

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района
Костромской области.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Казникова Г.А.

«29 »августа 2019г.

« Утверждаю»

И.о. Директора МОУ Хмелёвской ООШ



Смирнова Т.Б.

Приказ №84 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
начального общего образования
нормативный срок обучения 4года**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 30.08. 2019 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология», входящему в предметную область «Технология», предназначенная для обучения учащихся 1-4 классов, разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального общего образования,
- Авторской программы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг - УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2011;
- Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
- Учебного плана МОУ Хмелевской ООШ.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно – практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития в том числе и абстрактного мышления. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать картину мира с технологической направленностью. Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технологической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с

миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов курса

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация»

Это позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.

В каждой теме реализован **принцип**:

-от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- 1) знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- 2) знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- 3) изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- 4) осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- 5) проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- 6) использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- 7) знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- 8) изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета **«Окружающий мир»**.

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**:

в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование **математических** знаний:

это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области **«Филология»** (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет

реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели). 34 часа в 2-4 классах. Всего - 135 часов.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование уроков технологии 1 класс. (33 часа)

№	Наименование раздела программы	Тема урока
1/1	«Давай познакомимся!» 3 ч.	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.
2/2		Я и мои друзья.
3/3		Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места
4/1	Человек и земля 19 ч.	Природный материал. «Фигурки из листьев»
5/2		«Чудо-коробочка».
6/3		Работа с пластилином. Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».
7/4		С/Х труд Растения в жизни человека. Выращивание растений.
8/5		Работа с бумагой. Бумага. Изготовление закладки для книг.

9/6		Беседа: «Из чего сделана бумага»
10/7		Работа с пластилином. Пчёлы.
11/8		Работа с пластилином. Дикие звери.
12/9		Работа с пластилином. Домашние животные.
13/10		Работа с разным материалом. Такие разные дома. Домик из веток.
14/11		Работа с пластилином. Посуда. «Чайный сервиз»
15/12		Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на ёлку».
16/13		Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на ёлку».
17/14		Работа с разным материалом. Свет в доме.
18/15		Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры.
19/16		Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки.
20/17		Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.
21/18		Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки».
22/19		Техническое моделирование. Работа с конструктором.
23/1	Человек и вода 3 ч.	Работа с разным материалом. Вода в жизни человека.
24/2		Выращивание растений. Питьевая вода.
25/3		Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».
26/1	Человек и воздух. 4ч.	Работа с разным материалом. Использование ветра.

27/2		Полеты птиц. «Попугай».
28/3		Работа с разным материалом. Полеты человека.
29/4		«Парашют».
30/1	Человек и информация 4 ч.	Работа с разным материалом. Способы общения.
31/2		Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.
32/3		Компьютер.
33/4		Общественно-полезный труд. Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы.

2 класс (34 часа)

№ урока.	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! (1 час)	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Правила т/б на уроках технологии	1
	Раздел 2. Человек и земля. (23 часа).	
	<i>Земледелие (1 час)</i>	
2	Человек и Земля. Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли. Выращивание лука.	1
	<i>Посуда (4 часа)</i>	
3	Посуда. Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1

4	Работа с пластичными материалами (пластилин). <i>Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».</i>	1
5	Работа с пластичными материалами(тестопластика) <i>Изделие: магнит из теста.</i> <i>Экологическая чистота и безвредность материала позволяет рекомендовать его для работы с детьми, которая развивает их творческие способности.</i>	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) <i>Изделие: проект «Праздничный стол» -посуда, выполненная индивидуально из глины(или пластилина) для оформления общего праздничного стола.</i>	1
	<i>Народные промыслы. (5 часов)</i>	
7	Хохлома. Работа с папье-маше <i>Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.</i>	1
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы <i>Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».</i>	1
9	. Дымково. Работа с пластичными материалами (пластилин) <i>Изделие: Дымковская игрушка.</i>	1
10	Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) <i>Изделие: матрешка из картона и ткани.</i>	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы <i>Изделие: пейзаж «Деревня».</i>	1
	<i>Домашние животные и птицы (3 часа)</i>	

12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: игрушка «Лошадка».</i>	1
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика <i>Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок».</i>	1
14	Работа с бумагой. Конструирование <i>Изделие: проект «Деревенский двор».</i>	1
	<i>Новый год (1 час).</i>	
15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц».	1
	<i>Строительство. (1 час)</i>	
16	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика <i>Изделие: композиция «Изба» или «Крепость».</i>	1
	<i>В доме. (4 часа).</i>	
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон <i>Изделие: домовый.</i>	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка <i>Изделие: композиция «Русская печь».</i>	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение <i>Изделие: коврик.</i>	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: стол и скамья.</i>	1
	<i>Народный костюм. (4 часа)</i>	
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение <i>Изделие: композиция «Русская красавица».</i>	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы <i>Изделие: костюмы Ани и Вани.</i>	1

