

Конспект НООД

по формированию нравственных качеств и черт характера ребенка

«Путешествие по сказкам» (средняя группа)

Образовательная область: Социально коммуникативное

Возрастная группа:средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Тема: «Путешествие по сказкам»

Задачи:

раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки;

закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете, умение складывать из геометрических фигур домик;

учить отвечать на вопросы педагога полным предложением; развивать чистоплотность и аккуратность.

Воспитывать стремление совершать хорошие поступки, заботиться о ближнем.

Тип занятия: закрепление

Оборудование: конверт,снежинка.мягкие игрушки,тетр «Волк и семеро козлят»,игра «Сложи узор»

Предварительная работа: чтение сказок,рассматривание иллюстраций,беседы.

Методические приёмы: наглядный материал, загадка, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Этапы НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.	Способы поддержки детской инициативы.
1.Организационно - мотивационный этап	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Милые дошколята. Что? Вы рано все проснулись? Вы друг другу улыбнулись? Поздоровались со всеми? А теперь, давайте поздороваемся с нашими <u>ручками</u> : «Здравст-вуй-те!» (хлопки на каждый	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам

	слог); с нашими <u>глазками</u>: «Здравст-вуй-те!»; разбудим наши <u>плечи</u>: «Здравст-вуй-те!» Здравствуйте, зачем сказали? Что друг другу пожелали? - Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. -Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать в волшебной стране где живут сказки?, г -А в этом нам поможет “волшебный поезд» Поезд мчится и грохочет, Тук – тук – тук, тук – тук – тук. Машинист во всё хлопочет, Чух – чух – чух, чух – чух – чух. Вот мы с вами и прибыли в страну сказок. Посмотрите, как здесь красиво! Подождите, ребята – тут какое-то письмо! Какое интересное, послушайте: “Здравствуйт е, ребята! Пишут вам сказочные жители. Злой колдун заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!” -Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверей. Но для этого нужно правильно выполнить все задания.	<i>Дети: здоровья.</i> <i>.Воспитатель и дети встают в круг.</i> <i>Дети: Да!</i> <i>Дети под песню двигаются по группе.</i>	Создание проблемной ситуации.
2.Основной этап	1.Что за шум ,что случилось воспитатель читает загадку		Помощь в выборе рационального высказывания

	На базар ушла их мама, Ну, а деткам наказала Никому не открывать, Никому не отвечать... А когда пришла обратно – В доме не было ребяток. Обманул их страшный зверь, Надо их спасать теперь Что случилось с козлятами? Почему? Какие козлята ,а волк. Как помочь маме козе? Что посоветуем козлятам? 2.Ребята, кажется кто-то плачет, давайте посмотрим. Находят зайчика и зачитывается отрывок из сказки «Заюшкина избушка». Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто в этой сказке совершил добрый поступок? А какой добрый поступок совершил петушок? Кто совершил злой поступок в этой сказке? Какой злой поступок совершила лиса? Какие ещё герои есть в этой сказке? Какие они совершили поступки? Какие они: добры или злые? Зайчик какой поступок совершил? Значит он добрый или злой? Зайчик у нас добрый и зовёт вас всех поиграть с ним в игру. Проводится игра «Зайка беленький сидит...» Воспитатель: Ребята, как мы можем с вами помочь зайчику? (ответы детей) Давайте построим зайчику новый дом .	Дети расставляют фигурки настольного театра «Волк и козлята» Дети отвечают на вопросы,дают оценку поступкам героев. Дети отвечают на вопросы,дают оценку поступкам героев.	Выбор ребенком сотоварищей Поощрять желание ,сделать что либо по собственному желанию. Поддержка ребенка в случае угасания интере
--	---	---	--

	3.Воспитатель: Ребята, посмотрите, зайчик нашел письмо. Давайте его прочитаем: Здравствуй те дети помогите нам .Мы остались без дома. А узнаете ,кто вам пишет если отгадаете загадку. Где-то в поле он стоит, Из трубы дымок летит. Заяц, мышь, лиса, лягушка, Волк и косолапый мишка Дружно, весело живут, Хором песенки поют. Отвечай скорей, дружок, Это сказка... Какие звери в этой сказке? Как поступил медведь? Что можно посоветовать животным? А чем мы сможем помочь?	Дети играют в игру «Зайка беленький сидит...» Дети подходят к столам и выполняют задание. Дети отвечают на вопросы,дают оценку поступкам героев. Дети строят большой тремок.	
--	---	--	--

3. Заключи тельный этап. Рефлекс ия.	Воспитатель предлагает вернуться в детский сад, подводит итоги деятельности. Предлагает детям поиграть в игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дети рассказывают о своих впечатлениях. Дети рассматривают игру, слушают правила, играют.	Оценка результата (соотнесение задуманного с полученным) Организация совместного поиска направлений развития игры .

