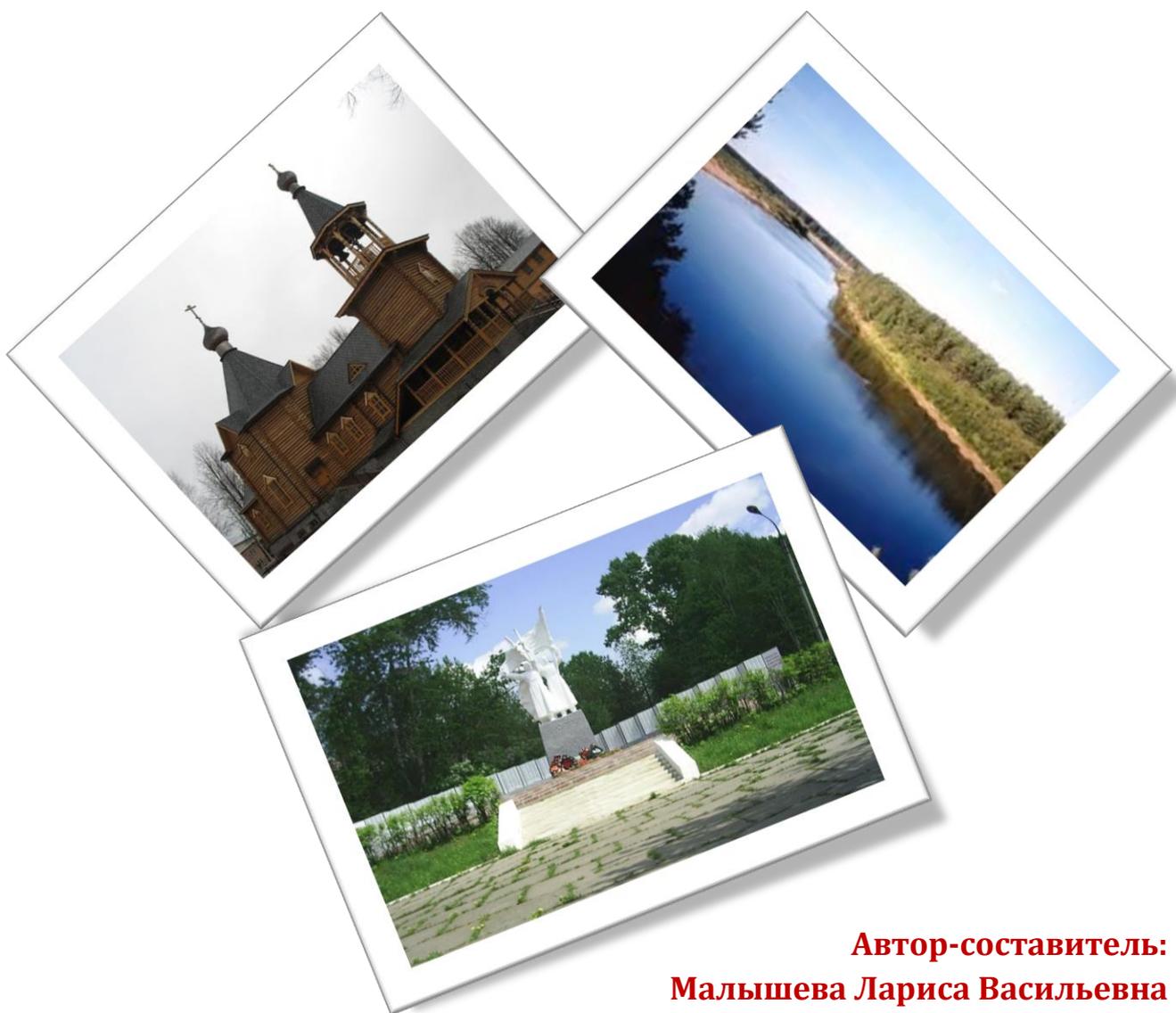


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»
городского округа город Шарья Костромской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТИХИ ЗАПОМИНАЕМ –
РОССИЮ ИЗУЧАЕМ»**



**Автор-составитель:
Мальшева Лариса Васильевна**

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать»

Д. С. Лихачев



Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

А. Н. Толстой



«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С. Лихачёв

Оглавление

1.Введение.....	4
2.Основная часть.....	5
3.Заключение.....	11
4.Список использованных источников и литературы.....	14
5.Приложения.....	15
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	37

Введение

*Красота родного края, открывающаяся
благодаря поэзии, сказке, фантазии,
творчеству – это источник любви к Родине» .
В.А. Сухомлинский*

Детство – это каждодневное открытие мира. Это ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Именно в детстве закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Актуальность

Однако, в последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому часто у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Изменилось и отношение к Родине, к родному городу, семье. Как избежать этого? В каком возрасте следует начинать работу по патриотическому воспитанию?

Научные исследования педагогов И.А. Агапова, И.В. Богачева, Л.А. Кондринской доказывают, что данный процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Значимость патриотического воспитания, патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена так же во ФГОС ДО как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Работая воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста я использую разнообразные формы и методы работы, позволяющие добиться определенных успехов в работе по воспитанию чувства патриотизма, гражданственности. Однако, чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферу.



На мой взгляд, одним из действенных и увлекательных средств является *заучивание стихотворных текстов*. Именно стихи о России, родном крае, доме и членах семьи учат детей видеть красоту вокруг себя, воспитывают любовь к Родине, к природе, равнодушию к людям и животным, заставляют задуматься о жизни. В целом, поэзия оказывает положительное влияние на каждого ребенка, развивая его речь и расширяя кругозор. Недаром ее называют мелодией души. Благодаря стихотворениям ребенок становится духовно богаче, развивается как личность.

Учитывая, что в настоящее время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс заучивания стихов был интересным, занимательным, развивающим. Одним из факторов, облегчающих процесс



заучивания стихов по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина является наглядность. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Работая с детьми-дошкольниками, принимая во внимание актуальность данной проблемы, опираясь на мнение великих педагогов, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Стихи запоминаем – Россию изучаем»*. Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. В основе заучивания стихотворений лежит мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Новизна

Преимуществом программы стало включение регионального компонента. Так в программу вошли стихотворения поэтов Костромского края, города Шарьи, жителей Шарьинского района и детей, пробующих себя в поэтическом жанре. Поэтические произведения откроют перед воспитанниками красоту родной природы, красочно меняющейся в различные времена года, обогатят их внутренний мир, углубят чувство любви к семье, дому, городу, Отечеству.

Программа предназначена для педагогов Шарьи и Шарьинского района, может быть реализована в рамках кружковой или совместной деятельности с детьми, а также рекомендована родителям для домашних занятий.

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством заучивания стихотворных текстов.

Задачи:

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать у детей знания о родном крае, городе на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России как о родной стране. Уточнить знания о государственной символике РФ.
4. Развивать у детей устойчивый интерес к заучиванию стихов с помощью мнемотаблицы.
5. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну.

Программа базируется на *методологических принципах*:

- *принцип региональности* предполагает обучение с учетом местных особенностей;
- *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- *принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;
- *принцип заинтересованности ребенка*: ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый;
- *принцип культуросообразности*, этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций;
- *принцип взаимодействия* обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.



