**Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка**

***Подготовила : старший воспитатель Л.А.Заслонкина***

***Авторитет*** *(от лат. autoritas - власть)* - **влияние какого-либо лица**, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Иногда **авторитет** определяют как отношения, в которых одна **личность** доминирует над другой, нуждающейся в опоре. Превосходство **родителей**, которые **авторитетны для ребенка**, определяется их зрелостью, а не насилием, не подавлением его **личности**. Быть **авторитетным родителем** - значит притягивать **ребенка** силой и обаянием своей **личности**, руководить и помогать там, где это необходимо. Принять такое доминирование **родителей означает для ребенка** не столько подчинение, сколько доверие, обретение защиты. Ощущение жизненной уверенности - одна из потребностей психики **ребенка**, поэтому ему необходимо найти опору, поддержку в лице взрослого, прежде всего **родителей**.

Для маленького **ребенка** каждый взрослый представляет собой естественный **авторитет**, поскольку в детских глазах он - воплощение силы, могущества, умелости. Это создает у некоторых **родителей иллюзию**, что можно не прилагать особых усилий для поддержания своего **авторитета**. Таких взглядов придерживаются в первую очередь в семьях, где воспитание строится на опеке, диктате. Между тем **ребенок**-дошкольник уже способен отличить **авторитет**, основанный лишь на физическом превосходстве (старше, сильнее, от **авторитета**, выросшего из привязанности и уважения. Любовь, внимание к **ребенку**, забота о нем - первый *«кирпичик»* **родительского авторитета**. Он будет крепнуть в глазах **ребенка по мере того**, как он *«откроет»* в **родителях** их высокие нравственные качества, культуру, эрудицию, интеллектуальную **развитость**, умелость и многие другие прекрасные качества. Ответственные **родители думают о своем авторитете**, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае не разрушать недостойным поведением.

В семье важно поддерживать **авторитет друг друга**, помня при этом, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно часто это делается по отношению к отцу.

Социологические исследования показывают, что многие дети-школьники ставят роль отца на третье, четвертое место при решении таких вопросов, как *«С кого бы ты хотел брать пример?»*, *«Кому бы доверил свою тайну?»*. Мать, братья, дедушки, бабушки, сверстники часто оцениваются как **авторитеты выше**, чем отец. Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье; в условиях *«матриархата»* они усваивают образ мужчины как *«лишнего существа»* и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к *«второстепенному отцу»* чувство любви и жалости, а унижение отца воспринимает как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, **ребенок** будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы семьи, если он ласков и добр с ними.

В практике семейного воспитания распространена такая ошибка, когда **родители**, осознав, что поступили неправильно, не признаются в этом своим детям под предлогом *«не потерять* ***авторитет****»*. Дети дошкольного возраста могут не замечать поведения **родителей**, но в подростковом возрасте оценке подвергается все поведение **родителей**, что не проходит бесследно.

*Несколько видов ложного* ***авторитета родителей****, которые встречаются в современных семьях.*

Самым распространенным видом является **авторитет любви**. **Родители** в таких семьях захваливают **ребенка**, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери создает в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция.

Другой вид семейного воспитания — ложный **авторитет доброты**. В семьях этого типа **родители все разрешают ребенку**. Малыш живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют **родителями**, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего непомерные претензии, требования, мало дающего обществу и семье, не признающего запретов.

Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

Ложным **авторитетом подавления**, является такой, при котором складывается **авторитарный** стиль внутрисемейных отношений, исходящий главным образом от отца. В некоторых семьях, живущих со своими **родителями**, такой тип воспитания часто исходит от представителей старшего поколения. Они требуют подчинения себе не только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают **развернуться** детским возможностям. При непослушании, сопротивлении отец или бабушка раздражаются, кричат. В такой семье часто наказывают **ребенка**. Естественно, что вырастает безвольный, замкнутый, забитый **ребенок или**, наоборот, деспот.

Педагогический такт заключается в умении взрослого найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с **ребенком**, установить с ним деловые и эмоциональные контакты, соблюдать чувство меры. К сожалению, **родители** порой допускают грубость, нетерпимость, категоричность. Это относится и к матери, как главной воспитательнице детей. Именно она должна аккумулировать в себе в наибольшей мере доброту, мягкость, доверительность общения с детьми. Если члены семьи не оказывают матери помощи в ведении домашнего хозяйства, то у нее возникают нервные и физические перегрузки. Мать становится невыдержанной, а потому кричит на **ребенка**, часто незаслуженно наказывает его. Каков же **авторитет у такой матери**?

Разновидностью ложного **авторитета подавления - авторитет педантизма**. В такой семье **родители**, стремясь сохранить дистанцию между собой и **ребенком**, разговаривают с ним подчеркнуто сухо, скучно, по любому поводу читают длинные нотации, назидания. Обычно с **ребенком** в таких семьях не считаются, его мнения не спрашивают. В такой обстановке малыш либо подчиняется и выполняет все распоряжения взрослых, либо начинает протестовать, капризничать, упрямиться. В результате вырастает безвольный, безынициативный, несамостоятельный человек с неуживчивым характером.

Весьма распространен в последние годы тип ложного **авторитета - авторитет чванства**. **Родители** в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что *«умеют»*, а тем, что *«имеют»*. В этих семьях царит культ денег и связей, перепутаны истинные и ложные ценности. В обстановке постоянного подчеркивания своих преимуществ, выражения пренебрежения к окружающим, не имеющим того, что является для этих семей главным, взрослые формируют у детей психологию потребителей. Дети в таких семьях вырастают хвастунами, белоручками, расчетливыми дельцами и бездельниками.

Другой разновидностью ложного **авторитета** является тип семейного воспитания- **авторитет подкупа**. Послушание детей и хорошее отношение к себе **родители**, сами того не замечая, *«покупают»* у **ребенка с помощью подарков**, бесконечных обещаний. *«Будешь хорошо себя вести, тогда куплю.»*— часто слышат воспитатели разговоры матери с **ребенком**. В такой семье растет **ребенок**, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

Отсутствие постоянной линии воспитания создает в семье обстановку, с одной стороны, бесконтрольности, распущенности, с другой — напряжения, порождает отрицательные чувства к **родителям**, вызывает у детей ранний невроз.