



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№2 «Журавушка»»  
городского округа город Шарья Костромской области

# «По тропинке с Эколятами»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа  
для детей среднего дошкольного возраста.



Срок реализации: 1 год  
Составитель: Ватагина Л.

Шарья 2025г

<u>Раздел 1</u>	«Комплекс основных характеристик Программы»	1
1.1	Пояснительная записка.	1
1.2	Цель, задачи Программы.	4
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	5
1.4	Содержание Программы.	5
1.5	Планируемые результаты.	9
<u>Раздел 2.</u>	«Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1	Условия реализации программы.	10
2.2	Оценочные материалы по освоению Программы. Виды контроля освоения Программы..	11
2.3	Развивающая предметно-пространственная среда.	12
2.4	Кадровое обеспечение.	12
2.5	Литература.	13
<u>Раздел 3</u>	Приложение	14
	Приложение 1.	14
	Приложение 2.	32
	Приложение 3.	34

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность Программы

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем современной педагогики. Наш век информационных технологий требует создания новых социальных и психологических условий, предъявляющих детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности. Экологическое воспитание, знакомство с миром природы, это прекрасный инструмент который **учит детей думать**, видеть взаимосвязь явлений, а также развивает нравственные качества малышей. Дошкольный возраст является самым чувствительным периодом в восприятии и познании основ природы. Любознательность детей впервые проявляется ещё в раннем возрасте при непосредственном общении ребёнка с объектами живой природы. В этом возрасте детям доступны не только получение новых, более сложных, знаний в этой области, но и установление взаимосвязи между природными объектами: «живая и неживая природа», «растения и животные», «живая природа и человек». Общаясь с живой природой, ребёнок чувствует себя первооткрывателем, исследователем, осознаёт простейшие закономерности, осознаёт их непреложный характер.

Одной из основных задач развития детей является формирование познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному поиску через осуществляемые ребёнком практические действия в природе. Китайская пословица:

**«Расскажи – и я забуду  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».**

Как показывает практический опыт, анализ литературы одним из возможных способов решения задачи насыщения образовательной среды условиями, способствующими формированию мыслительных процессов, является **использование моделирования** в экологическом воспитании ребёнка, знакомстве с миром природы. в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Ученые отмечают, что с использованием **наглядного моделирования**, процесс обучения будет проходить более успешно. Отмечают доступность метода моделирования для детей дошкольного возраста. Для детей младшего возраста - простейшего моделирования. Доступность определяется тем, что в основе лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, изображением, предметом. **Метод моделирования используется тогда, когда нужно показать детям внутреннее, скрытое от непосредственного восприятия содержание и отношения объектов в реальности.** Многообразие природных явлений, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдения, но пугливость, скрытый образ жизни многих животных, растянутость во времени изменчивости развития организмов или сезонных явлений природы, рождает объективные трудности для дошкольной мыслительной деятельности, которая находится в становлении. Это и вызывает необходимость моделирования некоторых объектов, явлений природы.

Таким образом, моделирование и модели позволяют демонстрировать существующие экологические связи в природе. Процесс моделирования и использование готовых моделей помогает экологическому восприятию.

Данная программа ориентирована на формирование у ребенка экологической грамотности, бережного отношения к природе и умение работать с моделями. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: **анализ, сравнение, обобщение, умение устанавливать взаимосвязи.**

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программа направлена:

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

в образовательной области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; объектов окружающего мира»;

в образовательной области «Речевое развитие» - «на овладение речью как способом общения и культуры»;

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности».

Программа разработана в соответствии с нормативными и законодательными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Новизна данной программы определяется тем, что она реализуется на предметно-практических действиях с использованием простейшего моделирования и знаковой системы. В результате дети активнее включаются в деятельность, легче усваивают материал, у детей улучшается формирование познавательных способностей. Это создает условия для формирования у детей умения выделять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа определяется возрастными особенностями дошкольников: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью.

Данная программа **естественнонаучной направленности** является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом. Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается содержанием, современными методами и технологиями Программы формировать целостное знание, развивать логическое мышление ребёнка на первом уровне общего образования.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

### **Цель Программы:**

Развитие мыслительных операций с использованием моделирования у детей дошкольного возраста в экологическом образовании.

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные

- Формировать простейшие мыслительные операции: анализировать, классифицировать, обобщать, объекты природы в экологическом образовании; гибкость, оригинальность мышления.
- Учить детей пользоваться моделями для закрепления и получения новых знаний.
- Обогащать, конкретизировать и систематизировать представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире.

#### Развивающие

- Развить у детей познавательный интерес к живой и неживой природе.
- Развить у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять противоречивые свойства объектов, о существующих в ней взаимосвязях.

- Развить память, внимание, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарный запас детей.

#### Воспитательные

- Воспитать у детей любовь к природе, желание беречь и охранять её.
- Воспитать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с младшим возрастом. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

#### **1.4. Содержание Программы.**

Кружок проводится с сентября по май, во второй половине дня 1 раз в неделю по 20 минут, в год 33 занятия. В кружке задействованы все дети группы 14 человек. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется, игровой, иногда продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия. Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

**В младшей и средней группах осуществляется лишь подготовка к освоению символизации. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших символов в их внешней форме.**

Особое место в программе занимают дидактические игры, способствующие развитию речевых и мыслительных процессов, прежде всего игры, направленные на усвоение детьми таких операций, как замещение, моделирование и экспериментирование. Игры проводятся в три этапа.

*На первом этапе* основные акценты делаются на формирование операции замещения, т.е. установлении связи между символами и предметами: детей надо научить ориентироваться в разных знаковых системах, видеть в предмете обобщенный символ класса вещей. Например,

в дидактической игре «Посади огород» ставится задача научить использовать абстрактные геометрические фигуры в качестве заместителей реальных предметов. Дидактическая игра «Угадай игрушку» детей учит представлять предмет по его схематическому изображению.

*Второй этап* включает игры, упражнения, задания, направленные на формирование операции моделирования, совершенствование операций замещения и ознакомления с азами экспериментирования. Например, в дидактической игре «Угадай-ка» детям предлагается смоделировать целостный образ по его схематическому изображению, по одному признаку (символу). В дидактической игре «подбери формы» ставится задача научить детей выделять в предметах признаки формы и ориентироваться на них как на символы

Детский опыт в составлении моделей дополняет разнообразный наглядный материал: наборы иллюстраций, фотографий, детских рисунков, силуэтные фигурки для фланелеграфа, картинки для магнитного панно, который был сгруппирован в наборы. Его количество дополняется, видоизменяется в соответствии с задачами работы и знаниями и умениями детей. Дидактические наборы оказывают значительную помощь при нахождении необходимых способов символического отражения явлений при решении проблемных ситуаций. Они являлись средством для придумывания множеств вариантов для решения логических заданий и развития мыслительных процессов.

*Третий этап* решает задачи, направленные на развитие уже у старших дошкольников операций моделирования и элементов простейшего экспериментирования. По утверждению Л.С. Выготского, все образы воображения основаны на тех представлениях и впечатлениях, которые дети получают в реальной жизни. Они во многом определяют творческую активность ребёнка в игре, суть которой – следовать готовым штампам и образцам, а искать собственные оригинальные решения, направлять воображение на поиск нового. Например, дидактическая игра «Незаконченный сюжет», «Чего не хватает?» и др. помогает учить детей конкретизации («оживлять») схематическое изображение.

Для дальнейшего воспитания у детей стремления к самостоятельной познавательной активности широко применяется детское экспериментирование. Оно наряду с игровой деятельностью направлено на самостоятельный поиск знаний, приобретение знаний. Ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. При выполнении простейших опытов в лабораторных условиях каждый ребенок включается в осмысленную деятельность, в процессе которой обнаруживает новые свойства предметов, их сходства, различия. Для достижения результата он проводит целую цепочку поиска решения: сопоставляет, сравнивает, отсеивает ненужное, делает выводы, полученными результатами делился с товарищами, т.е. он учился мыслить логически: постигая свойства предмета, учится оперировать ими, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

Приобщение детей к составлению моделей выстраивалось на основе следующего алгоритма:

1. Сначала происходило знакомство с описанием новых объектов природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.
2. Потом сравнивались 2 объекта между собой. Здесь дети учатся выделять признаки различия и сходства, одновременно выполняли задание последовательно отобрать и выложить на фланелеграфе (магнитной доске) модели, замещающие эти признаки.
3. Постепенное увеличение сравниваемых объектов до трех-четырёх.

4. Обучение детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков, например: отбор и моделирование признаков произрастания растений
5. Руководство созданием моделей элементарных понятий, таких как «растения», «преобразования воды, воздуха, состав почвы» и др.

Обучение детей моделированию было связано с использованием исследовательских действий, планомерного ведения анализа и сравнения объектов или явлений. Например, при сравнении двух растений (каштана и сирени) надо вначале обследовать и моделировать их признаки: строение стволов, веток, листьев, а затем цветов, плодов. При обследовании признаков каждый из них называли точным словом.

Следующий шаг предполагал проведение познавательных занятий о конкретных условиях произрастания растений, свойствах воды, воздуха, почвы. Дети упражняются в создании обобщенных признаков явлений природы сначала на репродуктивных, затем на исполнительско-творческих занятиях и – позднее - на поисково-творческих.

### **Формы организации работы.**

Коллективная работа

Групповая работа

Индивидуальная работа

Опытно-экспериментальная работа

Развлечения

### **Методы, которые я использовала в своей работе:**

#### **Наглядные методы:**

демонстрация моделей;

демонстрация презентаций, видеороликов;

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

целевых прогулок;

проведение наблюдений за объектами;

показ сказок детьми;

проведение дидактических игр.

#### **Словесные методы:**

чтение литературных произведений;

проведение бесед с элементами диалога;

информационное просвещение.

#### **Игровые методы:**

подготовка, организация и проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно ролевых, дидактических, игр.);

загадывание загадок;

проведение развлечений,

постановка сказок;

#### **Практические:**

выполнение заданий на рабочих листах,

изготовление с детьми наглядных пособий;

организация продуктивной деятельности (аппликация, рисование, работа)

экспериментирование;

сбор природного материала.

**Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный, подготовительный	Появление персонажа «», Рассказ воспитателя по теме. Фрагмент мультфильма, Презентация Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций	Задаёт вопросы, Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей. Предлагает проблемные ситуации.	Дети смотрят, принимают активное участие в беседе.	Дети настроены на работу
Организационно-поисковый  Введение в игровую ситуацию.	Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к дидактическим играм. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность.	Вовлекает в совместную деятельность. Предлагает возможность для сотрудничества.  Предлагает детям вместе с персонажем поиграть в игру.  Объясняет и показывает действия.  Создает условия для принятия игровой задачи.  Демонстрирует опорные схемы модели.	Внимательно слушают и смотрят.  Под руководством воспитателя играют (выполняют действия в соответствии с правилами).  Используют опорную схему, модель и другие виды	Определяют участники.
Содержательный	Практическая деятельность по	Согласовывает с детьми действия.	Выполняют правила в	Участие детей в

	достижению целей	Поддерживает, направляет, стимулирует познавательный интерес.	соответствии содержанием деятельности. Осваивают последовательность действий. Решают проблемные ситуации.	практической деятельности.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Принимают участие в обсуждении. Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Познавательный интерес и перспективы детей.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### Дети умеют:

**Анализировать объект** (наблюдать за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов),

**Сравнивать** (находить и различать разные природные объекты и их части),

**Обобщать** (умеют объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

**Классифицировать** (умеют выделять существенные признаки объектов и объединять в группы)

**Устанавливать взаимосвязи** (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам, среде обитания и способы их выживания.).

**Могут использовать модель по назначению**, соотносить схематический рисунок с реальным предметом.

## РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 33 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину со всей группой детей.

4 – 5лет (средняя группа)	Продолжительность 20 мин.	Время проведения 15.20 – 15.40	День недели вторник
Начало реализации Программы		сентябрь 2024года	
Окончание реализации Программы		май 2025года	
Каникулы		28.12.2024 – 10.01.2025	

## 2.2. Условия реализации Программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. *психологические и социально-педагогические условия* организации работы учитывают социальный опыт ребенка, его возможности, способности, интересы;
2. *развивающая предметная среда* используется в познавательных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Что включает в себя:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 14 человек и отвечающего правилам СанПин;
  - подбор необходимой литературы по природе: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», В.В.Смирнова «Тропинка в природу», В.В. Волчков систематизация дидактических пособий, картин, игр по экологическому воспитанию;
  - наличие учебно-методической базы: наличие соответствующих моделей, качественные иллюстрированные определители животных и растений, справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература. разработка дидактических игр;
  - подбор цифровых средств обучения и т.д.
3. *Взаимодействия с семьями воспитанников.*

На начальном этапе реализации программы, на родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

### **Формы работы с родителями:**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях в центре, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Информационные буклеты, анкетирование, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

### 2.3. Оценочные и методические материалы.

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть текущим и итоговым.

Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины. Формы подведения итогов реализации Программы - открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов - участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
Сентябрь	Определение уровня развития воспитанников в сформированной группе; выявление индивидуальных способностей каждого.	Практическое занятие, опрос, беседа.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа.	Практические задания
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения.	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей.	Итоговое практическое занятие, (открытое занятие).

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения воспитанников. Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения воспитанников. Программы в течение года проводится педагогическая диагностика с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

Ф. И.Р.	Критерии				
	<b>Анализируют</b> (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают, описывают строение природных объектов),	<b>Сравнивают</b> (дети находят сходство и различие разных природных объектов),	<b>Классифицируют</b> (дети объединяют животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).	<b>Устанавливают взаимосвязи</b> (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания.)	<b>Могут использовать модель по назначению</b> методика проведения: попросить ребенка подобрать объект в соответствии со схемой
1.					
2.					

#### 2.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию дошкольников в группе эстетически оформлена и оснащена разными материалами и пособиями. Это календари природы, дневник наблюдения за погодой, различные виды моделей представленные в приложении, иллюстрации, фотографии, комнатные растения и необходимые инструменты по уходу за ними, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия: репродукции картин известных художников, изображения экосистем, настольно-печатные игры, альбомы «Времена года», коллекции (семян, камней, ракушек, шишек, каштанов, желудей, косточек, круп), гербарий хвойных и лиственных растений, энциклопедии. а также:

Музыкальный центр	1
Принтер (цветной)	1
Ноутбук	1

#### 2.5. Кадровое обеспечение

Педагогический состав, реализующий Программу	Воспитатель
Административный состав	Заведующий, старший воспитатель

Основные услуги: обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход.

