

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района
Костромской области.
(МОУ Хмелевская ООШ)

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района
Костромской области.
(МОУ Хмелевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО
начальником отдела
ОКМСИТ
Серяк Е.Н.



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ Хмелевская ООШ
Протокол № 45
от 28 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Собровина Т.Е.
Приказ № 192
от 01 сентября 2018г.



**Программа развития МОУ Хмелевской ООШ
на 2018–2023 годы.**

2018г.

Паспорт программы развития МОУ Хмелевской ООШ на 2018–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ Хмелевской ООШ на 2018–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Собровина Любовь Евгеньевна директор МОУ Хмелевской ООШ . Казникова Галина Александровна заместитель директора МОУ Хмелевской ООШ по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Хмелевской ООШ.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования 11. Устав МОУ Хмелевской ООШ..
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – Протокол №45 от 28 августа 2018г – период реализации – с 1.09.2018 по 31.08.2023
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – учреждения и организации Хмелевского поселения Поназыревского муниципального района»; – мониторинг реализации ФГОС в МОУ Хмелевской ООШ; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в МОУ Хмелевской ООШ: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МОУ Хмелевской ООШ . Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Собровина Л.Е.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель информатики (Подшивалова И.В.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Казникова Г.А.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Собровина Л.Е.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1.Кадровые ресурсы. На данный момент в школе работает 12 педагогов. 4 педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 2 – высшая, 3 имеют соответствие занимаемой должности. 3 педагога подали заявление на соответствие занимаемой должности. 2.Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Ежегодно библиотека школы пополняется новыми учебниками. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования. 3.Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа с электронными журналами и электронными дневниками.
--	---

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – МОУ Хмелевская ООШ;

Программа – программа развития Школы на 2018–2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых программ: «Программа воспитания и социализации обучающихся «Я и мир вокруг меня», «Школа- территория здоровья», «Дети и дорожная азбука», «Подросток», «Воспитание толерантности у школьников», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

МОУ Хмелевская ООШ расположена на территории Хмелевского сельского поселения.

В школе обучаются дети из села Хмелевка, деревень: Горлово, Мундырь, Созоново, которые удалены от школы на расстояние от 1,5 до 4 км. Организован подвоз детей в школу автобусом.

Школа одна из старейших в районе. Она основана в 1887 году на средства Вохомского земледельства. За более чем вековое существование школа несколько раз меняла свой статус: трёхлетняя, начальная, пятилетняя, семилетняя, восьмилетняя, средняя и, наконец, основная общеобразовательная школа.

В здание, где сейчас организован учебный процесс, школа переехала в 1984 году.

Хмелевская ООШ является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обеспечение доступности и качества образования, формирование духовно богатой, свободной, физически развитой, творческой личности, личности образованной и самостоятельной, ориентированной на преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры

Учредительные документы школы:

Устав образовательного учреждения: Дата регистрации 19.02.2016г. Название инспекции: ФНС Межрайонная ИФНС России № 6 по Костромской области. Свидетельство о государственной регистрации от 19.02.2016г

Изменения и дополнения в Уставе учреждения: нет.

Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями:

регистрационный номер 204-17/П от 19 июня 2017г серия 44 Л 01 № 0001245, настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 70-14/О от 09 декабря 2014 года, срок действия свидетельства до 09 декабря 2026 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 44 № 000798408, дата регистрации 28 октября 2011, ОГРН 1024402035393

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 44 № 000827817, дата регистрации 20.12.2000 г., ИНН 4424001559

Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:
Серия 44-АБ № 727739 дата регистрации 01.04.2014 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:
Серия 44-АБ № 727738 дата регистрации 01.04.2014 года.

Контакты. Адрес школы: с Хмелевка Поназыревского района Костромской области, улица Строительная, д. 1. Телефон: 8 (49448) 27-2-75. Электронный адрес: e-mail: HmelSchool@yandex.ru

Учредитель: администрация Поназыревского муниципального района (п.Поназырево, ул. Свободы, д.1)

Орган управления образованием:

Отдел образования, культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Поназыревского муниципального района Костромской области

Юридический адрес: 157580, Костромская область, п.Поназырево, ул. Свободы, д.1

Телефон: 8 (49448) 2-16-57, 2-16-48, 2-18-84

Факс: 8 (49448) 2-19-66

E-mail: ponaz44roo@gmail.com

Система управления Школой:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление МОУ Хмелевской ООШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления МОУ Хмелевской ООШ являются:

- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся

Условия обучения в Школе:

В школе обучаются 39 учащихся. Дошкольную группу посещают 7 человек. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в каникулы работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеется:

Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
общественное	920	100	35

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
---	------------------------	---------------------------------------

