

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (Математика)

ФИО педагога, должность Ховрякова Ирина Сергеевна

Возрастная группа воспитанников ____6-7__

Наименование образовательной организации МБДОУ № 11

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности путешествие к королеве математики

Цель: Формирование развития и закрепления элементарных **математических** представлений у детей подготовительной группы.

Задачи 1.Обучающая

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом порядке;

- **закрепить знания детей о геометрических фигурах**

• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

• Продолжать называть дни недели, времена года, месяцы.

• Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ..

2 Развивающая:

развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

3 Воспитательная:

воспитывать усидчивость, умение слушать, быть дружными и отзывчивыми.

- - воспитывать интерес к **математическим занятиям**;

Интегрируемые образовательные области: речевое разв, Социально- коммуникативное разв, физическое разв.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: коммуникативная, двигательная, игровая, .

Форма организации детей: групповая, индивидуальная

Материал и оборудование: (раздаточный и демонстрационный) карта, штурвал, блоки Дьенеша, карточки с цифрами и знаками, удочка, рыбки, надувной круг.

НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть вводная	<i>Цель:</i> вызвать интерес детей к предстоящей деятельности		
<i>Создание образовательно-ситуации</i>	<p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся. Улыбнемся, подмигнем И работать мы начнем.</p>		<p>ВВОДИТЬ адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности</p>
	<p>Слайд 1. Пришло электронное письмо(звук «Входящее сообщение») -- интересно, от кого пришло это письмо? Слайд 2. Сообщение: Дорогие ребята, пишет вам КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКИ, в моем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заточил все числа и геометрические фигуры в темницу. Я думаю, что вы сможете освободить их, без вас мне никак не справиться. Путь к моему королевству лежит через таинственные острова с заданиями. Путь вам укажет карта. Желаю удачи! --Королева нам подсказывает, где мы можем найти карту.</p>	<p>--да</p> <p>Дети отгадывают загадку и ищут карту</p>	
2 часть основная	<i>Цель:</i> Формирование развития и закрепления элементарных математических представлений у детей		

	<p>-- Посмотрите, наш маршрут отмечен линиями, нас ждут таинственные острова с заданиями. На каком транспорте можно отправиться в путешествие?</p> <p>- : а на чем мы отправимся в путешествие узнаем, когда выполним первое задание. Для этого я предлагаю вам сесть за столы. Сядьте прямо, ноги вместе, спина прямая. У вас на столах лежат карточки, сейчас каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (<i>от 1 до 10</i>) и у вас должен получиться транспорт на котором мы отправимся в путь.</p> <p>- Какой транспорт получился?</p> <p>--Кто управляет кораблем?</p> <p>--Вы будете не против если я буду капитаном?</p> <p>--Посмотрите на нашу карту, к какому первому острову мы поплывем? Правильно.</p> <p>-- Поплыли.</p> <p>СЛАЙД 3 Видео моря</p> <p>СЛАЙД 4 квадратный желтый остров</p> <p>Воспитатель: Посмотрите мы приплыли к острову, который называется «Остров Рыболовов».</p> <p>--Что мы можем делать на этом острове?</p> <p>--Правильно,я предлагаю вам выйти на палубу корабля, взять удочки и по очереди ловить рыбу.</p> <p>Воспитатель читает вопросы на рыбках, дети отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (<i>Висело 5 яблок</i>) 2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (<i>3 часа</i>) 3. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8) 4. Сколько рогов у 3-х коров? (6) 5. Сколько концов у одной палки? (2) 6. 1.У бабушки Даши внучка Маша, Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?(1) 7. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? 8. Сколько лап у двух собак? (8) <p>--Молодцы, поймали всех рыб. Присаживайтесь за столы. Спина прямая ноги вместе. Плывём дальше.</p>	<p>-- «на автобусе, поезде, самолете, машине, корабле.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>--корабль</p> <p>-- капитан</p> <p>--нет</p> <p></p> <p>--ловит рыбу</p> <p>Дети ловят рыбу и отвечают на вопросы</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
--	--	---	--

	<p>-к какому острову мы поплывем дальше? --поплыли</p> <p>СЛАЙД 3 Видео моря СЛАЙД 4 круглый синий остров</p> <p>-- вот мы приплыли на остров. Который называется «<u>Порешайка</u>». -- Что мы можем решать ?). --посмотрите, здесь растет дерево. Кто знает как оно называется? --что растет на пальме? --посмотрите, сколько кокосов упало? --я предлагаю вам составить задачу а решение выложить с помощью карточек.</p> <p>-Где здесь условия задачи ? -А какой вопрос в задаче? Какое решение у этой задачи? Какой ответ у этой задачи?</p> <p>--Молодцы. к какому острову мы поплывем дальше? Плывем дальше.</p> <p>СЛАЙД 6 Видео моря СЛАЙД 7 овальный зеленый остров </p> <p>И вот мы приплыли на «Остров геометрических фигур ».Как вы думаете ребята кто живет на этом острове? . --На этом острове стоит дом, но вот беда жители забыли в каких квартирах они живут, с помощью знаков – указателя помогите фигуре попасть в свою квартиру.</p> <p>--Кто живет на 1 этаже в первой кв. Кто живет на 1 этаже во 2 кв? --а 2 и 3 этаж я вам предлагаю заселить самостоятельно и по окончании проверить работу соседа. --Молодцы всем геометрическим фигурам помогли попасть в свою квартиру.</p>	<p>-к синему круглому</p> <p>--</p> <p>--</p> <p>--</p> <p>--примеры, задачи -- пальма --кокосы --2 -- На пальме росло 6 кокосов , 2 кокоса упало. Сколько кокосов осталось на пальме?</p> <p>6-2=4 4кокоса осталось на пальме</p> <p>--к овальному, зеленого цвета</p> <p>-- геометрические фигуры</p> <p>дети выполняют задание с блоками Дьенеша)</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников</p>
--	--	--	---

	<p>--к какому острову мы поплывем дальше? Поплыли. СЛАЙД 8 Видео моря СЛАЙД 9 треугольный красный остров </p> <p>--мы приплыли на остров который называется «Отдыхайка». -Что мы будем делать на этом острове? -Правильно <u>Физкультминутка:</u> Вспомним названия дней недели. В понедельник мы купались, (изображают плавание) А во вторник рисовали, (изображают рисование) В среду долго умывались, (умывание) А в четверг в футбол играли. (бег на месте) В пятницу мы прыгали, бегали, (прыгают) Очень долго танцевали, (кружатся на месте) А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали. (хлопают в ладоши)</p> <p>- Плыдем дальше? -- к какому острову мы поплывем? СЛАЙД 10 Видео моря СЛАЙД 11 прямоугольный коричневый остров </p> <p>-Ребята посмотрите мы подплыли к острову КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ. -Напомните мне, что здесь произошло СЛАЙД 12 темница с замком -а что нам поможет открыть замок, мы узнаем когда выполним задание. - Для этого возьмите лист в клеточку, и поставьте карандаш на точку от этой точки мы будем работать дальше... графический диктант</p> <p>В.: - Что получилось? В.: -Молодцы, замок открыт СЛАЙД 13 КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКИ с числами и геометрическими фигурами. «Ребята, спасибо вам большое! Вы справились со всеми заданиями. И все числа и геометрические фигуры освобождены. Я вас хочу отблагодарить и дарю вам эти раскраски. СЛАЙД 14 королева математики протягивает раскраски</p>	<p>--треугольной формы, красного цвета</p> <p>-- отдыхать</p> <p>Прямоугольной формы, коричневого цвета</p> <p>-- Злой волшебник заточил все числа и геометрические фигуры в темницу</p> <p>--ключ</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку давать эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им и мнения взрослых</p>
--	--	--	--

3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. <i>Вывод Детей из образовательной ситуации.</i>		
	<p>Ну что ребята, а нам надо возвращаться в детский сад. Поплыли. --СЛАЙД 15 Видео моря --Что вам запомнилось из нашего путешествия? что вам показалось трудным? СЛАЙД 16 д.сад --Я предлагаю вам взять карту с собой и показать и рассказать о нашем путешествии ребятам из детского сада.</p>		