**Средства обучения и воспитания в школе**

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения и воспитания являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя в школе заключается в том, чтобы сделать предмет, внеклассное мероприятие интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы. Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы, способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений.

**Общая дидактическая роль средств обучения**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в пеpеводе с английского означает «многосpедность») опpеделяется инфоpмационная технология на основе пpогpаммно – аппаpатного комплекса, имеющего ядpо в виде компьютеpа со сpедствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить пpи решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с тpадиционными для нашего воспpиятия средствами пpедставления звуковой и видеоинфоpмации, для синтеза тpех стихий (звука, текста и гpафики, живого видео).

**Принципы использования средств обучения**

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество педагога и обучающегося;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивной доски, компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных интернет – ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения.

К организационным средствам относятся действующие в школе  формы обучения: очная.

К этой же группе средств обучения относят и взятые в совокупности методы обучения, характер распределения обучаемых по группам (классам), продолжительность учебных циклов (четверти,  общие сроки обучения), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

**На уровне обучения отдельным предметам** выделяются следующие группы средств обучения:

* словесные
* визуальные средства
* аудиальные
* аудиовизуальные
* средства автоматизации процесса обучения
* учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

**Визуальные (зрительные):**  
- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому  языку, иностранному языку, начальным классам;  
-карты по истории и географии;  
-картины по русскому языку, литературе;  
-портреты по всем учебным предметам;  
-натуральные объекты по биологии;  
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;  
-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.  
**Механические визуальные приборы:**   
- микроскоп;  
**Аудиальные (слуховые):**   
- магнитофоны;  
- музыкальный центр;  
  
**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)**:  
- звуковые фильмы;   
- телевизор   
**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**    
- компьютеры;  
- мультимедийное оборудование;  
- интерактивная доска    
**Словесные:**   
- учебники;  
- художественная литература;  
- словари;  
- другая необходимая литература.

**1. Общение как средство воспитания**  
а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы  
б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.  
Классные часы, школьные праздники и мероприятия, КТД.  
**2. Учение как средство воспитания**  
Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.  
Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.  
Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.  
**3.Труд как средство воспитания**  
Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через  
- дежурство по классу, школе;  
- работа на пришкольном участке;  
- летняя трудовая практика  
**4. Игра как средство воспитания**  
Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:  
- организационно-деятельностные;  
- соревновательные;  
- сюжетно-ролевые.

 Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно- ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

# Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении

**Характеристика здания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип строения | Общая площадь (кв. м) | Проектная наполняемость | Фактическая наполняемость |
| Двухэтажное здание сложное в плане строения.  Центральная часть здания построена в 1930 г, в 1935 – 1940 годах с обоих боковых фасадов пристроены деревянные пристройки, в 1970 году пристроено помещение столовой, в 1972 году – помещение спортзала. | 2519,7 | - | 111 |

