

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

ФИО педагога, должность Ховрякова Ирина Сергеевна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная 6-7 лет

Наименование образовательной организации: МБДОУ №11 «Звездочка»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Свойства дерева и металла»

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах дерева и металла через организацию совместной деятельности.

Задачи Образовательные: Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный-хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий. Учить сравнивать предметы по характерным признакам.

Развивающие: Выбатывать навыки полного ответа на вопрос воспитателя. Продолжать развивать у детей внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.

Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, .

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная..

Форма организации детей групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) коробка, записка от Незнайки, фартуки на каждого ребенка, карточки – схемы, предметы из металла и дерева(игрушки, пуговицы, прищепки и т.д.), тазики на каждого ребенка, деревянные ложки и металлические на каждого ребенка, деревянные бруски на каждого ребенка, металлические пластины на каждого ребенка, палочки.

Планируемый результат: дети умеют находить в окружающей среде предметы из дерева и металла, выделять ее свойства. Умеют соотносить реальные качества предмета с нарисованными картами-схемами.

Предварительная деятельность с воспитанниками: знакомство с материалами для изготовления предметов, игра «Что ты видишь сделанное из дерева и металла?», обучение работать с карточками-схемами показывающими свойства материалов.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: : вызвать интерес детей к предстоящей деятельности		

	-- Ребята, вы все игрушки прибрали? --А ЭТО ЧЬЯ КОРОБКА?(воспитатель подходит к коробке и находит надпись «детям группы Солнышки») -- Похоже это нам. Откроем?(открываю коробку) -- здесь какие то предметы.(выкладываю их на стол и нахожу записку) От Незнайки. «- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я похвастался перед своими друзьями, что все знаю и могу рассказать им о железе и дереве Но на самом деле я ничего не знаю, а признаться, что обманул, не могу. Мне очень стыдно перед своими друзьями. И поэтому прошу вас, помогите мне, пожалуйста. Я буду вам очень благодарен. Спасибо вам, ребята. Ваш друг Незнайка». --Поможем Незнайке разобраться ?	--ДА --да Дети встают вокруг стола так, чтобы всем было хорошо видно. -- Соглашаются помочь Незнайке.	
2 часть – основная	Цель: Систематизировать знания детей о свойствах дерева и металла через организацию совместной деятельности		
	- Тогда я предлагаю превратиться в ученых-исследователей и перед тем как пройти в нашу лабораторию, чтобы изучить дерево и металл мы с вами поиграем. - Ребята, посмотрите внимательно на все эти предметы. - Что вы видите? - Чем эти предметы отличаются друг от друга? Да, верно. - Сейчас мы поиграем с вами в игру «Из чего	Дети усаживаются за столы. Перед каждым определенный набор предметов для опытов. Рассматривают предложенные предметы. Отвечают на вопросы: - Игрушки, пуговицы, прищепки, стаканчики, палочки и т.д. --одни предметы сделаны из дерева, а другие из металла	Мотивация в оказании помощи Незнайке

	сделано». Будьте внимательны. Вы должны определить из дерева или металла сделан ваш предмет, и отнести (положить) его к соответствующей картинке, положить возле карандаша или гвоздя. -- А сейчас сядьте за столы. Не забывайте про осанку. - Ребята, я предлагаю, по ходу наших исследований использовать карточки-схемы и потом отправить их Незнайке. Согласны? --У вас на подносах - все необходимое для сегодняшнего занятия. Давайте узнаем, чем предметы из дерева отличаются от предметов, сделанных из металла? В первом исследовании мы сравним их на ощупь. Возьмите металлическую пластину, потрогайте её. - Какая поверхность у метал. пластины? Теперь возьмите деревянный брусок, потрогайте. - А какая поверхность у бруска? --Какой вывод можно сделать? Каким свойством обладает дерево и металл Молодцы ребята. (выставляю карточку на мольберт) Во втором исследовании мы определим какой материал теплый, а какой холодный?» --Теперь приложите к одной щеке метал. пластину, а к другой брусок. - Что вы чувствуете? --О каких свойствах дерева и металла вы можете сказать? Какой вывод можно сделать?	-- Согласны -- поверхность у металлической пластины гладкая -- Шероховатое, шершавое, не гладкое -- металл гладкий, дерево шероховатое -- металл. пласт – холодная, брусок – теплый --металл холоднее дерево теплее	
--	---	---	--

	--Если вам предложат построить дом, какой бы материал вы выбрали, металл или дерево? --Почему? --Все металлы обладают еще одним свойством, которое называется теплопроводность - от слов «проводить тепло». - Сейчас вы убедитесь в этом. Я очень осторожно положу в чашку с горячей водой деревянную и металлическую ложки. - Как вы думаете, что произойдет? (Дать потрогать каждому). - Правильно.. -- Это свойство называется <u>теплопроводность</u>. Давайте повторим все вместе. - <u>Какой вывод</u> можно сделать. Каким свойством обладает металл? -- Как вы думаете, если в садике трубы были деревянные, было бы у нас тепло? Игра малой подвижности с мячом (вместо физ. Минутки). Я называю металл, а дети предмет который сделан из этого металла:(пример дерево – стол, металл – ложка) --В следующем исследовании давайте определим, какой материал тверже, а какой мягче? -- Для этого проведем опыт. --Смотрите за моими действиями. Что это за инструмент?. Я возьму гвоздь и попробую вбить его в металлическую пластину. Получается? Почему нет? - Я попробую забить гвоздь в деревянный брусок. Что происходит?. Почему? --<u>Какой вывод</u> можно сделать? Какими свойствами обладает металл и дерево?	--дерево --Дерево теплее, а в доме из железа мы бы в нем мерзли (Металлическая ложка нагрелась, а деревянная нет). --что металл проводит тепло. --нет --молоток --потому что железо твердое --гвоздь входит в деревянный брусок потому что дерево мягче. --дерево мягче металла. Или металл тверже дерева.	
--	---	---	--

	(Выставляю карточку) --В следующем исследовании давайте определим, что «Тяжелее, а что легче» --Положите в тазик с водой металлическую пластину и деревянный брусок. Что произошло? Что вы видите? <u>Какой можно сделать вывод?</u> Какие свойства дерева и металла мы сейчас наблюдали? -- Как человек использует эти свойства? Если вы захотите сделать лодочку, что вы возьмете, дерево или металл.? Почему? (Выставляю карточку металл тонет, а дерево нет) <i>Сейчас мы с вами определим «Что звонче»</i> -Давайте послушаем, как звучат деревянные и металлические предметы. Возьмите в руки деревянные ложки, и постучите одну ложку о другую. Возьмите металлические ложки и постучите. <u>Какой можно сделать вывод?</u> (выставляю карточку)	--металлическая пластина утонула, а дерев. Брусок не утонул ---- Металл тяжелее дерева, или дерево легче металла. -- дерево, оно не тонет -- вывод металл звонче, чем дерево.	
3 часть - заключительная	Цель: Создание ситуации успеха. Анализ деятельности детей, Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.		
	- Что по – вашему важнее для человека: дерево или железо? --И у железа, и у дерева много достоинств. Они нужны человеку во многих делах, поэтому они важны и очень необходимы. --Ну что ребята, все исследования мы с вами провели. Я предлагаю вам закрепить полученные знания и рассказать какими свойствами обладает металл, и дерево, с помощью схем. --Молодцы. -- Вам понравилось наше исследование?	-- дети рассказывают свойства дерева и металла	

	Вы сегодня хорошо потрудились, проводили опыты, отвечали на вопросы, играли, и я думаю, заслуживаете право носить медаль с надписью: «Ученый детского сада». Раздает детям бумажные медали.		
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Сейчас давайте Сложим карточки-схемы в коробочку и отправим их Незнайке, что бы он по ним смог рассказать о металле и дереве своим друзьям.	Дети помогают убирать со столов предметы и складывают их в коробку. Аккуратно складывают карточки схемы.	