

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение «Детский сад №2 «Журавушка»

Городского округа город Шарья, Костромской области

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа Смешариков»



СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»	3 стр.
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цель, задачи и принципы реализации Программы	6 стр.
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7 стр.
1.4	Содержание Программы	9 стр.
1.5	Планируемые результаты	11 стр.
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11 стр.
2.1	Календарный учебный график	11 стр.
2.2	Условия реализации программы	13 стр.
2.3	Оценочные материалы по освоению Программы. Виды контроля освоения Программы.	14 стр.
2.4	Развивающая предметно-пространственная среда	15 стр.
2.5	Кадровое обеспечение	17 стр.
3	Приложение	19стр.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для развития логического мышления. Планирование педагогической деятельности - одна из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно помогает выстраивать стратегию и тактику образовательного процесса и основывается на анализе достигнутых успехов всей группы и каждого ребенка. То есть образовательный процесс приближен к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Актуальность Программы

Актуальность темы определяется тем, сегодня все чаще говорится о необходимости развития логических способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию логического мышления детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с развитием логического мышления сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески. Эффективное развитие логического мышления детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым логическим мышлением быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Развитие логического мышления ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программа направлена:

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

в образовательной области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; объектах окружающего мира»;

в образовательной области «Речевое развитие» - «на овладение речью как способом общения и культуры»;

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности».

Программа разработана в соответствии с нормативными и законодательными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Новизна

Новизна данной программы состоит в создании системы занятий с игровыми персонажами, которые будут способствовать развитию логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает:

-удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников;

- расширение кругозора.

Педагогическая целесообразность Программы определяется возрастными особенностями дошкольников: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью.

Направленность данной Программы: познавательная. Она направлена на развитие логического мышления, креативности ребенка дошкольного возраста, на первом уровне общего образования.

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается содержанием, современными методами и технологиями Программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать логическое мышление ребёнка на первом уровне общего образования.

Концепция программы:

Систематичность, доступность, последовательность; учет психофизиологических и возрастных особенностей; индивидуализация;

наглядность; активность; результативность.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цель: развитие логического мышления воспитанников на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес.
- Формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- Развивать у детей логическое мышление, речь (умение рассуждать, доказывать),
- Развивать у детей слуховую и зрительную память, восприятие, произвольное внимание, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.
- Развитие навыка самоконтроля.

Программа базируется на **принципах** с учётом возрастных особенностей детей: принцип гуманизации это ведущий принцип образования, предполагающий учёт личности ребёнка, индивидуальной логики его развития.

принцип *уникальности и самооценности* развития ребёнка в дошкольном детстве; принцип *систематичности последовательности* заключается в том, что задачи строятся по принципу усложнения, что позволяет ребенку плавно перейти от легких упражнений к более сложным. Соблюдение этого принципа облегчает детям усвоение знаний, придает ребенку уверенность в своих силах и способствует желанию заниматься;

принцип *наглядности* (показ и объяснение): помогает ребенку не только выслушать объяснение выполнения задания, но и увидеть, как правильно надо его выполнить; принцип *фасцинации*: развитие интереса к двигательным действиям;

принцип *партнёрского общения*: работа в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы;

принцип *синкретичности*: соединение средств и методов воздействия на ребенка; принцип *индивидуального подхода при обучении*: все дети отличаются один от другого. Каждый ребенок обладает способностью, важно заметить и развить все лучшее, что заложено в ребенке;

принцип *взаимодействия* обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Порой он поражает своими выдумками, открытиями и вопросами. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету

и форме. Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. Он улавливает противоречия, может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий.

Старший дошкольный возраст часто называют расцветом воображения. Оно лежит в основе творчества, создании нового, необычного. Часто именно воображение называется психологами как основное новообразование дошкольного детства. С ним в значительной степени связана и успешность обучения в школе на первых порах. К концу дошкольного детства у ребенка сформировано воссоздающее воображение, которое помогает составить образ мысленно, по описанию. Также характерно и творческое воображение: дети с удовольствием включаются в творческую деятельность, создают что-то свое, оригинальное.

