

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья

«Куб природы» дидактическое пособие по экологии

Предназначено для детей старшего дошкольного возраста



Авторы дидактического пособия воспитатели:

Королёва. Галина Владимировна
Вестникова Мария Владимировна

г. ШАРЬЯ - 2018г.

Авторы дидактического пособия:

Воспитатель высшей квалификационной категории
Королёва. Галина Владимировна,



Воспитатель первой квалификационной категории
Вестникова Мария Владимировна



Дидактическое пособие «Куб природы» направлено на формирование элементарных экологических знаний о природе Костромского края, живых объектах у детей старшего дошкольного возраста.

Пособие выполнено в форме крутящегося куба, это отличает его от традиционных демонстрационных пособий, яркие картинки помогут ребенку в занимательной форме легче усвоить знания о живом мире нашей области. Игры, предложенные в пособии, способствуют развитию познавательного интереса, помогают прививать любовь к родному краю.

Пособие может использоваться воспитателями дошкольных организаций, педагогами дополнительного образования, студентами, родителями.

I. ВВЕДЕНИЕ.

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Главная задача этого пособия – научить видеть и понимать красоту родной природы Костромской области, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Один из основных принципов экологического образования – это принцип научности и достоверности фактов. Но как рассказать детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о силе медведя или рождении бабочки (при этом не нарушая детскую тягу к познанию)? Как увлечь и заинтересовать их? Ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям.

Необходимо выбрать такие формы и методы экологического развития дошкольников, которые позволили бы продемонстрировать приспособление растений и животных к среде обитания, взаимосвязи в природных сообществах, связь человека с природой.

Таким занимательным средством обучения может быть куб природы, характерной особенностью которой является переработка материала, получаемого из природного окружения

Такой подход будет интересен детям новизной. А так же элементами, из которых строится экологический куб, потому что таковыми являются реальные предметы и взаимоотношения в природе.

Экологический куб воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы.

Данное пособие рекомендовано для работы с детьми в старшей и подготовительной группе дошкольников и младших школьников (5-7 лет).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

«Куб природы»

Пособие сделано в форме крутящегося куба, это отличает его от традиционных демонстрационных пособий, и яркие картинки помогут ребенку в занимательной форме легче усвоить знания о живом мире нашей области. Игры, предложенные в пособии, помогут дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу.

Цель использования пособия: помочь дошкольникам усвоению и систематизации знаний об окружающем мире, постичь понимания экологических взаимосвязей в природе.

Задачи:

- Воспитывать чуткость, доброту, бережное отношение к природе; любовь к малой Родине;
- Способствовать активизации познавательного интереса детей в приобретении знаний экологической направленности;
- Способствовать формированию интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных;
- поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в экологически ориентированной деятельности;

Описание пособия: Пособие представляет собой куб, каждая грань которого – природная зона Костромской области. В нижней части граней карманы для карточек.

Для удобства в использовании куб укреплен на крутящемся диске. К пособию прилагаются карточки с изображениями представителей флоры и фауны различных природных зон, занесенных в красную книгу в котором собраны материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей растительного и животного мира. Для изготовления использованы плакаты серии «Природные зоны Костромской области»,

Куб предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Используется в рамках учебной нагрузки в соответствии с нормами САН ПИН в индивидуальной и совместной деятельности по познавательному развитию в старшем возрасте 20-25 мин, подготовительном 25-30 мин.

Он универсален: поможет детям не только познакомиться с животными, растениями Костромской области увидеть красоту и разнообразие природы, но и расширить кругозор воспитанников, развить их память, внимание, мышление, речь. Способствует повышению познавательной активности ребёнка.

Пособие может быть использовано как в совместной деятельности ребенка и взрослого, так и для самостоятельных и коллективных игр.

Технология использования дидактического материала.

М-ц	Тема	Цель
сентябрь	«Где растут эти растения?»	Дети помогают животным и растениям найти свой дом, выбрав подходящие климатические условия.
	«Где живут эти животные?»	«Помоги животным и растениям найти свой дом».
	«Найди лишнее» «Продолжи ряд» «Помоги исправить ошибку».	Дети сравнивают животных, находят сходство и различие между ними, общее и различное у растений, учатся замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных.
октябрь	«Узнай по описанию».	Детям предлагается определить природную зону по описанию
	«Установи соответствие».	Дети учатся устанавливать соответствие: природная зона – её климат, растения, животные, птицы.
	«Составь рассказ».	Опираясь на пособие можно рассказать о животном или растении, составлять и отгадывать загадки.
ноябрь	«Детки с какой ветки?»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев.
	«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...
	«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц
декабрь	«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
	«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа
	«Выбери нужное»	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

январь	«Прилетели птицы»	Уточнить представление о птицах.
	«Звери, птицы, рыбы»	Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.
	«Угадай, что где растёт»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память
февраль	«Сложи животное»	Закрепить знания детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам
	«Четвертый лишний»	Закреплять знания детей о насекомых.
	«Кто чем питается?»	Закрепить знания у детей, чем питаются звери.
март	«Кто где живёт»	Закреплять знания о животных и местах их обитания.
	«Летает, плавает, бегает, прыгает»	Закреплять знания об объектах живой природы.
	«Береги природу»	Закреплять знания об охране объектов природы.
апрель	«Лекарственные растения»	Закрепить знания лекарственных растений.
	«Я знаю»	Описать предмет и узнать его по описанию.
	«Назови птицу с нужным звуком».	Развивать фонематический слух, быстроту мышления.
май	«Узнай птицу по силуэту»	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.
	«Найди листок, как на дереве».	Учить классифицировать растения по определенному признаку
	«Отгадайте, что за растение».	Описать предмет и узнать его по описанию.

Ожидаемые результаты:

У детей сформированы: чуткость, доброта, бережное отношение к природе.

Сформировалась потребность в приобретении знаний.

У детей появился познавательный интерес в приобретении знаний экологической направленности.

Сформировался интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни растений, животных.

Дети приобрели личный познавательный опыт в знаниях экологической направленности.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Дидактическое пособие «Куб природы» соответствует требованиям стандарта дошкольного образования. Основные понятия экологии, полученные в игровой форме, пригодятся детям в школе.

Игры, предложенные в пособии, помогут дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу.

Литература.

Красная книга Костромской области. — Кострома: ДПриООС Костромской области, Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2009.

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2011.

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2015.

Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.-

Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2.

Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005.

- № 2. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10.

Приложение 1.

Список лексических тем на год:

Дата	Тема недели
Сентябрь	
1-2неделя	Педагогические наблюдения
3 неделя	Осень
4 неделя	Овощи
Октябрь	
1 неделя	Фрукты
2 неделя	Овощи - фрукты
3 неделя	Грибы, ягоды
4 неделя	Семья
Ноябрь	
1 неделя	Одежда
2 неделя	Обувь
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Перелетные птицы
5 неделя	Зимующие птицы
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Россия
3 неделя	Наш город
4 неделя	Новый год
Январь	
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные
Февраль	
1 неделя	Дикие животные жарких стран
2 неделя	Дикие и домашние животные
3 неделя	Профессии
4 неделя	Наша армия
Март	
1 неделя	Весна
2 неделя	8 марта
3 неделя	Мебель
4 неделя	Посуда
5 неделя	Продукты питания
Апрель	
1 неделя	Деревья
2 неделя	Космос
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Цветы
Май	

1 неделя	День победы
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Правила дорожного движения
4 неделя	Лето
5 неделя (29.05 -31.05)	Лето

Описание игр.

тема	материал	Методика проведения
«Воздух, земля, вода»	картинки	<p>Вариант 1. Ребенок берёт и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и кладёт картинку . На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.</p> <p>Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок , должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.</p>
«Выбери нужное»	Предметные картинки.	<p>На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.</p> <p>Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.</p>
«Звери, птицы, рыбы»	: картинки	<p>Вариант 1: Дети становятся около куба. Играющие по очереди берет в руки картинку и называют название (зверя, птицы, рыбы) и вставляет в кармашек</p>
«Сложи животное»	картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).	<p>: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.</p>
«Угадай – ка»	картинки на каждого ребенка с изображение деревьев. Книга загадок.	<p>На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети находят и вставляют картинку-отгадку.</p>
«Четвертый лишний»	картинки	<p>Воспитатель называет четыре слова, дети должны показать лишнюю картинку:</p> <p><i>Вариант 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

		<p>7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей. <i>Вариант 2:</i> Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану). <i>Словарь:</i> муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.</p>
«Прилетели птицы»	Стихотворение о птицах.	Дети отгадывают, что за птица и и поднимают картинку-отгадку.
«Угадай – ка»	картинки с изображением ягод. Книга загадок.	На столе лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.
«Кто чем питается?»	Картинки зверей	Дети берут картинку и рассказывают, кто чем питается.
«Лекарственные растения»	Карточки с растениями.	<p>Воспитатель берет растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).</p>
«Кто где живёт»	Карточки «Животных», «Места обитания».	Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает
«Летает, плавает, бежит, прыгает»	Картинки с изображением разных животных.	<p><i>Вариант 1:</i> Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. <i>Вариант 2:</i> Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.</p>
«Узнай птицу по силуэту»	Картинки с силуэтами птиц.	Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Приложение 2

Демонстрационный материал.

Животные нашего леса.



Кабан



Бобёр



Рысь



Бурый медведь



Ёж



Барсук



Лиса

Amelica.com



Енот

Amelica.com



Зяц

Amelica.com



Волк

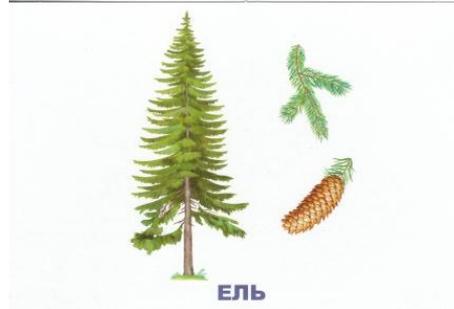
Amelica.com



Бурундук

Amelica.com

Деревья и насекомые.





Стрекоза Amelica.com для детей



ПЧЕЛА



Таракан Amelica.com для детей



БАБОЧКА



Оса Amelica.com для детей



Муравей Amelica.com для детей



Пчела Amelica.com для детей



Муха Amelica.com для детей



Комар Amelica.com для детей



Бабочка Amelica.com для детей



Божья коровка Amelica.com для детей



Богомол

Птицы.



ВОРОНА



ДРОЗД



ЛАСТОЧКА



СНЕГИРЬ



ВОРОБЕЙ



АИСТ



ДЯТЕЛ



ГОЛУБЬ



ЦАПЛЯ

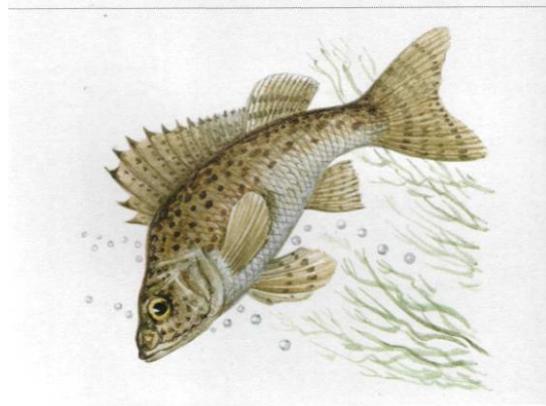
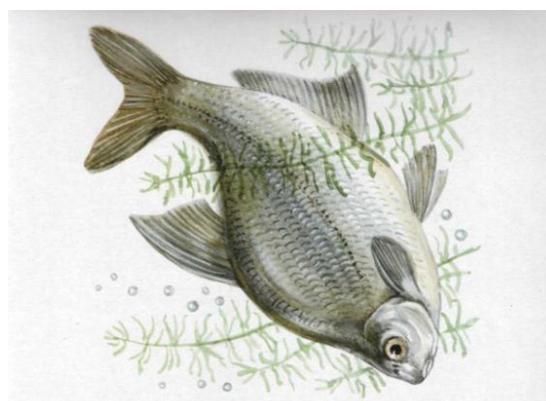


УТКА



СОРОКА

Рыбы



Красная книга.

Часуха ланцетная



Чилим плавающий



Росянка



Черный аист



Триостренник приморский



Садовый шмель



Европейская норка

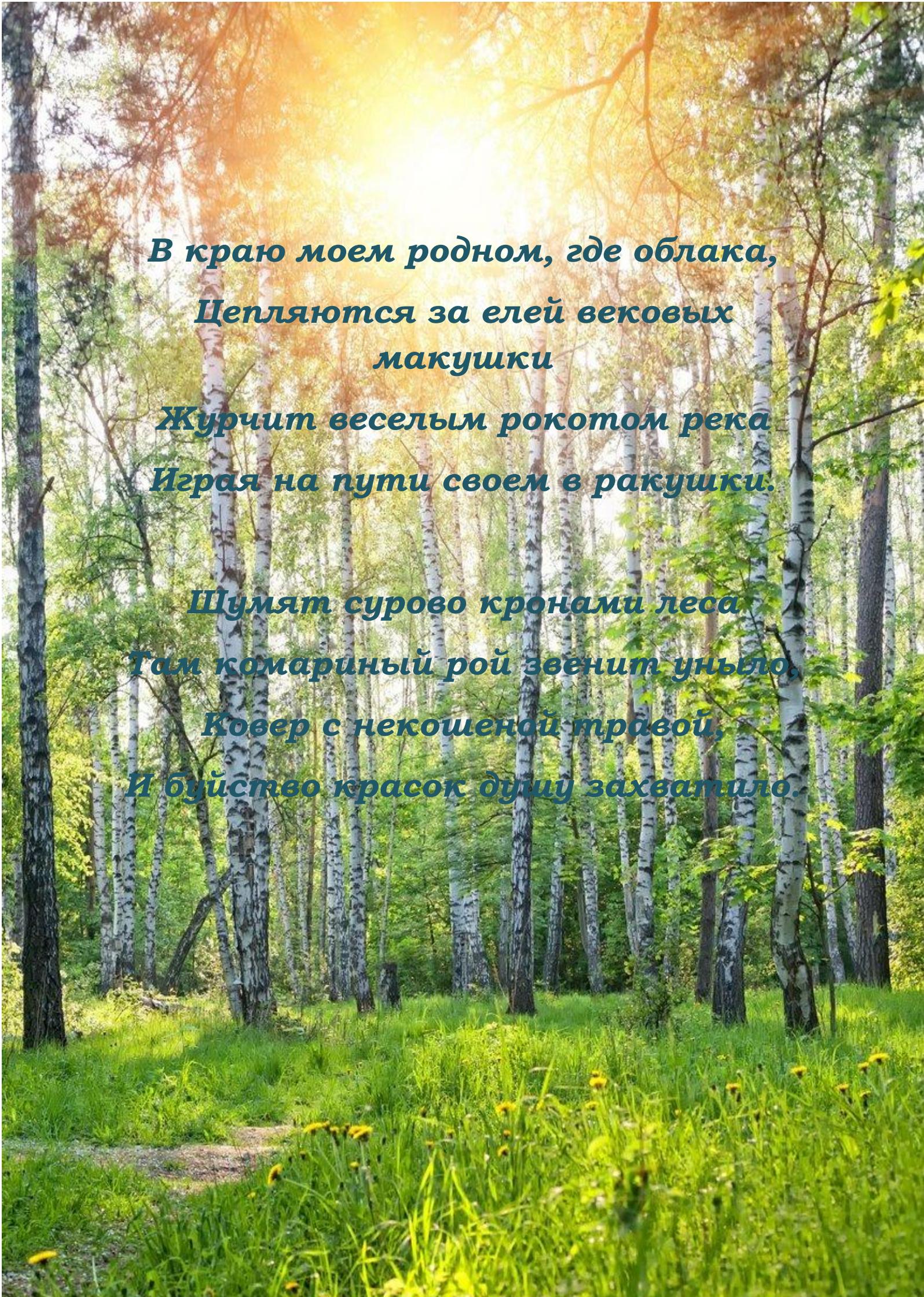


Фото приложение.







A vibrant photograph of a forest. The scene is dominated by tall, slender birch trees with their characteristic white bark and dark lenticels. The canopy is thick with green leaves, and sunlight filters through, creating a warm, golden glow. In the foreground, there is a field of tall green grass interspersed with numerous bright yellow wildflowers. The overall atmosphere is peaceful and natural.

*В краю моем родном, где облака,
Цепляются за елей вековых
макушки*

*Журчит веселым рокотом река
Играя на пути своем в ракушки.*

*Шумят сурово кронами леса
Там комариный рой звенит унью,
Ковер с некошеной травой,
И буйство красок душу захватило.*