

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«Маркер игрового пространства «Скорая медицинская помощь» -**  
**специальные автомобили.**  
*Предназначено для детей 3-7 лет*



Автор: воспитатель Нечаева Елена Вячеславовна

Шарья 2019 год

*Автор дидактического пособия*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»»  
Нечаева Елена Вячеславовна



**Данное пособие может быть использовано в специально – организованных видах деятельности (НОД по развитию речи, художественному творчеству, по формированию ценностей картины мира), в самостоятельной игровой деятельности, в театрализованной деятельности, в совместной деятельности педагога с ребенком.**

**Пособие маркер игрового пространства «Скорая медицинская помощь» может быть использовано в виде маркированного пространства в организации сюжетно – ролевых игр «Спасатели», «Пожарные», «Скорая помощь».**

## Пояснительная записка

*«Игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.»*  
Л. С. Выгодского

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и склонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

Пункт 4.6 ФГОС ДО оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.
- Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;
- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;
- Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;
- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.
- Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно - развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в различных видах деятельности.

Решение этой задачи невозможно без создания маркеров игрового пространства. Что такое маркеры? Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Это может быть домик с внутренней обстановкой, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.

Дидактическое пособие «Маркер игрового пространства «Скорая медицинская помощь» имеет большое значение для интеллектуального и социально-личностного развития ребенка, так как игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, также для уточнения его знаний об окружающем. Дидактическое пособие, как никакая другая деятельность, в силу специфики обеспечивает детскую активность, самостоятельность, самовыражение, самодеятельность.

Дидактическое пособие является наиболее доступным средством социализации детей, поскольку является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Однако необходимо выделить условия включения детей в игровую деятельность, при которых обогащение социального опыта воспитанников осуществляется наиболее эффективно:

- ✓ обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам;
- ✓ обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей;
- ✓ своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- ✓ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
- ✓ умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе.
- ✓ Дидактическое пособие «Маркер «Скорая медицинская помощь» разработано для формирования творческих сюжетных игр.
- ✓ Разработано в соответствии макета из основы белого тканевого материала, сшитого в форме автомобиля скорой помощи с опознавательными знаками скорой помощи.
- ✓ Маркеры обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям:
  - Легко трансформируются;
  - Многофункциональны;
  - Вариативны;
  - Развивают детскую фантазию и воображение;
  - Активизируют двигательную активность;
  - Рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
  - Отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
  - Имеют эстетичный вид;
  - Занимают мало места при хранении;
  - Выполнены из относительно недорогих и доступных материалов

**Тема:** Дидактическое пособие «Маркер игрового пространства «Скорая медицинская помощь»

**Цель:** Обогащение предметно пространственной среды посредством создания маркеров игрового пространства.

**Задачи:**

- ✓ Обучение выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры.
- ✓ Развивать речевое и ролевое взаимодействие
- ✓ Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел.

- ✓ Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры

### **Возраст детей:**

Дидактическое пособие создано для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

### **1.Разделы. Модули темы учебного материала по данной теме:**

- ✓ Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»
- ✓ Сюжетно ролевая игра «Больница»
- ✓ Карточка игр и упражнений с детьми.
- ✓ Подборка стихов и художественного слова по теме
- ✓ Иллюстративный материал по теме

### **Методическое пособие ««Маркер игрового пространства «Скорая медицинская помощь» направлено на эффективное применение:**

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ в интеграции во всех образовательных областях согласно ФГОС ДО;
- ✓ в совместной деятельности (групповой и индивидуальной);
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ на праздниках, досугах и развлечениях;
- ✓ вне детского учреждения (дома, в семье).

### **Технология использования дидактического пособия.**

Дидактическое пособие состоит из основы белого тканевого материала, сшитого в форме автомобиля скорой помощи с опознавательными знаками. Приложение к пособию: картотека игр и упражнений с детьми, подборка стихов и художественного слова по теме.

Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми:

Формировать умения выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров- сверстников.

Создать условия для возникновения игры (*мотивация на игру*).

Предварительное обсуждение с детьми содержания игры.

Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры.

Формировать умения восстанавливать события врач- скорая помощь - аптека.

Развивать умение детей взаимодействовать с партнерами по игре (*врач- пациент- скорая помощь- аптека*).

Подготовить атрибуты к игре, создать игровое пространство и заинтересовывающий момент.

Выслушать мнения детей о том, какими качествами должен обладать врач, из чего можно изготовить таблетки, микстуру и т. д., что надо сделать в первую очередь и т. д.

Помочь детям выстроить последовательность действий в процессе игры.

С помощью игровых действий помочь затрудняющимся детям.

Для поддержания интереса к игре ввести новую сюжетную линию.

