

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области



Утверждаю:

Заведующий

Дата

Приказ



И.А. Бродов

31.08.2021

122 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2
«Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской
области

г. Шарья, 2021 г.

Содержание

1. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса. - 4
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты - 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. - 6
4. Организация самоанализа воспитательной деятельности. - 14

В МБДОУ «Детский сад №2 «Журавушка»» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности МБДОУ);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания;
- раздел «Организация самоанализа воспитательной деятельности», показывает, каким образом в МБДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»» расположен в типовом здании, по адресу г. Шарья ул. имени хирурга Крылова В.М., д. 3. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится городской парк, социальные объекты, педагогический и медицинский колледжи, жилой сектор. ДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, спортивная площадка, прогулочные участки. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
 - партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Цель воспитания: введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания: развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

Отношение к природе	
Познавательные ценности	Ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; видит простейшие закономерности.
Ценности преобразования	Возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
Ценности переживания	Ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близость ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира.
Что формируется	Начала экологического сознания.
Отношение «к рукотворному миру»	
Познавательные ценности	У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открывается значимость учения.
Ценности преобразования	Возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить.
Ценности переживания	Ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству. Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством.

Что формируется	Начала духовности как свойства сознания.
Отношение к явлениям общественной жизни	
Познавательные ценности	У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого, как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.
Ценности преобразования	Ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому
Ценности переживания	Ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождаются сочувствие и сорадость.
Что формируется	Начала нравственного сознания.
Отношение к самому себе	
Познавательные ценности	Открытие своего "я"; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что непохож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни.
Ценности преобразования	На основе потребности в признании возникает стремление действовать "как все".
Ценности переживания	Чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.
Что формируется	Начала самосознания личности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Задачи Программы решаются комплексно, в ходе реализации образовательных областей, сформулированных ФГОС ДО, базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, на принципах согласованности нравственно-патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Расширение представлений о культурно-исторических объектах города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, родного. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Образовательная область «Физическое развитие» решает задачи по становлению здорового образа жизни. Развивает физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры родного края и других народов РФ.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем чем-то важным и интересным для него. В режиме дня выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать воспитательный процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными детскими видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует	занятия, кружки
взрослый помогает	создание условий для обогащения игровой деятельности
взрослый создает условия для самореализации	проектная, экспериментальная деятельность
взрослый участвует в процессе наравне с детьми	событийная деятельность
взрослый не вмешивается	свободная игра

Виды деятельности:

Образовательная область	Виды деятельности	
	Дети раннего возраста от 2-3 лет	Дети дошкольного возраста от 3-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками) Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями.	Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные, режиссерские, дидактические по содержанию). Коммуникативная (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная, эмоционально-практическая). Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами, замещение. Игровая (игры с предметами, настольно-печатные).	Познавательно-исследовательская (экспериментирование, исследование, моделирование). Игровая (дидактические – математические, экологические, настольно-печатные, игры со строительным материалом). Конструирование (художественный труд). Продуктивная (рисование, лепка, аппликация). Конструирование (из строительных материалов, коробок, катушек, бросового материала, природного материала).
Речевое развитие	Коммуникативная - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Игровая (речевые, настольно-печатные). Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, слушание, разучивание, ситуативный разговор).	Коммуникативная (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная, эмоционально-практическая). Игровая (речевые, игры-беседы, игры-предположения, игры-загадки). Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, пересказывание, декламация, разучивание, ситуативный разговор).

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Музыкально-художественная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Продуктивная (рисование, лепка, аппликация). Конструирование из строительных материалов.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкально-художественная (исполнительство – вокальное, инструментальное, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность).
Физическое развитие	Двигательная (гимнастика, основные движения – ходьба, бег, прыжки). Игровая (подвижные).	Двигательная (гимнастика, основные движения – ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие, строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр). Игровая (подвижные, с элементами спорта, катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьба на лыжах).

Все это структурирует время ребенка, разбивая его на знакомые ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Физическое воспитание «Наше здоровье в наших руках»»

Физическое воспитание направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие дошкольников. Способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению гигиеническими навыками, у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области:

физическое развитие	двигательная активность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
познавательное развитие	формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
социально-коммуникативное развитие	формирование первичных представлений о себе, других людях; поддержание стремления к самостоятельности, саморегуляции; овладение навыками самообслуживания.

Модель организации деятельности по тематическому модулю

Дела, выходящие за пределы детского сада	Муниципальный уровень – Спартакиада дошколят. Участие в «Лыжня России». Участие в конкурсах спортивной и здоровьесберегающей направленности.
Общесадиковые дела	Игры «Маленькие олимпийцы». Зимний спортивный праздник «Веселая лыжня». Летний спортивный праздник «Школа мяча». Проект «Правильное питание». Акция «Будь здоров». Фотовыставка «Спортивная семья».
Групповые дела	Утренние и бодрящие гимнастики, закаливающие процедуры, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения.
Традиции детского сада	В летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке с музыкальным сопровождением. Участники – воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и при желании могут присоединиться родители.

2. Модуль «Игра «Всеу начало здесь»»

Игра – самая ценная деятельность для дошкольников, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Возрастная группа	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
Вторая группа раннего возраста	Проявление интереса к игровым действиям сверстников; играть рядом, не мешать друг другу. Содействие желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использование предметов-заместителей.	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные, игры-экспериментирования с различными предметами, дидактические игры	Охотно берет на себя роль. Проявляет интерес к игровому общению. Вступает в диалог. В дидактической игре действует в соответствии с игровой задачей.
Младшая группа	Развитие предпосылок творчества. Проявление	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные и	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со

	самостоятельности, активности в игре персонажами-игрушками. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Поддерживание бодрого и радостного настроения, побуждение к активной деятельности. Развитие самостоятельности в выборе игр, в осуществлении задуманного.	дидактические игры, игровые импровизации.	сверстниками. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
Средняя группа	Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений. Расширение области самостоятельных действий детей в играх. Развитие социальных отношений играющих.	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные и дидактические игры, игровые импровизации	Дети будут самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать предметы и атрибуты для игр.
Старшая группа	Расширение игровых замыслов и учений детей. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Создание условий для творческого самовыражения.	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные и дидактические игры, игровые импровизации, игры драматизации.	Дети смогут самостоятельно обогащать знакомые игры новыми решениями.
Подготовительная группа	Развитие самостоятельности в организации игр, выполнение игровых правил и норм. Согласовывание собственного игрового замысла с замыслами сверстников, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитание в игре инициативы, организаторских способностей, развитие творческого воображения.	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные и дидактические игры, игровые импровизации, игры драматизации.	Творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

3. Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность «Умники и умницы»»

В центре внимания – совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создают, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и взрослых. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращенного к личному опыту детей;
- включение содержания, пробуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявление особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании;
- использование технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

4. Модуль «Психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ «Доброе сердце»»

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Показатели результативности и эффективности модуля:

- создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство;
- активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах;
- познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями «Мы вместе»»

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

	Дела, выходящие за пределы детского сада	Общесадиковые дела	Групповые дела
Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	Размещение информации в СМИ о детском саде, его приоритетных направлениях.	Тематические выставки. Родительский комитет. Информационно-просветительская деятельность (информация на сайте детского сада, информационные стенды). Встреча с администрацией.	Анкетирование (изучение статуса и потенциал семьи). Информационно-просветительская деятельность (информация в закрытых группах мессенджеров, Посещение на дому.
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	Организация семейных конкурсов. Родительский патруль (ПДД)	Акции «Покормим птиц» «Свеча памяти» «Стоп – гаджет». Подготовка к праздникам.	Родительские собрания. Организация тематических выставок. Участие в конкурсах. Благоустройство Акции социальные.
Повышение педагогической грамотности родителей	Родительский всеобуч «Компетентный родитель» (дистанционное обучение)	Консультационный центр.	Консультирование. Информационные буклеты и памятки.

Особенности проведения родительских собраний:

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;

- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива детского сада в сотрудничестве с родителями;
- презентация результатов творчества детей;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность предоставляемой информации;
- краткость, точность и оптимистический настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

Организация самоанализа воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной деятельности осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами детского сада с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательной деятельности являются.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадиковых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, целевых прогулок;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем.

Список используемой литературы

1. «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1).
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
5. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ).

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Дела	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Физическое воспитание - модуль			
Всероссийский уровень «Лыжня России»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников	февраль	заведующий, инструктор ФИЗО
Муниципальный уровень «Спартакиада дошколят»	воспитанники подготовительных групп	апрель	старший воспитатель, инструктор ФИЗО
Общесадиковые			
Игры «Маленькие олимпийцы»	воспитанники старшего дошкольного возраста	сентябрь	инструктор ФИЗО, воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «Веселая лыжня»	воспитанники всех возрастов	январь	инструктор ФИЗО, воспитатели
Спортивный праздник «Школа мяча»	воспитанники всех возрастов	июнь	инструктор ФИЗО, воспитатели
Акция «Будь здоров»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	октябрь	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Проект «Правильное питание»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, шеф-повар
Спортивный досуг «Народные забавы»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	инструктор ФИЗО, воспитатели, музыкальный руководитель
Групповые			
Фотовыставка «Спортивная семья»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ноябрь	воспитатели
Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Физкультурный досуг «Приключения Умки»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Развлечение «Мыльные пузыри»	воспитанники	май	воспитатели
Конкурс плакатов «Полезные и	родители (законные	март	воспитатели

вредные продукты»	представители) воспитанников, воспитанники			
Развлечение «Космодром здоровья»	воспитанники	апрель		воспитатели
Социально-коммуникативное воспитание – модуль «Игра «Всему начало здесь», модуль «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ «Доброе сердце»				
Муниципальный уровень «Праздник талантов» («Чтецы», «Рисунки», «Музыкальные номера»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май		старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальная акция «Дари добро»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	ежемесячно		воспитатели
Социальная акция «Свеча памяти»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	июнь		воспитатели
Бессмертный полк	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май		воспитатели
Общесадиковые				
Праздник «День знаний»	воспитанники	сентябрь		воспитатели
Развлечение «Осень, в гости просим»	воспитанники	октябрь		воспитатели, музыкальные руководители
Праздничный концерт «Для любимой мамочки»	воспитанники	ноябрь		воспитатели, музыкальные руководители
Акция «Ёлочка»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь		старший воспитатель, воспитатели
Новогодние утренники	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	декабрь		старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Утренники, посвященные 8 марта	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	март		старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

Торжественное занятие «День Победы»	педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Групповые			
Игра «Что такое правила хорошего тона»	воспитанники	ежемесячно	воспитатели
Досуг «Вместе отдыхаем»	воспитанники	сентябрь	воспитатели
Игровые ситуации «Моя безопасность»	воспитанники	ежемесячно	воспитатели
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	воспитанники	октябрь	воспитатели
Выставки рисунков «Мой город»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Театрализация «Мы друзья»	воспитанники	декабрь	воспитатели
Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки»	воспитанники среднего и старшего возраста	январь	воспитатели
Разыгрывание сценок, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость.			
Досуг «Вместе играем, поём, веселимся»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели
Беседа «Какие мы?»	воспитанники	март	воспитатели
Игра в «Гостях у минуток»	воспитанники	апрель	воспитатели
Целевая прогулка в парк	воспитанники старший дошкольный возраст	май	воспитатели
Умственное воспитание – Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность «Умники и умницы»»			
Муниципальный уровень Конкурс исследовательский проектов «Я – исследователь»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники подготовительных групп	февраль	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Маленький	родители (законные	апрель	старший воспитатель,

интеллектуал»	представители) воспитанников, воспитанники		воспитатели
Общесадиковые			
Реализация проекта «Маленький финансист»	педагоги, воспитанники	ежемесячно	заведующий, старший воспитатель
Отборочный тур конкурса «Маленький интеллектуал»	педагоги, воспитатели	апрель	старший воспитатель
Музыкальный ринг «Угадай мелодию»	педагоги, воспитатели	июнь	музыкальные руководители
Групповые			
Патриотический час	воспитанники старшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели
Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	воспитанники	ноябрь	воспитатели
Проект «Народные праздники»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	январь	воспитатели
Викторина «О солдатах и генералах»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	февраль	воспитатели
Интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	воспитанники	март	воспитатели
Турнир «Математика это интересно»	воспитанники	апрель	воспитатели
Выставка семейного творчества «Красота в жизни и природе»	родители (законные представители) воспитанников, воспитанники	май	воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями «Мы вместе»»			
Выходящие за пределы детского сада Размещение информации в СМИ о детском саде, его приоритетных направлениях.	родители (законные представители) воспитанников	1 раз в квартал	заведующий, старший воспитатель
Родительский всеобуч	родители (законные)	апрель	заведующий, старший

«Компетентный родитель» (дистанционное обучение)	представители) воспитанников			воспитатель
Общегородские родительские собрания (онлайн)	родители (законные представители) воспитанников	по мере организации		заведующий, старший воспитатель
Общесодовиковые				
Общесодовиковые родительские собрания	родители (законные представители) воспитанников	по плану работы детского сада		заведующий, старший воспитатель
Заседания Родительского комитета	родители (законные представители) воспитанников	по плану работы детского сада		заведующий
Информационно- просветительская деятельность (информация на сайте детского сада, информационные стенды).	родители (законные представители) воспитанников	ежемесячно		заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт
Подготовка к праздникам	родители (законные представители) воспитанников	по плану работы детского сада		старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководители
Участие в акциях «Стоп-гаджет», Родительский патруль	педагоги, родители (законные представители) воспитанников	по плану работы детского сада		старший воспитатель, ответственный по ПДД
Консультационный центр	родители (законные представители) воспитанников	по плану работы КЦ		педагоги, работающие в КЦ
Групповые				
Анкетирование (изучение статуса и потенциал семьи)	родители (законные представители) воспитанников	сентябрь		воспитатели
Информационно- просветительская деятельность (информация в закрытых группах мессенджеров, Посещение на дому.	родители (законные представители) воспитанников	ежедневно		воспитатели
Родительские собрания.	родители (законные представители) воспитанников	1 раз в квартал		воспитатели
Консультирование. Информационные буклеты и памятки.	родители (законные представители) воспитанников	по календарному плану группы		воспитатели
	родители (законные представители) воспитанников	по календарному плану группы		воспитатели

Заседания Родительского комитета группы	родители (законные представители) воспитанников	по календарному плану группы	воспитатели
Групповые конкурсы	родители (законные представители) воспитанников	по календарному плану группы	воспитатели
Социальные акции	родители (законные представители) воспитанников	по календарному плану группы	воспитатели