Хорошо развито механическое запоминание. Но также уже используются некоторые приемы логического запоминания, но только в том случае, если ребенку понятен смысл материала. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет. Восприятие становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Ребенок обследует объекты окружающего мира с помощью зрительных, слуховых, тактильных и других видов чувствительности. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине и толщине.

Центральным новообразованием периода дошкольного детства является готовность к школе. Это понятие обширное и включает в себя целый комплекс отдельных готовностей: коммуникативную, когнитивную, эмоциональную, личностную и технологическую. Другими словами, чтобы поступить в школу недостаточно только умственной готовности (знания цифр, букв, владения основами письма и др.). Ребенок должен быть готов и психологически. И это важнейшее условие. От того, каким будет начало школьной жизни, зависит и дальнейший успех обучения. Поэтому взрослым необходимо постараться сформировать позитивные представления ребенка о школе, заранее познакомить его со всеми особенностями школьной жизни, чтобы не было страха неизвестности и неопределенности будущего.

1.4. Содержание Программы

Программа «Школа Смешариков» рассчитана на один год, на 35 учебных недель. Возрастной состав детей 5 - 6 лет. групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Программный материал выстроен с учётом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения.

Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательно – исследовательская деятельность сменяется продуктивной и игровой деятельностью без отрыва от общей темы занятия.

Формы и методы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

1 раз в неделю в рамках кружковой работы, как часть образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

В организованных видах деятельности активно используются разнообразные виды карточек с заданиями, элементы аффирмации (психогимнастика), продуктивные виды деятельности, словесные, дидактические игры.

Применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесные (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности);
- наглядные (карточки, рассматривание, альбомы);
- практические (исследовательская деятельность);
- игровые (дидактические игры, проблемные и игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются в интеграции, в сочетании друг с другом.

Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Часть деятельности	Цель	Формы работы	Длительность
Мотивация детей	Постановка целей и задач познавательной деятельности. Вовлечение в совместную деятельность. Использование наглядных, информационных средств. Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Преобладает проблемно-игровая форма преподнесения материала.	5 мин.
Работа над темой	Организация образовательной деятельности.	Подбор и систематизация картинок	10 мин.
Творческая, познавательная деятельность	Получение, углубление и систематизация представлений детей.	Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических игр. Художественная деятельность. Самостоятельное экспериментирование.	10 мин.
Презентация	Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей.	Выставки работ.	5 мин

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения Программы воспитанники:

- производят операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушают и решают простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
- обобщают объекты по их свойствам, объясняют сходства и различия объектов, обосновывают свои рассуждения, систематизируют и классифицируют объекты;
- фантазируют, моделируют
- умеют пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- умеют прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям;
- проявляют интерес к логической игре с блоками;
- доводят начатое дело до конца.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе.

Работа по развитию логического мышления ребенка дошкольного возраста будет эффективна при наличии выстроенной системы, разработанного комплексно-перспективного плана, подобранного методического и наглядного материала.

Расписание занятий

5 –6 лет (старшая группа)	Продолжительность 25мин.	Время проведения 15.20 – 15.45	День недели - среда
Начало реализации Программы		Сентябрь	
Окончание реализации Программы		Май	

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю с подгруппой детей.

Учебный год рассчитан на 30 рабочих недель, 1 час в неделю (среда), общее количество часов 30. Программа не может быть реализована взамен или в рамках основной образовательной программы дошкольного образования за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой	Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу
Организационный	Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к дидактическим играм. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность.	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с	Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами.

		детьми действия, последовательно сть. Поддерживает познавательный интерес детей.	познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательно сть действий.	
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Познавательный интерес и перспективы детей.

2.2. Условия реализации Программы.

2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	Традиционные - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ)	Инновационные - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы развития логических способностей детей).
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей).	- анкетирование, социальные опросы.	- использование сети интернет, размещение информации для родителей в мессенджерах.

