

Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Номинация - дидактические материалы.

Предназначено для детей 6-7 лет.



Авторы: воспитатели
Мавричева Светлана Александровна
Ховрякова Ирина Сергеевна
Нечаева Елена Вячеславовна

Авторы:

*Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области*

Мавричева Светлана Александровна



*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа
город Шарья Костромской области*

Ховрякова Ирина Сергеевна



*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа
город Шарья Костромской области*

Нечаева Елена Вячеславовна



*Старший воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области*

Торопова Елена Владимировна



Дидактическая игра «Семейный бюджет» - пособие представлена в виде игрового поля, на котором расположены пути походов семьи в различные места, где можно расходовать семейный бюджет, или зарабатывать.

В дидактическом пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода доходами и расходами семьи.

Дети много узнают о том, как самостоятельно тратить семейный бюджет, зачем нужно экономить. В процессе знакомства с игрой у детей будут сформированы чёткие представления о семейном бюджете; результатах семейного труда; личностных качествах, пользе труда для общества, почему нужно уважительно относиться к труду взрослых.

Пособие содержит: фишки, карточки, иллюстративный материал. В нем собраны вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить представленный материал.

Дидактическое пособие можно использовать в коллективной и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Дидактическое пособие будет интересно воспитателям, студентам, гувернерам, учителям, родителям.

1. Актуальность.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства и как ими распорядиться.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться. Насыщенная жизнь дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Помочь детям сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее – возможные варианты, соотношение качества и стоимости. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны. Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Семейный бюджет – это совокупность всех расходов и доходов семьи. Чтобы не остаться должниками стоит заранее планировать все свои денежные расходы так, чтобы они не превышали доход.

2. Основная часть.

Цель: Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Семейный бюджет».

Дидактическое пособие «Семейный бюджет» создано для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи:

- Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление.
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр).

Модули темы учебного материала, в которых могут быть использованы названные дидактические материалы.

Данное пособие может использоваться в занятиях в следующих областях: «Речевое развитие» («Сравнение», «Найди свой ход»), «Познавательное развитие» (классификация; анализ, синтез), «Физическое развитие» (Метание фишек на поле, использование пальчиковой гимнастики с фишками), «Социально-коммуникативное развитие» («семейный поход», «Найди нужный товар»), «Художественно - эстетическое развитие» («выбор товара на свой вкус и цвет», составление изображений). См. *Приложение 1*.

1. Дидактическое пособие «Семейный бюджет» направлено на эффективное применение **на индивидуальных и подгрупповых занятиях**. Занятия лучше проводить в малых группах (не больше 2 - 4 человек) или индивидуально. Данное пособие может использоваться как часть занятия, или целым занятием в соответствии с учебной нагрузкой: 5-6 лет – 20-25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут.
2. **Технология использования методического пособия.**

Дидактическое пособие включает:

- Игровое поле;

- Фишки «Семья» - 4 штуки и 1 кубика;
- Кошелек
- Касса
- Деньги (номиналом 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей)
- Карточки с вопросами и загадками;
- Набор карточек с изображением товара и билетов;

Приложение 1(Варианты игры 1,2);

Приложение 2 (Конспект игры);

Приложение 3 (Фото);

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОГО ПОСОБИЯ:

1. Пособие используется только под контролем педагога!
2. Обязательно перед применением данного пособия озвучить детям инструкцию по технике безопасности: «Никакие предметы в рот не брать»!

Правила игры: В игре принимают участие от 2 до 4 игроков. Если игроки плохо ориентируются в денежных купюрах то в игре должен участвовать воспитатель(в роли кассира). У каждой семьи имеется свой кошелек. Семейный бюджет – 2000 рублей. При покупке товара вносятся в кассу. А при доходе семьи(ответы на вопросы и загадки), деньги берутся из кассы.

Для начала игроки должны выбрать себе игровую фишку «семью» и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик.

