*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*

*«ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

*Подготовила :старший воспитатель Заслонкина Л.А.*

*Детский сад – это теплый дом, где должна царить семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в труде, общении. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда детского сада – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности. Все мы знаем, что ребенок находится в детском саду весь день и окружающая его обстановка должна радовать, способствовать пробуждению положительных эмоций. Воспитатель должен наполнять повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включать каждого ребенка в содержательную деятельность. Организуя жизнь детей, воспитатель должен развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. В настоящее время Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее Стандарт) предъявляет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде: – среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения; – среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. При организации развивающей предметно-пространственной среды нами были учтены все принципы предлагаемые Стандартом. 1. Насыщенность, то есть развивающая предметно-пространственная среда постоянно оснащается и пополняется средствами обучения, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем.*

*Обогащая развивающую предметно-пространственную среду, мы обеспечиваем игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность воспитанников. Детям хочется приходить в детский сад. Так как там всегда появляется что-то новое и интересное; таким образом, достигается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением. 2. Трансформируемость – предполагает изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. То есть любую игру или какое-либо другое действие дети могут организовать в любом удобном для них месте. Например: домик для кукол, легко превращается в больницу или поликлинику; уголок природы в магазин цветов, а на обычных столах «открывается» столовая или кафе. 3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды, наличие предметов пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре. То есть, дети свободно перемещают какие-то игры и игрушки в удобное для себя место. Легкая мебель, ширмы, мягкие модули позволяют ограничивать или расширять игровое пространство в зависимости от желания или ситуации. Например, из модулей дети могут построить больницу или гараж, принести необходимые атрибуты и развернуть игру. 4. Вариативность предполагает наличие различных пространств (для игр, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, исследовательскую активность детей. Мы не ограничиваем детей строгими рамками: «вот здесь рисуют, а вот тут читают», нет, ребенок может взять карандаши и пойти рисовать в любом удобном для него месте; а книжку полистать лежа на полу или на диване; пойти с конструктором в природный уголок и создавать постройки, используя природный материал. 5. Доступность – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Мы организовали групповое пространство таким образом, чтобы дети самостоятельно могли брать и использовать именно те предметы и игрушки, которые им необходимы. Именно в условиях доступности формируется способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями (сухой цветок – его надо полить – ребенок берет лейку и поливает цветок – цветок растет лучше). Только благодаря доступности ребенок может самостоятельно взять лейку и полить цветок, без помощи воспитателя, он получает огромное удовольствие от проделанной работы. Ведь именно деятельность в условиях доступности позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, самостоятельность, стремление к творчеству. 6. Безопасность предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мы не должны забывать, что несем ответственность за здоровье детей, и не должны допускать травматизма из-за неисправности какого-либо оборудования. Новые Стандарты ставят перед педагогами задачи по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Мы постарались организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов и способностей каждого ребенка, чтобы любой малыш мог найти себе занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.*

*В условиях правильно созданной развивающей предметно-пространственной среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. И если соблюдены все принципы организации среды, то и задачи, поставленные новыми Стандартами, будут решаться в полном объеме.*