### **Ожидаемые результаты использования дидактического материала.**

### **Применение данного дидактического пособия позволит достичь следующих результатов:**

Дети обучены выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры. Дети научились развивать речевое и ролевое взаимодействие. Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.

При систематической работе по данному пособию значительно увеличится словарный запас детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свои действия речью, сопереживать больному, увеличиться словарный запас медицинских терминов.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.: Просвещение, 1968. – 96 с.
2. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2004.- 208 с.
3. Воспитание и обучение в детском саду/ Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М.: Педагогика, 1976 – 558 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для дошкольников. – СПб.: Речь, 2004-272с.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание, 2001 - №9, с. 98 – 101.
7. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48 с.
8. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997. — 158 с
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. – м.: Гуманитарный Изд. Центр Владос, 1999. – 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игра 1. *Кукла Катя заболела*

Игра 2. *Поликлиника*

Игра 3. «На приёме у врача – специалиста» (окулиста, хирург, лор, логопед)

Игра 4. «Посещение врача-массажиста»

Игра 5. «Скорая помощь приехала к больному»

Игра 6. «Готовим лекарства для больных»

Игра 7. «В аптеке готовят лекарства, выдают их через кассу по рецептам»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Если заболеют детки,  
он назначит им таблетки.  
Зубки вылечит, ринит,  
да ещё аппендицит.  
Заходя к нему, не плачь!  
Кто же это, дети..... (врач)

Закрепляют им повязки.  
Ты ответишь без подсказки?  
Во всем мире знаменит  
Это медицинский .....(бинт)

Тут на каждом этаже  
Побывали мы уже.  
Вот внизу - регистратура,  
А повыше - логопед.  
Врач лечебной физкультуры  
И массажный кабинет.  
А пройдете коридор -  
Там табличка "Доктор ЛОР" .....( поликлиника)

В этом домике врачи  
Ждут людей, чтоб их лечить  
Всем они помочь готовы-  
Отпускают лишь здоровых.....(больница)

Белые зубки – конечно красиво,  
Кариес вмиг он прогонит игриво.  
Пломбу оставит во рту не проктолог,  
Всеми любимый врач... .....(Стоматолог)

Поцарапал руку очень?  
Разболелась голова?  
Быстро бинт зеленой смочит,  
Даст таблетку... .....(Медсестра)

**Конспект игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)**

**«Поликлиника» в средней группе**

**Задачи:**

- развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, закреплять названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, тонометр, ростометр, весы.
- формировать умение творчески развивать сюжет игры, подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.
- развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем.
- помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, воспитывать дружелюбные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

**Материал:**

Халаты, шапочки и маски медицинского персонала, мед. карточки, набор «Маленький доктор», куклы

**Подготовка к игре:**

- изготовление из бумаги и картона медицинских карточек, рецептов, направлений.
- изготовление денежных знаков и чеков.
- сбор коробочек и баночек для аптеки.
- изготовление цветных вывесок "Поликлиника", "Аптека", "Педиатр", "процедурный кабинет".
- экскурсия в медицинский кабинет д\с
- рассказ воспитателя о профессии врача, медсестры, провизора
- рассматривание иллюстраций «Профессии»
- беседы с опорой на личный опыт детей о врачах поликлинике,
- чтение художественной литературы по теме ( «Мой Мишка» З. Александровой, «Заболел петух ангиной» А. Крылова, «Лечу куклу» П. Образцова, «Я сегодня медсестра» Ю. Шигаева, «Айболит» К. Чуковского)
- ди «В каком кабинете работает врач», «К какому врачу нужно обратиться Мишке?», «Что лишнее в чемоданчике врача?»
- выставка рисунков «Добрый доктор Айболит»
- обучение игровым приемам: показ действий с медицинскими предметами (стетоскопом, термометром, ростометром, тонометром, весами, приборами процедурной медицинской сестры)

**Игровые роли:**

врач-педиатр, медсестра, медсестра процедурного кабинета, пациент, провизор

**Словарная работа:**

врач-педиатр, процедурная медсестра, провизор, стетоскоп. ростометр

**Игровые действия:**

Врач-педиатр принимает больного, прослушивает. осматривает горло, измеряет давление. выписывает рецепт.

Медсестра выполняет указания врача, помогает вести приём, выписывает справку.

Медсестра процедурного кабинета делает уколы, прививки, берёт кровь на анализ.

Пациент приходит на приём к врачу, рассказывает что его беспокоит, выполняет назначения врача.

**Сопутствующие сюжеты:** аптека. роль- провизор, атрибуты- халат, касса, чеки, медикаменты (коробочки и баночки). Игровые действия: продаёт лекарство по назначению врача, выбивает чек, даёт рекомендации. Речевые обороты: Ваш рецепт? Прочитайте инструкцию. Принимайте лекарство по назначению врача.