Путешествие начинается, поэтому все фишки в начале игры нужно установить на СТАРТ (город).

Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.

Если фишка остановилась на кружке другого цвета, игрок поступает следующим образом:

кружки синего цвета обозначают расход – нужно выбрать, на что будут потрачены деньги семейного бюджета:



купить билет «Ледовая арена» или «Аквапарк»



макдоналдс (семья может поужинать)



салон «Красоты» (стрижка, маникюр, прическа)



магазин игрушек



магазин продуктов



аптека (покупка медикаментов)



платеж за школу, детский сад, за коммунальные услуги
(игрок оплачивает за одну услугу)



книжный магазин



игрок должен выбрать на каком виде транспорта он поедет



магазин одежды «Для всей семьи»



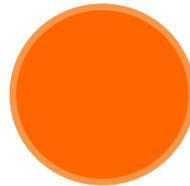
кофе (семья может выбрать обеды для всей семьи)



купить билет «Цирк» или «Театр»



в гостях у бабушки - пропускает ход



кружки оранжевого цвета обозначают доход – нужно взять конверт с логотипом «?», затем выбрать карточку и ответить на вопрос. Правильный ответ дает игроку доход в семейный бюджет (цена ответа указана на карточке). Если игрок ответил не верно он продолжает игру, но доход в семейный бюджет не приносит.

Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша и у кого останется больше денег.

В конце игры воспитатель вместе с детьми анализирует покупки.

Определяют на каких покупках можно было сэкономить.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Применение дидактического пособия позволит достичь следующих результатов:

Итак, что же дает детям возможность самостоятельного распоряжения деньгами?

- Умение считать (в прямом арифметическом смысле: складывать, вычитать)
- Знание о соотношении стоимости вещей (услуг)
- Умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.
- Умение отказываться (от менее нужного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты)

- Повышение самооценки, чувства собственного достоинства. Как любой навык (знание, умение) – новый опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»). Мера психологической зрелости – это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок – последствия – осознание – понимание – развитие – психологическая зрелость – новый, уже более зрелый поступок.
- Умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.
- Осознавать, семейный бюджет – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Таким образом, постепенное усложнение работы по формированию экономических представлений у дошкольников способствовало:

- · формированию экономического сознания дошкольника;
- · приближению к реальной жизни;
- · пробуждению экономического мышления;
- · получению знаний об основных профессиях и умению рассказывать о них;
- · выработке таких качеств как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Дети с большим удовольствием занимаются с этим пособием. Перебирая их в руках, становятся более спокойными, уравновешенными, быстрее раскрываются, рассказывая о различных ситуациях. Они пытаются ясно выражать свои мысли, играть и фантазировать. Поэтому методы игры в семейный бюджет так удивительно подходят для работы с детьми.

Данное пособие существенно обогащает познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

Оно способствует развитию любопытства, познавательного интереса, коммуникативных качеств, способствует раскрепощению. По горящим глазам детей, по их удивленным лицам можно сказать, что задачи выполнены.

ЛИТЕРАТУРА:

- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 176 с.
- Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
- Сазонова А.В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность., 2007.- 20 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 176 с.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Мин. Просвещения РФ.. авт коллектив. При содействии СБ России.
- СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Мин. Просвещения РФ авт коллектив. При содействии СБ России.

Приложение 1 (Варианты игры 1,2)

Первый вариант игры.

«Выходной день семьи»

Задачи:

- формировать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет»; о « деньгах», «товар», «цена», «дороже», «дешевле»,
- развивать логическое мышление, внимание, воображение; умение использовать атрибуты в соответствии с заданием; развивать экономическую грамотность.
- воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
-

В игре принимают участие от 2 до 4 игроков. Если игроки плохо ориентируются в денежных купюрах Воспитатель берет на себя роль кассира

Ход игры.

В городе Экономика жили дружные семьи. Они очень любили свой город.

