

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Хмелевской ООШ _____ Г.А. Казникова « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г	«Утверждаю» И.о. директора МОУ Хмелевской ООШ _____ Т.Б. Смирнова Приказ № <u>84</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
8 КЛАСС
(34 ЧАСА)**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

2019/2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Региональной программой по русскому языку для школ Костромской области, составители Л.Д.Волкова, Ю.В.Лебедев и др., Кострома, 1995 г.;
- Приказом Департамента образования и науки Костромской области №1312 от 10.08.2014 г. «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования»;
- Учебным планом МОУ Хмелевской ООШ.

Цель программы кружка – познакомить учащихся с особенностями быта, культуры, речи населения родного края, соотнося их с литературной нормой, дать возможность учащимся понять глубинные процессы, которые происходили и происходят в языке, осознать его место и роль в формировании национальной культуры; дать сведения об особенностях языка и стилей художественных произведений великих писателей, чье творчество связано с родным краем; кроме того программа направлена на формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых

знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения регионального компонента:

- знакомство с особенностями быта, культуры, речи населения родного края, особенностями говоров, особенностями языка и стиля писателей, чье творчество связано с родным краем;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- дать представление о системе стилей литературного языка, о жанрах, используемых в учебно-речевых ситуациях, подготовить к созданию различных текстов;
- научить школьников анализировать речь чужую и свою собственную;
- помочь в определении стиля общения и формы речевого поведения;
- подготовить учащихся к написанию экзаменационного изложения, сочинения-рассуждения и сдаче ОГЭ.

Для решения этих целей и задач в 8 классе вводится кружок по изучению регионального компонента и подготовке к ОГЭ «Русский язык и культура речи».

Рабочая программа кружка «Русский язык и культура речи» для 8 класса разработана в соответствии с региональной программой по русскому языку для школ Костромской области, составители Л.Д.Волкова, Ю.В.Лебедев и др., Кострома 1995 г.

В 8 классе на изучение программы кружка отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Системная подготовка к ОГЭ, знакомство с культурой родного края – основные результаты изучения данной программы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общеязыковой и диалектный компоненты

Синтаксис. Словосочетание. Употребление винительного падежа вместо родительного при отрицании: «не боялся матушку» в диалектах Костромской области. Употребление винительного падежа с предлогом «по» и именем существительным: «пошла по грибы, зашла по меня» в диалектах Костромской области. Употребление беспредложных конструкций переходного глагола и существительных в родительном падеже: «дай топора» в диалектах Костромской области.

Простое предложение. Главные члены предложения. Употребление архаичных конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу. Употребление деепричастия совершенного вида на –кши-, -мши- в роли сказуемого. Употребление кратких страдательных причастий.

Раздел 2. Язык и стиль художественных произведений русских писателей, связанных с Костромским краем

Общие черты языка произведений С.В.Максимова. Постижение и восприятие духовного наследия русского народа через всестороннее освоение русского литературного языка и живой народной речи. Тематические группы слов и обычаи русского народа.

Раздел 3. Подготовка к ГИА

Специфика 1 части экзаменационной работы. Содержание изложения.

Качество сжатия исходного текста. Знакомство с приемами сжатия текста.

Тренировочные упражнения в сжатии текста.

Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности

Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий тестовой работы. Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов. Тренировочные упражнения по стилистике.

Спецификация второй части экзаменационной работы. Тестовая работа по теме «Орфография».

Знакомство с образцами вариантов заданий тестовой работы. Тренировочные упражнения.

Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм. Практическая работа по орфографическому анализу текста.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Соответствие работы предложенной теме. Соответствие работы заданному типу речи (рассуждение). Наличие в сочинении теоретически обоснованного ответа на поставленный вопрос. Наличие примеров-аргументов в сочинении. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное членение текста. Композиционная стройность сочинения-рассуждения.

Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение пунктуационных норм.

Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.

Тематическое планирование. 8 класс.