**Ход игры.**

Для создания интереса к игре воспитатель загадывает загадку

Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плач-  
Ведь тебе поможет. (Врач)

**В.-** Ребята, если вдруг вы заболеете, к кому мама обратится за помощью? (ответы). Какой врач лечит детей? (ответы) Детей лечит детский врач- педиатр. Он работает в детской поликлинике. Если у малыша заболит животик, горло, поднимется температура мама отведёт его к доктору в поликлинику, а помогает ему вести приём медсестра. В процедурном кабинете работает процедурная медсестра, она выполняет для больного назначения врача: берёт анализы, делает прививки, уколы, перевязки. Ребята, а где мамы покупают лекарства? (ответы). В аптеке работает провизор, она находит нужное по рецепту лекарство, даёт важные советы.

Наши куклы заболели, предлагаю обратиться за помощью в детскую поликлинику. Сегодня я буду процедурной мед сестрой. Кто хочет быть доктором врачом-педиатром, доктору нужна помощница медсестра и нам нужно выбрать провизора. А остальные дети будут пациентами.

(Воспитатель совместно с детьми определяет место для игры, дети выбирают необходимые инструменты, атрибуты, развешивают таблички. Дети занимают свои игровые места согласно роли.)

**В.-** Идём к врачу на приём. Чтобы не мешать друг другу можно подождать своей очереди на стульчиках. (Воспитатель напоминает правила поведения в общественных местах. Дети называют правила, воспитатель помогает в случае необходимости.) Дождались своей очереди и проходим к врачу. В кабинете надо рассказать что болит, что вас беспокоит. Врач посмотрит горло, послушает, назначит лечение, выпишет лекарства, назначит необходимые анализы, уколы или прививки, выпишет рецепт и направление. Медсестра измерит рост, вес, выпишет справку. Не забудьте попрощаться с врачом. Теперь отправляемся в процедурный кабинет, там процедурная медсестра возьмёт необходимые анализы, сделает назначенные уколы, прививки. В аптеке купим лекарства по назначению врача.

(Воспитатель поддерживает ход игры, участвуя в роли, что даёт возможность показывать новые игровые действия, направлять и развивать игру.)

**В.-** Что вас беспокоит? Что у вас болит? На что жалуетесь? Послушаем дыхание. Открой ротик скажи а-а-а. У вас высокая температура. Вам надо сдать анализы. Больной, не бойтесь, больно не будет. Потерпите немножко. пальчик уколет комарик. Я выписываю вам рецепт, сходите в аптеку и приобретите лекарство, пейте его 3 дня и приходите на повторный прием.

(дети- пациенты выполняют)

(Воспитатель предлагает поменяться ролями. Дети меняются ролями выполняют действия согласно новой роли.)

**В.-** Рабочий день закончился, больница закрывается.

(Воспитатель благодарит за игру, оценивает вместе с детьми деятельность детей в ролях. Доктор был вежлив, внимателен, медсестра правильно измеряла рост и вес. Провизор вежлив и быстро обслуживал посетителей, давал советы.)

## НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КУКЛА КАТЯ ЗАБОЛЕЛА

### конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность \_\_Нечаева Елена Вячеславовна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников \_\_4-5 лет

Наименование образовательной организации \_\_МБДОУ № 11 «Звездочка»\_\_

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Кукла Катя заболела»

Цель учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».

Задачи:

Формировать навыки общения.

Расширять представление детей о профессии врача, расширять словарный запас «фонендоскоп», «штапель».

Обеспечить узнавание атрибутов врача (халат, шапочка, фонендоскоп, штапель для осмотра горла, градусник, шприц, йод, вата, микстура).

Пробудить чувство сплоченности в совместной деятельности, формировать положительные эмоции в отношениях друг с другом.

Интегрируемые образовательные области ( «Речевое развитие» в группе для детей 4-5 )

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательной - деятельности, игровая, общение деятельности)

Форма организации детей подгрупповая

Материал и оборудование (Белый халат и колпак для ребёнка, игрушечные медицинские инструменты, куклы, пустая коробочка от витаминов, руль, стулья).

