

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №5 от 30.08. 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы



Т.Б.Смирнова

Приказ №84 от 02.09. 2019г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ХМЕЛЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОНАЗЫРЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ПЯТИДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕ

1 — 9 класс

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 1-9 классов МОУ Хмелевской основной общеобразовательной школы, реализующей адаптированные образовательные программы

для детей с умственной отсталостью

на 2019 - 2020 учебный год

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Костромской области составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план МОУ Хмелевской основной общеобразовательной школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативно правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки от 17 июля 2015 года № 734.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312».
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

- Приказа департамента образования и наук и Костромской области №1484 от 14 августа 2014 г «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
- устава муниципального общеобразовательного учреждения Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Костромской области;
- адаптированной образовательной программы МОУ Хмелевской основной общеобразовательной школы Поназыревского муниципального района Костромской области;

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Режим работы для детей с умственной отсталостью определяется по пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план МОУ Хмелевской ООШ, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

- начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой
- обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания.

Учебный план для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

На обучение *русскому языку* (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов;

В начальной школе третьим часом *физической культуры* является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента учебного плана.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отводимых в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья») на трудовое обучение количество часов уменьшено. Сокращено и количество часов в региональном базисном учебном плане для 5-ти дневной учебной недели на коррекционную подготовку. Данное сокращение компенсируется за счет организации внеурочной деятельности учащихся по направлению трудовой и коррекционной подготовки.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

В 5 – 9 классах с целью содействия духовно-нравственному развитию учащихся и формирования у них основ безопасности жизнедеятельности в раздел факультативных занятий включены предмет «Духовно-нравственная культура» (в рамках данного предмета учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями: «Истоки» или «Основы морали») и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью в школе и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план,
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МОУ Хмелевской основной общеобразовательной школы,
реализующей адаптированные образовательные программы
для детей с умственной отсталостью**

на 2019-2020 учебный год

Общеобразовательные области	Подготовительный класс	Число учебных часов в неделю										
		младшие				старшие					всего	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер. ком.	рег. ком.
I. Общеобразовательные курсы												
Родной язык и литература												
Чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3		38
Письмо и развитие речи	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4		43
Развитие устной речи	3											3
Математика	3	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51	
Природоведение						2					1	1
Биология							2	2	2	2	6	2
География							2	2	2	2	6	2
История Отечества								2	2	2	5	1
Обществознание									1	1	1	1

Общеобразовательные области	Подготовительный класс	Число учебных часов в неделю										
		младшие				старшие					всего	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер. ком.	рег. ком.
Этика и психология семейной жизни												
Изобразительное искусство	2	1	1	1		1	1	1			5	3
Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1			6	3
Физкультура	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	11
II Трудовая подготовка												
Трудовое обучение	2	1	2	2	3						10	
Профессионально - трудовое обучение						6	6	7	9	10		38
Производственное обучение												
Трудовая практика (в днях)						10	10	10	20	20		
III. Коррекционная подготовка												
а) коррекционные курсы												
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			1		1						2	
социально – бытовая ориентировка (СБО)						1	1	2	2	2	5	3
ритмика	1	1	1	1	1						3	2
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*)	1											1
Школьный компонент (обязат. занятия)**)												
Итого: максимальная нагрузка учащегося	20	21	23	23	29	30	32	33	33	33	115	152
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*)		2	2	2	2							8
Факультатив												10
Духовно-нравственная культура						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Общеобразовательные области	Подготовительный класс	Число учебных часов в неделю										
		младшие				старшие					всего	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер. ком.	рег. ком.
Основы безопасности жизнедеятельности						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Факультативные занятия по выбору школы						1	1	1	1	1		
Всего:	20	21	23	23	23	31	32	34	35	35	115	170
*) В сетке занятий сохраняются только для подготовительного класса. Для других классов выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:												
Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26
ЛФК	1	1	1	1	1							5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10

**) Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

***) Предмет «Духовно-нравственная культура» представлен вариативными программами курсов «Истоки», «Основы морали». Учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями.