

**Конспект НООД по социально-коммуникативному развитию
во второй младшей группе
«В гости к сказке»
Рожнова Галина Александровна**

Цель:

Развивать творческое воображение, навыки конструирования.

Задачи:

1. Продолжать учить детей эмоционально и последовательно воспроизводить содержание сказки, используя метод моделирования.
 2. Развивать умение выделять и называть характерные признаки персонажей сказки « Заюшкина избушка».
 3. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, желание им помочь, умение работать сообща
- Форма проведения: обучающее занятие.

Методы и приемы: Наглядные: иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»; игрушка- кот Василий.

Интегрируемые образовательные области :социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации :конструктивная ,познавательно-исследовательская, игровая.

Форма организации детей : мастерская по изготовлению продукта детского творчества,беседа,сюжетная игра.

Материал и оборудование

Демонстрационный материал: книга, волшебный сундучок, карточки схемы для рассказывания сказки «Заюшкина избушка».

Раздаточный материал» полоски-бревнышки, труба, окно.

Предварительная работа» чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, пересказ сказок, игры-драматизации, рассматривание меха и ткани, опыты со снегом

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель:Создание образовательной ситуации,мотивация детей на предстоящую деятельность		
	<p><u>Воспитатель:</u> посмотрите ребята, к нам в гости пришел кот Василий. Поздоровайтесь с ним. Кот Василий приглашает вас в деревню «Сказкино». Отправимся мы в путешествие на поезде. Занимайте места в вагонах. Все готовы отправиться в путь? Поехали.</p> <p>Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,</p> <p>Везут в деревню «Сказкино» компанию ребят.</p> <p>Приехали. Выходите. Присаживайтесь на пенечки.</p>	Дети знакомятся с котом Василием,салятся на стулья.	Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам
2 часть – основная	Цель:Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми,уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым		
	<u>Воспитатель:</u> Ребята, наш кот	Дети отвечают на вопросы по	Побуждение ребенка к

	<p>Василий грустит. Он не знает сказку «Заюшкина избушка». Расскажите, о ком эта сказка?</p> <p><u>Дети:</u> О зайчике, лисе, медведе, собаке, петушке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какая лиса в сказке?</p> <p><u>Дети:</u> Лиса в сказке хитрая, сердитая, злая, недобрая.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой зайчик в сказке?</p> <p><u>Дети:</u> Заинька маленький, грустный, слабенький, добрый.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Почему лиса пришла проситься к зайцу в гости?</p> <p><u>Дети:</u> У лисы домик растаял.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что сделала лиса?</p> <p><u>Дети:</u> Лиса выгнала зайчика из домика.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Кто помогал зайчику?</p> <p><u>Дети:</u> Зайке помогли собака, медведь, петушок.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Кто выгнал лису из заюшкиной избушки?</p> <p><u>Дети:</u> Лису выгнал петушок.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Почему петушок смог выгнать лису?</p> <p><u>Дети:</u> Петушок смелый, храбрый, маленький да удаленький, у него</p>	<p>сказке «Заюшкина избушка»</p>	<p>самостоятельному формулированию этапов работы.</p>
--	--	----------------------------------	---

	<p>была коса.</p> <p><u>Воспитатель:</u> коту Василию очень хочется послушать сказку. Я предлагаю вам рассказать сказку, а помогут вам картинки.</p> <p>-Рита начинает сказку, а все внимательно слушайте, кто-то будет продолжать.</p> <p>Ребенок с помощью воспитателя рассказывает начало сказки.</p> <p>-Руслан, найди продолжение сказки и расскажи нам.</p> <p>Ребенок выкладывает картинку с изображением собаки, продолжает рассказывать сказку.</p> <p>-Ульяна, вспомни, кто помогал зайчику, продолжи сказку.</p> <p>Ребенок выкладывает картинку с изображением медведя, рассказывает сказку.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Чем закончилась сказка, мы покажем. Саша будет зайчиком. Ксюша будет лисой. Дима будет петушком.</p> <p>Дети драматизируют отрывок из сказки.</p>	<p>Дети пересказывают сказку при помощи мнемотаблиц.</p>	
--	---	--	--

3 часть – заключительная	Цель: Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей		
	<p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и рассказали сказку. Коту Василию очень понравилось. Напомните коту Василию, как называется сказка?</p> <p><u>Дети:</u> «Заюшкина избушка».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, сказка закончилась, а лису жалко. На улице холодно, замерзнет лиса. Как ей помочь?</p> <p><u>Дети:</u> Надо построить ей домик.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Она одна не справится, давайте ей поможем. Возьмите бревна и постройте ей домик.</p> <p>Совместная конструктивная деятельность воспитателя и детей. Строим дом для лисы. Выкладывание полосок бревен: последовательно снизу вверх, приклеивание окна и крыши.</p> <p>Лиса обрадуется и никого обижать не будет. Спасибо вам, ребята.</p> <p>Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд. Поехали.</p> <p>«Вагончики, вагончики, по рельсам</p>		

	<p>тарахтят. Везут домой, везут домой, компанию ребят».</p>		
<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>За ваши труды я дарю вам волшебный подарок («Волшебную книгу сказок»). Дети рисуют иллюстрации в книге.</p>		<p>Организация совместного поиска направлений развития игры .</p>