Планируемый результат: \_Предварительная деятельность с воспитанниками.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
	(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные	(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои	

	<i>игровые действия и т.п.)</i>	<i>предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)</i>	
<b>1 часть – вводная</b>	<i>Цель: замотивировать детей на предстоящую деятельность</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<i>Раздается плач (аудиозапись) «Маму я не услышала И мороженное кушала И пила холодный сок Здесь лежу теперь одна, Никому я не нужна».</i>		
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	<i>- Ребята что случилось с Катей?</i>	<i>(Она заболела)</i>	
<b>2 часть – основная</b>	<i>Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость: проявлять заботу, умение пожалеть, посочувствовать. Закрепить и расширять представление детей о работе врача.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете что у нее болит?</li> <li>- Как мы можем помочь?</li>   <li>- Но мы же незнаем какое лекарство давать?</li> <li>- Сначала, Катю нужно успокоить. Как мы можем это сделать?</li> </ul>	<p><i>горло, температура) (полечить ее, измерить температуру, дать микстуру, вызвать врача, сходить в больницу)</i></p> <p><i>(мы можем её пожалеть, покачать, спеть песенку).</i></p> <p><i>Баю – баюшки – баю, Не ложится на краю, Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок И потацит во лесок, Под ракитовый кусток.</i></p>	<i>Поддерживать речевое общение</i>

		Там птички поют – Катюше спать не дают.	
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Молодцы, ребята! Катя успокоилась, и мы можем отправляться в больницу.</p> <p>- Ребята, вспомните, как называют врача, который лечит детей?</p> <p>- Как мы доберёмся до больницы? На чём?</p> <p>Я предлагаю отправиться на машине скорой помощи.</p> <p>Но у нас в группе нет машины, из чего мы можем построить машину?</p> <p><b>Дети совместно строят машину из модулей.</b></p> <p>- Ребята, нам нужно выбрать водителя автобуса, доктора, который будет лечить наших кукол. Им будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая больница и нужно выбрать врачу помощника, кто помощником врача?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, а где мы будем покупать лекарства, которые нам выписал доктор?</p> <p>- Наши куклы не могут самостоятельно идти в поликлинику, выберем для них папу, маму.</p> <p>- Давайте по считалке выберем водителя машины, врача, медсестру, фармацевта, маму и папу.</p> <p>- Роли распределены. Мы можем начинать играть. Пройдите, пожалуйста, на свои рабочие места и приготовьтесь.</p> <p>- мама, папа и кукла катя отправляются в больницу.</p>	<p><i>(доктор, педиатр)</i></p> <p><i>(на автобусе, на такси, на машине скорой помощи,).</i></p> <p><i>(из стульчиков)</i></p> <p><i>(медсестра)</i> <i>(аптека)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела</p>	

		<p>Песня «Машина» (муз. Т. Цопатенко; сл. Н Найевова)</p> <p>Машина, машина, куда ты идёшь?  Машина, машина, кого ты везёшь?  Машина, машина, ты нас покатай;  Машина, машина, быстрее поезжай!  Би – би – би! Би – би – би!</p>	
<p><i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i></p>	<p>- Вот мы и попали с вами в больницу  - Входя в кабинет врача, что нужно сделать?</p> <p>- Дети берут инструменты и приступают лечить куклу Катю: штапелем смотрят горло, выписывают рецепты, дают микстуру.</p> <p>- Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт и предлагает приобрести лекарство в аптеке.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что нам надо сказать и</p>	<p><i>(поздороваться и рассказать что болит у вашей дочки)</i></p> <p>Диалог в больнице больного и доктора:  П: Здравствуйте.  Д: Здравствуйте, что болит у вашей дочки?  П: У неё высокая температура, болит голова.  Д: Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.</p> <p>Родители, зайдите в аптеку за таблетками и витаминами.</p>	<p><i>Поддерживать игровой сюжет</i></p>

	<p>пожелать больному - Что мы скажем, уходя от врача?</p> <p>Дети с больными куклами проходят в аптеку.</p> <p>- Лекарство приобрели. А теперь отправляемся домой. - Посадите кукол за стол, поставьте лекарство. Нашим куклам стало намного легче. Доктор им помог. Они теперь будут принимать лекарство и совсем поправятся.</p>	<p>(скорейшего выздоровления)</p> <p>(До свидания)</p> <p>Диалог в аптеке родителя и фармацевта: Р: Здравствуйте. Ф: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, ваш рецепт. Спасибо. Возьмите лекарство. Р: Спасибо.</p>	
<b>3 часть – заключительная</b>	<i>Цель: вызвать соответствующий эмоциональный отклик на болезни куклы и ее выздоровление.</i>		
<p><i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>- Ребята, посмотрите, наша Катя поправилась! Она улыбается. Быстро вылечили вы меня. Спасибо!</p> <p>- Ребята, какая была <b>Катя</b>?</p> <p>- А какая она стала?</p> <p>- Кукла Катя: Да, ребята, благодаря вашей помощи, я выздоровела и больше не буду есть столько много мороженого.</p>	<p><i>Придете домой потрогать голову</i></p> <p><i>(грустная, больная, и т. д.).</i> <i>(красивая, здоровая, весёлая и т. д.)</i></p>	<i>Рефлексия проживающая в игре</i>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>- Как же мы помогли кукле Кате?</p> <p>- Где мы сегодня с вами побывали?</p> <p>- Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p>		

