

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность Ховрякова Ирина Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Заколдованная страна грамоты»

Цель Закрепление полученные знания в игровой форме: звук, предложение, деление слов на слоги

Задачи

Образовательные. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках;

Закреплять умение делить слова на слоги.

Продолжить работу над составлением предложений.

Развивающие: развивать фонетическое восприятие. Развивать внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность, усидчивость, умение понимать учебную задачу, самостоятельность, взаимовыручка.

Интегрируемые образовательные области речевое развитие, социально – коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность*) коммуникативная деятельность, общение.

Форма организации детей групповая, индивидуальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) компьютер, цветные фишки (*красные, синие, зеленые*); игра «Ромашка», игра Слоговой паровоз, указка, мячик

Предварительная деятельность с воспитанниками: Заучивание загадок, стихотворений, Игры: «где спрятался звук», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком, составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Планируемый результат: Дети закрепят знания о гласных и согласных звуках; закреплять умение делить слова на слоги.

Продолжить работу над составлением предложений.

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельность педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: Цель : создание психологического настроения, мотивация детей к дальнейшим действиям.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.		
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	<p>Слайд 1(заставка)</p> <p>Слайд 2 (Конверт)</p> <p>В: смотрите, что это? Вам хочется узнать, что в этом письме? Даже мне интересно</p> <p>В: давайте вместе посмотрим, от кого же оно. Согласны?</p> <p>-Слайд 3(Королева)</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я королева ГРАМОТЫ. В моем королевстве случилась беда. Злая волшебница пробралась в</p>	письмо. Да	

	<p>моё королевство и заколдовала всех жителей, из-за того, что мы грамотные и веселые, добрые и всегда улыбчивые. Теперь все жители ходят грустные, а страна стала черно - белая. Мы знаем, что вы тоже изучаете буквы и звуки и поэтому просим вас помочь нам расколдовать наше королевство, для этого нужно выполнить задания, которые оставила злая волшебница. Очень надеюсь на вас.</p> <p>- От кого же это письмо пришло? Что произошло с жителями королевства?</p> <p>- Как же мне их жалко, а вам жалко. Что можем мы сделать?</p>	<p>-от королевы грамоты, Злая волшебница пробралась в моё королевство и заколдовала всех жителей да, конечно, поможем - мы можем помочь им расколдовать королевство</p>	
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Закрепление полученные знания в игровой форме: , составление предложения по схеме, деление слов на слоги		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>-Что нам нужно сделать, чтобы расколдовать королевство?</p> <p>-выполняя задания мы будем расколдовывать королевство, а я вам буду помогать, чтобы задания были выполнены правильно. - Ну что, вы готовы?</p>	<p>-выполнить все задания злой волшебницы</p> <p>-да</p>	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап</i>	<p>Слайд 4(На экране появляется свиток с заданием) 1 Задание «Отгадай загадку» — Вот и первое задание, слушайте внимательно Распустились почки, Травка вырастает, В — это время птички С юга прилетают.</p>	<p>весна</p>	

<p>осуществления самостоятельной работы детьми</p>	<p>Слайд 5 (картина весна) Воспитатель: Молодцы! Я ПРЕДЛАГАЮ ВАМ, сделайте круг, сейчас мы с вами поиграем в игру «Без чего не может быть весна?». Я буду вам кидать мячик, а вы, поймав его будете отвечать «Весна не может быть без.....»</p> <p>-Молодцы. Слайд 6 ЩЕЛЧОК (часть королевства стало цветным) -как вы думаете мы справились с первым заданием? - как вы поняли, что задание выполнено?</p> <p>-Готовы выполнить второе задание? Для выполнения второго задания, я предлагаю вам сесть за столы. Обратите внимание на свою осанку. Смотрим, какое же задание приготовила злая волшебница Слайд 7(Схема предложения) 2 задание. Составить предложение по схеме по картине «Весна»» Дети как вы думаете, что это за задание? (что здесь изображено)</p> <p>-Посмотрите на схему предложения, из скольких слов оно состоит?</p> <p>Слайд 8(Картина и схема из 3 слов) -Ребята, посмотрите на экране перед вами картина «Весна». По этой картине надо составить предложение, опираясь на схему.</p>	<p>Весна не может быть .. Без сосуллек, без подснежников, без луж, без проталинок, без перелетных птиц, без яркого солнышка, без ледохода, без почек на деревьях, без первых листочков, без первой травки</p> <p>-да</p> <p>-часть королевства стола цветной</p> <p>-да</p> <p>-из 3 слов</p> <p>1. Наступила долгожданная весна.</p>	
--	--	--	--