Основная часть

Программа разработана для детей 6-7 лет, срок реализации 1 год (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Программный материал соответствует возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого стихотворные тексты подобраны с учетом комплексно-тематического планирования. Тематика разнообразна: это семья, детский сад, друзья, дом, город, явления общественной жизни и т.д. (приложение 1).

Дети учат стихотворения о большой и малой Родине (приложение 2), знакомятся с произведениями известных авторов Костромского края (А. Беляев), а также жителей Шарьинского района (Т. Смирнова, Т. Павлова, Л. Соколова), родного города (В. Смирнов), детскими стихами о Шарье (Анастасия Котельникова, Андрей Сверчков). Подобранный стихотворный материал побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В процессе деятельности используются разнообразные *методы и приемы*.

Методы	Приёмы	Средства
<ul style="list-style-type: none">• наглядный• словесный• практический• проблемный• оценочный• ассоциативный	<ul style="list-style-type: none">• образец• беседа• самостоятельное моделирование• коллективная работа детей• сюрпризный момент• проблемная ситуация• вопросы• показ иллюстраций• подсказ нужной интонации	<ul style="list-style-type: none">• мнемотаблицы• дидактические игры и упражнения по патриотическому воспитанию• художественная литература• конспекты• ТСО

В ходе реализации программы педагог оставляет за собой право использовать другие методы и приемы, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности. Так, индивидуальный подход позволяет оказать адресную поддержку каждому ребенку. Для отдыха и снятия утомляемости во время занятий в течение нескольких минут детям предлагаются

небольшие физкультминутки («Родина», «Ура!», «Мы по городу шагаем»), динамические паузы, игры с пальчиками («Край родной», «Моя страна»).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Сентябрь		
1	Чудо-сад	1
2	Лучше нет родного края	1
3	Осенний карнавал	1
4	Праздник урожая	1
Октябрь		
1	Зеленый великан	1
2	Русский хлеб	1
3	Мой дом	1
4	Город мой	1
Ноябрь		
1	Что зовем мы Родиной большой?	1
2	Флаг России	1
3	Герб России	1
4	В семье дружат – живут не тужат	1
Декабрь		
1	Зима в России	1
2	Русская красавица	1
3	Зимние забавы детворы	1
4	Скоро, скоро Новый год	1
Январь		
1	Рождественское чудо	1
2	Русский самовар	1
3	Ай, да валенки	1
Февраль		
1	Вечер тихий, февральский	1
2	Русская печка	1
3	Мой тихий и уютный мир	1
4	Самый лучший папа мой	1
Март		
1	Дорогая мама моя	1
2	Бабушкины руки	1
3	Широкая масленица	1
4	Весна в Шарье	1
Апрель		
1	Апрель, апрель...	1
2	Планета Земля	1
3	Река моя могучая	1
4	Трава-мурава	1
Май		
1	Никто не забыт, ничто не забыто	1
2	Скоро, лето!	1
Всего:		33

Структура НООД

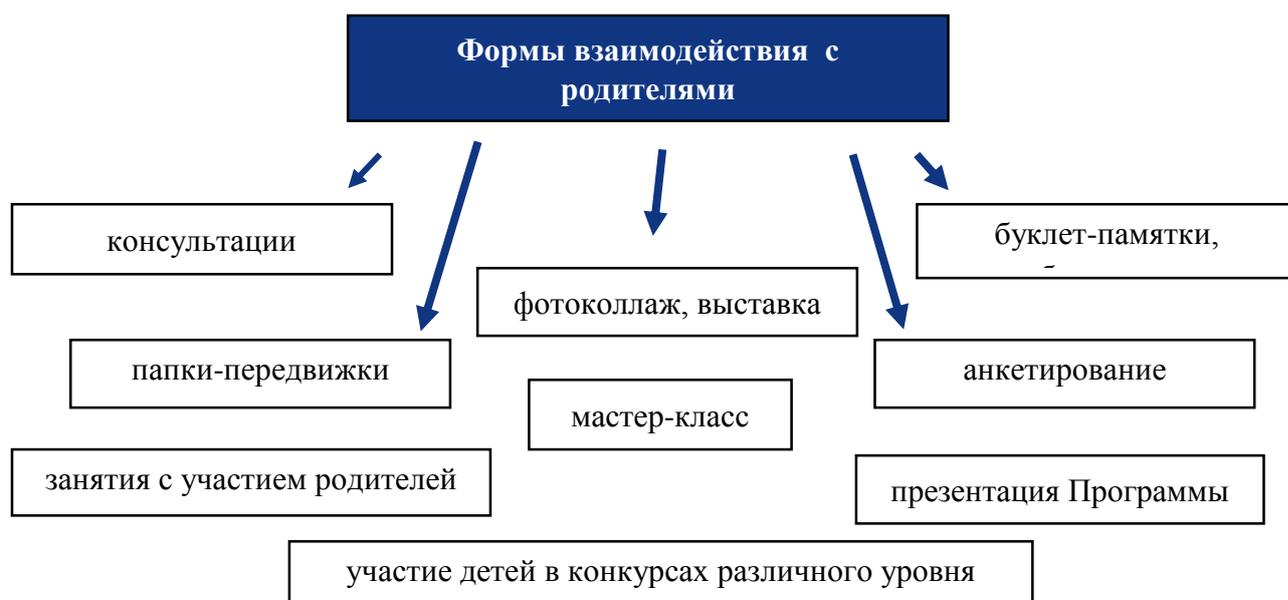
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none">• сообщение темы;• подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы);• знакомство со стихотворением, которое предстоит выучить.• повторное чтение стихотворения;• вопросы по содержанию стихотворения, объяснение значения незнакомых слов;
Основная часть	<ul style="list-style-type: none">• составление мнемотаблицы (опорной схемы);• коллективное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу;• ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу (по желанию);
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none">• анализ результатов, рефлексия.

Основной принцип построения деятельности с детьми – создание собственных опорных схем к стихотворению (мнемотаблицы). Для этого дети самостоятельно оформляют таблицы в своих рабочих альбомах с названием **«Я живу в России»**, рисуют в них собственные опорные картинки. В результате, опорные схемы в альбомах дети могут при желании рассмотреть и сравнить, рассказать стихотворение друг другу, родителям. Мнемотаблица, выполненная воспитателем, помещается в книжный или патриотический уголок, чтобы дети, используя ее, могли неоднократно повторять стихотворение.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Безусловно, воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников должно проходить в совместной работе с родителями. Поэтому в программе представлены как традиционные так и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Они необходимы для того чтобы дети и родители чувствовали со стороны дошкольного учреждения комфорт и поддержку (приложение 3).





Организуются выставки по темам программы с использованием фотоснимков. В ряде случаев составляются памятки для родителей «Основы нравственных отношений в семье», «Родитель должен знать!». Материал в них изложен лаконично и доходчиво. Анкетирование и опрос позволяет получить необходимую информацию для размышления. На мой взгляд, все это позволит повысить и сформировать педагогические знания родителей, даст возможность увидеть сильные и слабые стороны своего ребенка.