**Наличие функциональных помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Характеристика и количество помещений |
| 1 | Спортивный зал | Площадь 288 кв. м, 2 раздевалки, инвентарная комната.  Приобретены гимнастическое бревно, козел, гимнастический мостик, боксерская груша, тренажеры. |
| 2 | Учебные аудитории (кабинеты) | 17 учебных кабинетов, площадь от 34,2 кв. м до 62 кв.м.  Кабинет начальных классов -4: оборудование по ФГОС в кабинете № 11, компьютер и проектор с экраном в кабинете №3. Имеются необходимые таблицы для начальных классов.  Кабинет физики и лаборантская физики: компьютер и проектор с экраном, новое лабораторное и демонстрационное оборудование.  Площадь – 62 кв.м.  Кабинет химии и лаборантская химии: демонстрационный стол и лабораторные столы, вытяжной шкаф, подведена холодная вода, новые таблицы. Площадь – 34,2 кв. м и 19,9 кв. м соответственно.  Кабинет биологии и лаборантская биологии с подводкой холодной и горячей воды, электронный микроскоп. Площадь – 41,5 кв. м и 15,5 кв.м. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кабинет русского языка -2. Площадь – 52,1 кв. м каждого.  Кабинет истории: телевизор, видеомагнитофон, ноутбук и проектор, шкафы и приспособления для хранения карт и плакатов. Площадь -52,1 кв.м.  Кабинет математики -2. Площадь – 52,1 кв. м каждый.  Кабинет технологии -1. Площадь – 62 кв. м.  В кабинетах регулируемые парты и стулья, в кабинетах начальных классов парты с регулируемым углом наклона. Кабинеты оборудованы магнитными досками, имеющими местное освещение. |
| 3 | Актовый зал | Площадь – 174, 4 кв. м. |
| 4 | Столовая | Производственные цеха, мойки для кухонной и столовой посуды, комната для персонала, склад, обеденный зал для приема пищи на 70 человек. Имеется необходимое новое оборудование для организации горячего питания обучающихся и сотрудников школы: электроплиты – 3, холодильник-3, жарочный шкаф -1, картофелечистка, овощерезательная машина, мясорубка, производственные столы, стеллажи для столовой посуды. Площадь – 162,1 кв. м. |
| 5 | Библиотека | Площадь – 57 кв. м. |
| 6 | Компьютерный класс | Оборудование: 5 компьютеров и 5 моноблоков, кресла для работы на ПЭК, немеловая доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Площадь – 40,5 кв. м. |
| 7 | Учительская | Площадь – 57 кв. м. |
| 8 | Кабинет директора | Площадь – 22,5 кв. м. Ноутбук, сканер, принтер. |
| 9 | Кабинеты медицинского обслуживания | Процедурный и прививочный кабинеты, общая площадь 39,6 кв.м. Укомплектован на 90%. |
| 10 | Кабинет секретаря | Площадь - 32,8 кв. м. Компьютер, сканер, принтер - 2, копировальная техника. |
| 11 | Пришкольный участок | Площадь 5000 кв. м: овощной отдел, садово – ягодный отдел, цветники, теплица. |
|  |  | Всего: 17 учебных кабинетов, столовая, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, теплица, лаборантская – 3, кабинет директора и учительская, пришкольный участок. |

**Учебно-методическое и техническое оснащение образовательного процесса**

**По программам начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета |  |  |  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | | | | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Библиотечный фонд | Печатные пособия | ТСО | Экранно-звуковые пособия | Игры и игрушки | Оборудование кабинета | Компьютерные и коммуникативные средства | Учебно-практическое и лабораторное оборудование | Натуральные объекты | Демонстрационные пособия | Музыкальные инструменты | Натурный фонд |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | 50 | 100 | 30 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Литература | 100 | 50 | 50 | 100 | 30 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Иностранный язык | 100 | 0 | 50 | 100 | 20 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 100 | 50 | 100 | 30 | 100 | 100 | 50 | 50 |  |  |  |
| 5 | Математика | 100 | 100 | 50 | 100 | 30 | 100 | 100 | 30 |  | 30 |  |  |
| 6 | Музыкальное искусство | 0 | 0 | 50 | 50 | 10 | 100 | 0 |  |  |  | 100 |  |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | 70 | 50 | 20 |  |  | 0 | 10 |  |  |  | 4 |
| 8 | Физическая культура | 100 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | 100 |  |  |  |  |
| 9 | Технология | 100 | 25 | 50 | 50 |  | 100 | 50 | 100 |  |  |  |  |

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем 62,29 % от нормы\*.

