

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность Корепова Ольга Евгеньевна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников младшая группа общеразвивающей направленности.

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № _____» городского округа города Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию младшей группе тема:

«Помочь Лисе. Пересказ сказки Теремок»

Цель: развитие связной речи детей с помощью мнемотехники..

Задачи: Образовательные:

- формировать умение пересказывать сказку, опираясь на мнемосхемы;
- правильно подбирать глаголы, обозначающие действие, согласовывать их с существительными в роде;
- ввести в активный словарь имена прилагательные, характеризующие главных героев сказки;
- учить регулировать высоту голоса.

2. Развивающие:

- развивать умение преобразовывать абстрактные символы в образы;
- развивать память, мышление, внимание, речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
- воспитывать дружелюбие по отношению друг к другу.

Интегрируемые образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие.»

Форма организации детей групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) игрушка Лиса, картинки для магнитной доски с изображением героев сказку «Теремок», фотография мышки в норке.

Предварительная работа с воспитанниками:

- чтение русской народной сказки «Теремок»;
- рассматривание иллюстраций русских художников к сказке;
- просмотр мультфильма «Теремок».

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: создание ситуации мотивации, обеспечивающей интерес детей к деятельности.		

Создание образовательной ситуации	В группу заходит воспитатель в костюме лисы. Здраваться с детьми	Дети слушают стоя	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Лиса: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лиса Патрикеевна. Я пришла к вам за помощью. Мне сказали, что вы знаете много сказок. Это правда? Мои лисята попросили меня рассказать им сказку, а я ее забыла. Помогите мне, пожалуйста, вспомнить.</p> <p>- Ну что поможем лисичке?</p>	Дети здороваются. Садятся на стулья	
2 часть – основная	<i>Цель:</i>		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>Лиса Патрикеевна, а какую же ты сказку хочешь рассказать своим деткам?</p> <p>Лиса: А вот я сейчас проверю, как вы знаете сказки. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, что это за сказка:</p> <p>В этой маленькой избушке Весело живут зверушки, Лишь медведь залезть не смог В это домик.... (Теремок)</p> <p>Лиса: Молодцы, ребята! Отгадали! А чтобы вам было легче</p>	Дети слушают. Отгадывают загадку.	Загадка

	<p>вспоминать, я принесла вам картинки из этой сказки, только они все у меня перемешались.</p> <p>- Ребята, давайте поможем лисичке и разложим картинки в нужном порядке.</p> <p>Д/и «Разложи по порядку» : воспитатель раздает детям изображения героев сказки . (Дети садятся на стулья.)</p>		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	<p>Воспитатель достает мешочек с изображениями героев сказки.</p>	<i>Дети достают изображение героев из мешочка.</i>	<i>Мешочек с изображениями на каждого из детей</i>
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	<p>-Давайте вспомним, с чего начинается сказка «Теремок»? А какая картинка будет первой? Что на ней изображено? (воспитатель перекрепляет на мольберт изображение теремка на магнитах)</p> <p>- Из чего сделан теремок? Значит он какой? (деревянный)</p> <p>- А кто же первым поселился в теремке? А помните, у каждого героя в сказке есть прозвище: мышка -? Почему мышку называют норужкой? (Ответы детей) (Воспитатель показывает картинку мышки в норке) А как выглядит мышка (маленькая, серая или белая с хвостиком – ребенок у которого изображение мышки прикрепляет ее к мольберту)</p> <p>- Кто же поселился в теремке после мышки? (лягушка)</p> <p>Лиса:Точно! Потом лягушка прибежала!</p> <p>- Ребята, разве лягушка может бегать? Как надо правильно</p>	<p><i>Смотрят на работу воспитателя</i></p> <p><i>Работа детей. Отвечают на вопросы воспитателя</i></p>	<p><i>У детей в руках изображение на магнитах героев сказки</i></p> <p>Ребенок с изображением нужного героя выходит к мольберту и прикрепляет изображение.</p>

сказать? А какое прозвище у лягушки? Почему? Давайте превратимся в лягушку и громко поквакаем (Дети произносят ква-ква, а теперь превратимся в маленьких лягушат и поквакаем тихо. (ребенок у которого изображение лягушки прикрепляет ее к мольберту)

- вспомнить, кто был следующим, нам поможет загадка:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (заяц).