	<p>-Нам нужно с вами постараться, чтобы предложения у нас не повторялись. Молодцы ребята, хорошие предложения у вас получились.</p> <p>-Молодцы. Слайд 9 ЩЕЛЧОК (часть королевства стало цветным) --как вы думаете мы справились со вторым заданием? Как вы это поняли? -Готовы выполнить третье задание? Слайд 10(загадка) 3 задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»</p> <p style="text-align: center;">Я под снегом сплю зимой, Появляюсь к вам весной. Солнышко меня пригреет, Я проснусь, позеленею.</p> <p>ЩЕЛЧОК (картинка трава) -- Молодцы, отгадали загадку. Слайд 11(Трава со схемой) А сейчас предлагаю сделать вам сделать разбор слова «ТРАВА» на звуки. Для этого у вас на столе лежат ФИШКИ синего, зеленого и красного цвета. -Но сначала я вам предлагаю вспомнить, Какие звуки у нас бывают? Какие звуки обозначаются синим цветом? А зеленым -Какие звуки обозначаются красным цветом?</p> <p>-Итак, приступаем к звуковому анализу слова «ТРАВА». (если кто-то сделал быстрее, можно предложить проверить друг у друга) --Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?</p> <p>-Назовите первый звук в слове трава -Охарактеризуйте этот звук</p>	<p>2. Ярко светит солнце... 3. Мальчик пускает кораблик</p> <p>-да. Королевство стало цветным</p> <p>-да</p> <p>трава</p> <p>--гласные и согласные -- твердые согл, мягкие согл --гласные</p> <p></p> <p>5 звуков 2 гласных звука 3 согласных звука «т» -он твердый согласный и</p>	
--	--	--	--

	<p>Молодцы, правильно (Щелчок) Назовите второй звук в слове трава -Охарактеризуйте этот звук</p> <p>Молодцы, правильно (Щелчок) Назовите третий звук в слове трава -Охарактеризуйте этот звук</p> <p>Молодцы, правильно (Щелчок) Назовите четвертый звук в слове трава -Охарактеризуйте этот звук</p> <p>Молодцы, правильно (Щелчок) Назовите четвертый звук в слове трава -Охарактеризуйте этот звук</p> <p>Молодцы, правильно (Щелчок)</p> <p>-Молодцы, как вы думаете, справились с заданием злой волшебницы? Сейчас узнаем, справились или нет. Слайд 12 ЩЕЛЧОК (часть королевства стало цветным) -Молодцы. Готовы выполнить следующее задание? Слайд 13 4 задание. Физкультминутка - А для выполнения этого занятия, я предлагаю встать в круг (Поочерёдно выбрасываем руки вверх) Солнышко, солнышко (Покачиваем туловище со сцепленными</p>	<p>обозначаем его синим цветом</p> <p>«р» -он твердый согласный и обозначаем его синим цветом</p> <p>«а» он гласный, обозначаем его красным цветом</p> <p>«в» он твердый согласный и обозначаем его синим цветом</p> <p>«а» он гласный, обозначаем его красным цветом</p> <p>-да</p> <p>-да</p> <p><i>Дети выполняют движения</i></p>	
--	--	--	--

над головой руками)
Золотое доньшко!
(2 раза прыжки на двух ногах)
**Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло!**
(Бег на месте)
**Побежал в саду ручей,
Прилетело сто грачей,
И сугробы тают, тают,**
(Взмахи руками, как крыльями)
(медленно приседаем)
*(Ладони разводим в стороны
в форме цветка)*
И цветочки вырастают!

Слайд 14 ЩЕЛЧОК (часть королевства стало цветным).

Посмотрите, и с этим заданием вы справились. Вы большие молодцы.

-Ну что, посмотрим, какое же следующее задание приготовила злая волшебница.

Слайд 15 (три ромашки)

5 задание Игра «Ромашка» (дети делятся на 3 группы)

-Дети, оказывается злая волшебница заколдовала в королевстве не только жителей, но и цветы. У цветков осыпались все лепесточки.

Я предлагаю вам собрать цветочки.

- И для выполнения этого задания я предлагаю вам разделимся на пары. Каждая из пар будет собирать из лепестков, лежащих на столе, ромашку. Только одно условие: первая пара собирает ромашку с серединкой **красного** цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук.

Вторая пара собирает ромашку с серединкой **синего** цвета., для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на какой звук?

	<p>Ну, а третья пара собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки?</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам проверить друг у друга ромашки. Первая команда проверяет ромашку у второй команды. Вторая команда проверяет ромашку у третьей команды. Третья команда проверяет ромашку у первой команды.</p> <p>--Молодцы, как вы думаете вы справились с заданием злой волшебницы?</p> <p>Слайд 16 Щелчок (часть королевства стало цветным)</p> <p>- Молодцы. Благодаря вам. совсем скоро мы расколдуем королевство.</p> <p>Смотрим следующее задание. Слайд 17(Паровозик).</p> <p>-для выполнения этого задания я предлагаю вам сесть за столы. Не забываем про осанку.</p> <p>. 6 задание «Подели слова на слоги и определи их количество».</p> <p>Мимо королевства проезжал поезд с пассажирами, и злая волшебница решила их запутать. И теперь пассажиры не могут вспомнить в каком вагоне они ехали. У вас на столах лежит поезд и карточки с пассажирами, ваша задача расселить пассажиров в вагоны. Количество слогов в названии пассажира соответствует количеству окошек в вагоне, т.е Вагон с одним окошечком обозначает, что в слове один слог. Задание понятно? Приступаем.</p> <p>-Я предлагаю вам сделать проверку у своего соседа по столу.</p> <p>-Никита скажи пожалуйста, какие пассажиры едут в первом вагоне? Молодец.</p> <p>- Егор. Скажи пожалуйста какие пассажиры у тебя едут во втором</p>	<p>Предметы, которые начинаются на твёрдый согласный звук.</p> <p>-Лепестки с предметами названия которых начинаются на мягкий согласный звук.</p> <p><i>(Дети делают проверку)</i></p> <p>-да</p> <p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p>В первом вагоне едут лев, рак</p>	
--	--	--	--

	<p>вагоне? Молодец</p> <p>- Молодцы как вы думаете справились с заданием?</p> <p>Слайд 18 Щелчок (часть королевства стало цветным)</p> <p>Щелчок (Появление букв)</p> <p>Щелчок (Появление Королевы)</p>	<p>Во втором вагоне едут коза, петух</p> <p>-оно стало цветным,</p>	
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Цель: Создание ситуации успеха. Анализ деятельности детей, Повышение самооценки.		
<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p> <p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>«Дети, спасибо вам большое! Вы такие добрые, отзывчивые и смелые. Вы смогли справиться со всеми заданиями злой волшебницы, и смогли расколдовали моё королевство. Все жители стали веселые, а страна стала яркая, солнечная. И в знак благодарности, волшебной почтой я отправила вам посылку, которая ждет вас уже в группе.</p> <p>-Как здорово, дети скажите, а кому мы сегодня пришли на помощь?</p> <p>-Что мы для неё сделали, как мы ей помогли?</p> <p>-что мы делали, чтобы расколдовать королевство?</p> <p>-какое задание вам показалось самое трудное?</p> <p>- а какое самое интересное?</p> <p>-Да препятствий очень много в этом мире, но только вместе, сообща, дружно, можно справиться со всеми препятствиями. Ну, а сейчас я предлагаю идти в группу, и проверить нашу посылку.</p>	<p>-королеве грамоты</p> <p>-расколдовали королевство</p> <p>-выполняли задания</p>	