Основные виды деятельности: согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

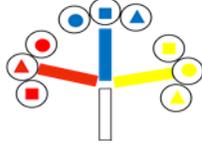
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

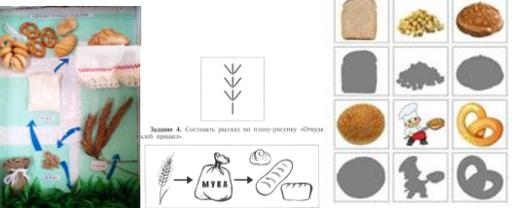
## Список используемой литературы :

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2012.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», г. Москва «ВАКО» 2015.
3. Николаева С.Н. «Юный Эколог, г. Москва «Мозаика-Синтез» 2010.
4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2013.
- 5.Ветрова Н. И. Место и значение моделирования при формировании у детей дошкольного возраста природоведческих знаний. // Дошкольное воспитание. Л., 1973. С. 37—43.
- 6.Вихрова Н. И. Этапы формирования приемов абстрагирования признаков наблюдаемых предметов у детей дошкольного возраста // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Л., 1976.
- 7.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М., 2005. – С. 37 -47.
8. Занимательная экология:комплект рабочих листов для занятий с детьми / 3-28 авт.- сост. Е. А. Щербанева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 82.
9. «Добро пожаловать в экологию» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет О.А Воронкевич (средняя группа). Часть 1, Изд2, испр, и доп, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
10. «Добро пожаловать в экологию « Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет «Коллажи, мнемотаблици,модели,пиктограммы».

Тема	Задачи	Игры	Материал
сентябрь			
<p>1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (диагностическое)</p>	<p>Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. - Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p><u>«Найди все зеленые овощи, красные...»</u> Цель: найти предмет с одним общим признаком. <u>«Найди и положи около красного круга все красные овощи, около жёлтого – желтые».</u> Цель: найти и соотносить цвет овоща с моделью <u>«Найди и положи около круга – круглые, около овала овалы овощи и фрукты»</u> Цель: Найти, и соотносит объекты по форме <u>«Собери картинку»</u> Цель: составлять предмет из двух, трех частей.</p>	<p>Коллажи «сад, огород» Коллаж «Что нам осень принесла» Коллаж «Как человек готовится к зиме»  загадки об овощах  Рабочие листы с заданиями. Лото «Овощи и фрукты» с элементами моделирования  <u>Календарь природы</u></p>
<p>2. Беседа о насекомых</p>	<p>Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p>	<p><u>«Найди листок больше чем этот(меньше, такой же)»</u> Цель: найти предмет, отличающийся по размеру. <u>«Что за дерево такое».</u> Цель: найти дерево по описанным признакам. <u>«Кто больше?»</u> Цель: назвать как можно больше предметы, относящихся к какой-либо группе, например, животные (птицы, рыбы, насекомые, цветы, др). « Чудо дерево» Цель: моделировать дерево в соответствии (обобщение, сравнение, анализ)</p>	<p>Модели деревьев Модели листьев деревьев <b>Коллаж «Осень»</b>  Загадки о деревьях  <u>Календарь природы</u>  Рабочие листы с заданиями.</p>

<p>3. Наблюдение за котенком</p>	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта</p>	<p><u>Похож – не похож»</u> <i>Цель:</i> учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. <u>«Что сначала - что потом?»</u> <i>Цель.</i> Закреплять знания детей о развитии и росте животных. <u>«Кто что ест?»</u> <i>Цель:</i> соотносить животное и продукты питания (сравнение, анализ)</p>	<p><u>Модели домашних животных</u> <u>Схемы изображения предметов питания домашних животных .</u> <u>Круги Лулия</u> модели</p>  <p>Рабочие листы с заданиями <u>Календарь природы</u></p>
<p>4. Наши пернатые друзья</p>	<p>Формировать умение детей различать птиц по существенным признакам. Дать обобщенные представления о зимующих и перелетных птицах. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период</p>	<p><u>«Какой птицы не стало».</u> <i>Цель:</i> продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. <u>«Всех домашних обвели в красный круг, а всех остальных в синий»</u> <i>Цель :</i> формировать умение классифицировать. <u>«Кто где живёт?»</u> У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). (сравнение, анализ объекта)</p>	

Октябрь			
<p>1. 1.Рассматривание комнатного растения – бальзамина</p>	<p>Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения</p>	<p><u>«Найди лишний предмет»</u> Цель: развивать умение детей выделять лишний предмет из группы, сходных по определенному признаку, предметов. <u>«Отгадай-ка»</u> Цель: Отгадай по описанию, выделять основные части растения. <u>«Найди такой же»</u> Цель формировать умение выделять основные признаки предмета <u>«Узнай по описанию».</u> Цель.узнавать предмет по признакам <u>«Хорошо- плохо»</u> Цель формировать знания о необходимых условиях для роста комнатных растений (анализ, сравнение)</p>	<p><u>Модель комнатного растения</u> <u>Модель широких листьев. И узких; гладких и шороховатых .больших и маленьких</u> <u>Лото: «Хорошо плохо»</u>  Рабочие листы с заданиями <u>Календарь природы</u></p>
<p>2.Рассматривание берез</p>	<p>Уточнить представления об основных частях березы (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.</p>	<p><u>«Волшебный поезд»</u> Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках <u>«Назови, одним словом»</u> Цель: обобщать растения по основным признакам <u>«Разрезные картинки»</u> Цель: составлять картинку из двух – четырех частей. <u>« Чудо дерево»</u> Цель: моделировать дерево в соответствии с символами. (анализ, сравнение, обобщение, классификация)</p>	<p>Модель сезонных изменений в природе Модель строения березы Модель поезда, цветов, деревьев и кустарников. Круги Эйлера: в синий домик посели деревья, в желтый кустарники  Рабочие листы с заданиями.</p>

<p>3. Сравнение комнатных растений</p>	<p>Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</p>	<p><u>Найди лишний предмет»</u>  <i>Цель:</i> развивать умение детей выделять лишний предмет из группы, сходных по определенному признаку, предметов.  <u>«Отгадай-ка»</u>  <i>Цель:</i> Отгадай по описанию, выделять основные части растения.  <u>«Найди такой же»</u>  <i>Цель</i> формировать умение выделять основные признаки предмета  <u>«Узнай по описанию».</u> (бальзамин, китайская роза, фикус.)  <i>Цель:</i> узнавать предмет по признакам.</p> <p>(анализ, сравнение, обобщение)</p>	<p>Модель последовательности поливки растений.</p> <p>Модель комнатных растений</p> <p>Круги Эйлера ( посели листочки бальзамина в круглый домик а герани за кругом и наоборот).</p> 
<p>4.«Хлеб – всему голова» Просмотр презентации</p>	<p>Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду</p>	<p><u>«Подбери картинку»</u>  <i>Цель:</i> выбрать карточки с продуктами из муки.  <u>«Расскажи что за чем»</u>  <i>Цель:</i> формировать знания детей о том как производят хлеб  <u>«Найди тень»</u>  <i>Цель:</i> Цель: Формировать умение анализировать объект и сравнивать по внешним признакам.  <u>«Собери картинку»</u>  <i>Цель:</i> составлять картинку из двух – четырех частей.  <u>«Собери колосок»</u>  <i>Цель:</i> собрать модель колоска по образцу.</p> <p>(анализ, сравнение, обобщение)</p>	<p>Модель: Как выращивают хлеб.  Разрезные картинки.  Карточки предметами из разных материалов. Счетные палочки  Схема макет: «От зёрнышка до караяя»</p>  <p><i>Задание 4. Составить рисунок по плану рисунку «Вредный вредный».</i></p> <p><u>Календарь природы</u></p>

ноябрь

<p>1. Как поливать растение</p>	<p>Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам</p>	<p><u>«Найди лишний предмет»</u> Цель: развивать умение детей выделять лишний предмет из группы, сходных по определенному признаку, предметов <u>«Отгадай-ка»</u> Цель: Отгадай по описанию, выделять основные части растения. <u>«Найди такой же»</u> Цель формировать умение выделять основные признаки предмета <u>«Узнай по описанию».</u>(бальзамин, китайская роза, фикус.) Цель: узнавать предмет по признакам. (анализ, сравнение, обобщение)</p>	<p>Модель последовательности полива растений.  Модель комнатных растений  Круги Эйлера ( посели листочки бальзамина в круглый домик а герани за кругом и наоборот)  </p>
<p>2. Беседа о подготовке зверей к зиме</p>	<p>Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.</p>	<p><u>«Домашние и дикие»</u> Цель: соотнесение животного и среды обитания. <u>«Подготовь белочку и зайчика к зиме»</u> <u>«Чьи детки»-</u> Цель: Находить и называть детенышей животных. <u>«Чей след»</u> Цель: формировать умение соотносить животного и следы <u>«Зачем белке пушистый хвост»</u> Цель : формировать умение составлять краткий рассказ . используя коллаж (анализ, сравнение, обобщение)</p>	<p>Динамические модели: Белка в дупле, медведь в берлоге, ежик спит под снегом.  Схематичные изображения животных Схематическое изображение леса и дома.  </p>

<p>3.«Синичкин праздник – 12 ноября»</p>	<p>Расширять знания детей о птице - синице (<i>питание, повадки, чем полезны</i>). Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p><u>«Кто где живёт?»</u> У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). <u>«Найди тень птички»</u> Цель: Формировать умение анализировать объект и сравнивать по внешним признакам <u>«Какой птицы не стало».</u> Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. <i>(анализ, сравнение, обобщение)</i></p>	 <p><i>Календарь природы</i></p>
<p>4.Поливка комнатного растения</p>	<p>Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растением. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям</p>	<p><u>"Скорая помощь"</u> Цель. Развивать и поддерживать у детей желание ухаживать за комнатными растениями; формировать навыки правильного ухода за «зелеными» друзьями; приобщать к труду экологического содержания. Игровые правила. Приступает к «лечению» тот ребенок, который правильно поставил «диагноз». <u>Эксперимент:</u> сравнит политое растение и не политое ,отметит разницу во внешних признаках. <u>«Съедобное – не съедобное»</u> Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах , фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. <i>(анализ, сравнение, обобщение ,классификация)</i></p>	<p>Модель последовательности поливки растений.</p>  <p>Модель ухода за комнатным растениями .</p> <p><i>Календарь природы</i></p>

декабрь			
1. Беседа «Как живут растения зимой»	- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).	<p>1. «Презентация»</p> <p>2. Беседа «Как живут <i>растения зимой</i>» «Найди лишний предмет»</p> <p>Цель: развивать умение детей выделять лишний предмет из группы, сходных по определенному признаку, предметов.</p>	<p>- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).</p> <p>Загадки о растениях</p>
2. Рассматривание и сравнение воробья и вороны	<p>- Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.</p> <p>- Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</p> <p>- Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение, интерес.</p> <p>- Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p>	<p><u>«Сравни и расскажи»</u></p> <p>Цель: используя схемы описать внешний вид снегиря и вороны и сравнить их.</p> <p><u>«Собери кормушку»</u></p> <p>Цель: учить моделировать кормушку из палочек и пластилина</p> <p><u>«Какой птицы не стало».</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p><u>«Да- нет»</u></p> <p>Цель: Формировать умение выделять признаки птицы</p>	 <p>Рабочие листы с заданиями Модель на липучках: птицы зимой</p>

<p>3. Наблюдение за снегом и льдом</p>	<p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.</p>	<p><u>Задание «Дополни фразу»</u> Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи. • Если снег липкий... • Если на улице холодно...</p> <p><u>Игра «Узнай хвойное дерево».</u> Хлопни в ладоши, если услышишь хвойное дерево: рябина, ель, тополь, липа, клён, сосна, ива, берёза, пихта, кедр, каштан, дуб, лиственница, осина.</p> <p><u>Моделирование елочки из треугольников</u> Цель: учить выкладывать предмет из геометрических фигур. (анализ, сравнение, классификация,</p>	<p>Объёмная модель леса зимой</p> <p>Модели веточек лиственных деревьев и хвойных.</p> <p>Иллюстрации зимнего леса, деревьев, животных зимой.</p> <p>Загадки</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
--	--	--	--

<p>4.«Ёлочка. Защитите ель и сосну»</p>	<p>Формировать знания о том, что дерево - живой организм, которой нуждается в воде и тепле; дать представления о значении ели в жизни обитателей леса и использовании этого дерева человеком; уточнить представление детей о хвойных деревьях. Закрепить умение детей рисовать методом тычка; Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Задание «Дополни фразу»</u> Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи. • Если снег липкий... • Если на улице холодно...  <u>Игра «Узнай хвойное дерево».</u> Хлопни в ладоши, если услышишь хвойное дерево:рябина, ель, тополь, липа, клён, сосна, ива, берёза, пихта, кедр, каштан, дуб, лиственница, осина. <u>Моделирование елочки из треугольников</u> Цель: учить выкладывать предмет из геометрических фигур. <i>(анализ, сравнение, обобщение ,классификация</i></p>	<p>Объёмная модель леса зимой  Модели веточек лиственных деревьев и хвойных.  Иллюстрации зимнего леса, деревьев.животных зимой.  Загадки  <u>Календарь природы</u></p>
<p>Январь</p>			
<p>1.Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика</p>	<p>Дать детям общее представление о золотой рыбке,о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</p>	<p><u>«Куда плыет рыбка»</u> Цель: Формировать умение определять направление (вверх,вниз)  <u>«Где спряталась рыбка»</u> Цель :Формировать умение определять местоположение, и называть предлоги.  <i>(анализ, сравнение, обобщение ,классификация, сереация)</i></p>	<p>Объёмная модель морского дна <b>«Кот и кит» демонстрационный материал по теме: рыбы.</b>   <u>Календарь природы</u></p>

.2.Беседа о домашних животных	<p>Углублять знания детей о домашних животных; формировать умение наблюдать за поведением животных; развивать познавательную активность; воспитывать чувство заботы о домашних животных. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных.</p> <p>Продолжать формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек заботится о них: кормит, лечит)</p> <p>Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p><u>«Кто где живет»</u> Цель: определять среду обитания животных.</p> <p><u>«Кого не стало?»</u> Цель: развивать внимание и умение анализировать объект.</p> <p><u>"Накормим животных"</u> Цель - учить детей знать и называть животных и корм для них.</p> <p>· <u>«Подбери мордочку»</u> Цель: формировать умение правильно подбирать недостающую часть.</p> <p><i>(анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация)</i></p>	<p>Презентация Карточки модели животных и их «дома» Круги</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
<b>Февраль</b>			
1.Рассматривание снегиря	<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</p> <p>Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</p>	<p><u>«Какой птицы не стало».</u> Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p><u>«Собери кормушку».</u> Цель: учить моделировать предмет из геометрических фигур (треугольник.квадрат круг)</p> <p><i>(анализ, сравнение, обобщение, классификация,</i></p>	<p>Картинки птиц Загадки о птицах</p> <p><u>Календарь природы</u></p>

