

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по развитию речи.

Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

ФИО педагога, должность Травина Юлия Владимировна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников средняя группа общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Цель Обучение детей умению пересказывать короткую сказку «Пузырь соломинка и лапоть»

Задачи

Образовательные::

- Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки.
- Способствовать формированию умения передавать содержание сказки с помощью иллюстраций.
- Активизировать словарный запас детей за счёт употребления слов: *трусливый, перетянется, лапти*; вводить в активный словарь антонимы (толстый – тонкий, высокий – низкий, тяжелый – лёгкий, смелый – трусливый)
- развивать речь, память, логическое и творческое мышление;

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь, умение вступать в речевое взаимодействие со взрослым, реагировать на сообщения сверстников.
- развивать двигательную активность;
- развивать речь, память, логическое и творческое мышление

Воспитательные:

- Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
- воспитывать любовь к устному народному творчеству, интерес к игровой деятельности.

Интегрируемые образовательные области Речевое – познавательное. Физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность*) Коммуникативная, двигательная, игровая

Форма организации детей Групповая, индивидуальная.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) Модель соломинки, пузыря, лапоть. Иллюстрации к русской народной сказке «Пузырь соломинка и лапоть», сундук.

Планируемый результат: У детей сформированы навыки пересказывания сказки «Пузырь соломинка и лапоть»

Предварительная деятельность с воспитанниками: знакомство с русской народной обувью «Лаптем»

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	В группу входит домовёнок Кузя (переодетый воспитатель). Обращает на себя внимание. К: Ребята, вы узнали меня? К: Я домовёнок Кузя. Сегодня я принес вам сундучок, в котором находятся необычные предметы. Но сундучок не простой, а волшебный. Для того, что бы достать то, что в нём находится, нужно отгадать загадки. Хотите узнать, что там лежит? (хотим.) Тогда присаживайтесь на стульчики и послушайте первую загадку.	Д: Да хотим	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	К: Веник за печкой, В нём палочки тоненьки, Палочки эти зовутся....	Д: соломинки	

	К:- Ребята, верно вы угадали загадку (воспитатель(Кузя) достаёт из сундучка соломинку). К: Посмотрите, какая соломинка» К: А на что она похожа соломинка? К:Ребята, а как можно играть соломинкой? К: Молодцы ребята. Слушайте еще загадку. К: Воды обыкновенной Стаканчик набери. Пускать из мыльной пены, Мы будем (воспитатель(Кузя) достаёт из сундучка пузырь). К: И эту загадку вы отгадали правильно. Это пузырь. Какой он? К: Как вы думаете, как ими можно играть? К: Молодцы ребята. К: А сейчас послушайте третью загадку: К: Что люди от деревьев берут И на ногах носят? (воспитатель(Кузя) достаёт из сундучка лапоть). К: Раньше, когда не было такой удобной и красивой обуви как сейчас, люди носили лапти. К: Какой лапоть? На что он похож? Как можно им поиграть? К: Ребята, а вы знаете, что со всеми этими предметами однажды случилась необыкновенная история, которую люди	Д: тонкая, хрупкая. Д: на карандаш Д: варианты ответов детей.	
		Д: пузырь	
		Д: красивые, круглые, прозрачные	
		Д: ответы детей.	
		Д: лапти	
		Д: ответы детей.	
		Д: да, хотим.	

	записали и назвали сказкой. Хотите её услышать? Кузя рассказывает детям сказку и выставляет на фланелеграф картинки с сюжетом сказки.		
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Обучение детей умению пересказывать короткую сказку «Пузырь соломинка и лапоть»		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<i>Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Вот отправились они однажды в лес дрова рубить, а навстречу им широкая река. Как через неё перебраться? Вот лапоть и говорит пузырю: «Давай мы на тебе переплывём!» А лапоть говорит: «Нет, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы по ней и перейдём.» Так и сделали. Легла соломинка с берега на берег, лапоть пошёл по соломинке, она и переломилась, а пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!</i> К: Понравилась вам сказка? К: А давайте ребята вспомним, какие герои были в этой сказке? К: Что они решили однажды сделать? К: Что случилось с ними в дороге? Кузя предлагает немного отдохнуть, размяться. Физминутка «Надувайся, пузырь» Надувайся, пузырь, Надувайся большой Да не лопайся! Он летел, летел, летел, За соломинку задел. Бух! Лопнул!!!	Д: Да Д: пузырь соломинка и лапоть. Д: пошли в лес по дрова. Д: ответы детей .	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

	Игра проводится несколько раз. Дети возвращаются на свои места. К: Кто хочет рассказать сказку сам? Дети по очереди рассказывают сказку, опираясь на картинки. К: Какие замечательные сказки у вас получились.		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>			
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>			
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов		

	деятельности детей. Вывод детей из образовательной деятельности.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	К: Какие замечательные сказки у вас получились. К: Ребята, скажите пожалуйста какой конец у этой сказки? К: А почему? К: Ребята, а я вам предлагаю посмотреть мультфильм, в котором совершенно другой финал. Где все герои сказки остались живы.	Д: грустный, печальный. Д: Потому что, пузырь лопнул. Соломинка переломилась. Лапоть упал в воду.	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Дети вместе с Кузей идут смотреть мультфильм.		