2.3. Оценочные материалы по освоению Программы. Виды контроля освоения Программы.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные результаты воспитанников в освоении программы.	Наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.	1 раза в год	1-2 недели	май

Оценочные и методические материалы.

Исходя из поставленных целей и задач, планируемых результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности Программы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, творческое задание.

В соответствии с усвоением тем учет может быть текущим и итоговым.

Итоговый контроль осуществляется в конце года на последнем занятии в форме викторины. Формы подведения итогов реализации Программы - открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов - участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
Сентябрь	Определение уровня развития воспитанников в сформированной группе; выявление индивидуальных способностей каждого.	Практическое занятие, опрос, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа.	Практические задания
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения.	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения	Итоговое практическое

	и личных достижений детей.	занятие, (открытое занятие).
--	----------------------------	------------------------------

Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы и поощрения воспитанников. Для оценки результатов индивидуальных результатов освоения воспитанников Программы в течение года проводится педагогическая диагностика с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков: в начале года и в конце года.

При оценке уровня освоения воспитанниками Программы выделяют три уровня: сформирован, частично сформирован, в стадии формирования. Сформирован - отмечает у воспитанников, которые самостоятельно успешно справились практически со всеми предложенными заданиями. Частично сформировано отмечают у воспитанников, которые самостоятельно (или с незначительной помощью педагога) справились с большинством предложенных заданий. В стадии формирования отмечается у воспитанников, которые самостоятельно не справились со значительным большинством предложенных заданий, или справились при условии значительной помощи педагога. Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки				
	способность выделять и абстрагировать свойства	способность сравнивать, классифицировать по 3-4 свойствам	Способность делать умозаключения	способность находить фигуру пользуясь карточками - схемами	способность кодировать и декодировать информацию
Несформирован					
На стадии формирования					
Сформирован					

2.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Для реализации программы дополнительного образования у дошкольников, предусматривает наличие соответствующей предметно – пространственной среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего освоению Программы.

Для организации занятий необходимо иметь:

1. Комплекты с универсальным дидактическим материалом «Блоки Дьенеша», таблицы.

Оборудование и дидактические материалы:

1. Столы детские

2. Стулья детские

3. Мольберт (демонстрационная доска)

4. Наглядный материал: Альбомы: «Праздник в стране блоков», «Лепим нелепицы», «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь», карточки – свойства, обручи, персонажи, картинки

5. Дидактические игры: «Нюша и Бараш поссорились», «Угости Кар – Карыча, Совунью и Ежика печеньем», "Игра с одним обручам с Лосяшем», «Чудесный мешочек Пина», «Мозаика для Совуньи», «Накормим Кроша, Нюшу и Бараша», «В гости к Лосяшу, Пину и Барашу», «С Нюшей на кондитерскую фабрику», «Где спрятался Крош?», «В цирк с Кар – Карычем», «Поход в магазин с Барашем», "Бусы для Нюши», Переправа с Лосяшем», «Волшебное дерево Совуньи», «Космическое путешествие с Пином», «Украсим елку для Смешариков», «Что? Где? Когда? с Лосяшем», «Домино с Крошем», «У кого в гостях Совунья и Ежик», "Найди клад с Крошем по схеме», «Где гараж – Пина, а где Ежика», «Засели домики Смешариками», «На фабрику с Крошем», «Какую фигуру задумал Бараш?», «Угадай фигуру с Нюшей», «Детективы с Крошем», «Смешарики путешествуют», «Это сладкое слово – мед с Капатычем», «Угадай–ка с Барашем», «Цветы для Нюши», «Автотрасса для Смешариков», «Загадки от Копатыча», Игра «Хоровод со Смешариками»

Информационно – методическое обеспечение реализации Программы.

Музыкальный центр	1
Принтер (цветной)	1
Ноутбук	1
Число педагогов владеющих компьютером	2
Методическое сопровождение Программы	воспитатель - 2 Комплекты с универсальным дидактическим материалом «Блоки Дьенеша

2.5. Кадровое обеспечение

Основные услуги: обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход.