Кроме этого программа предусматривает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями (консультации, обсуждения, дискуссии, обмен опытом), музыкальным руководителем (подборка музыкальных произведений для озвучивания стихов).

Заключение

Предполагаемый результат.

К концу обучения дети:

- чувствуют привязанность к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- имеют знания о родном крае, городе на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- имеют представления о России как о родной стране, знания о государственной символике РФ;
- испытывают устойчивый интерес к заучиванию стихов с помощью мнемотаблицы;
- испытывают любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну.

Технология проведения мониторинга.

Выявление у старших дошкольников уровня сформированности патриотических чувств любви к родному дому, городу, стране осуществляется путем проведения педагогического мониторинга, автор А. О. Ястребцова. Были подобраны критерии оценивания (А. О. Ястребцова).

1. Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей.

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город». Ход: Воспитатель предлагает назвать свой город, домашний адрес, достопримечательности города, где они расположены, назвать 4–5 улиц.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственная символика» Ход: Ребенку предлагается рассмотреть символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание «Нравственно-патриотическое отношение» Ход: Воспитатель предлагает ответить на

следующие вопросы: Что интересное о родном городе ты видел, посещая достопримечательности, музеи города? Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Москва?

Исходя из ответов по всем заданиям определялся уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Сформирован - ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улиц. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе России. Проявляет интерес.

В стадии формирования - ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов флага. С помощью взрослого рассказывает о символах герба. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

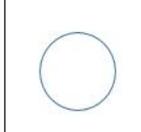
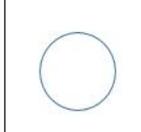
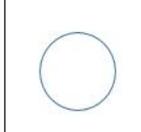
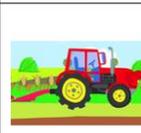
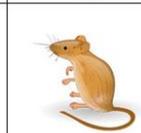
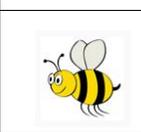
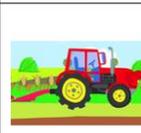
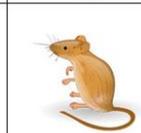
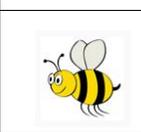
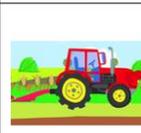
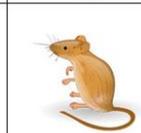
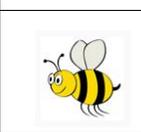
Недостаточно сформирован - ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная.

Список использованных источников и литературы

1. Алябьева, Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи / Е.А. Алябьева. – М., 2010.
2. Где все дороги сходятся в одну...// Сборник стихотворений. - ГП КО «Издательский дом «Ветлужский край». – 2009.
3. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2006. № 8.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - «Издательство Скрипторий». М. : 2008г.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая родина // Управление ДОУ. 2005. № 1.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г.
7. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /под. Ред Е. Ю. Александровой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
8. Ястребцова А.О Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 1 (4). — С. 64-68.

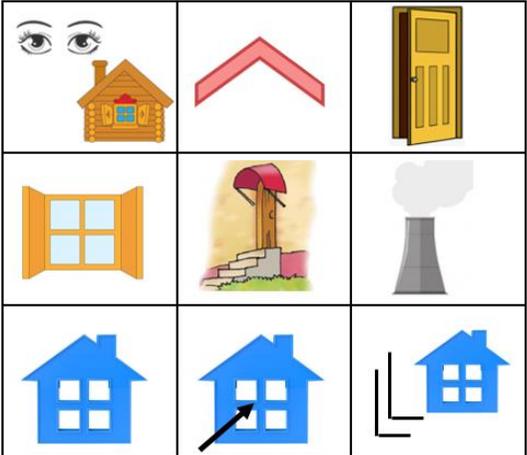
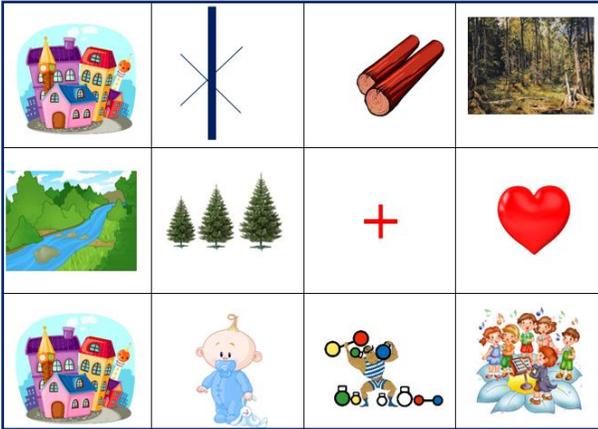
Содержание программы

№	Тема	Цель	Материал	Схема
Сентябрь				
1	Чудо-сад	Помочь детям запомнить стихотворение Г. Шалаевой «Чудо-сад». Воспитывать чувство привязанности к детскому саду, друзьям в детском саду.	Чудо-сад Это что за чудо-сад? Здесь не зреет виноград, Не растет малина, Здесь живет Марина, А еще Дениска, Маша и Борис. Если ты подрался, Сразу помирись! Потому что ссориться В садике нельзя. Здесь растут не злючки, Не злючки, не колючки, А верные друзья! Г. Шалаева	
2	Лучше нет родного края	Помочь детям запомнить стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края». Расширять знания о родном крае. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! П. Воронько	

3	Осенний карнавал	<p>Помочь детям запомнить стихотворение Т. Павловой «Осень». Развивать умение выразительно читать стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Воспитывать любовь природе и природным явлениям.</p>	<p>Осень Вот вновь порхает листопад, Как будто праздник отмечая. И теплый ветерок шумит, На танец осень приглашая. Надев свой праздничный наряд, Березка с кленом веселятся. Их ветви нежно шелестят, И в танце осени кружатся. Все птицы в стаи собрались, Их час отлета наступает. И осень красками зари, На юг пернатых провожает. Т. Павлова</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																
4	Праздник урожая	<p>Помочь детям запомнить стихотворение Т. Боковой «Праздник урожая». Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Праздник урожая Осень скверы украшает Разноцветною листвою. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой. На полях идёт уборка - Собирают люди хлеб. Тащит мышка зёрна в норку, Чтобы был зимой обед. Сушат белочки коренья, запасают пчёлы мёд. Варит бабушка варенье, В погреб яблоки кладёт. Т. Бокова</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																

Октябрь

1	Зеленый великан	<p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Смирнова «Тополя». Расширять знания детей о природе родного края. Воспитывать чувство любви к своей малой родине.</p>	<p>Тополя На родимой на стороншке моей Ни одной деревни нет без тополей. Их сажать заведено со старины Возле окон с придорожной стороны. Подпирая над домами небеса, Тополя растут и радуют глаза. Облетающие пухом на траву, Хороши они во сне и наяву. В. Смирнов</p>	
2	Русский хлеб	<p>Помочь детям запомнить стихотворение И. Конькова «Русский хлеб». Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p>	<p>Русский хлеб Самый вкусный, несравненный, Всем знакомый с детских лет - Это наш обыкновенный И любимый русский хлеб: Каравай пахучий, знатный, Кренделя и калачи, Бублик с маком ароматный, А на Пасху куличи. Или пряники, печенье - То, что мама испечёт, Для детишек объеденье, Разевай пошире рот! И. Коньков</p>	