Разделы программы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Общеязыковой и диалектный компоненты	6	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Раздел 2. Язык и стиль художественных произведений русских писателей, связанных с Костромским краем	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Раздел 3. Подготовка к ГИА	26	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Всего:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс.

№ урока		Календарные сроки		Название разделов программы и тем курса	Кол-во часов
По плану	По факту	По плану	По факту		
				I четверть. 8 ч.	
				Раздел 1. Общеязыковой и диалектный компоненты.	6
1-1				Синтаксис. Словосочетание. Употребление винительного падежа вместо родительного при отрицании: «не боялся матушку» в диалектах Костромской области.	1
2-2				Синтаксис. Словосочетание. Употребление винительного падежа с предлогом «по» и именем существительным: «пошла по грибы, зашла по меня» в диалектах Костромской области.	1
3-3				Синтаксис. Словосочетание. Употребление беспредложных конструкций переходного глагола и существительных в родительном падеже: «дай топора» в диалектах Костромской области.	1
4-4				Простое предложение. Главные члены предложения. Употребление архаичных конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу.	1
5-5				Простое предложение. Главные члены предложения. Употребление деепричастия совершенного вида на –кши-, -мши- в роли сказуемого.	1
6-6				Простое предложение. Главные члены предложе-	1

			ния. Употребление кратких страдательных причастий. Раздел 2. Язык и стиль художественных произведений русских писателей, связанных с Костромским краем.	
7-7			Общие черты языка произведений С.В.Максимова. Постижение и восприятие духовного наследия русского народа через всестороннее освоение русского литературного языка и живой народной речи.	1
8-8			Общие черты языка произведений С.В.Максимова. Тематические группы слов и обычаи русского народа. II четверть. 8 ч. Раздел 3. Подготовка к ГИА.	1
9-1			Специфика 1 части экзаменационной работы. Содержание изложения.	1
10-2			Качество сжатия исходного текста. Знакомство с приемами сжатия текста.	1
11-3			Тренировочные упражнения в сжатии текста.	2
12-4				
13-5			Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий тестовой работы.	1
14-6			Стили русского литературного языка. Виды сти-	1

15-7			листической окраски слов. Тренировочные упражнения по стилистике.	
16-8			Спецификация второй части экзаменационной работы. Тестовая работа по теме «Орфография». Знакомство с образцами вариантов заданий тестовой работы. Тренировочные упражнения. III четверть. 10 ч.	1
17-1			Знакомство с образцами вариантов заданий тестовой работы. Тренировочные упражнения.	2
18-2				
19-3			Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм	2
20-4				
21-5			Практическая работа по орфографическому анализу текста.	1
22-6			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Соответствие работы предложенной теме.	1

23-7				Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Соответствие работы заданному типу речи (рассуждение).	1
24-8				Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Наличие в сочинении теоретически обоснованного ответа на поставленный вопрос.	1
25-9				Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов в сочинении.	1
26-10				Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное членение текста.	1
				IV четверть. 8 ч.	
27-1				Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Абзацное членение текста.	1
28-2				Композиционная стройность сочинения-рассуждения.	1
29-3 30-4				Соблюдение пунктуационных норм.	2
31-5 32-6				Соблюдение грамматических норм	2
33-7 34-8				Соблюдение речевых норм.	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник «Русский язык» 8 класс, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, «Баласс» 2013г.
2. Материалы для подготовки к итоговой аттестации «Русский язык», автор С.В.Драбкина, Москва «Интеллект-Центр» 2013, 2014гг.
3. Типовые экзаменационные материалы «Русский язык», под редакцией И.П.Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2017г., 2018 г., 2019 г., 2020 г.
4. Программа «Русский язык» 5-9 классы, под редакцией Р.Н.Бунеева, «Баласс» 2010 г.;
5. Региональная программа по русскому языку для школ Костромской области, составители Л.Д.Волкова, Ю.В.Лебедев и др., Кострома, 1995 г.;
6. Литература. Костромская область. 7-9 классы, автор-составитель Ю.В.Лебедев, Москва: «Просвещение-регион», 2002 год.