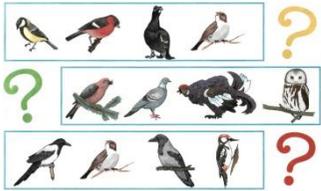
2. Беседа о домашних животных	<p>Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)</p> <p>Развивать умственную операцию «обобщение».</p> <p>Воспитывать интерес к домашним животным</p>	<p>Дидактическая игра "<u>Накормим животных</u>". Цель - учить детей знать и называть животных и корм для них.</p> <p>Дидактическая игра "Загадай, мы отгадаем". Цель - учить описывать животных.</p> <p><u>анализ, сравнение, обобщение, классификация,</u></p>	<p>Презентация</p> <p>Карточки модели животных и их «дома»</p> <p>Круги</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
3.«Наблюдение за снегом и льдом»	<p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).</p> <p>Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</p> <p>Развивать любознательность.</p>	<p>1. Рассмотреть с детьми сугробы на прогулке.</p> <p>2. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.)</p> <p>3. Предложить детям изготовить разноцветные льдинки, используя формочки.</p> <p>4. Сравнить снег и лед. Назвать отличительные признаки.</p> <p><u>«Найди пару»</u></p> <p>Цель: Формировать умение сравнивать, находить общие признаки.</p> <p><u>(анализ, сравнение, обобщение,)</u></p>	<p><u>Календарь природы</u></p> <p>Рассмотреть иллюстрации снежинок.</p> <p>Парные модели снежинок.</p>

4. «Путешествие в подводный мир»	<p>Расширять знания детей в подводном мире его обитателях.</p> <p>Расширять знания от строения рыбы, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>Расширять знания о подводном мире.</p>	<p><u>«Что перепутал художник?»</u></p> <p><b>Цель:</b> закрепление части тела рыб и других обитателей водоёмов</p> <p><u>«Закончи рисунок»</u></p> <p><b>Цель:</b> закрепление части тела рыб и других обитателей водоёмов.</p> <p><u>«Ботаническое лото с элементами моделирования»</u></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение выделять основные признаки .</p> <p><i>(анализ, сравнение, обобщение ,)</i></p>	<p>Мяч</p> <p>Объёмная модель подводного мира</p> <p>Иллюстрации рыб: морских, речных, аквариумных.</p> <p>Модели рыб</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p><u>Календарь природы</u></p>
----------------------------------	--	--	---

Март

1. Посадка гороха в уголке природы	<p>- Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.</p> <p>- Формировать практические навыки посадки растений.</p> <p>- Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.</p>	<p><u>«Что зачем?»</u></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с последовательностью трудового процесса посадки растения.</p> <p><u>«Собери картинку»</u></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение моделировать предмет по образцу.</p> <p><i>(анализ, сравнение,)</i></p>	<p>Модель последовательности посадки</p> 
------------------------------------	---	--	--

<p>2. Жизнь диких зверей весной</p>	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных</p>	<p><u>«Соберем картинку»</u> Цель: составлять картинку из геометрических фигур. <u>«Да- нет»</u> Цель Устанавливать простейшие причинно-следственные связи <u>Мнемотаблица «Ранняя весна»</u> Цель: Закрепить у детей первые представления о первых изменениях в живой и не живой природе, развивать наблюдательность связную речь. <u>«Чей след?»</u> Цель: формировать умение соотносить животного и следы (анализ, сравнение, обобщение, классификация,)</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Модель весенних признаков</p>  <p>Объёмный макет леса. Лепбук «Весна» Загадки стихи о весне</p> <p>Коллаж: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» Воронкевич.</p>
-------------------------------------	--	---	--

<p>3. Составление описательных рассказов о комнатных растениях</p>	<p>Учить последовательному и полному рассказу об объекте.</p> <p>- Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.</p> <p>- Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Составление описательных рассказов о комнатных растениях.</p> <p><u>«Кто что любит»</u></p> <p>Цель: закреплять особенности полива разных комнатных растений</p> <p><u>«Помоги листочку найти свое растение»</u></p> <p>Цель: Закреплять внешний вид. (анализ, сравнение, обобщение, классификация.)</p>	<p>Схема последовательности описания.</p> <p>Модели разных видов листьев.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p><u>Модель широких листьев. И узких; гладких и шороховатых .больших и маленьких</u></p> <p><u>Лето: «Хорошо плохо»</u></p>  <p>Рабочие листы с заданиями</p>
<p>4. Птицы</p>	<p>- Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.</p> <p>- Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p>	<p><u>«Четвертый лишний»</u></p> <p>Цель: Формировать умение находить отличительные признаки птиц</p> <p><u>Развлечение «Кто такие птички»</u></p> <p>Цель: Закрепить признаки внешнего вида птиц .Среду обитания и повадки.</p> <p><u>«Какой птицы не стало».</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p>«Рассели птиц по гнездышкам»</p>	 <p>Плоскостная модель на липучках птицы зимой.</p> <p>Презентация.</p> <p>Рабочие листы с заданиями.</p> <p>Иллюстрации птиц и модели среды их обитания</p> <p>Круги Лулия( Все красные в один обруч, все большие в другой.)</p>

Апрель			
1. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе - Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне	<p><u>Развлечение</u> «Путешествуя в весенний лес»</p> <p><u>«Соберем картинку»</u></p> <p>Цель: составлять картинку из геометрических фигур.</p> <p><u>«Да- нет»</u></p> <p>Цель Устанавливать простейшие причинноследственные связи</p> <p><u>Мнемотаблица «Ранняя весна»</u></p> <p>Цель: Закрепить у детей первые представления о первых изменениях в живой и не живой природе, развивать наблюдательность связную речь.</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Модель весенних признаков</p>  <p>Лепбук «Весна»</p> <p>Загадки стихи о весне</p>
2. Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенный признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	<p><b>"Экологический светофор"</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.</p>	<p>два картонных круга (зеленый и красный).</p> 

<p>3. Вода свойства воды «День воды. Вода помощница »</p>	<p>Дать детям простейшие представления о круговороте воды в природе через сказку; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; уточнить представления о трех состояниях воды – пар, лед, снег; воспитывать доброе, заботливое отношение к природе, развивать наблюдательность, интерес к неживой природе</p>	<p><u>Развлечение : «Капелька»</u> Расширить и закрепить знания детей о свойствах воды. <u>«Опыт с термосом»</u> Цель: «Продолжать знакомить с разными состояниями воды. <u>«Разложи льдинки по размеру и цвету.»</u> Формировать умение классифицировать предметы по признакам. <u>Круги Эллера. (Разложить рыбок по двум признакам)</u> Цель :Формировать умение выделять признаки предмета . <u>«Лодочка»</u> Цель формировать умение моделировать предмет на математическом планшете. По образц</p>	<p>(Два обруча) Термос Рабочие листы с заданиями Математические планшеты и резиночки. Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперед и говорят: «Знаем, знаем!»)  <b>Модель подводного мира</b></p>
<p>4. «День Земли – 22 апреля»</p>	<p>Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар(большая часть Земного шара покрыта водой и океанами, кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди); сформировать у д й понятие «космическое пространство»; закреплять знания детей о планете – как общем доме для растений, животных и человека; воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям Земли</p>	<p>«Просмотр игровой презентации» <u>«Что хорошо- что плохо для земли»</u> Цель: <i>формировать и закреплять экологические знания у детей.</i> Изготовление поделки :«Весеннее дерево»</p>	<p>Модель земного шара, арточка : «Хорошо- плохо.»  Цветная бумага , картон. </p>

Май			
1. Сравнение одуванчика с тюльпаном	<p>Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).</p> <p>- Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.</p> <p>- Закреплять умение правильно называть основные части растений.</p> <p>- Совершенствовать навыки исследовательских действий.</p> <p>- Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>- Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм</p>	<p>«<u>Чья тень</u>» Цель: Формировать умение анализировать и сравнивать объекты.</p> <p>«<u>Собери цветок из частей</u>»</p> <p>Цель: продолжать учить моделировать объект из частей.</p> <p>«<u>Кто где живет</u>»</p> <p>Цель Закреплять <b>знания</b> где произрастают разные виды растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Через ручеек»</p>	<p>Элементы моделей растений</p> <p>Полоски бумаги разного цвета и формы.</p> <p>Математический планшет</p> <p>Для игры «Собери цветок»</p>
.2. Путешествие в весенний парк.	<p>- Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.</p> <p>- Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных - Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</p> <p>- Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</p>	<p>«<u>Угадай по описанию</u>»</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать объект по внешним признакам.</p> <p>«<u>Кто больше?</u>»</p> <p>Цель: назвать, Найти в природе весенние изменения.</p> <p>«<u>Найди, о чем расскажу</u>»</p> <p>Цель: найти предметы по перечисленным признакам.</p>	<p><u>Календарь природы</u></p> <p>Смоделировать наблюдения за погодой в календаре природы в осадки облачность и т. д.</p>

3.Песочные фантазии	<p>-обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка;</p> <p>-учить рисовать сухим песком и пальчиком на песке;</p> <p>-учить строить из песка;</p> <p>-дать знания о том, что песок нельзя брать в рот, разбрасывать, засорять глаза себе и товарищам, сыпать на голову.</p> <p>--развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать речевую активность;</p> <p>-развивать представление о безопасном поведении.</p> <p>воспитывать любознательность, активность;</p> <p>воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;</p>	<p>Беседа:</p> <p>- «<i>Что вы знаете о песке</i>»</p> <p>Цель: Выявить уровень знаний о песке.</p> <p>- «<i>Песочные часы</i>»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей создания песочных часов и их пользе.</p> <p>- «<i>Для чего используют песок</i>»</p> <p>Цель: Ознакомить детей со свойствами песка, и с методами его использования.</p> <p>- «<i>Правила поведения в песочнице</i>»</p> <p>Цель: Научить детей правильно вести себя в игре с песком.</p> <p>«Норки для мышки» Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений</p> <p>«Детские секретки» Цель: Научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.</p>	<p><u>Календарь природы</u></p> <p>Схема песочных часов.</p> <p>Песок сухой. Стаканчики с водой, листы бумаги, формочки</p>
4. Диагностика	.Проведение итогового мониторинга	<p>Вопросы к детям.</p> <p>Игры познавательного содержания</p>	<p>Карточки с заданиямиразличные виды моделей.</p> <p><u>Календарь природы</u></p>

Диагностика по экологическому воспитанию детей средняя группа.**Материал:**

Картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми.

**Инструкция к проведению.**

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Критерии	Вопросы к детям	Материал
Анализировать (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов),	Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке) Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы? Покажи каких ты знаешь животных (домашних, диких...) и т д... Различают и называют основные признаки воды, песка, льда, снега, камешков, глины. - Знают, что вода зимой замерзает, а	Иллюстрации 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 4-6 видов овощей и фруктов, 4-5 птиц, 4-6 насекомых, 5-7 диких и домашних животных; 4-6 вида комнатных растений;

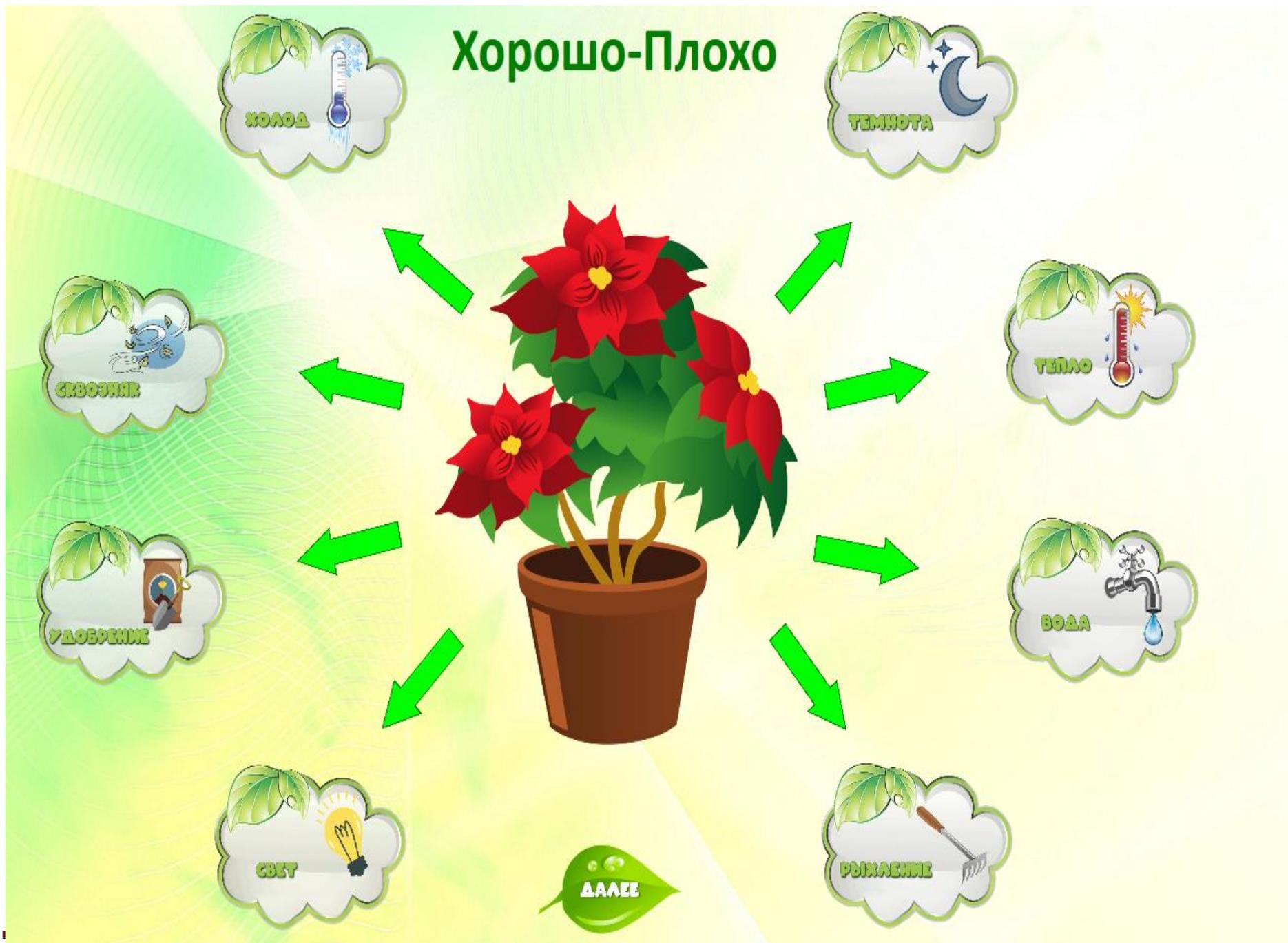
	снег и лед в тепле тают. - Называют части суток: день и ночь.	
<b>Сравнивать</b> (дети находят сходство и различие разных природных объектов),	Чем похожи? Чем отличаются? Кто тебе больше нравится, почему?	Модели 1. кошки и кролика 2. снегиря и вороны 3. одуванчика и тюльпана
<b>Обобщать</b> (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).	Разложи: на карточке зеленого цвета- иллюстрации животных; на карточке желтого цвета-иллюстрации комнатных цветов; на карточке синего цвета-рыб. Положи карточки с изображением: на карточку синего цвета- зимних явлений; карточку зеленого цвет- весенних явлений природ; на карточку красного цвета - летних; на карточку желтого цвета - осенних	Карточки красного, синего, зеленого, желтого цвета формата а 4.  Небольшие карточки с изображением деревьев, кустарников, животных, комнатных цветов, животных, рыб.
<b>Устанавливать взаимосвязи</b> (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания)  ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;	1. Зачем человек выращивает овощи и фрукты? Как запасает их на зиму? 2. Что нужно, чтобы растение росло? Что произойдет, если растение не поливать? Покажи растение, которое не поливали. 4. Какие животные домашние, Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними? 5. Какие животные дикие, покажи и назови их. Как животные спасаются от своих врагов. 6. Как животные готовятся к зиме? Почему зайчик меняет шубку, медведь ложится зимой спать?	Комнатные растения. Иллюстрации растений, животных,  Схемы ухода за растениями. Схемы посадки растений. Модели овощей и фруктов. Модели животных.
<b>Могут использовать модель по назначению,</b> соотносить схематический рисунок в реальном предметом.	Картинки: Соотнести иллюстрацию и модель.	Модели растений, животных, деревьев.