1	Спортивный зал	1 ед. – 47,8м ²
2	Учебные аудитории (кабинеты)	10 ед.- 575 м ² (2 ед. – дошкольная группа 120,32 м ² . 8 ед. – 454,8 м ²)
3	Музыкальный зал	0 ед.
4	Столовая	Обеденный зал – 1 ед.– 34,9м ² , на 24 посадочных места производственные и служебные помещения – 27,25м ²
5	Библиотека	Читальный зал – 0 ед. , хранилище с оборудованным местом педагога библиотекаря – 1 ед. 32,1
6	Компьютерные классы	1 ед. 32,5м ²
7	Актный зал совмещённый с кабинетом начальных классов	1 ед. – 35,6м ²
8	Кабинеты специалистов	0 ед.
9	Кабинеты медицинского обслуживания	0 ед.
10	Бассейн	0 ед.
11	Другие (перечислить) -спортивная комната	1 ед. – 28,4м ²

Количество компьютеров:

–общее количество в ОУ – 7ед.

–в компьютерных классах – 4ед.

–в учебных кабинетах 3;

–подключенных к сети ИНТЕРНЕТ -5ед.;

–находящихся в составе локальных сетей 4ед.

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники 5 чел.

Материально-техническая база дошкольной группы

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений) (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий (помещений)	120,32 м ²		120,32 м ²			
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	120,32 м ²		120,32 м ²			
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	120,32 м ²	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с	0	X	X	X	X	X

детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)						
--	--	--	--	--	--	--

Кадровый состав Школы:

Директор образовательного учреждения

Собровина Любовь Евгеньевна, образование среднее специальное – Галичское педагогическое училище, специальность по диплому: "Педагогика и методика начального обучения, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", _1992 г., педагогический стаж 27 лет, административный стаж 3,5 года, обучение в КГУ, направление подготовки: педагогическое образование, профиль – русский язык и литература, e-mail: sobrovina1973@mail.ru

Заместитель директора: Казникова Галина Александровна .Образование по диплому

«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» - Галичское педагогическое училище (1978г)

«Педагогика и методика воспитательной работы» - КГУ им Некрасова (1989г). Стаж админ.-19л. педаг.-40л

Всего в школе работают : 10 – учителя, 1-воспитатель дошкольной группы, 1- педагог дополнительного образования, , 10 – непедagogические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работников

Отличник народного просвещения – 1 работник.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей

Дополнительные образовательные программы (технической, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной, направленности).

Дополнительное образование.

Направления	Название творческого объединения	Количество часов	Классы
Техническое	Прикладное искусство и черчение.	1 час	5-9кл
Социальное	Юный эколог	1 час	1-5кл
Общекультурное	Умелые руки	1 час	1-5кл
Общеинтеллектуальное	Шашки.Шахматы	1 час	1-9кл

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена кружками и спортивными секциями:

Направления	Название кружка	Количество часов	Классы
Спортивно-оздоровительное	О.Ф.П	1 час	5-9кл
	Физическая культура	3 часа	5-9
	Русские народные игры	1 час	1-4кл
Духовно – нравственное	«Истоки»	2 часа	1-4кл
	«Истоки»	3 часа	5-9кл
Общекультурное	Родные напевы	2 часа	1-9кл
Общеинтеллектуальное		1 час	6кл
	Информатика	1 час	7 кл.
	Французский язык	1 час	5, 6кл.
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5 часа	1-3кл.
		0,5 часа	2-4кл.
		0,5 часа	5-6кл.
		0,5 часа	7 кл.
ИТОГО:		16 часов	

Осуществляется предпрофильная подготовка выпускников в 9 классе через курсы по выбору:

«Школа безопасности	0,25 ч
«Путь в профессию»	0,25 ч
«Математика- царица всех наук»	0,25 ч
«Великий могучий русский язык»	0,25 ч

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также

образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – формирование духовно богатой, свободной, физически развитой, творческой личности, личности образованной и самостоятельной, ориентированной на преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в другие образовательные учреждения..
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Хмелевского поселения Поназыревского муниципального района Костромской области» реализация программы «Школа- центр воспитательной работы на селе»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми, реализация программы «Одарённые дети»;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся «Школа – территория здоровья»;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных проектов, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе

1. Гражданско-патриотическое направление. Модуль «Я - гражданин» .

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России,;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения лицеистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества..

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление . Модуль «Я – человек»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
 - создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
 - консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
 - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление. Ученик и его интеллектуальные возможности. Модуль «Я и труд»

Цель: Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление. Модуль «Я и здоровье»

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление. Модуль «Я и культура»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: Сознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: Создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из представителей от каждого класса, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения