

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11» «Звёздочка»
городского округа город Шарья Костромской области.

Методическая разработка

«Путешествие Звездочки в тридевятое царство».

Предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации:



Автор: Вестникова Мария Владимировна
(воспитатель подготовительной к школе группе)

г.Шарья 2017г.

Пояснительная записка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим

местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему спектра профессий, востребованных в своем городе.

Задачи:

- в доступной форме дать детям знания о профессиях.
- развитие трудовой деятельности.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приёмы:

- Экскурсии
- Познавательная презентация, беседы.
- Загадывание загадок, чтение пословиц.
- Сюжетно-ролевые игры.

Рекомендуемый возраст детей: 5– 7 лет.

Практический материал по организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями.

В пособии представлен информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста. Собрана интересная и полезная информация об истории возникновения профессии, об оборудовании и о техническом оснащении помещений, выпускаемой ими продукции, подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал для организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ. Пособие поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Технологическая карта.

<i>Месяц</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Рассматривание изображений профессий (альбомы, книги, картинки, раскраски).	Развивать познавательный интерес.
	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Предварительная беседа. «Знакомство с профессиями хлебозавода»	Осознание детьми значимости трудовой деятельности взрослых (зачем нужна профессия, что является результатом труда); знакомство с техникой, машинами, механизмами, которые облегчают труд взрослых;

			<p>формирование представлений о структуре конкретного трудового процесса (мотив и цель, инструменты, набор трудовых действий, результат труда). ознакомление с личностными и профессиональными качествами; воспитание нравственного (бережного) отношения к предметам, как результатам человеческого труда; осознание значения правильного выбора профессии как условия жизненного успеха.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Экскурсия на пекарню: «Знакомство Звездочки с Колобком»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Рассказать о важности профессии пекаря, показать, как и где выпекают хлеб; формировать положительное отношение детей к профессии</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>Познавательное развитие. Социально –</p>	<p>Чтение «Доктор Айболит» Беседа с</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде</p>

	коммуникативное развитие.	детьми «Кто работает в аптеке»,	взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;
<i>Декабрь</i>	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.	Разработка маршрута, сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Познакомить с профессией провизор, фармацевт. Развивать мышление, воображение.
<i>Январь</i>	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Экскурсия в Аптеку «Звездочка в гостях у Пилюлькина»	Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
<i>Февраль</i>	Познавательное развитие.	Чтение произведений	Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память.
<i>март</i>	Социально – коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»	Уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать

			уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.
<i>апрель</i>	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Экскурсия в Парикмахерскую «Звездочка в гостях у Василисы прекрасной»	Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
<i>май</i>	Художественное-эстетическое развитие.	Оформление выставки «Профессии моей семьи».	Воспитывать чувство уважения к профессиям родителей

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ ХЛЕБОЗАВОДА

Экскурсия на пекарню «Хлеб - наше богатство».

(МБДОУ №11-ул. Школьная-ул. Красноармейская-ул. Советская - пекарня)

Задачи маршрута:

Осознание детьми значимости трудовой деятельности взрослых (зачем нужна профессия, что является результатом труда);

знакомство с техникой, машинами, механизмами, которые облегчают труд взрослых;

формирование представлений о структуре конкретного трудового процесса (мотив и цель, инструменты, набор трудовых действий, результат труда).

ознакомление с личностными и профессиональными качествами;

воспитание нравственного (бережного) отношения к предметам, как результатам человеческого труда;

осознание значения правильного выбора профессии как условия жизненного успеха.

Предварительная беседа.

(воспитатель читает стихотворение.)

Вот он – хлебушко душистый,

С хрупкой, корочкой витой.

Вот он, теплый, золотистый.

Словно солнцем залитой.

В нем здоровье, наша сила,

В нем – чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

И не сразу стали зерна

Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

- О чем это стихотворение? (о хлебе)

- Какова тема сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить на занятии?

- Сегодня на уроке мы постараемся узнать, как хлеб попадает на наш стол, кто потрудился для того, чтобы в каждом доме на столе были булки, батоны, бублики, пироги.

III. Актуализация новых знаний

- Послушайте одну историю.

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нем очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растет?

-Хлеб, внученька!

-Хлеб?! А булки где?

-И булки здесь, внученька.

-А баранки?

- И баранки здесь.

- А пряники?

-И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет угадать:

где тут хлеб, где булки, а где пряники?

- А вы знаете, как попадает хлеб на стол?

- Из чего получают булочки, батоны, пироги, бублики, баранки? (из зернышка)

- Правильно, из зернышка. Давайте попробуем сегодня на уроке все вместе вырастить хлеб. Куда для этого нам следует отправиться?

- Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.

- Что это за машина, и кто ею управляет?

(трактор, тракторист)

- Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. В колхозах поля огромные и чтобы их быстро засеять, используют сеялки

- Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки? (зерна проросли, появились всходы)

- Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми.

- Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины.

В желтом море корабль плывет.

Он идет, волну сечет,

Из трубы зерно течет.

(комбайн)

- Как называют человека, который управляет комбайном?
(комбайнер)

- Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом -
элеватор.

- Что же происходит с зерном на элеваторе?

(его сушат и отбирают)

- Далее зерно отправляют на мукомольные заводы. Для
чего, как вы думаете? (из него делают муку)

- Что же происходит с мукой дальше? (Потом на специальных
машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни)

- И уже из муки пекут хлеб. А как называют тех людей,
которые пекут хлеб? (пекари)

Сегодня мы посмотрим, как же пекут хлеб, сколько людей
трудится, чтобы из муки появилась ароматная булка хлеба.

Наименование маршрута	Конспект экскурсии на пекарню «Знакомство Звездочки с Колобком»
Цель маршрута	Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Рассказать о важности профессии пекаря, показать, как и где выпекают хлеб; формировать положительное отношение детей к профессии пекаря; воспитывать бережное

	отношение к хлебу
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение. Тема: «ХЛЕБ — НАШЕ БОГАТСТВО»
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старший возраст
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час 30 мин

2. Карта (маршрутная лента)



3. Краткая характеристика объектов на маршруте

ИП Крохин В.В

Пекарня начала свою работу с 2000 года, для обеспечения города и района свежими хлебобулочными изделиями. В пекарне ни на минуту не прекращается работа. Пекари работают и днем, и ночью, и даже в праздники. Чтобы к праздничному столу мы смогли подать гостям свежий, душистый, хрустящий хлеб. Но пекарня не один в своем деле, у него есть стальные помощники. Специальные машины, с помощью которых хлеб выпекать намного быстрее.

Огромные чаши наполняются мукой, водой, солью, сахаром и дрожжами. Они называются дежами. Все это вымешивает и превращает в тесто другой аппарат-тестомес.

Что же происходит с тестом дальше? Готовое, перемешанное тесто подается в делительную машину, а она точно отделяет ровные порции. Поэтому мы и берем хлеб ровный, аккуратный. Затем формы с тестом ставят в специальный теплый шкаф – на расстойку. Нашему будущему хлебу нужно подняться.

Результат.

Затем его везут в печь. Как только хлеб испечется его кладут на деревянные лотки, которые загружают в машину с надписью «Хлеб». Вы можете встретить на улице города такую машину. Машина развозит хлеб в магазины, а мы его покупаем.

	<p>Но не только пекари связаны с получением хлеба. Хлеборобы занимают не менее важное место. Они сеют, выращивают, убирают пшеницу и рожь. Затем машины везут зерно на элеватор, где мукомолы превращают зерно в муку. Много людей участвуют в получении хлеба. Ведь это не так легко: вырастить зерно и выпечь хлеб. Поэтому хлеб необходимо беречь. Ведь хлеб – это наше богатство! Нельзя его бросать, ведь это труд многих людей, который нужно уважать! Давайте скажем им спасибо за их нелегкую, но такую важную работу.</p>
--	--

Значимость продукции, выпускаемой хлебозаводами

Хлебобулочные изделия являются одним из основных продуктов питания для человека. С детских лет человека учили ценить и беречь кусок хлеба как самое большое богатство. У всех народов хлеб имеет нравственное значение, он всегда был мерилем всех ценностей. Издавна на Руси хлебом встречали самых дорогих гостей. Употребляя в пищу хлеб, человек обеспечивает себе качественное полноценное питание.

Знакомство с профессией пекаря

Краткое описание. Хлеб считается священным продуктом на столах славян. Это связано с его свойством быстро утолять голод, так как он имеет высокую пищевую ценность. А тот, кто знает, каким тяжелым трудом давался этот самый продукт нашим предкам, понимает, почему он имеет такой высокий статус среди всех продуктов питания. Человек, который печет хлеб, называется пекарь.

История профессии. Людям давно известна технология изготовления теста с дальнейшим выпеканием хлеба. Ученые предполагают, что впервые дрожжевое тесто придумали 4 тысячи лет назад. А вот упоминания о первых профессиональных пекарях, которые зарабатывали себе этим ремеслом на жизнь, относятся к XII столетию до н. э., тогда в Египте появились в продаже первые булочки. Вообще эта древнейшая цивилизация дала миру самый распространенный и наиболее удобный для обработки сорт пшеницы. Пекарь как профессия получила распространение только в XX веке, так как до этого большинство людей выпекало хлеб у себя дома.

Социальная значимость профессии в обществе. Сложно переоценить заслугу пекарей перед народом. Без их работы людям пришлось бы голодать. Сегодня много комбинатов и коммерческих пекарней нанимают специалистов по выпечке хлебобулочных изделий. Особую заслугу эти профессионалы имеют перед горожанами. Жизнь в городе (особенно в большом) идет в таком быстром темпе, что выпекать хлеб в домашних условиях никто не согласился бы. Мы уже привыкли покупать большую часть продуктов в готовом виде, чтобы не заниматься приготовлением. В первую очередь в этот список можно записать хлеб.

Массовость и уникальность профессии. В пекарнях, на хлебозаводах и в крупных ресторанах к пекарям предъявляют примерно одни и те же требования: опрятность в работе, обостренный нюх и вкус, внимательность и безотказная память. Пекарь ни в коем случае не должен забывать, сколько времени и что именно у него там стоит в печи. Разумеется, что у толкового пекаря должен быть тот самый секретный рецепт, которым он будет удивлять своих клиентов.

Риски профессии. Каждый мастер в этой отрасли рискует испортить изделие или целую партию, в результате чего он, конечно же, понесет материальные потери. Пекарь работает с горячими поверхностями и продукцией, что систематически приводит к небольшим ожогам. Но зато как приятно доставать из раскаленной печи душистый хлеб или печенье. Опытный специалист высоко ценится и, разумеется, неплохо оплачивается.

Где получить профессию пекаря? Для этой работы нужен талант и желание, больше чем образование. А получить свидетельство пекаря-кондитера или пекаря-мастера, можно окончив профессиональное училище по соответствующей специальности. А практиковаться и экспериментировать со своими рецептами будущим специалистам в этой отрасли можно даже в домашних условиях, тем самым радуя семью своими кулинарными шедеврами.

Важные качества. Пекарю необходимы физическая выносливость, тонкое обоняние и вкусовая чувствительность, четкая координация движений рук, объемный глазомер, память на образы, наблюдательность, опрятность.

Здоровье. Работа не рекомендуется людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата с нарушением двигательных функций, эндокринными заболеваниями (сахарный диабет), кожной аллергией и экземой кистей рук, хроническими инфекционными заболеваниями, дефектами зрения.

Знания и навыки. Пекарь должен знать технологию производства, нормы расхода материала и рецептуру хлебобулочных изделий. Уметь работать с оборудованием пекарни.

Конспект экскурсии «Знакомство с аптекой»

Задачи:

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

-**познакомить** с профессией провизор фармацевт ;

-воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;

Активизировать словарь: фармацевт, рецепт, лекарства, микстура, инструкция,

Предварительная работа:

Чтение «*Доктор Айболит*»

Беседа с детьми «*Кто работает в аптеке*»,

разработка маршрута, сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Проведение экскурсии.

(МБДОУ №11 - ул. Школьная-ул. Куйбышева –
ул.Красноармейская-ул.К.Маркса)

Задачи маршрута:

Наименование маршрута	Аптека
Цель маршрута	- Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение Тема: Звездочка в гостях у Пилюлькина
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старшие дошкольники, школьники.
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час
2. Карта (маршрутная лента)	

	<p>Расположение и оборудование монастырских аптек диктовалось как удобствами их деятельности, так и некоторыми церковными правилами. Аптеки имели помещение для приготовления лекарств, склады или погреба, а также помещения для продажи лекарств и, иногда, для приема больных монахами, обсуживающими аптеки и выполняющими функции лекарей. Иногда аптеки помещались при монастырских госпиталях внутри монастырской ограды.</p>
Аптека	<p><u>Воспитатель:</u> -Ребята, вы знаете, кто такой Пилюлькин и чем он занимается?(Ответы детей) Так вот сегодня мы снашей звездочкой совершим ещё одно путешествие. Сегодня мы совершим экскурсию в самую ближнюю аптеку. Давайте мы найдем ее на нашей карте. Мы с вами находимся на этой улице, она называется (ул.Школьная, а вот аптека, как нам лучше, безопасней пройти к ней (ул. Куйбышева – ул.Красноармейская-ул.К.Маркса)). Выйдя за территорию детского сада, обращаем внимание на название улиц, номера домов, на дорожные знаки, не пропуская наблюдений сезонных изменений в природе. Мы остановились напротив аптеки. -Что это за здание? Кто сможет прочесть? Да, это аптека. Над зданием висит вывеска «Аптека», на двери – режим работы. Сейчас аптека работает. (Мы не спеша входим в здание аптеки. Обращаем внимание</p>

детей на чистоту и порядок в **аптеке**
Дети я сейчас вам загадаю загадку, и,
думаю, что вы сможете ее отгадать:

Здесь микстуры и таблетки

Есть горчичники, пипетки,

Мази, капли и бальзамы

Для тебя, для папы с мамой

Для здоровья человека

Открывает дверь (*аптека*)

Как одним словом назвать все, что
можно купить в **аптеке**? (*лекарство*)

Я знаю, что в **аптеке** есть одно
лекарство, которое любят все ребята.

В овощах и фруктах есть

Детям нужно много есть.

Есть еще таблетки

Вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодной порою.

Для Марины и Полины

Что полезно?. (*Витамины*)

Но где же эти витамины? Посмотрим....

-В **аптеке**, как в магазине, есть
прилавок с витриной, ...Давайте сейчас
мы рассмотрим внимательно витрину:

средства гигиены, травы, витамины, средства экстренной помощи (*по заболеваниям*)

Продавец этого товара - фармацевт. Это очень ответственная профессия. Ведь фармацевту надо знать названия всех лекарств, от каких заболеваний каждое из них назначают, в каком контейнере хранится нужное лекарство.

Вопросы к детям:

-Ребята, а кто назначает лекарство (*доктор*)

-Можно самому назначать себе лекарство (*нельзя, только по назначению доктора после его посещения*).

-Как называется документ, по которому можно купить лекарство (*рецепт*) -Что обязательно должно быть на рецепте? (*печать*)

Сейчас мы рассмотрим упаковку лекарства. На ней написано обязательно название лекарства, дата изготовления, срок годности, в упаковке обязательно инструкция применения лекарства.

Скажите, а какие лекарственные средства принимали вы?

Дети:

(*таблетки, микстура, ампулы, порошки, мази, аэрозоли*)

- Скажите, дети, а для чего в **аптеке есть касса**? (*Взамен лекарства фармацевт получает от покупателей деньги.*)

	<p><u>Вопрос фармацевту:</u> - Скажите, пожалуйста, а если мне нужно лекарство, которого у вас в аптеке сейчас нет? Мне нужно обойти все аптеки? (-Нет! Мы можем в телефонном справочнике города найти номера аптек и позвонить узнать, где можно купить нужное лекарство. А если такого лекарства нет, то на помощь мы позовем еще одного специалиста аптеки-провизора.</p> <p>Провизор связывается с базами по поставке лекарств по компьютеру или телефону. Он заказывает лекарства с базы, а потом их доставляют в наш город на автомобиле.</p> <p>Провизор следит за тем, чтобы в аптеке в наличии всегда были лекарства первой необходимости, и вовремя их заказывает.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, когда лекарства привозят, кто их раскладывает по ячейкам (<i>Фармацевт раскладывает лекарство по ячейкам.</i>) <u>Фармацевт:</u> Каким лекарством использует медсестра в детском саду? (<i>если ушиблись, поцарапались, чем можно выполоскать горло</i>) <u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте запомним, все, что продается в аптеке-лекарство,, ни «Гемотоген», ни витамины ни капли в нос- это все только после назначения доктора.</p>
Результат.	Ребята поблагодарили за экскурсии , и обещали приходить в аптеку только за

	зубной пастой и витаминами.
--	-----------------------------

Беседа с детьми «Кто работает в аптеке»

Аптечный работник (фармацевт, провизор) – это специалист, хорошо разбирающийся в лекарственных средствах. Он их не только различает, но и при необходимости может подобрать аналоги или же изготовить по требованию лекарственную форму (порошок, микстуру или мазь) самостоятельно.

Названная профессия, которой и будет посвящена эта статья, подразумевает глубокие знания о составляющих каждого медикамента, взаимодействии его с другими препаратами, побочных действиях и противопоказаниях лекарственных средств. Провизор и фармацевт: обучение

Говоря о профессии фармацевт, следует четко понять, что между нею и профессией провизор имеются отличия. И основное из них состоит в том, что готовят данных специалистов в разных учебных заведениях. Чтобы стать провизором, нужно закончить высшее учебное заведение, проучившись там 5 лет на дневном отделении или 5,5 на заочном. После чего выпускник будет иметь право на самостоятельную работу – изготовление, испытание и лицензирование лекарств, проведение исследовательской работы или управление аптекой. То есть он станет высококвалифицированным специалистом. А будущий фармацевт обучение может пройти за 3 года и 10 месяцев на базе девяти классов или же за 2 года и 10 месяцев на базе одиннадцати классов в специализированном колледже или училище. Получив, таким образом, среднее профессиональное образование, он сможет работать в аптеке, отпускать лекарства и изготавливать их, выступая при этом в качестве помощника провизора. Хотя

Приказом Министерства здравоохранения (2011 г.) фармацевт, имеющий пятилетний стаж работы, объявлен лицом, которое имеет право претендовать на должность заведующего аптекой. Обязанности фармацевта и провизора

В России традиционно так сложилось, что в аптечной сети профессия фармацевт налагает на специалиста практически те же обязанности, что и на провизора (и следует отметить, что

их немало). Сюда, как правило, входит: проверка выписанных врачами рецептов (согласитесь, это довольно сложно, если учитывать их традиционно неразборчивый почерк); предотвращение врачебных ошибок в дозировке и совместимости ингредиентов назначенного лекарства; отпуск лекарственных средств; консультирование покупателей о правилах приема тех или иных препаратов; оказание в случае необходимости доврачебной помощи; учет рецептов и координирование количества заказанных на реализацию товаров (фармацевт является лицом, материально ответственным за сохранность денежных и лекарственных средств, имеющихся в аптеке). Кроме того, фармацевт, как и провизор, должен знать технологию изготовления лекарственных препаратов и правила их хранения. Оба эти специалиста изучают латынь. Фармацевт – многоплановая профессия. Несмотря на то что профессия фармацевт предполагает лишь среднее специальное образование, она позволяет специалисту работать не только в аптеке, но и на фармацевтической фабрике, на аптечном складе, в фармацевтической компании и в научно-исследовательских институтах. В условиях лаборатории, как правило, в его обязанности входит разработка новых лекарственных средств, усовершенствование имеющихся препаратов и отработка новых технологий их изготовления. Как видите, данная специальность позволяет проявлять разносторонние качества личности – ведь фармацевт может работать и с людьми, и, при желании, оставаться в лаборатории, наедине с микроскопом.

Конспект игры-занятия для детей старшей группы детского сада (5-6 лет) «Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Цель: обогащение игровых сюжетов детей, за счет накопления знаний по теме и пополнения игровой среды в группе ДОУ.

Задачи:

1. Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей и т. д.).
2. Продолжать учить переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.
3. Помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре, разнообразить игровые диалоги.

4. Развивать самостоятельность при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей.

5. Расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

6. Воспитывать коммуникативные качества,

доброжелательное, вежливое отношение детей друг к другу.

Предварительная работа: Экскурсия в аптеку; рассмотрение иллюстраций по теме;

Ход игры:

Дети, отгадайте загадку:

Если кашель или грипп,

Или голос Ваш охрип

Если плохо человеку-

Мы торопимся ...(в АПТЕКУ)

Правильно.

Помните, мы с вами ходили в аптеку? (Да)

Для чего нужна аптека? (Чтобы продавать/покупать лекарства) Для чего нужна аптека? (Чтобы продавать/покупать лекарства)

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках вряд

Не зефир, не шоколад,

Не печенье, не конфетки,

А различные...(ТАБЛЕТКИ)

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке?

(Витамины, бинты, градусники и т. д.)

Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает.

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? (Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? (Покупателей)

Что они делают в аптеке? (Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

Какие роли можно выбрать? (Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? (Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

Послушайте и отгадайте еще одну загадку:

Там лежат на полках вряд

Не зефир, не шоколад,

Не печенье, не конфетки,

А различные...(ТАБЛЕТКИ)

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке?

(Витамины, бинты, градусники и т. д.)

Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

Кто работает в аптеке? (Заведующий, аптекарь, водитель по привозу лекарств и т. д.)

Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке?

(Дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает.

Например: Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

Важна ли профессия аптекаря? Почему? (Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? (Покупателей)

Что они делают в аптеке? (Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

Какие роли можно выбрать? (Водитель, кассир-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

Что нужно нам, чтобы организовать игру? Какие предметы мы возьмем? Куда их поставим? (Дети предлагают, как лучше организовать место для игры, помогают расставлять атрибуты, договариваются о выбранных ролях)

После подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

Наименование маршрута	Аптека
Цель маршрута	- Расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.
1. Справочные сведения о маршруте.	

предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение Тема: Звездочка в гостях у Василисы прекрасной
вид туризма	пешеходный
Возрастная категория	Старшие дошкольники, школьники.
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час

2. Карта (маршрутная лента)



3. Краткая характеристика объектов на маршруте

С чего все началось	Когда появилось парикмахерское искусство до сих пор не
---------------------	--

	<p>установлено. Однако с уверенностью можно сказать, что причёски появились несколько раньше, чем одежда человека и прошли долгий путь, развиваясь и изменяясь вместе с человеком. Прическа во все времена занимала значительное место в жизни общества. О причёсках прошлых столетий можно судить по произведениям искусства: живописным полотнам, мозаике, скульптуре, фрескам, изделиям декоративно-прикладного искусства, а также по описаниям в произведениях художественной литературы, драматургии, поэзии.</p>
<p>Парикмахерская</p>	<p>Вот сегодня мы как - раз и поговорим об одной такой профессии, если отгадаете загадку.(1 ребёнок загадывает).</p> <p>У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. (Парикмахер)</p> <p>Скажите, пожалуйста, а кто такой парикмахер? (Ответы).</p> <p>А что ещё умеет делать парикмахер?</p> <p>Глагольный словарь (игра с мячом).</p> <p>Расчесать волосы, стричь волосы, причесать волосы, завивать волосы,</p>

красить волосы, брить усы и бороду, сушить волосы.

Правильно. Ребята, для этого парикмахеру нужно много инструментов и всяких предметов. Поиграем в игру "*Найди на ощупь*" и скажем, чем же пользуется в своей работе парикмахер.

Предложно - падежное управление (творительный падеж).

Парикмахер пользуется ножницами, расчёской, феном, бритвой, машинкой, красками и т.д.

Выкладывание из палочек фигуры предметов по образцу.

На столах, перед вами лежат палочки, давайте выложим из них фигуры нескольких предметов, которыми пользуется парикмахер, но для этого вам нужно отгадывать загадки (2 ребёнка загадывают загадки).

Зубы имеет,

А зубной боли не знает (расчёска).

Два конца, два кольца,

Посередке гвоздик (ножницы).

Игра на фонематическое восприятие "Угадайте, что в коробке?"

Дети, парикмахеру нужны ещё некоторые предметы, чтобы причёска удалась. В слове 3 звука, ловите - Л,А,К. Какое слово получилось? (лак). В названии

	<p>предмета первый слог БИ (бигуди). В слове есть слоги КА и КРАС (краска).</p> <p>Воспитатель. Молодцы! А скажите, парикмахер по характеру каким должен быть?</p> <p>Словарь наречий. Игра "Передай предмет и назови"</p> <p>Сегодня мы в гостях парикмахера и он расскажет о своей работе. Можете задавать нашим детям вопросы, они о вашей работе много знают (вопросы задаёт парикмахер). Парикмахер делает некоторым девочкам причёски (Заплетает красивые косички).</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Спасибо Вам большое за интересный рассказ и причёски. Ребята, можете задавать свои вопросы. А кто - то может захотел стать парикмахером, есть такие?</p>
Результат.	<p>Мы хотим Вас отблагодарить и приготовили вам стихотворение С Михалкова "В парикмахерской" (несколько детей рассказывают стих).</p> <p>Папа к зеркалу садится: — Мне постричься и побриться!</p> <p>Старый мастер всё умеет: Сорок лет стрижёт и бреет. Он из маленького шкафа Быстро ножницы достал, Простыней укутал папу, Гребень взял, За кресло встал, Щёлкнул ножницами звонко,</p>

	<p>Раз-другой взмахнул гребёнкой, От затылка до висков Выстриг много волосков, Расчесал прямой пробор, Вынул бритвенный прибор. Зашипело в чашке мыло, Чтобы бритва чище брила; Фыркнул весело флакон С надписью: "Одеколон"...</p> <p>Рядом девочку стригут. Два ручья из глаз бегут.</p> <p>Плачет глупая девчонка, Слезы виснут на носу — Парикмахер под гребенку Режет рыжую косу.</p> <p>Если стричься решено, Плакать глупо и смешно!</p>
--	---

Конспект НОД – Парикмахерская.

Уточнять и расширять знания дошкольников о профессии парикмахер.

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие: Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность.

Речевые: парикмахер, фен, щипцы, достопримечательности, гребенка,

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.

Предварительная работа: беседа об опасности при

пользовании электроприборами, знакомство с феном, щипцами для завивки волос.

Демонстрационный материал: Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера, фото достопримечательностей города, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы - модели.

Методические приемы: Беседа, игровая ситуация, игра «Четвертый лишний» рассматривание иллюстраций, фото и беседа по ним, физкультминутка, стихотворения, пословица.

Ход НОД:

Организационный момент. Дети садятся на стульчики. Воспитатель обращает внимание детей на фотостенд с достопримечательностями родного города, среди которых есть фото парикмахерских.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по городу. Давайте вспомним, какие здания, постройки есть в нашем городе и для чего они нужны горожанам?

Ребенок: Я узнал это здание – это аптека. Она нужна людям для того, чтоб покупать лекарства, витамины.

Ребенок: Это магазин. Здесь мы покупаем продукты.

Воспитатель: Если здесь продают продукты, то это какой магазин?

Дети: Продуктовый.

Ввод в тему.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А это что за здание? Вы догадались? Это парикмахерская. Здесь работают кто?

Дети: Парикмахеры.

Воспитатель: Кто такой парикмахер? Парикмахер – это мастер, занимающийся стрижкой, укладкой, завивкой волос.

Ребята, давайте поиграем в игру. У меня на столе лежат предметы. Назовите их.

Проводится игра «Четвертый лишний».

Ребенок 1: Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера.

Воспитатель: Как вы думаете, какой предмет здесь лишний?

Ребенок 2: Здесь лишняя фуражка.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы?

Ребенок 3: Эти предметы нужны парикмахеру.

Воспитатель: Давайте все вместе скажем правильно – парикмахеру. А кому нужна фуражка? Правильно.

Милиционеру.

Воспитатель: Как вы думаете, что находится в этих зданиях? (парикмахерские).

Что делают в парикмахерских?

Дети: Подстигают. Делаю прически. Моют голову. Красят волосы.

Воспитатель: Правильно. Здесь умелые руки мастера колдуют над нашими волосами.

*Мастер делает прическу,
Феном, щеткой и расческой.*

Пышно локоны завьет.

Все в его руках горит –

Он изменит внешний вид.

- В самом деле, с кресла парикмахера мы встаем с аккуратно стриженными головами, уложенными волосами, красивой прической. Подумайте, если бы не было парикмахерских, что бы с нами было?

Дети: Все ходили бы лахматыми, с неаккуратной головой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что каждый парикмахер имеет определенную специальность. Если мастер стрижет мужчин, то он мужской парикмахер. Если он стрижет женщин, то он, Лиана (ответ ребенка)... женский парикмахер. Если он стрижет детей, то он, Лера ...детский парикмахер. (Ответы детей сопровождаются показом соответствующих картинок).

- Молодцы. А вы посещали парикмахерскую. Что делал мастер?

Ребенок 1: Меня парикмахер подстригал, а затем побрызгал одеколоном.

Ребенок 2: А мне делали прическу на мой день рождения.

Ребенок 3: Мне парикмахер подстригал челку.

Физминутка. Имитация движений.

Привели подстичь ребенка

До чего ж оброс мальчонка.

Прежде чем садиться в кресло,

Нужно голову помыть (показ движений).

А за тем, а за тем,

Полотенцем просушить (показ движений).

Ножницы возьмем, гребенку-

Челку пострижем ребенку (пальчиками имитируем движения).

Раз, два, три – готова стрижка,

Феном мы ее уложим,

И одеколоном сбрызнем (упражнение на дыхание, на выдохе шииш-шиии протяжно).

Мальчугана не узнать (удивление)

Можно в садик отправлять.

Игра повторяется два раза.

Воспитатель: Ребята, а что такое фен. Для чего он нужен?

Ребенок: Мама сушит феном волосы.

Воспитатель. Правильно. Это электроприбор для сушки волос и пользуются ним взрослые. Ребята, а вы можете самостоятельно, без присмотра родителей, брать электроприборы? Конечно, нет. Почему?

Ребенок: Потому, что там идет ток. Это опасно.

Воспитатель: Молодцы. Мы об этом с вами не раз говорили, что брать электроприборы без разрешения взрослых нельзя.

Сейчас с помощью моделей мы расскажем о работе детского парикмахера. Представьте, что мастер делает прическу девочке или мальчику на выпускной бал.

На столе лежат схемы-модели.

Воспитатель просит ребенка подойти к столу и взять схему – модель.

1 ребенок: Сначала парикмахер моет голову шампунем (ребенок выкладывает на доску модель №1, на которой изображено мытье головы).

2 ребенок: Потом он ее просушивает полотенцем (модель №2, нарисовано полотенце).

3 ребенок: Берет расческу и расчесывает волосы (модель №3, нарисована расческа)

Воспитатель: Правильно, ребята? Тогда продолжим.

4 ребенок: Мастер начинает стричь волосы ножницами. Помогает расческой (модель №4, нарисованы ножницы и расческа)

5 ребенок: Затем он просушивает волосы феном (модель №5, нарисован фен).

6 ребенок: Парикмахер берет щипцы или бигуди и завивает волосы (модель №6, нарисованы щипцы, бигуди).

7 ребенок: Парикмахер сбрызгивает волосы лаком, чтоб прическа долго держалась (модель №7, нарисован флакон с надписью «Лак»).

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили нашу беседу и правильно ответили, для чего нужен лак для волос. Самое главное закрыть сильно глаза и не открывать их пока не скажет мастер.

Воспитатель: Прическа готова (выставляет модель №8).

- Посмотрите на эти прически (показ фото красивых детских причесок для девочек и мальчиков). Чем украшены прически девочек? Цветами. Бантиками. Блестками. Бусинками.

Красиво? Саша, какая прическа тебе нравится? А тебе Никита? (высказывания детей)

- Ребята, а как вы думаете, легко ли быть парикмахером? Всякому делу нужно учиться. Работа парикмахера – творческая, она похожа на работу художника.

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силою.

К кому прикаснется –

Тот станет красивее.

Итог.

- В народе говорят: «Хорошая прическа важнее дорогого наряда». Это значит, что парикмахер превращает нас в красивых, неузнаваемых, аккуратных людей с помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства. Для того, чтобы красиво выглядеть, нужно всегда держать в порядке голову и посещать парикмахерскую.

Я дарю вам «Набор парикмахера» и вы сможете поиграть.
Всем спасибо.

Ожидаемый результат:

Применение методической разработки «Путешествие Звездочки в тридевятое царство» позволит достичь следующих результатов:

- У детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дети используют в самостоятельной деятельности игры.
- Расширился кругозор детей, любознательность, значительно пополнился словарный запас.

Заключение

Методическое пособие «Путешествие звездочки в Тридевятое царство» разработано для воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Результаты работы по вопросу ранней профориентации в туристических маршрутах легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о профессиях. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый

космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. *Таким образом*, используя в работе при знакомстве с ранней профориентацией туристические маршруты воспитывается ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Работу в заданном направлении планирую продолжать, так как данную тему считаю актуальной в современном мире. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованным.

Список используемых источников

1. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/dругие-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014
3. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
7. В. Маяковский «Кем быть?»
8. А.Л.Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»
9. С.Михалков «Парикмахер»
10. Роголева Е.Г., Кибирева Е.А. Проект «Знакомство с профессиями хлебозавода»