Лиса: Правильно! Заяц приполз!

- Ну разве заяц может ползать? Какое прозвище у зайчика? Почему? (Ответы детей) Покажите, как скачет зайчик (дети прыгают, изображая зайчика). (ребенок у которого изображение зайчика прикрепляет ее к мольберту)

- Кто же был следующим? Какое прозвище у волка было? Как волк зубами щелкает? (Дети показывают, как волк щелкает зубами) (ребенок у которого изображение волка прикрепляет ее к мольберту)

- Молодцы! А после волка кто пришел? А какое прозвище было у лисы? Почему? (Ответы детей) Посмотрите, какая лисичка? (рыжая, пушистая, хитрая) (ребенок у которого изображение лисы прикрепляет ее к мольберту)

- Кто же последним пришел в теремок? Какой медведь в сказке? Покажите, как ходит медведь? (Дети идут походкой медведя) (ребенок у которого изображение медведя прикрепляет ее к мольберту)

Что же сделал медведь с теремком? Почему он разломал его? (Ответы детей) (остается изображение ежика)

Лиса: Ребята, а мы забыли еще одного героя. Кто это? А как вы догадались, что это ежик? После кого он пришел в теремок? (дети должны сказать, что такого героя в сказке не было)

- Правильно, ребята! Лисичка, это ты что-то напутала, такого героя в сказке «Теремок» не было. Ну вот мы всех героев и вспомнили, а теперь я предлагаю вам помочь зверушкам и построить новый теремок.

Физкультминутка

(Все встают в круг, держатся за руки.)

В чистом поле теремок (руки вверх). Он не низок (приседаем) не высок (встаем). Звери разные там жили. Там и мышка (моем носик, там лягушка (прыгаем, растопырив пальцы на руках, заяка (Руки над головой как ушки зайца) с лисонькой подружкой (ручки складываем ладонями вместе, изображая нос лисички). Серый волк, зубами щелк (прямые руки сводим, изображая, как волк щелкает зубами). В дружбе знали они толк. Но набрел на теремок мишка косолапый (идем как мишка, раздавил он теремок своей огромной лапой. (стучим ногой) Звери очень испугались (закрываем лицо руками). Поскорее разбежались. (сели на корточки) А потом

	собрались снова, чтоб построить терем новый (Снова собираемся в круг, беремся за руки, поднимаем их вверх).		
3 часть – заключительная	<i>Цель: Закладывать основы видения качества рисунков своих сверстников.</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	<p>Лиса: Кажется запомнила... А давайте вы мне поможете ее рассказать!</p> <p>- Давайте расскажем сказку «Теремок» вместе с Лисой. (Дети садятся на стулья и пересказывают сказку).</p>	<p><i>Рассматривают работы.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	<p><i>3. Подведение итогов</i></p> <p>- Ребята, какую сказку мы сегодня с вами вспоминали? (Теремок) Мы лисичке помогли?</p> <p>- Ну что, лисичка, ты теперь запомнила сказку? Сможешь рассказать своим лисятам?</p> <p>Лиса: Ой, спасибо вам, ребята! У меня для вас есть сюрприз. Лиса раздает детям раскраски.</p> <p>Вот выручили! Пойду расскажу сказку своим лисятам. До свидания!</p>	<p><i>Дети рассаживаются за столы</i></p>	<p><i>На столах заранее стоят карандаши.</i></p>

	- До свидания, лисичка! Приходи к нам еще, мы тебе еще сказки расскажем.		
--	--	--	--