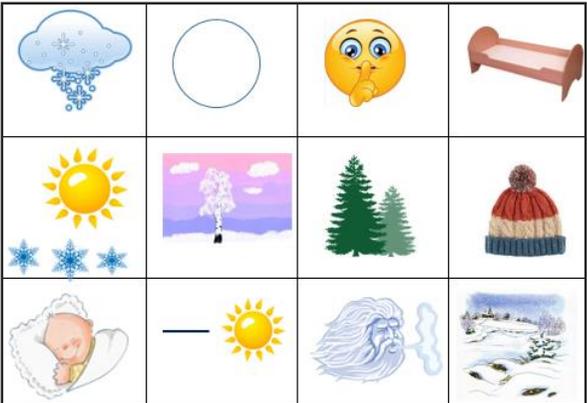
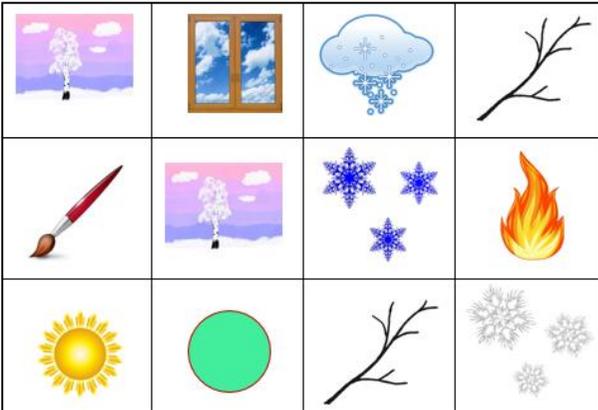
3	Мой дом	Помочь детям запомнить стихотворение Н. Голь «Мой дом». Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать чувство привязанности к своему дому.	<p>Мой дом</p> <p>Посмотрите: это дом- С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома – голубой. Заходите смело в дом! - Приглашаете? Войдем! Н. Голь</p>	
4	Город мой	Помочь детям запомнить стихотворение А. Котельниковой «Город мой». Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать чувство привязанности к родному городу.	<p>Город мой</p> <p>Город мой, небольшой, деревянный, Затерялся в российской глуши. Среди рек и лесов безымянных, А они чудо как хороши. Я люблю тебя, город мой милый, Потому что я здесь родилась. И хочу чтобы с новой силой Песня жизни твоей полилась. Анастасия Котельникова</p>	

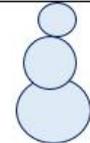
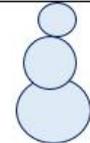
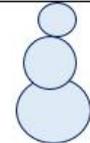
Ноябрь

1	<p>Что зовем мы Родиной большой?</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Родные просторы». Формировать у детей представления о России как о родной стране. Воспитывать любовь к своей малой и большой Родине.</p>	<p>Родные просторы Если долго-долго-долго В самолете нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Мы увидим даль без края, И поймем тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. В. Степанов</p>	
2	<p>Флаг России</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Яровой «Флаг России». Воспитывать уважительное отношение к символам государства.</p>	<p>Флаг России Флаг у нас прекрасный — Белый, синий, красный! Белый — мир и чистота, Синий — верность, небеса, Красный — мужество, отвага... Вот цвета родного флага! В. Яровая</p>	

3	Герб России	Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Герб России». Воспитывать уважительное отношение к символам государства.	Герб России У России величавый На гербе орёл двуглавый, Чтоб на запад и восток Он смотреть бы сразу мог. Сильный, мудрый он и гордый. Он – России дух свободный. В. Степанов	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>З ←</td> <td>В →</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				З ←	В →							
																
З ←	В →															
																
4	В семье дружат – живут не тужат	Помочь детям запомнить стихотворение О. Бундура «Воскресенье». Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать чувство любви к своим близким.	Воскресенье Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьею Чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня, Я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, Даже если нет блинов. О. Бундур	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>В!!!</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	В	В!!!			 2							
В	В!!!															
 2																
																

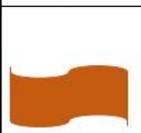
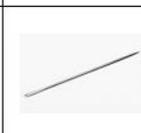
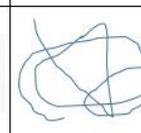
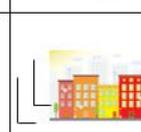
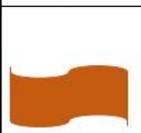
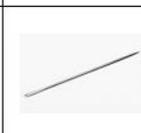
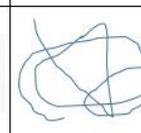
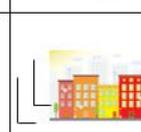
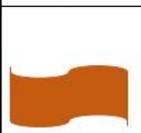
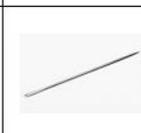
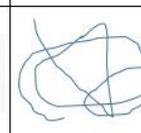
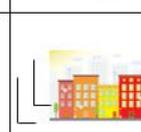
Декабрь

1	Зима в России	<p>Помочь детям запомнить стихотворение И. Сурикова «Зима». Воспитывать любовь природе и природным явлениям.</p>	<p>Зима Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом поле побелело, Точно пеленою все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею крепко, непробудно... Божьи дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы – И зима настала И. Суриков</p>	
2	Русская красавица	<p>Помочь детям запомнить стихотворение С. Есенина «Белая береза». Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Белая береза Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. С. Есенин</p>	

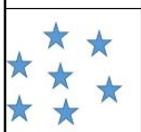
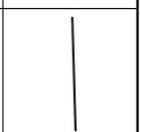
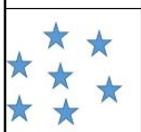
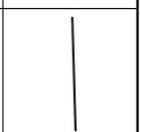
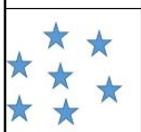
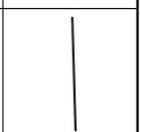
3	Зимние забавы детворы	Помочь детям запомнить стихотворение Т. Нестеровой «Снеговик». Развивать интонационную выразительность. Воспитывать чувство привязанности к детскому саду, друзьям в детском саду	Снеговик Лепит с самого утра Детвора снеговика. Снежные шары катает И смеясь, соединяет. Снизу самый крупный ком, Чуть поменьше ком на нём. Ещё меньше – голова, Дотянулись едва. Глазки- шишки, нос морковка. Шапочку надели ловко. Яркий шарф, в руках метла. И довольна детвора. Т. Нестерова	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																
4	Скоро, скоро Новый год	Помочь детям запомнить стихотворение 3. Орловой «Скоро Новый год». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать у детей дружеские отношения со сверстниками, желание участвовать в праздниках.	Скоро Новый год Скоро, скоро Новый год. Он торопится, идет. Постучится в двери к нам. Дети, здравствуйте, я к вам. Праздник мы встречаем. Елку наряжаем. Вешаем игрушки, Шарик, хлопушки. Скоро Дед Мороз придет Нам подарки принесет: Яблоки, конфеты... Дед Мороз, ну где ты? 3. Орлова	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																

Январь

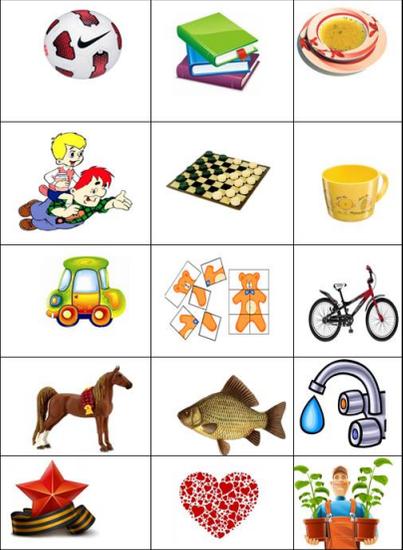
1	Рожественское чудо	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Войт «Рожественское чудо».</p> <p>Развивать умение выразительно читать стихотворение.</p> <p>Воспитывать интерес к культуре и традициям своей страны.</p>	<p>Рожественское чудо</p> <p>Вдруг на ёлку прилетела Стая снегирей, Ёлка сразу заалела От живых огней. А венец – Звезда сияет, Чудо из чудес! Рождество, друзья, встречает Первозданный лес. А. Войт</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>									
													
													
													
2	Русский самовар	<p>Помочь детям запомнить стихотворение С. Михалкова «Самовар».</p> <p>Воспитывать интерес к культуре и традициям своей страны.</p>	<p>Самовар</p> <p>Что вы знаете про старый Русский, тульский самовар? В нём пылал когда-то жар, В нём бурлил когда-то пар, В золотой, пузатый бок Глухо бился кипяток. На его боку медали, Что ему за службу дали, С завитушкой медный кран — Самоварный ветеран! С. Михалков</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>									
													
													
													

3	Ай, да валенки	Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Новые подошвы». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать внимательное отношение к старшим, умение ценить их заботу.	<p>Новые подошвы Подшивает валенки Дедушка Макар. Старенькие валенки - И хозяин стар. Как дорожка, тянется За иголкой нить. Эх, подошвы новые - Долго не сносить! Как наденет валенки Дедушка седой - В них пойдет по улице, Словно молодой! В. Степанов</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																

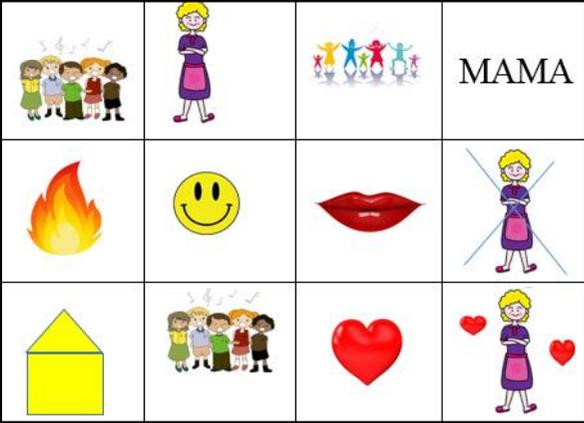
Февраль

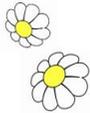
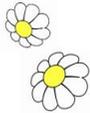
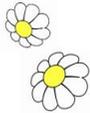
1	Вечер тихий, февральский	Помочь детям запомнить стихотворение В. Смирнова «Вечер – тихий, февральский». Воспитывать чувство любви к родной природе	<p>Вечер - тихий, февральский Вечер - тихий, Февральский, морозный , Сне г по-зимнему чист и огнист, В небе плавает ковш семизвездный , Опрокинутый ручкою вниз . Санный след пополам делит поле, Лентой тянется прямо к луне . Я всегда был и буду доволен , Что живу на родной стороне . В. Смирнов</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
																
																
																

2	Русская печка	Помочь детям запомнить стихотворение М. Дзэ «Печи разные на свете». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать чувство привязанности к своему дому.	<p>Печи разные на свете Печи разные на свете... Но, нет лучше печки той, Что стоит, как королева, Посреди избы родной. И накормит, И согреет, И подлечит, Коль больной. Михаил Дзэ</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>03</td> </tr> </table>									03						
																			
																			
		03																	
3	Мой тихий и уютный мир	Помочь детям запомнить стихотворение Дожена «Мой тихий и уютный мир». Формировать чувство привязанности к своему городу.	<p>Мой тихий и уютный мир Мой город! Пусть звучит здесь детский смех. Рождением тебе обязан я. Из тысяч городов роднее всех Мой тихий и уютный дом- Моя Шарья. Здесь над тобой горит любви звезда, Свой яркий свет душе моей даря. Когда я далеко, Ты снишься мне всегда Мой тихий и уютный мир- Моя Шарья Дожена</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1000</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>III</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>III</td> </tr> </table>				1000				III							III
			1000																
		III																	
				III															

4	Самый лучший папа мой	Помочь детям запомнить стихотворение И. Грошева «Самый лучший» Упражнять в умении выразительно читать стихотворение. Воспитывать чувство привязанности к своим близким.	<p>Самый лучший! Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой — Самый лучший папа мой. И. Грошев</p>	
---	-----------------------	---	---	---

Март

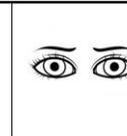
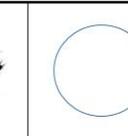
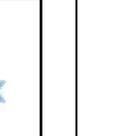
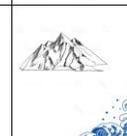
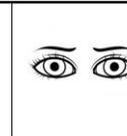
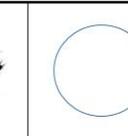
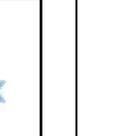
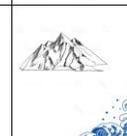
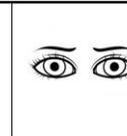
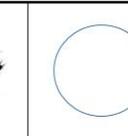
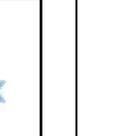
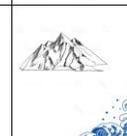
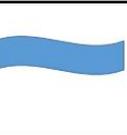
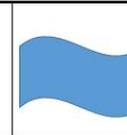
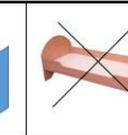
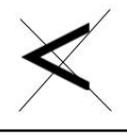
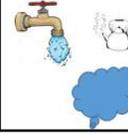
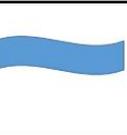
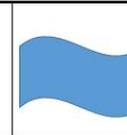
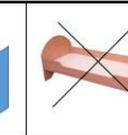
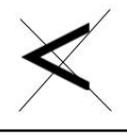
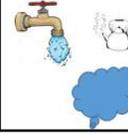
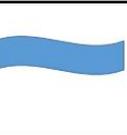
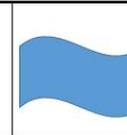
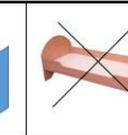
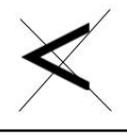
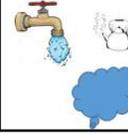
1	Дорогая мама моя	Помочь детям запомнить стихотворение Т. Смирновой «Сколько песен о маме сложено». Воспитывать заботливое отношение к маме.	<p>Сколько песен о маме сложено Сколько песен о маме сложено! Ну, а людям ведь невдомек: Мама – слово такое хорошее, В темной ночи, как огонек. Улыбаясь, обнимет ласково, Поцелует перед сном. Жизнь без мамы совсем не сказка, А всего скорей желтый дом. В песнях мама родная, любимая, В моей маме больше добра. Ты же самая нежная, добрая, милая, Дорогая мама моя. Т. Смирнова</p>	
---	------------------	--	---	--

