

Консультация для родителей **«Речевая готовность детей к школе»**

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в **новый социальный статус: дошкольник становится школьником.**

Особые критерии **готовности к школьному обучению** предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.



Перечислим их:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (*умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка*). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной **школы**.
3. **Готовность** к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Также к началу обучения в **школе дети должны уметь**:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (*части*) ;
- различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и. т. п.
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, растущие в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, **ФИО родителей**.



Младшие **школьники** пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих **школьников младших классов** (*в первую очередь по родному языку и*

чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (*нарушения письма*) и дислексии (*нарушения чтения*).



Школьники, у которых отклонения в **речевом** развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении **школьной программы**. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих **детей** полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому **родители их не замечают**. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком **школьной программы**.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность **родителей** и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача **родителей** в данный период времени - проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной **школе**.

Что могут сделать **родители**, чтобы обеспечить **речевую готовность ребёнка к школе?**

- создать в семье условия, благоприятные для общего и **речевого развития детей**;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по **речевому развитию детей** и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность **речевого окружения ребенка**. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, **родителям** необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса **детей**.

Однако часто **родители** не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным **речевым нарушением**. Это связано с двумя причинами:

- 1) **родители** не слышат недостатков речи своих **детей**;



2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.



В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно **родителей** в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, **родительское** мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у **родителей** есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда и **родителей** удаётся своевременно и качественно помочь учащимся преодолеть **речевые нарушения**, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с **речевой** патологией уверенность в своих возможностях.

Желаю успехов!