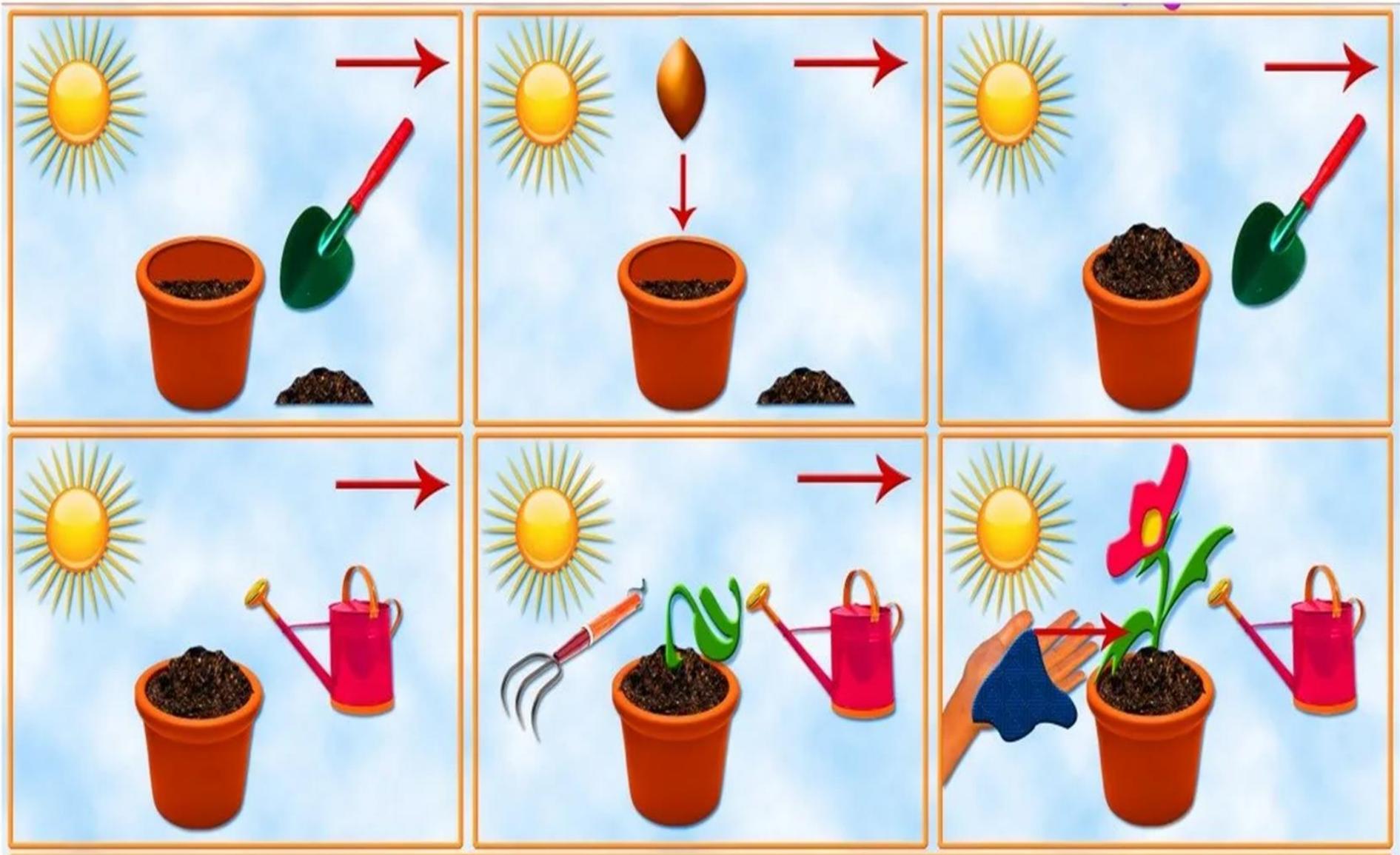
# Модели, коллажи, мнемотаблицы.

# Тема: «Комнатные растения»



# Хорошо-Плохо

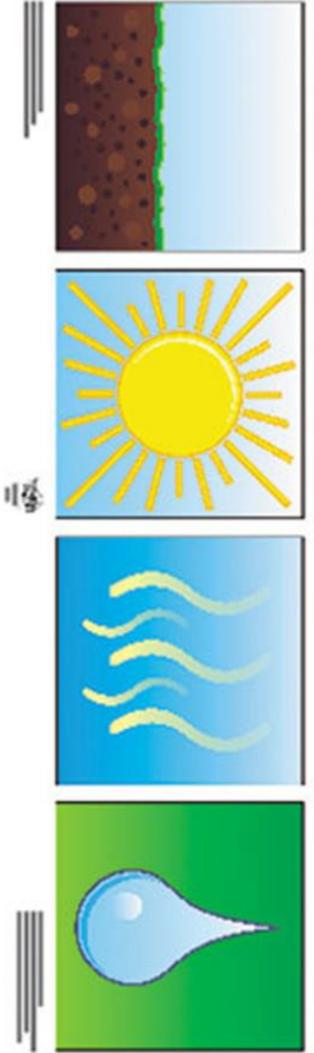




# Уход за комнатными растениями



РАСТЕНИЕ—  
ЖИВОЕ СУЩЕСТВО



# Сажаем цветы



**1**



**2**



**3**



**4**



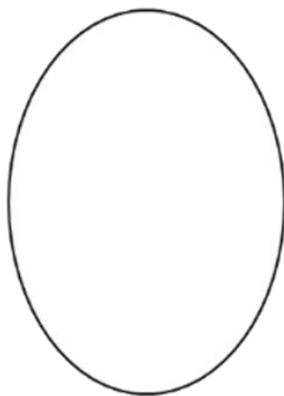
**5**



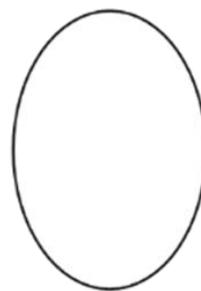
**6**



Название



Размер

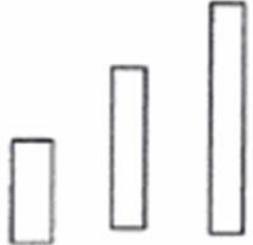
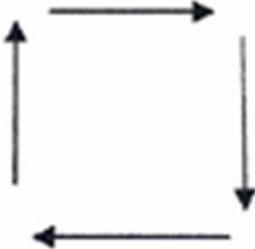
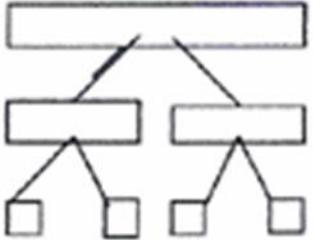


Строение растения



Как ухаживать?

*Схема – модель №1*  
**«Признаки живого»**

				
растет	дышит	питается	двигается	размножается

# Травянистые растения





**Диагностическое задание 1** .....

Нарисуй, чего не хватает правому растению.

*Подсказка для взрослого.* Ребенок должен самостоятельно нарисовать любую емкость с водой.

22



**Диагностическое задание 2** .....

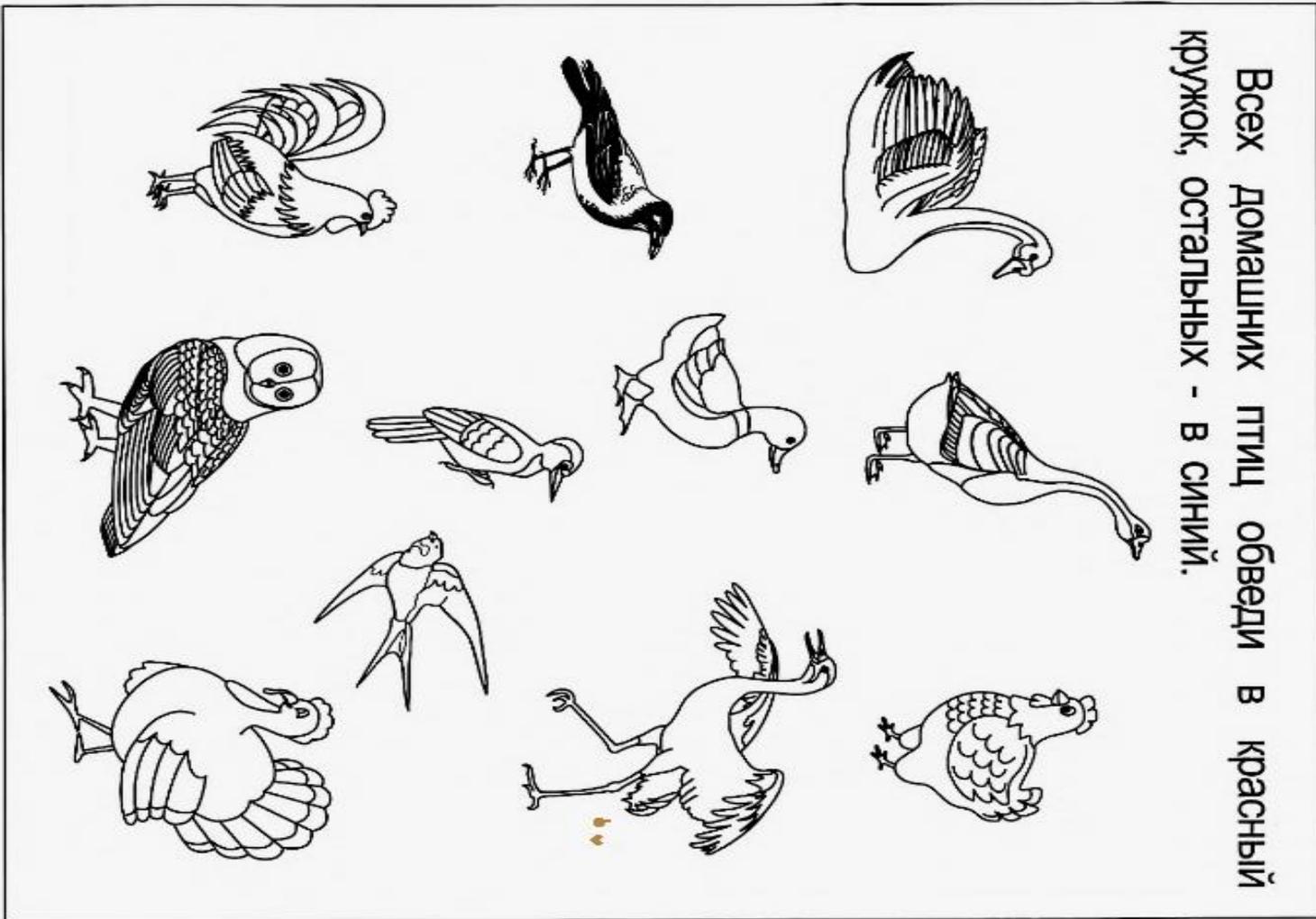
Что забыл нарисовать Незнайка?

*Подсказка для взрослого.* Ребенок дорисовывает недостающие части растения на каждом рисунке.

23

# Тема: «Птици»

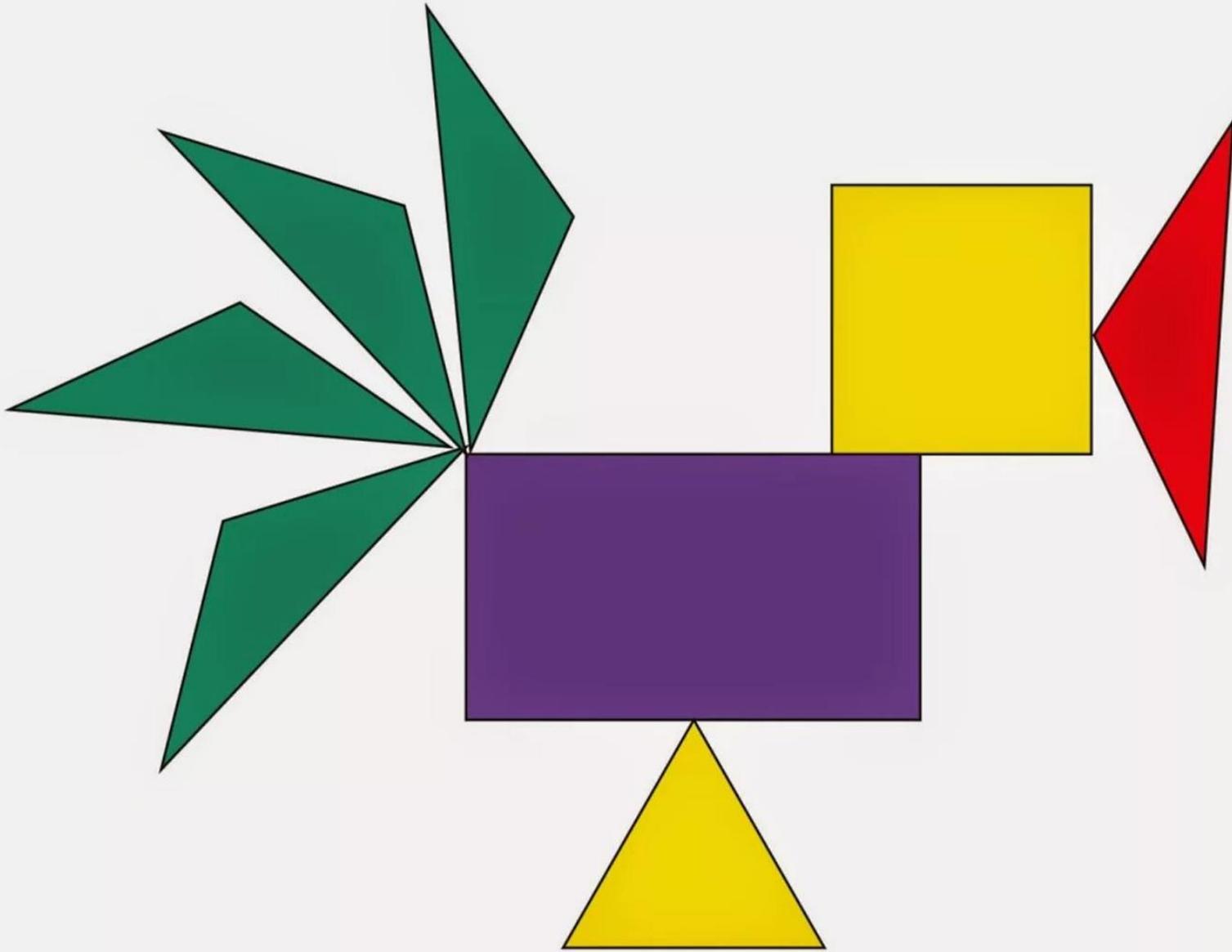
Всех домашних птиц обведи в красный кружок, остальных - в синий.



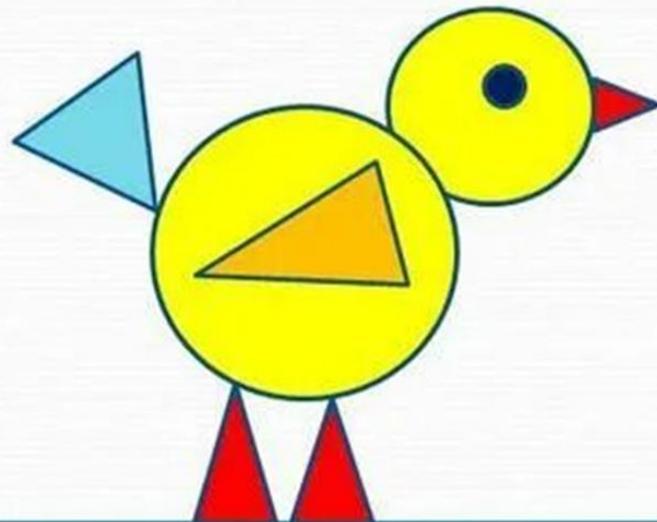
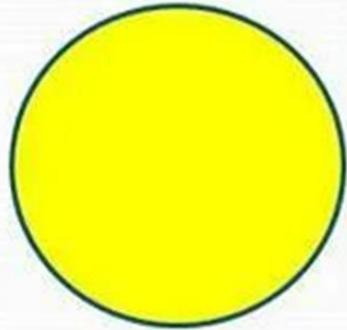


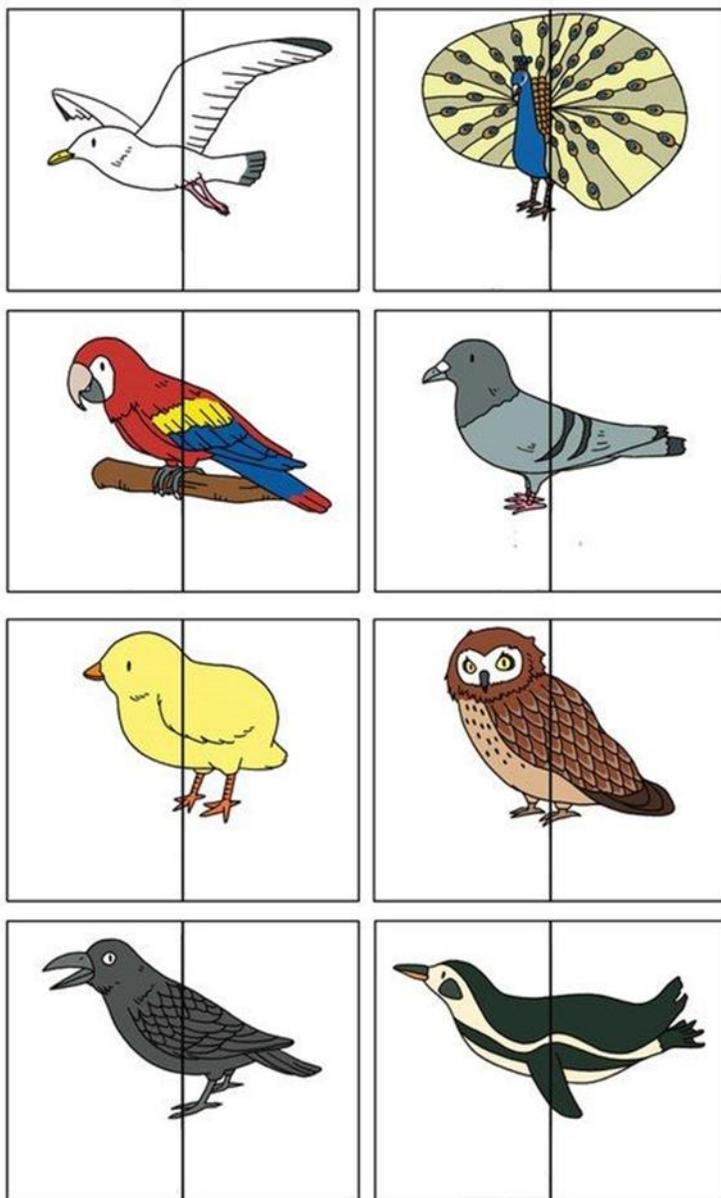
ПРОДОЛЖИ ЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ



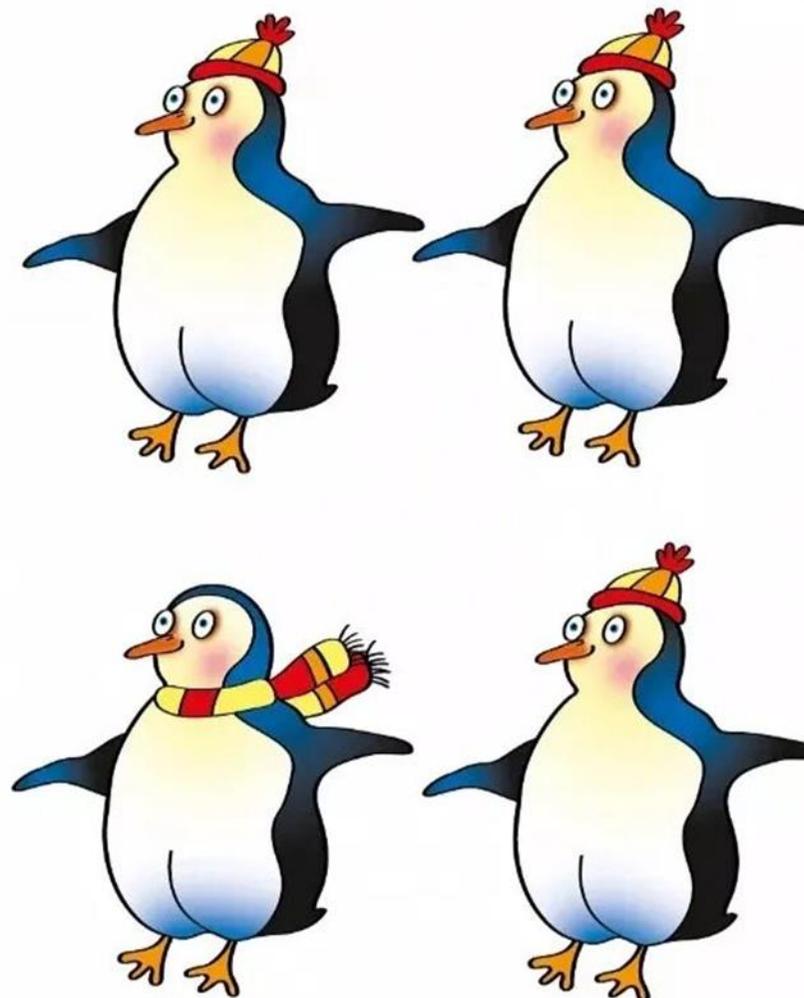


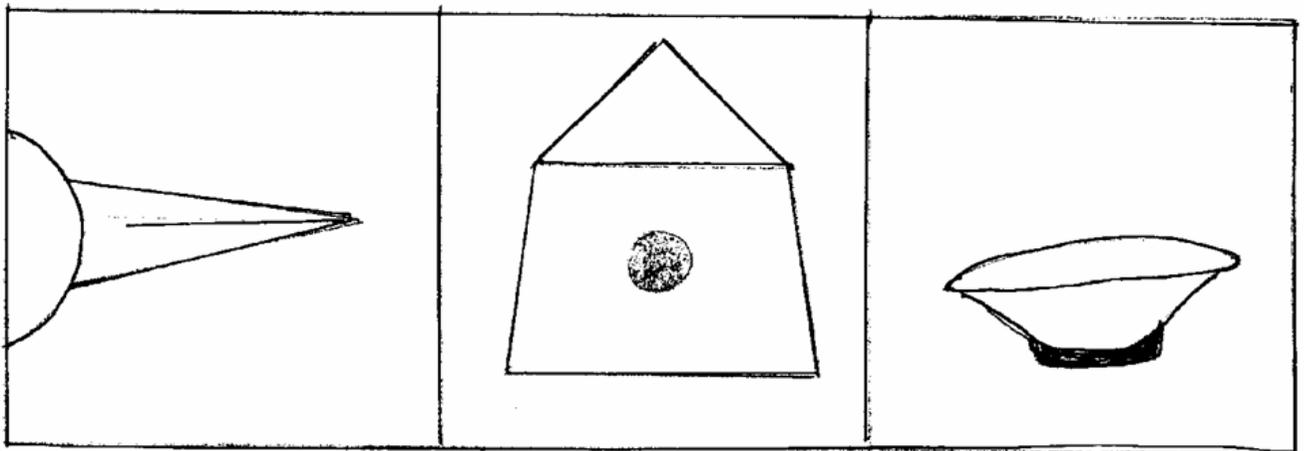
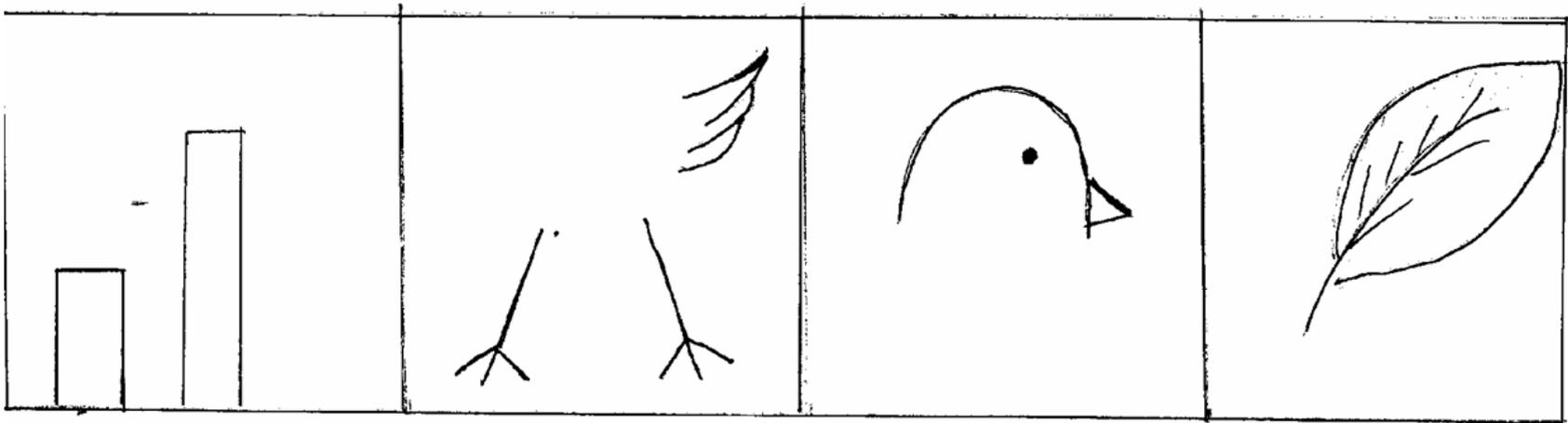
# ИЗ КАКИХ ФИГУР СОСТОИТ КАРТИНКА