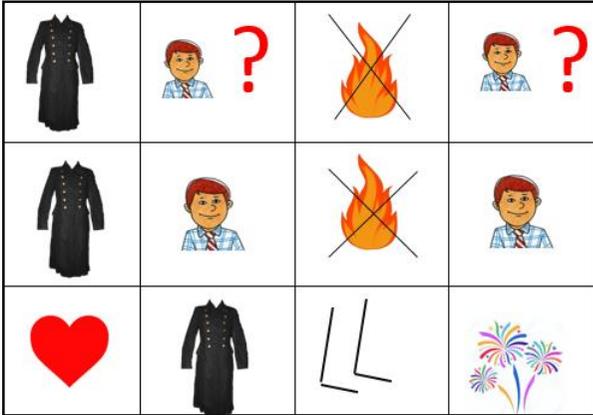
2	Бабушкины руки	Помочь детям запомнить стихотворение Г. Браиловской «Бабушкины руки».. Воспитывать внимательное отношение к бабушке, умение ценить её заботу.	Бабушкины руки Это чья рубашка – Синие горошинки? Бабушка старалась, Шила для Алешеньки! Это чей сарафан Белыми ромашками? Бабушка старалась, Шила для Наташеньки! Г. Браиловская	<table border="1" data-bbox="1458 293 2040 571"> <tr> <td data-bbox="1458 293 1568 432">?</td> <td data-bbox="1568 293 1686 432"></td> <td data-bbox="1686 293 1809 432"></td> <td data-bbox="1809 293 1933 432"></td> <td data-bbox="1933 293 2040 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 432 1568 571">?</td> <td data-bbox="1568 432 1686 571"></td> <td data-bbox="1686 432 1809 571"></td> <td data-bbox="1809 432 1933 571"></td> <td data-bbox="1933 432 2040 571"></td> </tr> </table>	?					?						
?																
?																
3	Широкая масленица	Помочь детям запомнить стихотворение А. Усачева «Масленица». Воспитывать интерес к культуре и традициям своей страны.	Бабушкины блины Бабушка блины спекла Круглые румяные. Масленица к нам пришла Гостьею желанною. Солнце круглое как блин, Улыбаясь светит. Рады теплой встрече с ним Взрослые и дети. Я на масленицу маме, И руками и ногами, Помогала печь блины, Небывалой ширины! А. Усачев	<table border="1" data-bbox="1480 855 2013 1326"> <tr> <td data-bbox="1480 855 1659 1007"></td> <td data-bbox="1659 855 1839 1007"></td> <td data-bbox="1839 855 2018 1007"></td> <td data-bbox="2018 855 2197 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1007 1659 1166"></td> <td data-bbox="1659 1007 1839 1166"></td> <td data-bbox="1839 1007 2018 1166"></td> <td data-bbox="2018 1007 2197 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1166 1659 1326"></td> <td data-bbox="1659 1166 1839 1326"></td> <td data-bbox="1839 1166 2018 1326"></td> <td data-bbox="2018 1166 2197 1326"></td> </tr> </table>												
																
																
																

4	Весна в Шарье	Помочь детям запомнить стихотворение Андрея Сверчкова «Люблю тебя, моя Шарья!». Формировать чувство привязанности к своему городу.	<p>Люблю тебя, моя Шарья Люблю тебя, моя Шарья! Люблю луга, болота, Весенней трели соловья Наслушаться охота, Березки белые твои Листовою шелестят, И птицы перелетные Весною к нам летят. Зимой здесь тоже гости есть: Снегирь и свиристель. За все что есть хорошее, Люблю, Шарья, тебя поверь! Андрей Сверчков</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ш</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> </table>		Ш									+	
	Ш															
																
		+														

Апрель

1	Апрель! Апрель! На дворе звенит капель	Помочь детям запомнить стихотворение С. Маршака «Апрель». Воспитывать чувство любви к родной природе.	<p>Апрель Апрель! Апрель! На дворе звенит капель, По полям бежит ручей, На дорожках лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. С. Маршак</p>	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	A										
A	A															
																
																

2	Планета Земля	Помочь детям запомнить стихотворение И. Петросяна «Наш общий дом». Упражнять в умении выразительно читать стихотворение. Воспитывать чувство доброты ко всему что окружает.	<p>Наш общий дом</p> <p>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется земля! И. Петросян</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											1				
																			
																			
1																			
3	Река моя могучая	Помочь детям запомнить стихотворение Н. Орлова «Волга». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать чувство любви к родной природе.	<p>Волга</p> <p>Река моя любимая, Река моя широкая, Река неутомимая, Как океан глубокая. Течешь века, украшена Долинами и кручами, Под стать народу нашему - Такая же могучая. Немало рек в любой стране Текут, кипят и пенятся, Но красотой, поверьте мне, Им с Волгою не мерится! Н. Орлов</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>В</td> </tr> </table>												В			
																			
																			
			В																

4	Ой, трава-мурава	Помочь детям запомнить стихотворение А. Беляева «Трава». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать любовь к родному краю.	Трава Ой, трава-мурава, Ты скажи мне на милость: Вот скосили тебя, А ты вновь появилась. Где ты силы взяла? Побывав под косою, Поднялась, ожила, Засверкала росой, И цветы над собой Подняла как знамена. Небосвод голубой от тебя, От зеленой. И вздохнула трава: «Я лишь с виду покорна. Потому и жива, Что в земле мои корни». А. Беляев	 <p>The grid contains the following icons:</p> <ul style="list-style-type: none"> Row 1: Green grass, a scythe, green grass, a person holding colorful balls. Row 2: A scythe, a person carrying a bundle on their back, a blue water drop, a bouquet of flowers. Row 3: The Russian flag, a blue sky with clouds, a nose, and a tree with roots.
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто	Помочь детям запомнить стихотворение Е. Благиной «Шинель». Развивать силу голоса, речевую активность. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Шинель - Почему ты шинель бережешь? – Я у папы спросила, - Почему не повешь, не сожжешь? - Я у папы спросила. – - Потому я ее берегу, - Отвечает мне папа, - Потому не порву, не сожгу, - Отвечает мне папа, - Потому мне она дорога, Что вот в этой шинели Мы ходили, дружок, на врага И его одолели! Е. Благина	 <p>The grid contains the following icons:</p> <ul style="list-style-type: none"> Row 1: A black coat, a boy with a red question mark, a crossed-out flame, a boy with a red question mark. Row 2: A black coat, a boy, a crossed-out flame, a boy. Row 3: A red heart, a black coat, the Cyrillic letters 'ЛЛ', and colorful fireworks.

3	Скоро, лето!	Помочь детям запомнить стихотворение Т. Боковой «Здравствуй, лето!». Воспитывать любовь природе и природным явлениям.	<p>Скоро, лето! Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. Сколько вкусных сладких ягод На поляночке в лесу! Вот наемся я и на год Витаминов запасу! Накупаюсь вволю в речке, Вволю буду загорать. И на бабушкиной печке Сколько хочешь буду спать! Т. Бокова</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1440 245 1592 389"></td> <td data-bbox="1592 245 1744 389"></td> <td data-bbox="1744 245 1897 389"></td> <td data-bbox="1897 245 2040 389"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1440 389 1592 533"></td> <td data-bbox="1592 389 1744 533"></td> <td data-bbox="1744 389 1897 533"></td> <td data-bbox="1897 389 2040 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1440 533 1592 676"></td> <td data-bbox="1592 533 1744 676"></td> <td data-bbox="1744 533 1897 676"></td> <td data-bbox="1897 533 2040 676"></td> </tr> </table>												
																
																
																

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности
на тему: Что зовем мы Родиной большой?**

Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Родные просторы».

Психолого-педагогические задачи:

1. Формировать у детей знания о родном городе.
2. Формировать представления о России как о родной стране.
3. Развивать у детей устойчивый интерес к заучиванию стихов с помощью мнемотаблицы.
4. Воспитывать любовь к своей малой и большой Родине, чувство гордости за свою страну.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: познавательная, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.

Форма организации детей: занятие-диалог

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование: музыкальный фильм «Шарья», карта мира, мнемотаблицы, микрофон, презентация «Кто здесь живет?», магнитная доска.

Планируемый результат: дети читают наизусть стихотворение В. Степанова «Родные просторы».

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседа о родном городе.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
<i>Цель</i>	1 часть – вводная		
	Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Звучит музыка Ю. Антонова «Есть улице центральные», на экране слайд с изображением города Шарья. -Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая произошла в одном городе. «Был, говорят, где-то случай такой: Ехали люди с работы домой.	Дети заходят в зал, воспринимают звучащую музыку. Настраиваются на общение.	Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

	<p>Только доехали, вдруг – чудеса! Все позабыли свои адреса. Ищут, волнуются, смотрят кругом: «Где эта улица? где этот дом?». Ищут водители: «Где наш гараж?», Мечутся жители: «Где наш этаж?». Всё перепуталось, всё заблудилось, К счастью такое лишь в сказке случилось». -Ребята, а может с вами случиться такая история? -Знаете ли вы, где живёте, назовите свой адрес. -Молодцы дети.</p>	<p>Дети слушают стихотворение, включаются в игровую деятельность. Ответы детей Дети называют свой адрес</p>	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	<p>- Как вы думаете, фотография какого города перед вами? - Подберите как можно больше красивых слов о нашем городе. Какой он? -Молодцы, вы назвали много слов. -Я знаю красивую песню о Шарье. Давайте послушаем и посмотрим на наш город.</p>	<p>-Шарья - Красивый, маленький, добрый, родной, веселый</p> <p>Дети смотрят музыкальный фильм о Шарье.</p>	
<i>Цель:</i>	<p>2 часть – основная Развивать речевую активность. Помочь запомнить стихотворение.</p>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>-Шарья - это наша малая родина. Хотели бы вы узнать, что называют большой родиной? Мы сегодня очень дружно На вопрос ответим нужный. Что зовем мы родиной, Родиной большой Чем всегда гордимся, Любим всей душой.</p>	<p>-Да, конечно. Дети принимают цель предстоящей деятельности, подходят к интерактивной доске.</p>	<p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</p>
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	<p>-Где можно найти эту информацию? Может нам карта поможет. Стран на свете много есть Их наверное не счесть. Вы ребята не скучайте</p>	<p>-Журналы прочитать, в интернете, спросить у взрослых и т.д. Дети подходят к карте.</p>	<p>В ходе занятий и терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>

	<p>Страны дружно называйте. (Воспитатель подносит микрофон к ребенку)</p> <p>-Много стран вы назвали.</p> <p><i>На экране фотография страны и жителей.</i> -Давайте познакомимся с их жителями. Как назвать людей живущих в Англии? Давайте проверим.</p> <p>В Америке? В Китае? Во Франции? В Японии? В Финляндии? В России? Молодцы. Теперь у нас много знакомых. -Представьте, что я журналист, живущий в другой стране, например в Англии и беру у вас интервью. Света расскажи о России. -Трудно? -Послушайте стихотворение «Родные просторы» и узнаете, что ответил поэт Владимир Степанов. Если долго-долго-долго В самолете нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Мы увидим даль без края, И поймем тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна.</p>	<p>Ребенок называет страну громко, все остальные дети повторяют это слово тихо.</p> <p>-англичане Дети обращают внимание на экран. -американцы -китайцы -французы -японцы -финны -россияне</p> <p>Дети испытывают затруднение.</p> <p>Да.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	
--	--	---	--

	<p>-Вам понравилось стихотворение? -О чем оно? -Что мы увидим, если долго-долго-долго лететь в самолете? -Что значит выражение необъятная страна? - Послушайте стихотворение еще раз.</p> <p>-Саша, попробуй повторить стихотворение? Оля, может быть, у тебя получится? -Почему не смогли рассказать стихотворение? -Как вы думаете, что нам может помочь?</p>	<p>-Да -о Родине -леса, поля, даль без края -очень, очень большая. Дети слушают стихотворение. Дети вновь испытывают затруднение. -Не запомнили, забыли, трудно -Волшебная таблица.</p>	
<p><i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i></p>	<p>- Предлагаю выложить это стихотворение с помощью картинок, а потом попробовать рассказать снова. -Послушайте еще раз первую строчку стихотворения. -Какой картинкой ее можно обозначить схематично? - Положите картинку в первую клеточку.</p> <p>-А теперь давайте прочитаем это стихотворение все вместе, глядя на нашу волшебную таблицу. -У кого есть желание прочитать это стихотворение самому?</p>	<p>Дети садятся за столы. Дети слушают первую строчку. -Ответы детей Дети кладут картинку в мнемотаблицу. (Таким образом выкладывают все стихотворение) Дети читают стихотворение все вместе. Дети читают стихотворение по желанию.</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих</p>
<p><i>Цель:</i></p>	<p>3 часть – заключительная Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.</p>		
<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка</i></p>	<p>-Молодец Саша, хорошо запомнил, выразительно читал. -Коля, кто прочитал стихотворение лучше? Почему? -Как вы думаете журналист, послушав это стихотворение поймет, что такое Россия?</p>	<p>Ответы детей -Да -Россию</p>	<p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</p>

<i>результатов деятельности детей</i>	- Может быть, кто-нибудь догадался, что называют нашей большой родиной? -Кому еще мы можем прочитать это стихотворение?	-Мамам, папам, бабушкам, дедушкам	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	-Чтобы вы и дома могли с легкостью прочитать это стихотворение, предлагаю приклеить картинки к карточке. Закончить начатое дело.	Дети берут и наклеивают картинки к мнемотаблице.	