**По программам основного (общего) и среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | 11 | | 12 | | 13 | 14 | |
| Библиотечный фонд | Печатные пособия | Информационные и коммуникативные средства | | Экранно-звуковые пособия | | Технические средства обучения | | Практическое и лабораторное оборудование | | Специализированная учебная мебель | Модели | | Натуральные объекты | | Оборудование для практимума | Демонстрационное оборудование | | Реактивы | | Игры и игрушки | Экскурсионное оборудование | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 | | 12 | 13 | | 14 | | 15 | 16 | |
| 1 | Русский язык | 100 | 50 | 0 | | 45 | | 0 | | 0 | | 100 |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 2 | Литература | 100 | 70 | 0 | | 4 0 | | 0 | |  | | 100 |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 3 | Иностранный язык | 100 | 10 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 4 | Математика | 100 | 40 | 0 | | 30 | | 20 | | 30 | | 50 |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 5 | Информатика и ИКТ | 100 | 0 | 50 | | 50 | | 100 | | 80 | | 100 | 20 | | 20 | |  |  | |  | |  |  | |
| 6 | История | 100 | 65 | 25 | | 60 | | 80 | | 0 | | 100 |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 7 | Обществознание | 100 | 10 | 10 | | 20 | | 80 | | 0 | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 8 | География | 100 | 10 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 9 | Физика | 100 | 50 | 50 | | 80 | | 90 | | 100 | |  |  | |  | | 90 | 100 | |  | |  |  | |
| 10 | Химия | 100 | 50 | 0 | | 3 0 | | 10 | | 90 | | 60 | 70 | | 30 | |  |  | | 90 | |  |  | |
| 11 | Биология | 100 | 30 | 5 | | 0 | | 0 | | 50 | | 100 | 70 | | 100 | |  |  | |  | | 0 | 10 | |
| 12 | Музыка | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 50 | | 0 | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 13 | Изобразительное искусство | 100 | 30 | 10 | | 0 | | 50 | | 10 | | 100 | 20 | |  | |  |  | |  | | 0 |  | |
| 14 | Мировая художественная культура | 100 | 10 | 10 | | 0 | | 80 | | 0 | |  |  | | 0 | |  |  | |  | |  |  | |
| 15 | Технология | 100 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 30 | | 0 | 0 | |  | |  |  | |  | | 0 |  | |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 30 | 0 | | 30 | | 0 | | 30 | | 100 | 0 | |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | | Наименование предмета | | | | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | |
| Библиотечный фонд | | Печатные пособия | | Информационно-коммуникативные средства | | Экранно-звуковые пособия | | | Технические средства обучения | | Учебно-практическое и лабораторное оборудование | | | Спортивные залы (м2) | | Пришкольный стадион (м2) | | |
| 17 | | Физическая культура | | | | 20 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 90 | | | 90 | | 70 | | |

Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования) составляет в среднем \_\_\_\_\_\_\_\_39,17\_\_\_%.

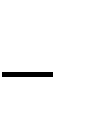
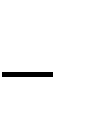
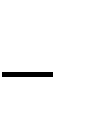
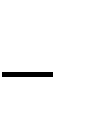
Оснащение образовательного процесса по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (согласно требованиям к оснащению образовательных программ в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования), обеспечивающим

дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам \_информационно-

технологического профиля составляет в среднем \_\_\_70%

**Библиотечный фонд** составляет 15063

**-** учебная литература – 4068 (1359)художественная литература – \_6106электронные диски - \_115

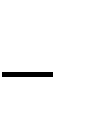
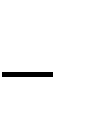
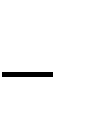
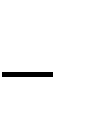
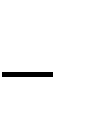
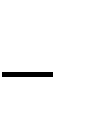


На одного обучающегося приходится \_12-13 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет \_100 %.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса** *1.Количество компьютеров:*

общее количество в ОУ \_\_\_\_30\_\_\_\_\_; в компьютерных классах \_\_\_\_23\_\_\_; в учебных кабинетах \_\_\_4 ; в кабинетах специалистов 3 ;



подключенных к сети ИНТЕРНЕТ \_\_\_5\_\_находящихся в составе локальных сетей \_\_\_5\_\_

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники \_\_\_\_4,7\_\_.