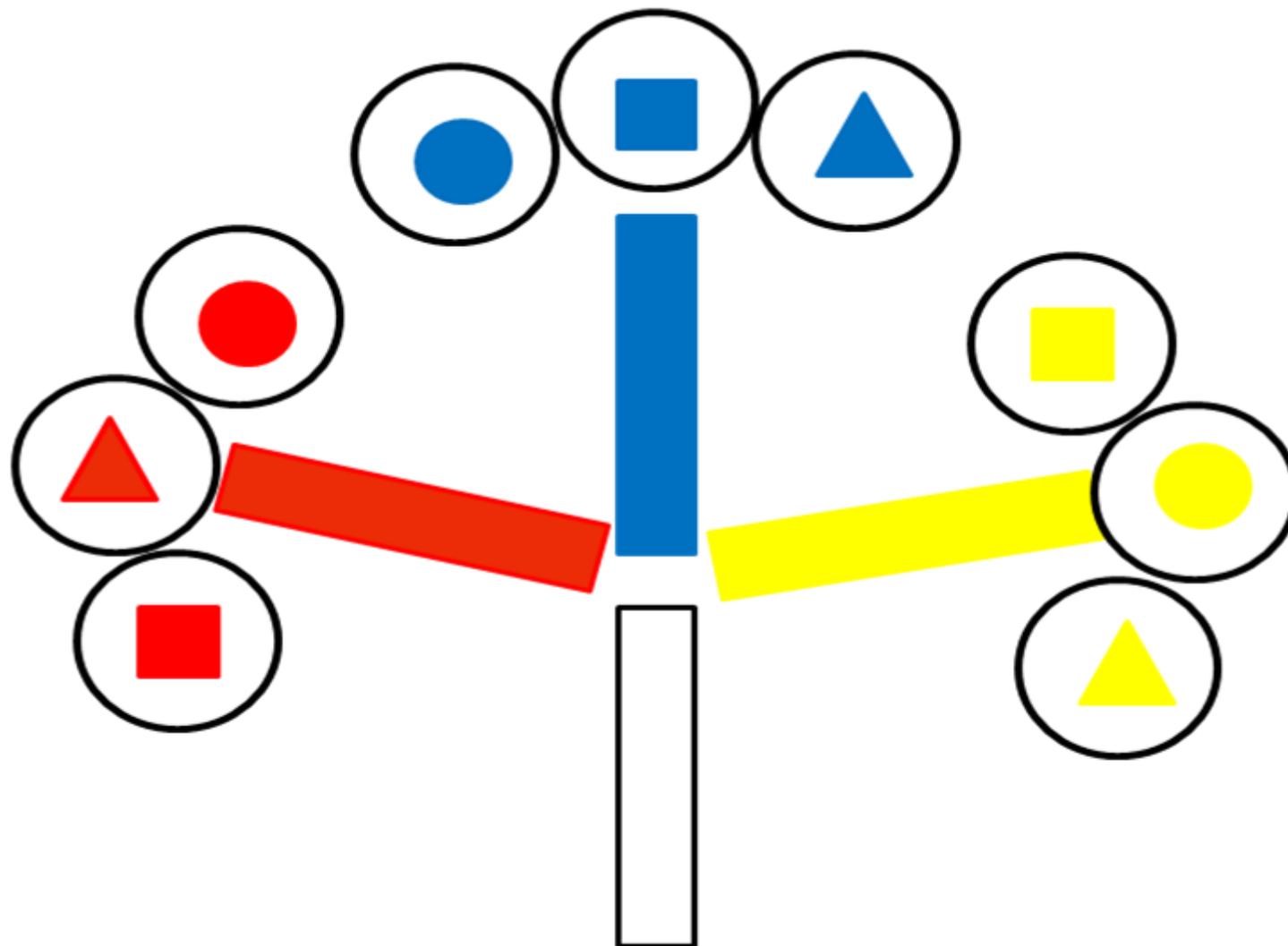


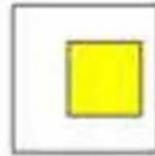
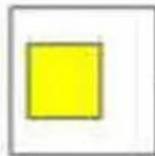
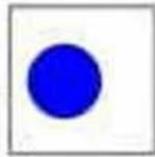
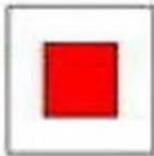
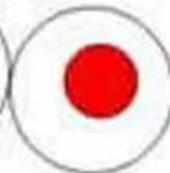
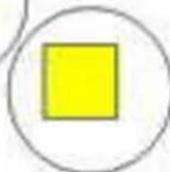
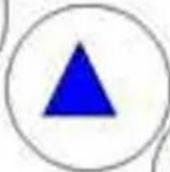
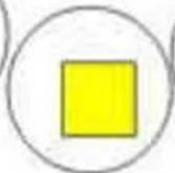
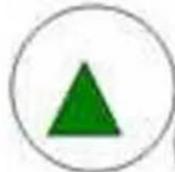
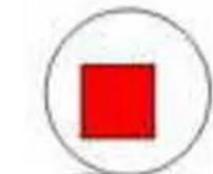


Какой пингвинчик отличается от всех остальных?  
Нарисуй ему шапочку.

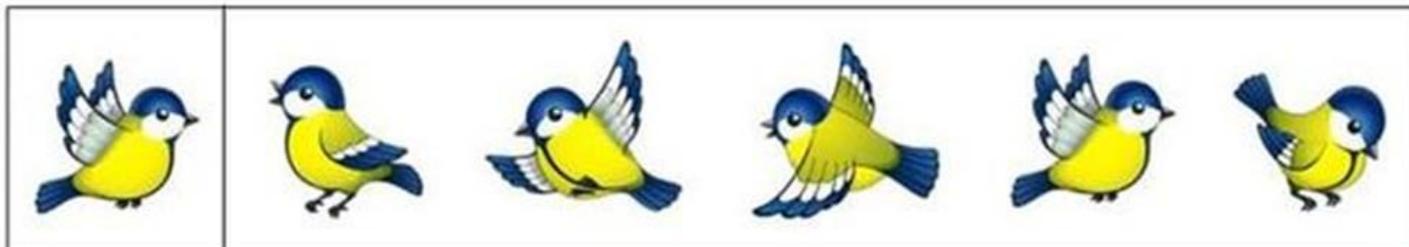
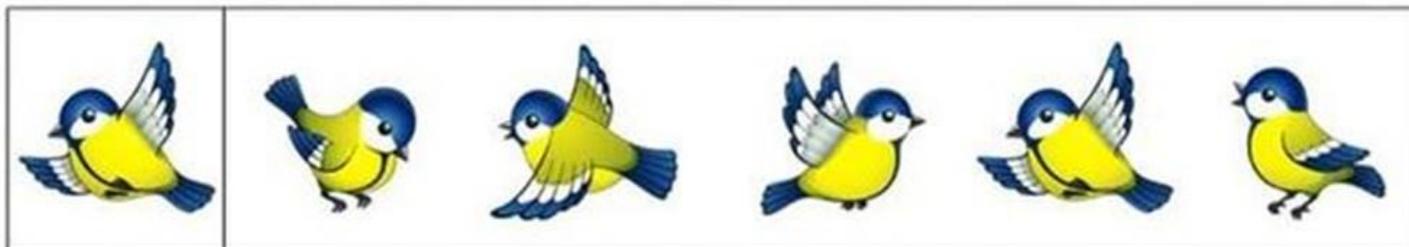




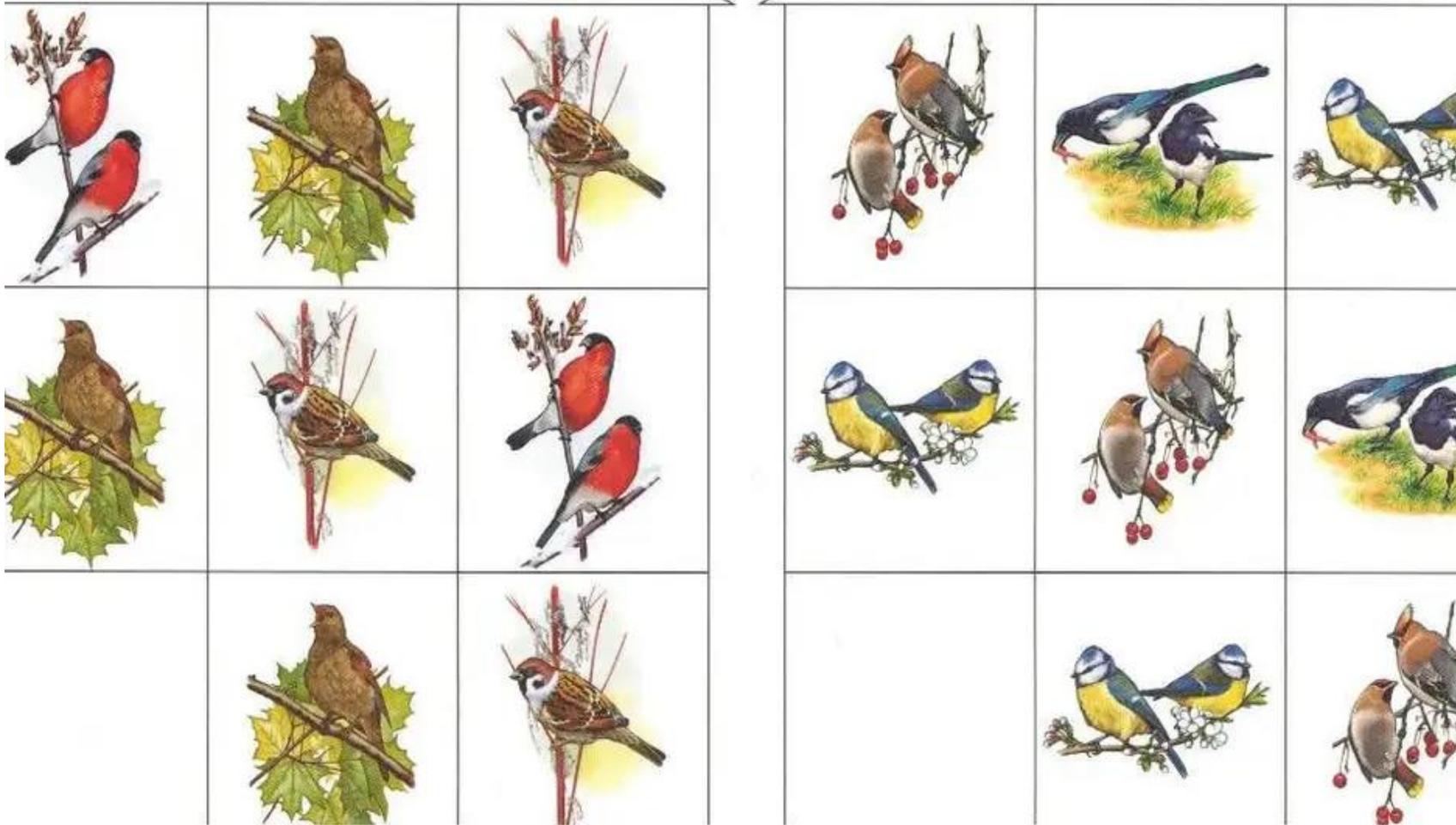




Найди такую же как в квадрате.

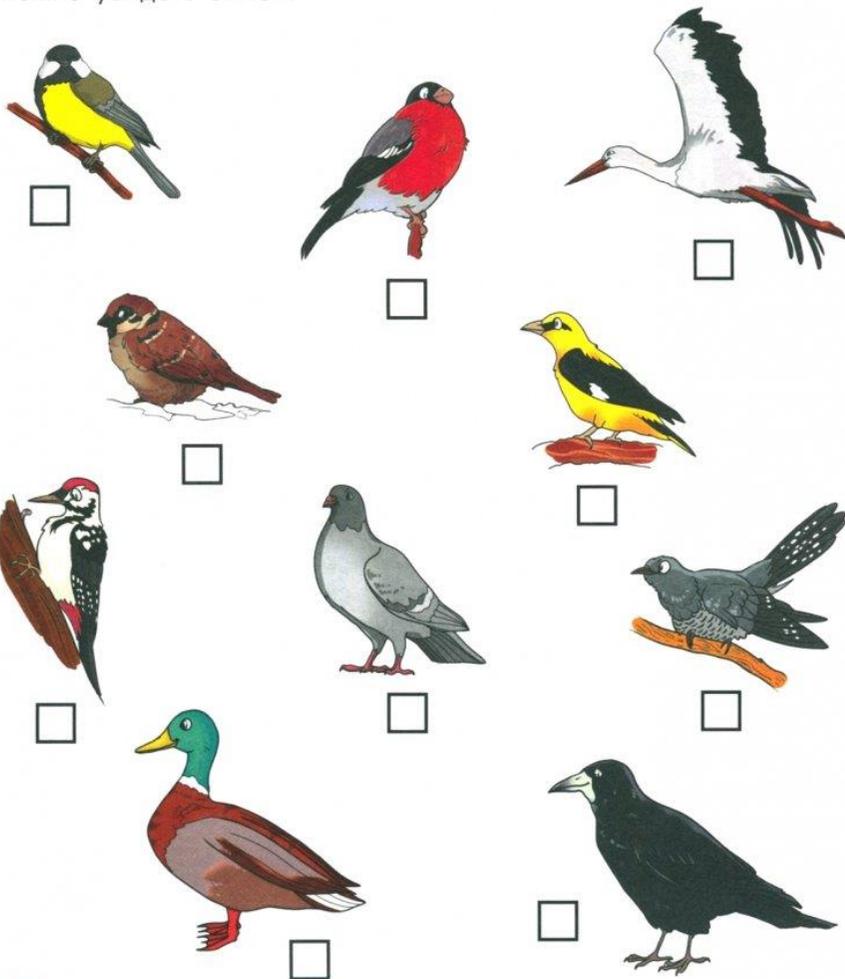


Какая птичка улетела из домика?



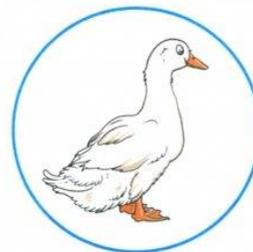
## ЗАНЯТИЕ 6

1. Рассмотрите рисунки. Назовите всех птиц. Отметьте птиц, которых можно увидеть зимой.

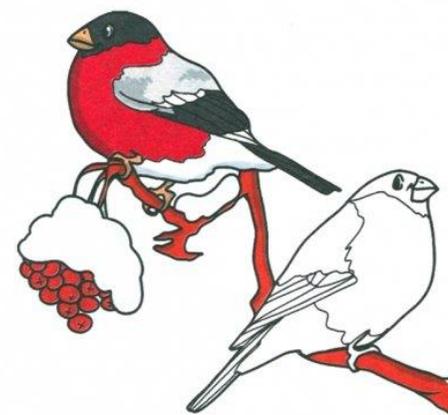


12

2. Кто где живёт? Соедини линией птицу с её домом.



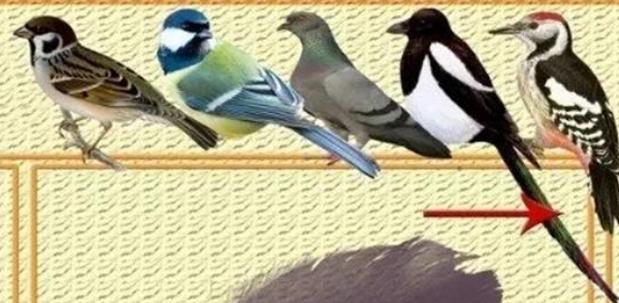
3. Рассмотрите рисунок. Это снегирь. Расскажи, как выглядит снегирь. Раскрась второго снегиря по образцу.



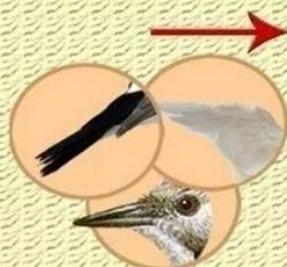
13

Название	Величина	Как выглядят части тела по цвету, длине, форме	Способы передвижения	Чем питается
				

# Алгоритм "Птицы"



Кто это? Величина



Части тела



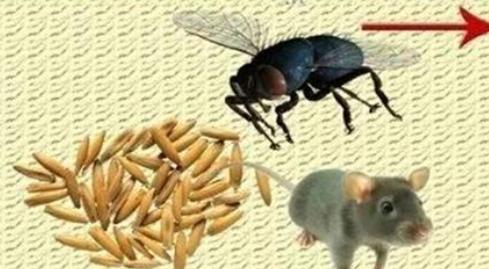
Чем покрыто?



Цвет



Где встречается?  
Жилище



Чем питается? Хищное?



Где встречается?  
Жилище



Перелётные? Зимующие?



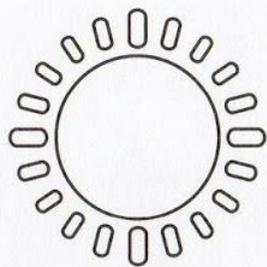
В каком  
районе  
Омской  
области  
встречаются?

# Тема: «Сезонные изменения»

# МОДЕЛИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ



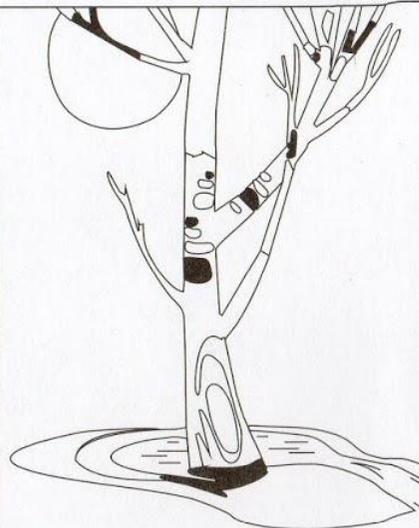
17



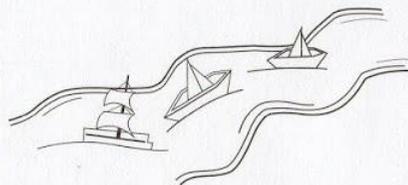
18



19



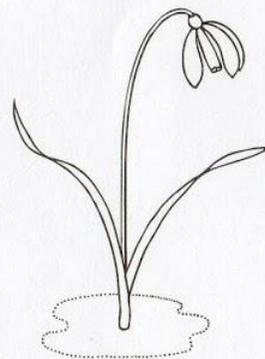
20



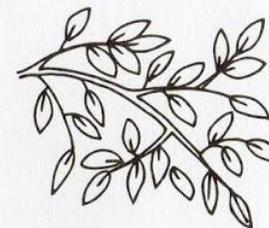
21



22



23



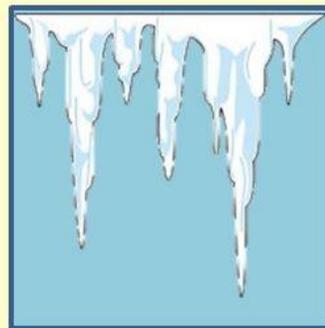
24



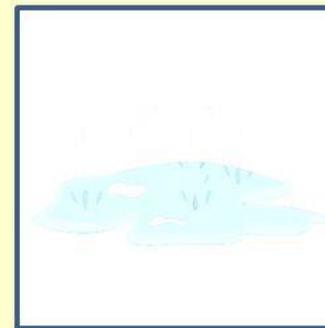
Солнце



Проталины



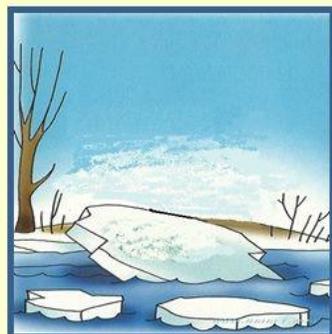
Сосульки



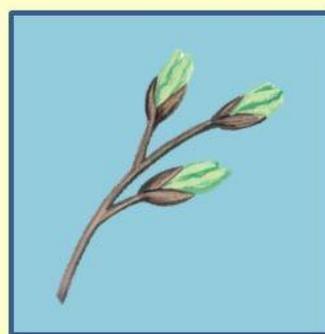
Лужи



Ручьи



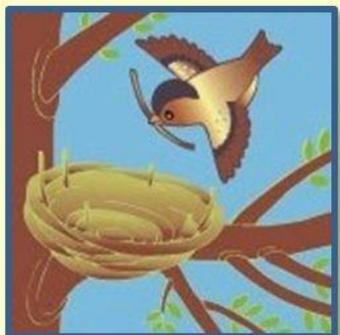
Лед на реках



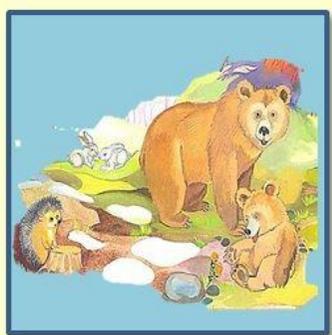
Деревья



Цветы



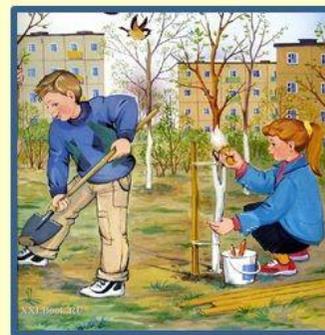
Птицы



Животные

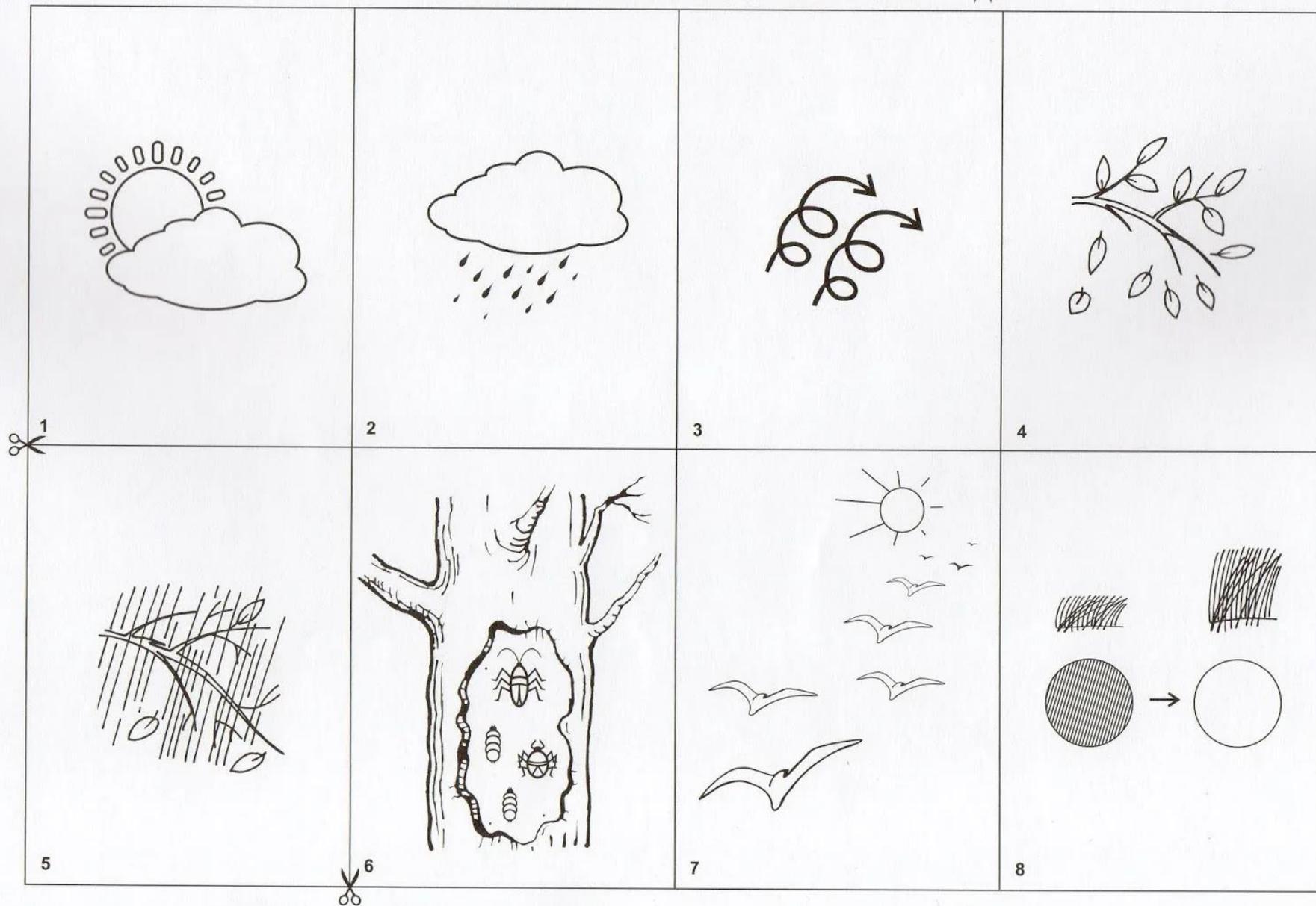


Насекомые



Труд людей

# МОДЕЛИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ





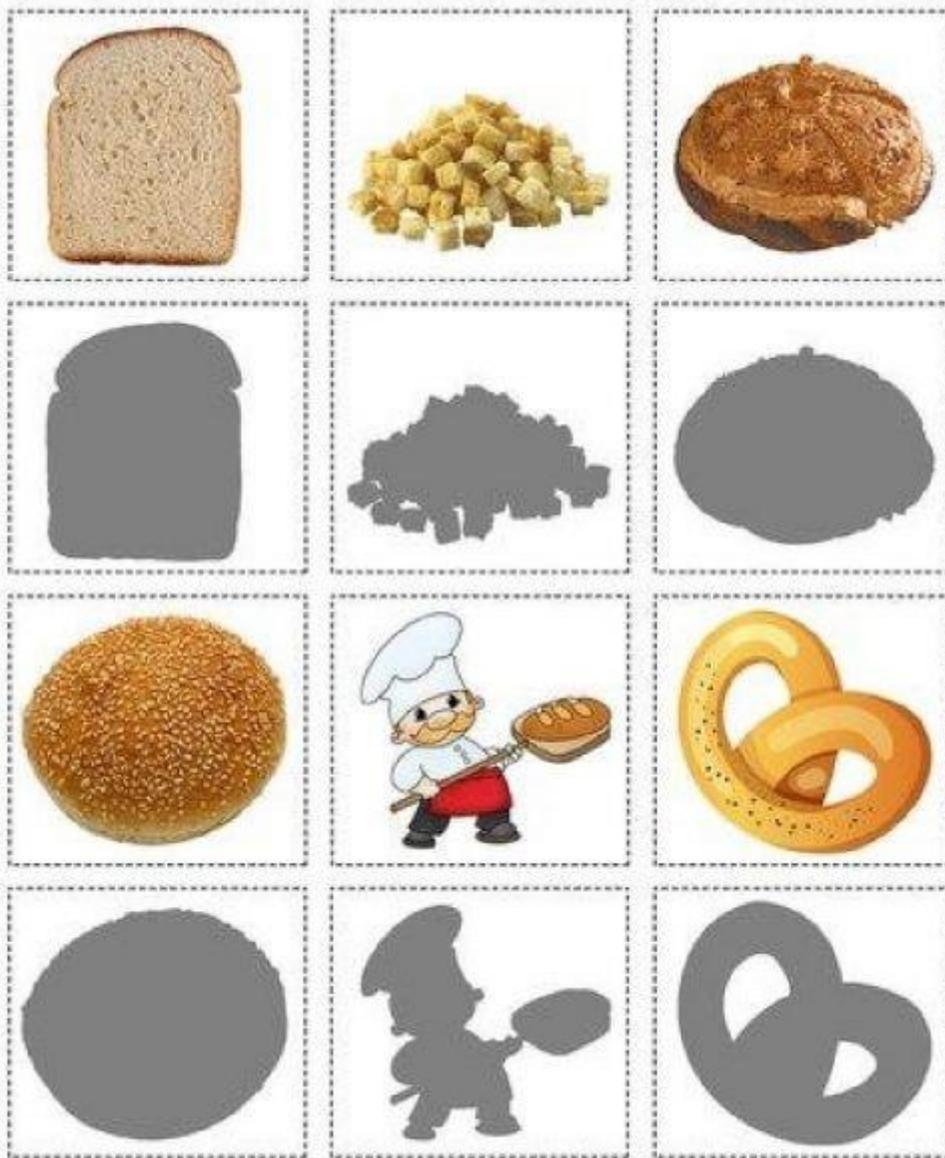
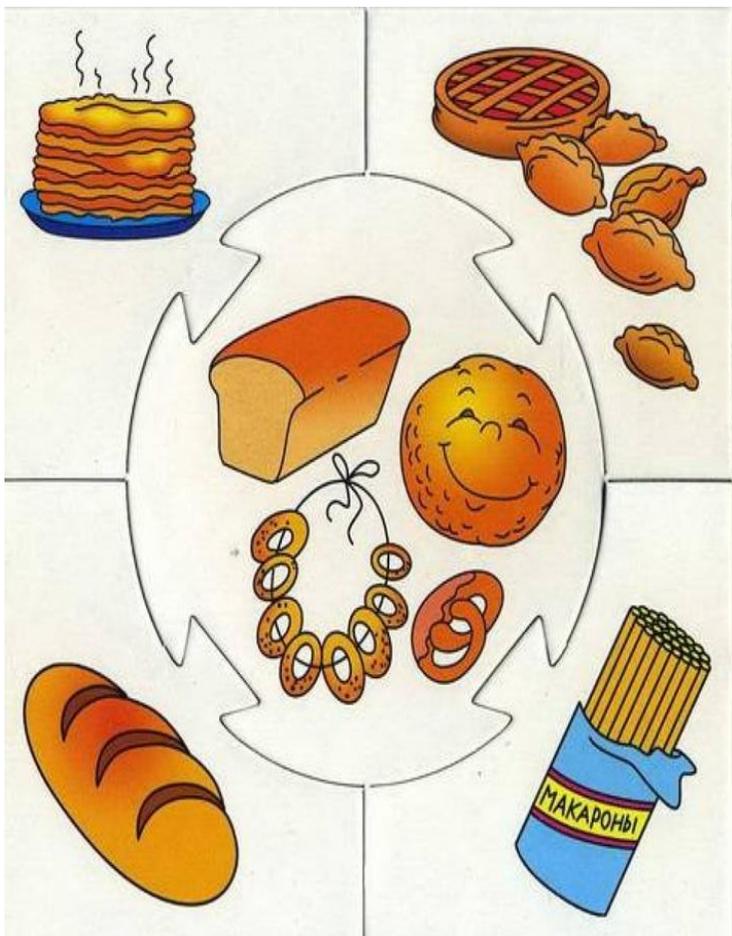
Какой пингвинчик отличается от всех остальных?  
Нарисуй ему шапочку.



