

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ :

Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Данная цель занятия: : Создание условий для обучения детей пересказыванию.

Для этого были поставленные следующие задачи:

Образовательные задачи:

- ✓ Учить детей коллективному пересказу сказки, расширять словарный запас детей, передавать диалоги персонажей.
- ✓ Активизировать словарный запас детей за счёт употребления слов: трусливый, храбрая, перетянется, лапти.
- ✓ Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки.
- ✓ Способствовать формированию умения передавать содержание сказки с помощью иллюстраций;

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать связную речь, внимание и активизировать словарь детей.
- ✓ Развивать слуховую и зрительную память детей, способность вслушиваться в речь другого человека.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, учебные навыки (умение отвечать на вопросы, слушать ответы других, не перебивать говорящего).

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

Обогащение и активизация словаря: трусливый, храбрая, перетянется, лапти.

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи проводилась с группой детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение) ;
2. Наглядно-демонстрационный (картинки) ;
3. Игровой (игра «пузырь», подражание действиям животных) ;

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово,

поощрение, помощь ребенку,) направлены на оптимизацию индивидуальное развитие каждого ребенка.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Длительность занятия 20 мин, что соответствует нормам Сан Пина

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. НОД своей цели достигло.