И в выходные дни все жители города Экономика отправлялись гулять по любимому городу. С собой они брали кошелек, где находились деньги – это семейный бюджет. Они ходили в цирк, аквапарк, театр обедать в любимом кофе, посещать салон красоты делать покупки в магазинах. Но, ни когда не забывали экономить деньги. За проезд и развлечения семья покупала «Семейные билеты» которые стоили дешевле в магазине покупали те вещи которые были необходимы. Но все жители города знали, что нельзя экономить на продуктах питания и всегда вовремя нужно оплачивать свет, тепло, газ и телефон за детский сад и школу.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас умеет экономить деньги?

Жители города Экономика прислали игру «Семейный бюджет».

Они предлагают сыграть в игру. Вы можете проверить себя. Смогли бы вы сэкономить семейный бюджет или нет?

Игроки выбирают фишку «семью» и кошелек с деньгами(2000 рублей) – это семейный бюджет. Путешествие начинается, все фишки устанавливаются на СТАРТ (город).

Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике.

Если фишка остановилась на значке  игрок должен выбрать на каком

виде транспорта поедет семья: на метро, на такси, или на автобус, для этого надо купить билет (билеты находятся в конверте с логотипам) и заплатить за проезд в кассу, цена проезда указана на билете

Если семья выбрала поездку на такси, значит семья передвигает фишку на цифру 8.

Если выбрала поездку на Метро - даёт право передвинуть свою фишку на цифру 7.

Если выбрала поездку на автобус - даёт право передвинуть свою фишку на цифру 6.

Если фишка остановилась на значке  «Магазин одежды», значит игрок должен выбрать, что он купит в магазине одежды «Для всей семьи» (товар находится в конверте с логотипам) оплатить товар игрок должен в в кассе. Цена указана на товаре .

Если фишка остановилась на значке  «Банк» игрок должен выбрать, что он будет оплачивать: платеж за школу, за детский сад или за коммунальные услуги (карточки находятся в конверте с логотипам) оплата поступает в кассу.

Если фишка остановилась на значке  «Кафе», значит игрок должен выбрать какое меню выберет семья (карточки находятся в конверте с логотипам) оплата поступает в кассу.

Если фишка остановилась на значке  салон «Красоты» игрок должен выбрать что семья выберет в салоне: стрижка, маникюр, прическа) (карточки находятся в конверте с логотипам) оплата поступает в кассу.

Если фишка остановилась на значке  «магазин игрушек», это значит игрок выбирает игрушки (воспитатель может задать вопросы. Кому выбираю игрушки ? Почему? В подарок или просто так ? (карточки с игрушками находятся в конверте с логотипам) оплата поступает в кассу.

Если фишка остановилась на значке  «Цирк» игрок покупает билет в «Цирк » или в«Театр(билеты находятся в конверте с логотипам)

Если фишка остановилась на значке  «аптека», игрок покупает лекарства для бабушки и переходит по стрелке  в гости к бабушке и пропускает ход (карточки с лекарствами находятся в конверте с логотипам)

Если фишка остановилась на значке  «магазин продуктов», значит игрок выбирает продукты для дома (Карточки с продуктами находятся в конверте с логотипам)

Если фишка остановилась на значке  «Ледовая арена» или «Аквапарк». Игрок выбирает куда пойдёт его семья покупает семейный билет.

Если фишка остановилась на значке  «Макдональдс»,значит игрок должен выбрать какое меню выберет (карточки с меню находятся в конверте с логотипам) оплата поступает в кассу.

Если фишка остановилась на значке  «Книжный магазин », игрок выбирает кому из членов семьи, что можно купить в книжный магазине (товар с книгами, журналами находится в конверте с логотипам)

Семья возвратилась домой на поле город.

Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша и у кого останется больше денег .

В конце игры воспитатель вместе с детьми анализирует покупки .

Выясняют на каких покупках можно было сэкономить семейный бюджет

Второй вариант игры

КВЕСТ-ИГРЫ

Задачи:

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход;
 - закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации;
 - развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
 - воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности;
 - формировать положительные взаимоотношения детей
- В игре принимают участие от 2 до 4 игроков. Если игроки плохо ориентируются в денежных купюрах Воспитатель берет на себя роль - кассира

Ход игры.

8 июля в городе Экономика отмечают праздник «День семьи, любви и верности» И жителям города предложили принять участие в квест - игре, суть которой в том, что семьи должны заранее планировать все свои денежные расходы так, чтобы они не превышали доход.

Задача игроков, передвигаться по игровому полю по очереди. Начинать путешествие надо от картинке город. Во время прогулки семьи могут посетить такие места как: магазины, кафе, развлекательные центры, тем самым расходовать свой бюджет. Если семья попадет на кружок оранжевого цвета, это значит, она должна взять конверт с надписью «Доходы», будут предлагаться различные вопросы. За правильные ответы семья будет получать деньги, тем самым бюджет семьи будет пополняться.

Семья должна возвратиться домой. Побеждает игрок (семья), который первый доберётся до финиша и у кого останется больше денег в кошельке.

В конце игры воспитатель вместе с детьми анализирует покупки. Все вместе выясняют на каких покупках можно было сэкономить семейный бюджет

Приложение 2 (Конспект игры)

Конспект игры «Путешествие по стране Экономика»

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через игру.

Задачи:

Образовательные:

- при помощи игровых ситуаций закреплять знания и умения планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии, учить системному анализу несложных экономических расчетов.
- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход.
- познакомить с экономическим понятием: потребность: «Хочу» и «Надо».

Развивающие:

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности,
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, создание проблемных ситуаций, вопросы- ответы детей.

Материал и оборудование: игровое поле, фишки, кубик конверты с карточками с изображением разных предметов, касса, кошелек.

Ход игры

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это лежит на стульчике?

Дети: коробка и Кошелёк.

Воспитатель: Скажите, а для чего нужен кошелек? Как люди его используют?

Дети: В нем хранят деньги (или в него складывают деньги).

Воспитатель: Правильно, кошелек используют для денег. Давайте откроем кошелек, посмотрим, что в нем.

Воспитатель открывает кошелек, в котором находится монетка с посланием.

Воспитатель: Ребята, а что это?

Дети: Копеечка.

Воспитатель: Да Копеечка, да непростая, а с посланием.

«Здравствуйте ребята, я золотая монетка. Я хочу вам предложить отправиться в путешествие в страну Экономика.»

Для этого достаньте из коробки рабочее поле, возьмите каждый картинку с изображением семьи и кошелек. У каждой семьи в кошельке лежат деньги- 2000 тысячи рублей – это семейный бюджет.

Ваша задача передвигаться по игровому полю по очереди. Начинать путешествие надо от картинки город. Если ваша семья попадет на кружок оранжевого цвета, это значит, она должна взять конверт с надписью «Доходы», будут предлагаться различные вопросы. За правильные ответы семья будет получать деньги.

- Если ваша семья попадает на кружок синего цвета, к примеру с продуктовым магазином, это значит она должна взять конверт с картинкой «ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН». Семья должна выбрать и купить продукты питания.

Воспитатель: Можно ли экономить на продуктах?

Дети: нет

Воспитатель :Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно

экономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, печенья. Без этих продуктов мы вполне может обойтись, если на них нет денег.

- Если ваша семья попадает на кружок синего цвета с картинкой «магазин одежды», это значит она должна взять конверт с картинкой **«МАГАЗИН ОДЕЖДЫ»**. Семья должна выбрать и купить одежду.

Каждая семья должна решить, что необходимо покупать, а что лучше не стоит.

Путешествия, семьи должны заранее планировать все свои денежные расходы так, чтобы они не превышали доход.

Приложение 3 (Фото)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области