Тополя
 На родимой на стороншке моей
 Ни одной деревни нет без тополей.
 Их сажать завелено со старины
 Возле окон с придорожной стороны.
 Подпирая над домами небеса,
 Тополя растут и радуют глаза,
 Облетающие пухом на траву,
 Хороши они во сне и наяву.
 В. Смирнов

Город мой
 Город мой, небольшой, деревянный,
 Затерялся в российской глуши.
 Среди рек и лесов безымянных,
 А они чудо как хороши.
 Я люблю тебя, город мой милый,
 Потому что я здесь родилась.
 И хочу чтобы с новою силой
 Песня жизни твоей полилась.
 Анастасия Котельникова

Д
Д
...ичных озер
 Стоят леса, и я немею,
 Смотря на эту красоту...
 В озёрах чистая вода,
 Шумны и полноводны реки,
 И эта скромная краса
 Милей мне всех красот на свете!
 Екатерина Корепова

Лучше нет родного края
 Жура-жура-журавель!
 Облетел он сто земель.
 Облетел, обходил,
 Крылья, ноги натрудил.
 Мы спросили журавля:
 - Где же лучшая земля?
 Отвечал он, пролетая:
 - Лучше нет родного края!
 П. Воронько

Родные просторы
 Если долго-долго-долго
 В самолете нам лететь,
 Если долго-долго-долго
 На Россию нам смотреть,
 То увидим мы тогда
 И леса, и города,
 Мы увидим даль без края,
 И поймем тогда, какая
 Наша Родина большая,
 Небоятная страна.
 В. Степанов

Вечер - тихий, февральский
 Вечер - тихий,
 февральский, морозный.
 Снег по-зимнему чист и огнист,
 В небе плавают комья семицветный.
 Опрокинутый ручкою вниз.
 Санный след пополам делит поле,
 Лентой тянется прямо к душе.
 Я всегда был и буду доволен.
 Что живу на родной стороне.
 В. Смирнов



Тема недели

«Мой город»

Уважаемые родители, на протяжении недели мы с ребятами будем говорить о родном городе, его достопримечательностях. Вспомним названия некоторых улиц родного города. Повторим понятия одноэтажный и многоэтажный дом. Уточним правила поведения на улицах города, в общественных местах.

Уточним правила поведения в ситуации «если ты потерялся». Закрепим знания правил дорожного движения (на какой сигнал светофора переходить улицу, где можно переходить улицу).

Для осуществления образовательной деятельности в семье мы рекомендуем:

- Принять участие в фотовыставке «Мой родной город».
- Принять участие в конкурсе семейного рисунка «Мой город».
- Принять участие в конкурсе чтецов «Моя Шарья».
- Повторить с ребенком свой домашний адрес, закрепить правила безопасного поведения дома и на улицах города.
- Понаблюдать с ребенком за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого этот дом строят).
- Посетить вместе с ребенком места отдыха (парк, музей, кинотеатр).
- Повторить стихотворение А. Котельниковой «Город мой».

Город мой, небольшой, деревянный,
Затерялся в российской глуши.
Среди рек и лесов безымянных,
А они чудо как хороши.
Я люблю тебя, город мой милый,
Потому что я здесь родилась.
И хочу, чтобы с новой силой
Песня жизни твоей полилась.



Анкета

«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
 - Да
 - Нет
 - Не уверен(а)
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
 - Да
 - Нет
 - Не уверен(а)
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
 - В семье
 - В детском саду
 - В другом месте (укажите каком) _____
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своей родной стране, крае, городе?
 - Да
 - Нет
 - Иногда
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях?
 - Да
 - Нет
 - Иногда
 - Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма? Как? _____
7. Что лично Вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к Родине? _____
8. Нуждаетесь ли в помощи детского сада в этом направлении?
 - Да
 - Нет
 - Не уверен(а)
9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? _____





ТАРИФ **NEW**
Free ⚠️
[ИЗМЕНИТЬ](#)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть ▾
[ПОДКЛЮЧИТЬ ЕЩЕ](#)

БАЛЛЫ
0
[ПОПОЛНИТЬ](#)

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ 🛎
mishams@mail.ru
[ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ](#)

[МЕНЮ](#) ru ▾

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



[ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ](#)
[КРАТКИЙ ОТЧЕТ](#)
[ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#)
[РАСПЕЧАТАТЬ](#) ▾
 [ВЫГРУЗИТЬ](#) ▾
 [СОЗДАТЬ ССЫЛКУ](#) ▾

- Свойства документа**
- Структура документа **NEW**
- Параметры проверки
- Текстовые метрики
- Статистика по документу

Имя исходного файла

Авторы документа ?

Название документа

Тип документа

[РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА](#)

Примерный список фильмов о войне:

- «Девочка ищет отца»,
- «Иваново детство»,
- «Смелые люди»,
- «Беспокойное хозяйство»,
- «Сын полка»,
- «Сядь рядом, Мишка!»,
- «Четыре танкиста и собака»,
- «Зимнее утро»,
- «Пятерка отважных»,
- «Юнга Северного флота».

Что можно почитать ребенку о войне:

- Баруздин С. «Шел по улице солдат»
- Кассиль Л. «Твои защитники»
- Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат»
- Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сын полка»
- Тайне, о Мальчине-Кибальчине
- Артемова Н. «Светлана»
- Воронкова Л. «Девочка из гор»
- Голявкин В. «Рисунок на асфальте»



ЧТО И КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ?

Донести до ребенка, что период Великой войны был тяжелым, страшным и лишений для каждого гражданина того времени. Но, несмотря на это, в этой победе приняли участие и вы, и ваш малыш. Пусть ребенок спокоенно спит, живет и растет, получает радость от жизни.

Расскажите, что подвиг был не только в тылу, но и в тылу простых мирных людей. Пусть ребенок знает, что в тылу простые мирные люди тоже трудились каждую минуту, чтобы приблизить победу.

Ребенку можно рассказать о войне, используя стихи о войне, соответствующие его возрасту, и рассказы о тяжелых сценах. Чтобы не формировать негативное отношение к немцам, что война была не с ними, а с фашистами, используйте правильный подход. Например, можно рассказать о параде. Например, взять с ребенком участие в возложении к памятнику. Расскажите о празднике Победы и раздать со словами благодарности всем маленьким героям. Особенно, в праздничном году их все меньше, поэтому обращайте внимание. Особенно, в праздничном году их все меньше, поэтому обращайте внимание.

МАША РОДИКА

Рекомендуем родителям рассказать ребенку о нашей стране и рассказать о ней. Мы живем в большой и красивой стране. Она называется Россией. Чтобы стать настоящим гражданином этой великой страны, нужно хорошо ее знать, любить и уважать. Попробуйте представить себе, как это будет. Попробуйте представить себе, как это будет. Попробуйте представить себе, как это будет.

Когда на одном конце (западе) наступает зима, а на другом (востоке) уже вечер, а в центре (востоке) уже вечер, а в центре (востоке) уже вечер, а в центре (востоке) уже вечер.

Правильно ли вы знаете нашу страну? Вот и проверьте свои знания о нашей стране.



СТОЛИЦА РОССИИ

Москва – столица России. В Москве много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест.

Москва – столица России. В Москве много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест. В Кремле можно увидеть много интересных мест.

157505 Костромская область,

г. Шарья, ул. имени хирурга Крылова В.М., д. 3

Электронный адрес: jurav2@mail.ru

Телефон: 54-260

Факс: (849449) 54-260