

МБДОУ «Детский сад № 2 «Журавушка»

***Семинар- практикум « С утра до вечера»-
моделирование тематической недели.***

Форма проведения « Методический театр»

Разработала:

старший воспитатель

Заслонкина Л.А..

2018 г.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с постоянным профессиональным совершенствованием. Использование в процессе повышения мастерства педагогов элементов театральной педагогики, обеспечивает активное формирование компетенций, способствует выработке положительного отношения к педагогической деятельности, инициативы, предполагает стимулирование ориентации на творчество в решении профессиональных задач, формирует положительные взаимоотношения между педагогами.

Действующие лица:

Рассказчик, Педагог, педагогический процесс, Тема, Вопросы, Образовательные области (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), Деятельности (Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательное- исследовательская, Продуктивная, Музыкально- художественная, Чтение художественной литературы), Родители, Социальные партнеры.

Материал: Карточки- названия действующих лиц, креативные очки, клубочек интеграции, Свиток принципов дошкольного образования.

Вступление:

Рассказчик: Семинар посвящен моделированию тематической недели « Овощи, фрукты».

Начнем наш сегодняшний семинар необычно. Попробуем разыграть сказку «Планирование тематической недели». Каждый из Вас получает роли, я буду рассказывать сказку, а артисты, ориентируясь на мои слова, с помощью мимики, жестов будут изображать соответствующие действия и эмоции. Итак, представление начинается.

Действие1:

Рассказчик:

Расскажу я вам сказку дивную-

Не очень короткую,

Да и не очень длинную,

А такую, как от меня до Вас!

А Вы мне помогайте-

Сказку разыграйте.

Есть у вас подсказки,

А будет у нас о ФГОС сказка.

В некотором царстве, в некотором государстве жил был Педагог.

Долго он работал в детском саду. И всего у него было вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела и гордился этим.

Как то раз сидел педагог на полянке, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, пением птиц и был в самом лучшем расположении духа. Думу думал педагог, как же ему сотворить диво дивное, сделать Педагогический процесс еще интереснее. Но тут собрались тучи, подул ветер перемен и принес ФГОС. От неожиданности вскочил педагог, А ФГОС говорит ему строго- престоного, чтобы он пошел туда, не зная куда, и сделал так, не зная как. Испугался Педагог обрушившихся на него перемен, растерялся плечами пожимает в недоумении, ФГОС его успокаивает, говорит, чтобы он не кручинился, знаний и опыта у него вдоволь. И дал он ему в помощь диво дивное- свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса. Пожаловал очки дивные, креативные, что

позволяют рассмотреть вопросы сложные, и клубочек волшебный, что путь к решению этих вопросов указывает.

И пошел ФГОС дальше по стране дошкольного образования. Педагог заглянул в свиток новшеств, прочитал принципы необычные (**читает**).

И стал думать думать: как строить педагогический процесс в соответствии с этими принципами. А педагогический процесс тут как тут. Педагог стал его и так крутить и сяк вертеть, строить, перестраивать. Много вопросов возникло у педагога (обсуждение)

Кликнул Педагогический процесс Тему. Прилетела краса ненаглядная на необычном зонтике. На зонтике том было написано название её мудреное. Задумал с ней педагог познакомиться и подружиться. А как? Словом запутался Педагог в вопросах. В каком направлении ему идти? Вспомнил он о клубочке волшебном, указывающем правильную дорогу. Бросил его перед собой и отправился в путь.

Действие 2:

Рассказчик:

И идет Педагог, и спешит Педагог,

И науки гранит грызет Педагог,

И одно только слово твердит Педагог:

ФГОС, ФГОС, ФГОС...

Кто видит- тот увидит,

Кто мыслит, тот поймет,

Кто слышит, тот услышит,

Кто ищет, тот найдет...

Долго ли, коротко ли шел Педагог, и встретились ему дивные Образовательные области.

Спросили они его: отчего же он не весел, буйну голову повесил? Поведал им педагог о проблемах своих, а образовательные области успокоили его и сказали, чтобы не тужил, не кручинился. Молвили, что сослужат ему службу верную.

Подвели Образовательные области его к карте чудной, стали показывать, где они находятся. Педагог пытался разгадать тайну, которая в ней была заключена. Предложили ему Образовательные области дать названия своим городам и поселкам в честь темы прекрасной (тематика мероприятий) Задумался Педагог, стал предлагать свои названия да с друзьями советоваться (совместное планирование мероприятий по Образовательным областям в соответствии с темой).

Педагог диву дается, как же все ладно получается. А образовательные области твердят: «Надобно создать для темы условия хорошие!» (моделирование развивающей предметно-пространственной среды- содержание центров развития).

Так слово за слово и понял Педагог, где тема проживает в каждой области.

Напомнили тогда ему Образовательные области о волшебном клубочке. Это «клубочек интеграции». Он способен соединять области в единое целое, помогает жить в ладу.

Может помочь осуществлять Педагогу задуманное в разных видах детской деятельности.

Педагог так и сделал: соединил все Образовательные области клубком интеграции.

(обсуждение).

Тут припомнил Педагог, что в свитке было сказано: должен он предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности с детьми и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (планирование).

Действие 3:

А сказка наша между тем продолжается, и снова нам педагог встречается. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Много он нового узнал, много интересного открыл, да понял, что одному ему все это не осилить! Задумался педагог и не заметил, как очутился перед ним ФГОС. А ФГОС глянул на Педагога ласково, одобрил его деяния. Напомнил он Педагогу о том, что для воплощения в жизнь замечательных идей не

обойтись ему без помощи Родителей и Социальных партнеров, а уж заручившись их поддержкой, можно творить в свое удовольствие и во благо детей малых! И результат деяний всегда будет превосходный. Стал педагог приглядываться, так и есть! И тогда позвал он друзей своих верных: родителей и социальных партнеров. (планирование работы в данном направлении)

Понял Педагог: где нет общности интересов, там не может быть и единства целей, не говоря уже о единстве действий, поэтому мудрость педагогическая- в единстве, в объединении, потому что только общими усилиями можно достичь плодотворных результатов.

Вот так Педагог живет- поживает,

Нигде горя не знает,

Вот какие дела порой случаются!

Но на этом сказка о ФГОС не кончается-

Это только начало нового пути

Желаем вам удачи и творческих идей,

Чтоб этот путь достойно пройти!!!