23	Работа с ткаными материалами. Шитье <i>Изделие: кошелек</i>	1
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. <i>Изделие :тамбурные стежки, салфетка.</i>	1
	Раздел 3 : ЧЕЛОВЕК И ВОДА.(3 часа)	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»..</i>	1
26	Работа с природными материалами. <i>Изделие: аппликация «Аквариум».</i>	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. . Складывание <i>Изделие: оригами « Русалка.».</i>	1
	Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)	
	<i>Птица счастья (1час)</i>	
28	Работа с бумагой. Оригами.. <i>Изделие «Птица счастья».</i>	1
	<i>Использование ветра(2часа)</i>	
29	Работа с бумагой. Моделирование <i>Изделие: ветряная мельница.</i>	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой <i>Изделие: флюгер.</i>	1
	Раздел 5. Человек и информация. (3 часа).	
	<i>Книгопечатание. (1 час)</i>	
31	Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие: книжка-шirmа</i>	1
	<i>Поиск информации в интернете.(2 часа)</i>	
32-33	Практическая работа. « Ищем информацию в интернете»	2

34	Подведение итогов за год..	1
----	----------------------------	---

3 класс.(34 часа)

№ п./п.	Раздел. Тема урока.	Всего часов
I.	Раздел 1 ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!	1
1.1	Урок 1. Как работать с учебником. <i>«Маршрутная карта „Мой родной город“».</i>	1
2.1	Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ Урок 2. Архитектура. <i>Изделие: дом.</i>	21 1
2.2	Урок 3. Городские постройки. <i>Изделие: телебашина.</i>	1
2.3	Урок 4. Парк. <i>Изделие: городской парк.</i>	1
2.4	Урок 5. Детская площадка. <i>Изделие: проект «Детская площадка».</i>	1
2.5	Урок 6. Ателье мод. Знакомство с профессиями.. <i>Изделие: стебельчатый шов.</i>	1
2.6	Урок 7. Аппликация из ткани. <i>Изделие: петельный шов, украшение фартука.</i>	1
2.7	Урок 8 Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1
2.8	Урок 9 Вязание <i>Изделие: воздушные петли.</i>	1
2.9	Урок 10 Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1
2.10	Урок 11 Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1
2.11	Урок 12 Кафе «Кулинарная сказка».	1

	Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	
2.12	Урок 13 Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	1
2.13	Урок 14 Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята.	1
2.14	Урок 15 Кулинария Изделие: бутерброды	1
2.15	Урок 16 Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1
2.16	Урок 17 Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка <i>Изделие: брелок для ключей.</i>	1
2.17	Урок 18 Работа с природными материалами. Золотистая соломка <i>Изделие: золотистая соломка.</i>	1
2.18	Урок 19 Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков <i>Изделие: упаковка подарков.</i>	1
2.19	Урок 20 Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование <i>Изделие: фургон «Мороженое».</i>	1
2.20	Урок 21 Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.	1
III.	Раздел 3 ЧЕЛОВЕК И ВОДА	4
3.1	Урок 22 Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1
3.2	Урок 23 Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование «Проект „Вод- ный транспорт“, „Яхта“».	1
3.3	Урок 24 Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1
3.4	Урок 25 Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1

	Изделие: фонтан.	
IV.	Раздел 4 ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ	3
4.1	Урок 26 Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1
4.2	Урок 27 Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	1
4.3	Урок 28. Украшаем город. Работа с различными материалами Изделие: композиция «Клоун».	1
V.	Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	5
5.1	Урок 29 Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1
5.2	Урок 31 Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1
5.3	Урок 32 Почта.	1
5.4	Урок 33 Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	1
5.5	Урок 34 Подведение итогов. Изделие: афиша.	1

4 класс (34 часа).

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Знакомство с учебником 1ч		
1	Знакомство с учебником Как работать с учебником. Основные понятия технологии.	1
Человек и земля 21ч		
2	Человек и земля .Вагоностроительный завод. Изделия «Платформа».	1
3	История развития железных дорог России. Изд «Платформа»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1

7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
Человек и вода 3ч		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
Человек и воздух 3ч		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
Человек и информация 6ч		

29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
34	Итоговый урок. Выставка работ	1

Учебно - методическое обеспечение.

«Технология. 1 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг);
«Технология 2. класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова);
«Технология. 3 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова);
«Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).