Основные виды деятельности: согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Педагогический состав, реализующий Программу	Воспитатель
Административный состав	Заведующий Старший воспитатель

Список литературы

1. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
2. Альбом «Праздник в стране блоков» (Блоки Дьенеша для старших).
3. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2».
4. Альбом-игра «Лепим нелепицы» (Блоки Дьенеша с 4-х лет).
5. Альбом-игра «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша для старших).
6. Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для старших).
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
9. Игровой альбом «Маленькие логики 2» (Блоки Дьенеша для малышей).
10. Игровой альбом «Маленькие логики» (Блоки Дьенеша для малышей).
11. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Библиотека программы «Детство». Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
- 12.Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек.
- 13.Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
<i>Сентябрь</i>	Игра «Нюша и Бараш поссорились»	- упражнять в умении разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».
1 неделя		Нюша и Бараш не могут поделить игрушки помирить Нюшу и Бараша и помочь разделить игрушки так, чтобы у Нюши оказались все красные, а у Бараша все квадратные.
2 неделя	Игра «Угости Кар – Карыча, Совунью и Ежика печеньем»	- упражнять в классификации по двум свойствам. Дай Кар – Карычу все синие и круглые фигуры, Совунье жёлтые и прямоугольные, а Ежику красные и треугольные; затем распределяем фигуры по размеру и форме, цвету и размеру.
3 неделя	"Игра с одним обручам с Лосяшем»	- развивать умение располагать предметы «внутри», «вне» круга. Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его. Разложить фигуры так, чтобы все красные фигуры и Лосяш оказались в обруче. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: Какие фигуры по цвету лежат внутри обруча? (красные и Лосяш). Какие фигуры лежат вне обруча? (все не красные: желтые и синие). И так любой признак.
4 неделя	Игра «Чудесный мешочек Пина»	- упражнять в тактильном восприятии формы. Приходит в гости Пин с чудесным мешочком. Дети выбирают блок и не видя его называют
<i>Октябрь</i>	Игра «Мозаика для Совуньи»	- упражнять в классификации по трем свойствам – по форме и цвету, величине развивать мышление. Совунья просит детей помочь ей составить мозаику. Дети выкладывают узор используя блоки такого же цвета и величины (цвета и величины; размера и цвета; цвета и размера)
1 неделя		
2 неделя	Игра «Накормим Кроша, Нюшу и Бараша» (работа в командах)	- упражнять в классификации по трем свойствам – по форме и цвету, величине развивать мышление. В гости приходят Крош, Нюша и Бараш. Они очень любят печенье. Одна команда детей кормит печеньем Кроша (синим, большим, треугольным); вторая Нюшу (красным, маленьким квадратным); третья Бараша (желтым, прямоугольным, большим). Чья команда быстрее возьмет блоки и построится.
3 неделя	Игра: «В гости к Лосяшу, Пину и Барашу»	- упражнять в умении выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по выделенным свойствам.

		На столе картинка, с изображением трех домиков (домики Лосяша, Пина и Бараша»). Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы Смешарикам удобно было ходить друг к другу в гости. Но дорожки надо строить по правилам. Например, так, чтобы в ней рядом не было блоков одинакового цвета. Дети по очереди выкладывают блоки.
4 неделя	Игра «С Ньюшей на кондитерскую фабрику»	- упражнять в группировке фигур. Дети с Ньюшей идут на кондитерскую фабрику и предлагает разложить конфеты по коробкам Конфеты красного цвета и большого размера в коробку круглой формы, а конфеты жёлтого цвета и маленького размера в коробку квадратной формы
<i>Ноябрь</i> 1 неделя	Игра «Где спрятался Крош?»	Перед детьми выкладывают 24 блока. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий показывает карточку, на которой обозначено свойство того блока, под которым спрятался Крош. Дети по очереди ищут. Тот, кто находит Кроша, становится ведущим. Он снова прячет фигурку и с помощью карточки показывает, под каким блоком находится мышонок. Взрослый побуждает детей обозначить свойство блоков карточками с перечеркнутыми знаками – символами (так сложнее найти мышонка). Для того, чтобы с их помощью обозначить точно цвет блока, нужны две карточки:
2 неделя	Игра «В цирк с Кар – Карычем» (игра в парах)	- упражнять в классификации по трем свойствам. Кар- Карыч показывает карточки – знаки, а дети отгадывают зверей, которые будут выступать.
3 неделя	Игра «Поход в магазин с Барашем»	- упражнять в умении выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Бараш и дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.
4 неделя	Игра "Бусы для Ньюши"	- упражнять в умении группировать предметы по цвету, величине, форме. Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она по цвету или величине. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по цвету или величине с рыбой, пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали). Раскладывают рыбу в ведёрки: красные (круглые, красные, большие) в красное ведро, а зеленые (синие, квадратные,

		маленькие) в синее ведро.
<i>Декабрь</i> 1 неделя	Игра «Переправа с Лосяшем» (работа в парах)	- упражнять в классификации по трем свойствам. На льду построить мостик, чтобы каждая фигура - упражнять в умении выделяет и абстрагирует свойства; сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
2 неделя	Игра «Волшебное дерево Совуны»	- упражнять в умении классифицировать блоки по 3 признакам. Воспитатель предлагает вырастить «волшебное дерево» для Совуны, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети располагают «листки» на ветках.
3 неделя	Игра: «Космическое путешествие с Пиномом»	- учить оставляет композицию с помощью опорных картинок (схем). Детям предлагается сконструировать космические корабли. Правила построения записаны на таблице с изображением геометрических фигур. Фигуры отличаются тремя свойствами. Дети самостоятельно анализируют таблицы, конструируют космические корабли.
4 неделя	Игра «Украсим елку для Смешариков»	- упражнять детей в сравнении по их свойствам. Заранее следует подготовить елку своими руками: вырезать из зеленого картона либо нарисовать и раскрасить. Также воспитатель готовит и карточки-подсказки, на которых изображены сами фигуры, окрашенные в цвета блоков, рядом с ними поставлена цифра – столько элементов следует поместить на елку в виде украшения. Задача ребенка – понять схему и верно украсить елку для Смешариков, используя фигуры из набора.
<i>Январь</i> 1 неделя	Игра «В гости к Нюше, Крошу, Капатычу»	- упражнять умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. На полу по кругу на расстоянии не менее одного метра один от другого расставлены три домика – дом Нюши, дом Кроша, дом Копатыча. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы Смешарикам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.
2 неделя	Игра «В гости к Смешарикам»	- упражнять в умении классифицировать блоки по, трем признакам: Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Смешариков. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас лесу намело много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они

		приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес. Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимых Смешариков. Паровозик нужно строить по правилам: - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины)
3 неделя	Игра «Что? Где? Когда? с Лосяшем»	- упражнять в умении выявлять и абстрагировать. Игровое поле, разделенное на секторы по количеству игроков (им может быть круг, начерченный на полу или вырезанный из бумаги и расположенный в любом удобном месте), волчок со стрелкой (в центре игрового поля), непрозрачные коробочки по числу секторов (в каждой должен поместиться самый большой блок). До начала игры Лосящ кладет в коробки по одному блоку и расставляет на каждый сектор игрового поля. Игроки занимают места вокруг игрового поля. Лосящ вращает волчок. Остановившаяся стрелка указывает, в какой коробке надо угадать блок и кто начинает отгадывать. Лосящ снимает коробку с игрового поля, смотрит, какой блок находится в ней (игрокам не показывает), и предлагает угадать два или больше его свойств. Тот, кто угадал свойства блока, становится ведущим, заполняет пустую коробку (игроки не должны видеть ее содержимое) и снова вращает волчок.
<i>Февраль</i> 1 неделя	Игра «Домино с Крошем»	- упражнять анализировать фигуры по трём свойствам. В эту игру можно играть несколькими участниками одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры. Как ходить? Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.
2 неделя	Игра «У кого в гостях Совунья и Ежик»	- упражнять в умении использовать приемы анализа, сравнения, обобщения отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Совунья и Ежик? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Совунья и Ежик. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и

		определит, какой фигуры недостает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по трем свойствам.
3 неделя	Игра "Найди клад с Крошем по схеме"	- упражнять в умении детей находить фигуру (блок) пользуясь карточками-символами. совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Дети с Крошем находят и кладут карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, размер, форма, толщина), а также эти же свойства отрицания. Затем ребенку предлагается две карточки (и более) вместе с карточками отрицания свойств. Необходимо найти фигуры согласно схеме (различное сочетание свойств блоков) Например, Найди фигуру красную, не круглую; синюю, не квадратную не желтую, маленькую, не тонкую большую, желтую, не треугольную ит.д.
4 неделя	Игра «Где гараж – Пина, а где Ежика»	- упражнять детей классифицировать по общим свойствам. У воспитателя две большие таблицы, на них изображены гаражи для машины Пина и Ежика. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в гараж к Пину и Ежику. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для машины Пина и Ежика.
Март 1 неделя	Игра «Засели домики Смешариками»	- упражнять в классификации по четырем свойствам. Перед детьми – таблица. На ней нарисован новый дом в городе Смешариков. Но Смешарики— никак не могут расселиться в нем. А заселить дом надо так, чтобы в каждой комнате оказались одинаковые жильцы (фигуры). Знаки внизу домика подсказывают, какие фигуры в каких комнатах должны поселиться. Дети разбирают фигуры и раскладывают их в домике. В конце проверяют, называют, чем похожи все фигуры в каждой комнате, какие они.
2 неделя	Игра «На фабрику с Крошем»	- формирование представлений о действии и о последовательном выполнении действий. На нашей "Фабрике" имеются машины, изменяющие цвет, форму и величину фигуры. Играть можно по двое, один запускает фигуру, второй ребенок на выходе кладет преобразованную машиной фигуру.
3 неделя	Игра «Какую фигуру задумал Бараш?»	- упражнять детей кодировать и декодировать информацию о свойствах. Копатыч по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать, воспитатель выставляет карточки с обозначением трех свойств.
4 неделя	Игра «Угадай фигуру с Ньюшей» (работа в парах)	- упражнять детей кодировать и декодировать информацию о свойствах. Дети разбиваются на пары и учат Ньюшу играть Каждый выбирает себе одну

		фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму, размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только два свойства фигуры, затем три. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики. набор логических блоков Дьенеша, два набора карточек – символов с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей
<i>Апрель</i> 1 неделя	Игра «Детективы с Крошем»	- упражнять в умении определять фигуры по карточкам-символам. Наши блоки превращаются в жителей где живут Смешарики. Крошу нужно найти мошенника, а мы его помощники. Среди жителей есть 1 очень опасный мошенник. Его приметы знает один Крош. Он сможет нам подсказать. Задаем вопросы, а Крош может только ответить «да» или «нет». Это мошенник круглой формы? нет. Не круглый, значит может быть квадратный или треугольный, или прямоугольный, но не круглый (выкладываем символы). Это мы выкладываем карточки – символы, чтобы запомнить. Дальше мы говорим о размере. Этот мошенник большой? Нет Значит он маленький и выкладываем. Этот блок синий? Нет. Значит он может быть красный или желтый. Этот блок толстый? Нет. Значит он тонкий. Что же мы знаем о преступнике прочитаем. Не знаем какого он цвета и формы, но мы знаем, что он маленький и тонкий. Уточняем цвет. Он синий. Нет, значит красный. Форма, он квадратный? Нет. Треугольный? Да Берем лупу и ищем в группе преступника. И бросаемся в погоню за маленьким тонким, красным, треугольником. Преступник найден, обезврежен, дело закрыто, мы выполнили свою миссию.
2 неделя	Игра «Смешарики путешествуют»	- развивать умения выявлять и абстрагировать свойства Сначала дети смотрят и описывают расставлены знаки. (Каждый знак разрешает идти по своей дорожке только таким фигурам, как он сам.) Затем дети разбирают фигуры со Смешариками и по очереди идут. При этом рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз нужно свернуть.
3 неделя	Игра «Это сладкое слово – мед с Капатычем»	- упражнять правильно называть свойства фигур, использует эти знания в игре. Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в

		хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны. Хоровод движется со словами: Водим, водим хоровод, Наш Копатыч любит мед Тише, тише, не шумите, И Копатыча не будите. Вот проснется наш Копатыч, И разгонит хоровод. На последнем слове, «хоровод» мишка – Копатыч быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все дети его увидели. Его жетон – информация для детей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5 – начинаю догонять», - Копатыч ловит детей. Один из пойманных детей будет мишка – Копатыч.
4 неделя	Игра «Угадай–ка с Барашем»	- упражнять в умении выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер,) В гости пришел Бараш прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу четыре свойства. Например, какого цвета и формы платок он выбрал для Нюши. При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть три свойства подарка. Если же они указывают только одно или два свойства, Бараш напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из трех свойств, Бараш подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – символ (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Бараша
<i>Май</i> 1 неделя	Игра «Цветы для Нюши»	- упражнять детей разбивать множества по двум совместимым свойствам. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать внутри синего обруча, внутри красного обруча, внутри обоих обручей, вне красного обруча, внутри синего, но вне красного, внутри красного, но вне синего, вне синего и красного обручей. Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча — все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети

		отвечают на четыре вопроса: 1. Какие блоки лежат внутри обоих обручей? 2. Внутри синего, но вне красного обруча? 3. Внутри красного, но вне синего? 4. Вне обоих обручей?
2 неделя	Игра «Автотрасса для Смешариков»	- упражнять выделяет свойства предметов, абстрагирует их, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм действий. Крош, Бараш, Пин, Кар – Карыч, Ежик готовятся к автомобильным соревнованиям – гонкам. Надо построить гоночную трассу. Дети работают в парах и строят дорожки (цепочки) по правилам, которые требуют учета четырех свойств (цвет, размер, форма, толщина).
3 неделя	Игра «Загадки от Копатыча»	-упражнять в умении расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. Копатыч предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите». Загадываются четыре совместных свойства, затем. Затем дети сами могут друг другу загадывать.
4 неделя	Игра «Хоровод со Смешариками»	- упражнять классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру. Дети предлагают выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт

Приложение №2

ДИАГНОСТИКА ПО ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Критерии оценки				
Ф.И. ребенка	Способность выделять 3 свойства способность выделять 3 свойства	Способность классифицировать по 2- 3 свойствам	Способность делать умозаключе ния, выводы	Способность выполнять задание по образцу	Способность кодировать и декодировать информацию с помощью карточек схем способность кодировать и декодировать информацию с помощью карточек схем

157505 Костромская область,
г. Шарья, ул.
имени хирурга Крылова В.М., д.3 Электронный адрес:
detsad2@sharya.kostroma.gov.ru

Телефон: 54-260

Факс: (849449) 54-260

Автор-составитель: Любимова Г.Н.

Афросина Э.А.

Возраст детей: 5-6 лет. Срок реализации: 1 год



2 ✓ проверить на уникальн... Антиплагиат онлайн 6 x

← ↻ 📁 parsesite.ru Антиплагиат онлайн бесплатно - проверить текст на уникальность без регистрации

 Инструменты Сайты Услуги Тарифы Блог Контакты

Поиск... Лимитов: 5 Бесплатный Войти

Длина текста: 10209 Длина текста без пробелов: 8685

Ссылка на результат: <https://parsesite.ru/ru/antiplagiat-onlajn?task=bc4823c7a28ce963e1ad>

Начать новую проверку

Уникальность текста: 82%

Возможные ошибки в тексте: 2

Поиск

Адрес страницы	Процент совпадения	Совпадения
1) "Лосяц" -> "Лосяш" 2) "тонкую" -> "такую"		

служба поддержки

Фембион® Витамин... для беременных

СКАЧАТЬ

Скачать pixelsee. Бесплатный медиаплеер

Перспективы туманы. Купите кристаллы — спасите школу

22:58 23.02.2025