беседа, игровая ситуация, игра «Четвертый лишний» рассматривание иллюстраций, фото и беседа по ним, физкультминутка, стихотворения, пословица.

Ход НОД:

Организационный момент. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель обращает внимание детей на фотостенд с достопримечательностями родного города, среди которых есть фото парикмахерских.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по городу. Давайте вспомним, какие здания, постройки есть в нашем городе и для чего они нужны горожанам?

Ребенок: Я узнал это здание – это аптека. Она нужна людям для того, чтоб покупать лекарства, витамины.

Ребенок: Это магазин. Здесь мы покупаем продукты.

Воспитатель: Если здесь продают продукты, то это какой магазин?

Дети: Продуктовый.

Ввод в тему.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А это что за здание? Вы догадались? Это парикмахерская. Здесь работают кто?

Дети: Парикмахеры.

Воспитатель: Кто такой парикмахер? Парикмахер – это мастер, занимающийся стрижкой, укладкой, завивкой волос.

Ребята, давайте поиграем в игру. У меня на столе лежат предметы. Назовите их.

Проводится игра «Четвертый лишний».

Ребенок 1: Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера.

Воспитатель: Как вы думаете, какой предмет здесь лишний?

Ребенок 2: Здесь лишняя фуражка.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы?

Ребенок 3: Эти предметы нужны парикмахеру.

Воспитатель: Давайте все вместе скажем правильно – парикмахеру. А кому нужна фуражка? Правильно. Милиционеру.

Воспитатель: Как вы думаете, что находится в этих зданиях? (парикмахерские).

Что делают в парикмахерских?

Дети: Подстигают. Делаю прически. Моют голову. Красят волосы.

Воспитатель: Правильно. Здесь умелые руки мастера колдуют над нашими волосами.

Мастер делает прическу,

Феном, щеткой и расческой.

Пышно локоны завьет.

Все в его руках горит –

Он изменит внешний вид.

- В самом деле, с кресла парикмахера мы встаем с аккуратно стриженными головами,

уложенными волосами, красивой прической. Подумайте, если бы не было парикмахерских, что бы с нами было?

Дети: Все ходили бы лахматыми, с неаккуратной головой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что каждый парикмахер имеет определенную специальность. Если мастер стрижет мужчин, то он мужской парикмахер. Если он стрижет женщин, то он, Лиана (ответ ребенка)...женский парикмахер. Если он стрижет детей, то он, Лера ...детский парикмахер. (Ответы детей сопровождаются показом соответствующих картинок).

- Молодцы. А вы посещали парикмахерскую. Что делал мастер?

Ребенок 1: Меня парикмахер подстригал, а затем побрызгал одеколоном.

Ребенок 2: А мне делали прическу на мой день рождения.

Ребенок 3: Мне парикмахер подстригал челку.

Физминутка. Имитация движений.

Привели подстичь ребенка

До чего ж оброс мальчонка.

Прежде чем садиться в кресло,

Нужно голову помыть (показ движений).

А за тем, а за тем,

Полотенцем просушить (показ движений).

Ножницы возьмем, гребенку-

Челку пострижем ребенку (пальчиками имитируем движения).

Раз, два, три – готова стрижка,

Феном мы ее уложим,

И одеколоном сбрызнем (упражнение на дыхание, на выдохе шииш-шиии протяжно).

Мальчугана не узнать (удивление)

Можно в садик отправлять.

Игра повторяется два раза.

Воспитатель: Ребята, а что такое фен. Для чего он нужен?

Ребенок: Мама сушит феном волосы.

Воспитатель. Правильно. Это электроприбор для сушки волос и пользуются ним взрослые. Ребята, а вы можете самостоятельно, без присмотра родителей, брать электроприборы? Конечно, нет. Почему?

Ребенок: Потому, что там идет ток. Это опасно.

Воспитатель: Молодцы. Мы об этом с вами не раз говорили, что брать электроприборы без разрешения взрослых нельзя.

Сейчас с помощью моделей мы расскажем о работе детского парикмахера. Представьте, что мастер делает прическу девочке или мальчику на выпускной бал.

На столе лежат схемы-модели.

Воспитатель просит ребенка подойти к столу и взять схему – модель.

1 ребенок: Сначала парикмахер моет голову шампунем (ребенок выкладывает на доску модель №1, на которой изображено мытье головы).

2 ребенок: Потом он ее просушивает полотенцем (модель №2,нарисовано полотенце).

3 ребенок: Берет расческу и расчесывает волосы (модель №3,нарисована расческа)

Воспитатель: Правильно, ребята? Тогда продолжим.

4 ребенок: Мастер начинает стричь волосы ножницами. Помогает расческой (модель

№4,нарисованы ножницы и расческа)

5 ребенок: Затем он просушивает волосы феном (модель №5,нарисован фен).

6 ребенок: Парикмахер берет щипцы или бигуди и завивает волосы (модель №6,нарисованы щипцы, бигуди).

7 ребенок: Парикмахер сбрызгивает волосы лаком, чтоб прическа долго держалась (модель №7,нарисован флакон с надписью «Лак»).

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили нашу беседу и правильно ответили, для чего нужен лак для волос. Самое главное закрыть сильно глаза и не открывать их пока не скажет мастер.

Воспитатель: Прическа готова (выставляет модель №8).

- Посмотрите на эти прически (показ фото красивых детских причесок для девочек и мальчиков). Чем украшены прически девочек? Цветами. Бантиками. Блестками.

Бусинками. Красиво? Саша, какая прическа тебе нравится? А тебе Никита?

(высказывания детей)

- Ребята, а как вы думаете, легко ли быть парикмахером? Всякому делу нужно учиться.

Работа парикмахера – творческая, она похожа на работу художника.

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой.

К кому прикаснется –

Тот станет красивее.

Итог.

- В народе говорят: «Хорошая прическа важнее дорогого наряда». Это значит, что парикмахер превращает нас в красивых, неузнаваемых, аккуратных людей с помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства. Для того, чтобы красиво выглядеть, нужно всегда держать в порядке голову и посещать парикмахерскую. Я дарю вам «Набор парикмахера» и вы сможете поиграть. Всем спасибо.