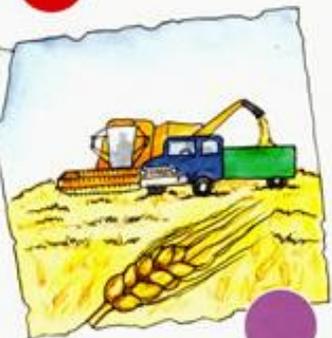
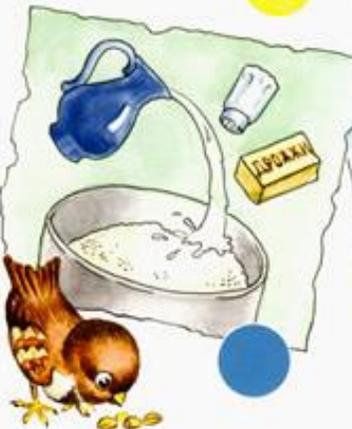
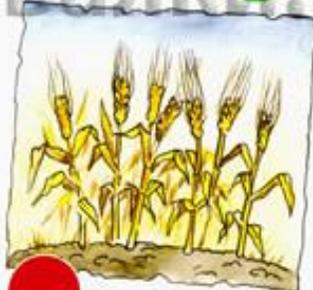
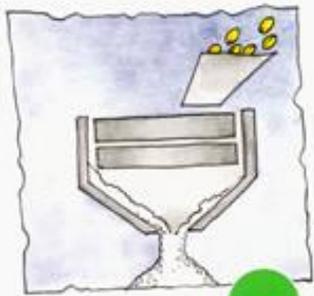
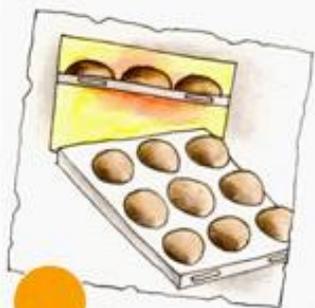
# Тема: «Хлеб»

СХЕМА –МОДЕЛЬ «Как выращивают хлеб»





Расставь картинки по порядку и Расскажи, как делают хлеб.



1

2

3

4

5

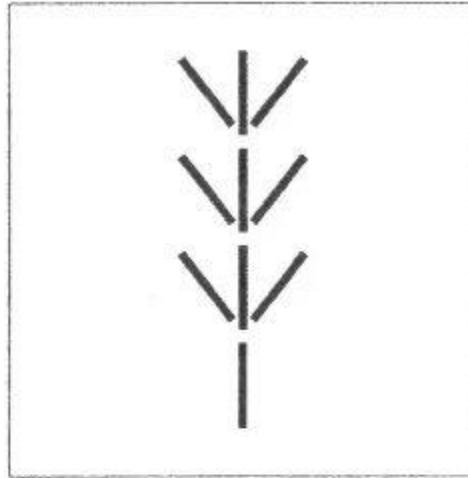
6

© ИД «Зимородок»

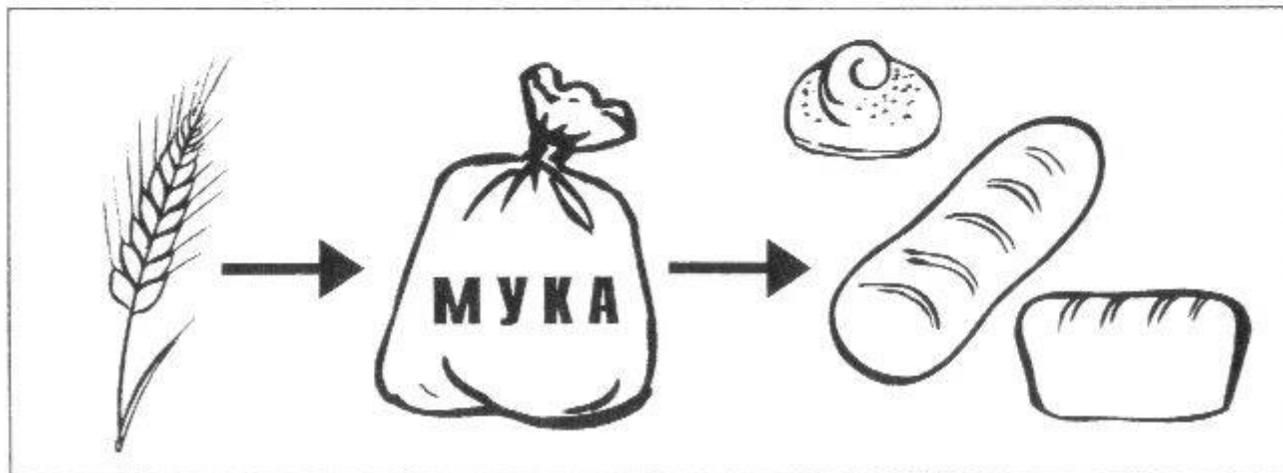
Последовательности



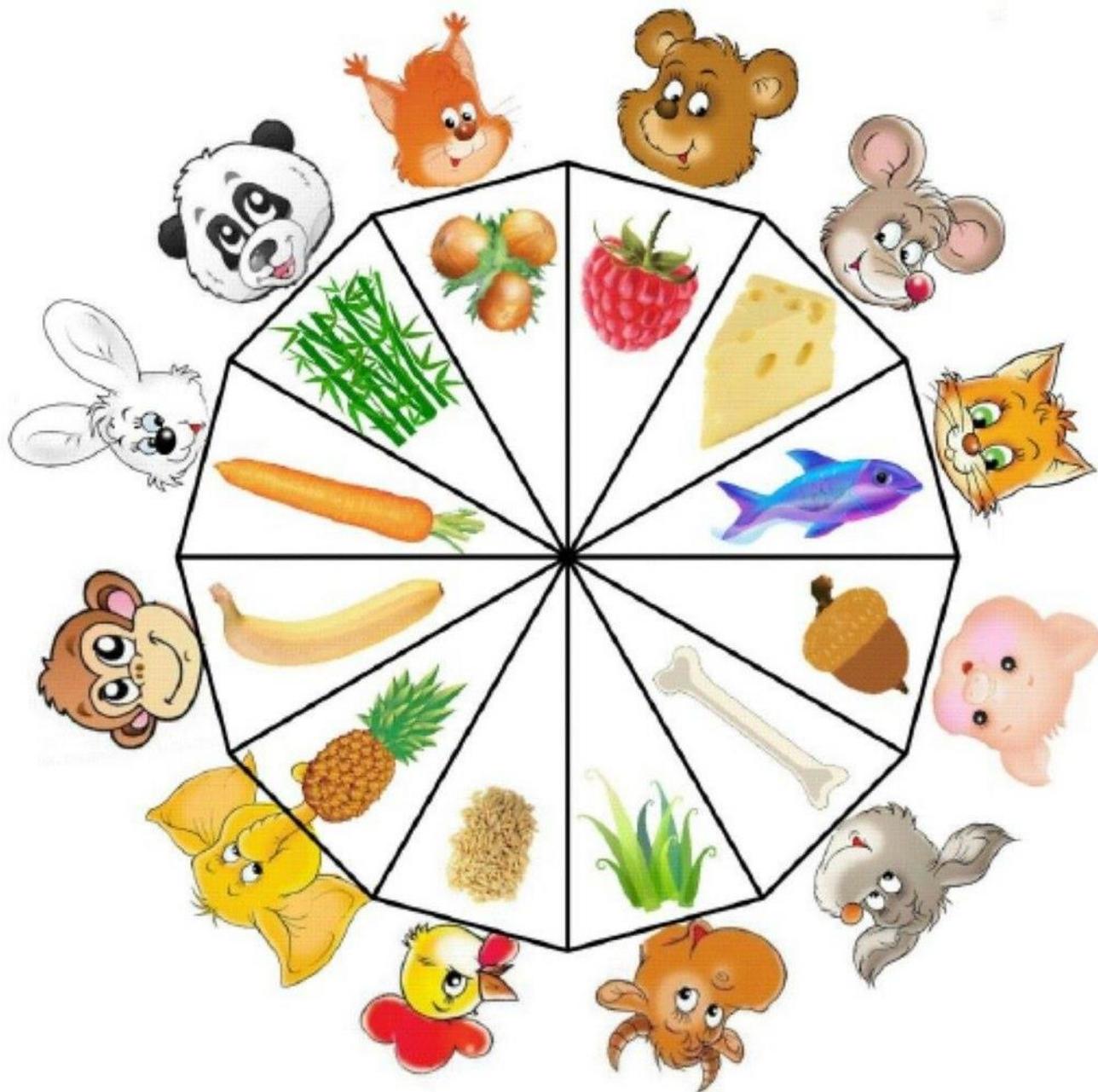




**Задание 4.** Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».



# Тема: «Дикие животные»





КТО ЛЮБИТ ПО ВЕТКАМ НОСИТЬСЯ?  
КОНЕЧНО, РЫЖАЯ ... .

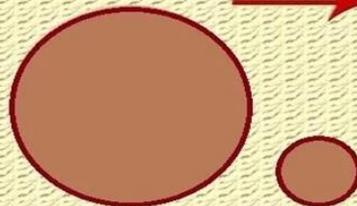




# Расскажи-ка



Кто это?



Какого размера?



Части тела



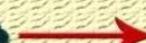
Чем покрыто?



Цвет



Жилище



Чем питается?  
Хищное? Травоядное?



Что делает?



В каком  
районе  
Омской  
области  
обитает?

# Тема: «Рыбы»

# Части тела у рыб



**ГОЛОВА**



**ТУЛОВИЩЕ**



**ПЛАВНИКИ**

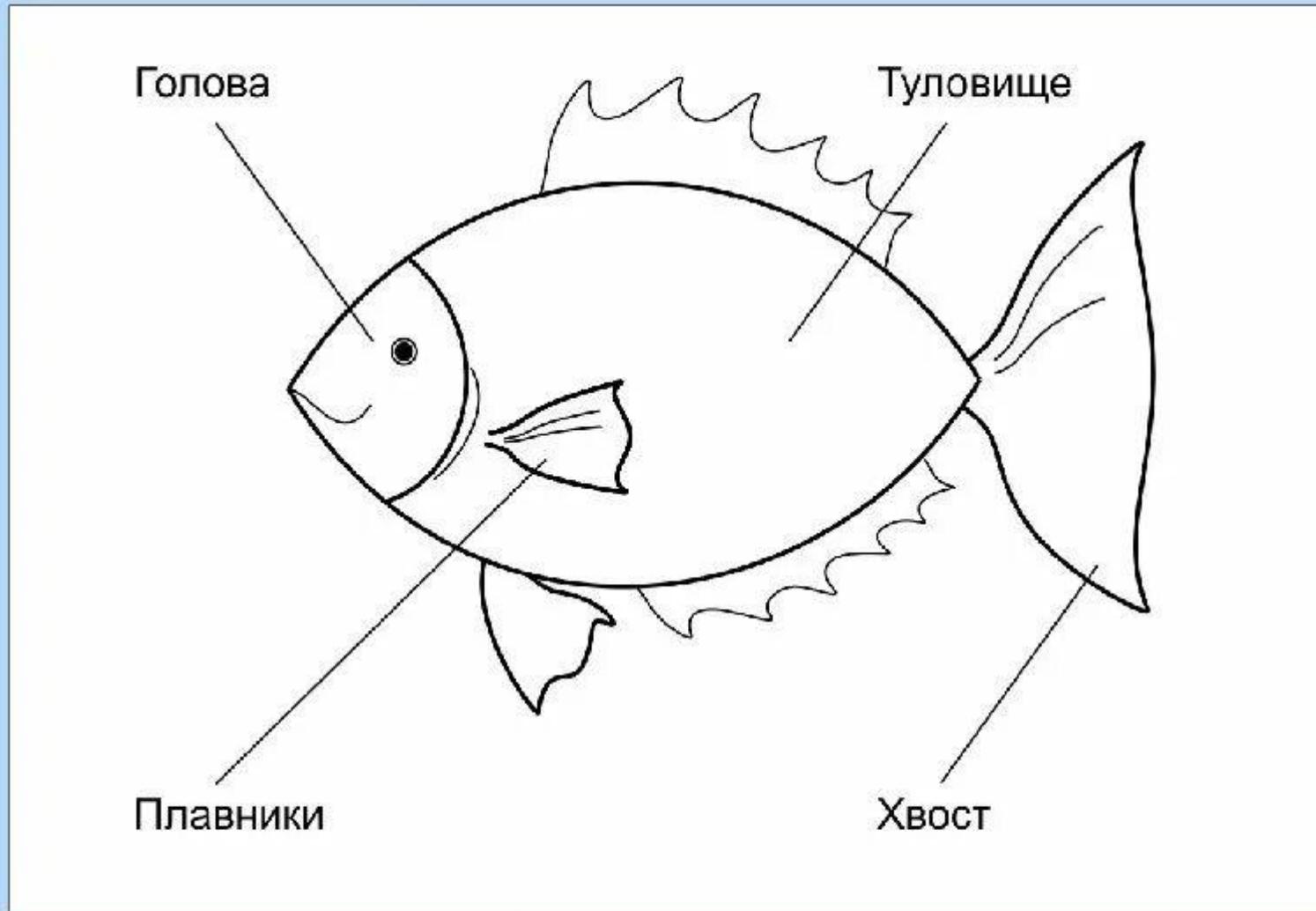


**ХВОСТ**

# Строение рыбы



## СТРОЕНИЕ РЫБЫ



# Тема: «Домашние животные»

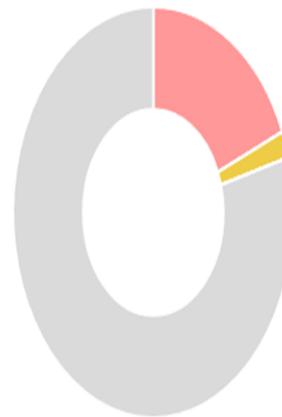




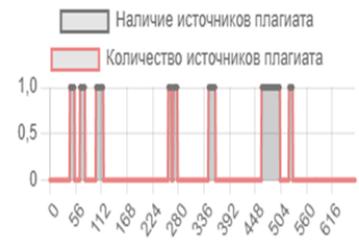
Анализ	
Результат (процент плагиата) <sup>i</sup>	19%
Название документа	Дополнительная общеобразовательн...
Время проверки	15 секунд
Количество символов	3,856
Количество специальных символов <sup>i</sup>	6
Количество слов	667
Уникальное количество слов	354
Количество предложений	27
Наиболее распространённые слова	, и, в, мы, с
Самое длинное слово	предметно-практических
Средняя длина слова	4.8
Среднее количество слов в предложении	24.7
Всего ссылок	0
Количество слов с плагиатом	124

### Слова по статусу

■ Плагиат 
 ■ Перефразирования 
 ■ Исключения 
 ■ Оригинал



### Источники плагиата по словам



### Количество плагиата по...