

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Костромской области.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Казникова Г.А.

«29» августа 2019г

« Утверждаю»

И.о. Директора школы

 Смирнова Т.Б..

Приказ № 84 от 02.09. 2019г



**Рабочая программа
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
начального общего образования
нормативный срок обучения 4 года**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5 от 30.08 2019 г

2019 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона « Об образовании в РФ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерных программ начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
- Учебного плана МОУ Хмелевской ООШ.
- в соответствии с авторской программой по русскому языку для начального общего образования 1-4 класс/ под ред. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные **цели**:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов: коммуникативного, познавательного, принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся», но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода,

благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание предмета раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание предмета охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза,

присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состав слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном предмете изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Также изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём.

Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями:

орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить

удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 — 4 классах выделяется всего 607 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели). В 3 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 часа в неделю, по 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.

Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. **Частица** *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование

заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учение получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я, ь*;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Ученик научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Ученик получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова

Лексика

Ученик научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре

Части речи

Ученик научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных;
- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять число глаголов;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение

Ученик научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Ученик научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Ученик научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях

Синтаксис. Словосочетание

Ученик научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Ученик научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Ученик получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения

Текст

Ученик научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

4 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их к разработанным алгоритмам; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.-

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. распознавать части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами

Текст .Ученик научится:

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

Ученик получит возможность научиться:

- различать типы текстов;
- составлять тексты разных типов

	Тематическое планирование .Письмо. 1 класс.	
№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. «Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	1
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	1
3	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	1
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.	1
5	«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	1
6	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	1
7	«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	1
8	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	1
9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1
10	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	1
11	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	1
12	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	1
13	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1
14	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	1

15	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	1
16	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1
17	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1
18	«Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	1
19	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.	1
20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	1
21	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1
22	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	1
23	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	1
24	«Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	1
25	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
26-27	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	2
28	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	1
29	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
30	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
31	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1

32	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1
33	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1
34	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1
35	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
36	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений.	1
37	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1
38	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1
39	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1
40	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
41	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1
42	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).	1
43-44	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	2
45	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1
46	Буква П (строчная и заглавная).	1
47	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1
48	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	1
49	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	1
50	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.	1
51	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1
52	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1
53	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	1
54	Буква З, з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	1

55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
56	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
57	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1
58	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1
59	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1
60	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
61	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1
62	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	1
63	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1
64	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
66	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1
67	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1
68-69	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	2
70	Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Запись предложений и слов.	1
71	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1
72	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1
73	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1
74	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1
75	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	1
76	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	1
77	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1
78	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	1
79	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1
80	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] —	1

	[ш].	
81	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	1
82-83	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	2
84	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1
85	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
86-87	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	2
88-89	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	2
90	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1
91	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
92	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1
93	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1
94	Оформление предложений в тексте.	1
95	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	1
96	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1
97	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1
98	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1
99	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
100	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
101	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1
102	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
103	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
104	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
105	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
106	Правописание имён собственных.	1
107	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1
108	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1
109	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1
110	Обозначение на письме мягкости согласного.	1
111	Правописание шипящих согласных.	1
112	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
113	Оформление предложений в тексте.	1
114	Заглавная буква в именах собственных.	1

115	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
116	Правописание парных согласных на конце слова.	1
117	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	В мире общения. Цели и формы общения	1
2	В мире общения. Родной язык – средство общения	1
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
4	Слово, его роль в нашей речи	1
5–6	Слово и его значение	2
7	Развитие речи. Слово как средство создания образа	1
8	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1
9	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
10	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
11	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
12	Слова с несколькими значениями	1
13	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
14	Слова, противоположные по значению	1
15	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1
16	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1
17	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i>	1
18	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками	1
19	Звуки и буквы	1

20	Звуки и буквы	1
21	Алфавит	1
22	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
23	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
24	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
25	Слоги	1
26	Деление слов на слоги	1
27	Перенос слов	1
28	Перенос слов	1
29	Ударение	1
30	Ударение	1
31	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	1
32	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
36	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1
38	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1
39	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – шича – ща, чу – щу</i>	1
40-41	Разделительный мягкий знак	2
42	Разделительный твердый знак	1
43	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1

44–45	Правописание парных звонких и глухих согласных	2
46	Предложение. Отличие слова от предложения	1
47	От слова к предложению	1
48	Знаки препинания в конце предложения	1
49	Текст. Отличие предложения от текста	1
50	Текст. Отличие предложения от текста	1

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов.
	Раздел «Мир общения.» 17 часов.	
1	Знакомств с учебником. Мир общения. Собеседники. Правила Т/Б в кабинете.	1
2	Мир общения. Собеседники. Рисуночное письмо. Звукобуквенное письмо.	1
3	Собеседники. Значимость речи в общении. Повторение изученных орфограмм.	1
4	Слово предложение и текст в речевом общении. Лексическое богатство русского языка.	1
5	Слово предложение и текст в речевом общении .Оформление предложения на письме.	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Признаки текста . Отличие предложения от текста.	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
8	Слово, предложение и текст. Разные по интонации предложения.Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
9	Слово, предложение и текст. Смысловая связь предложений в тексте.	1
10	Слово, предложение и текст. Восстановление последовательности предложений в тексте	1
11	Основные свойства текста. Заголовок текста.	1
12	Типы текстов. Р.Р. Составление собственных текстов..	1
13	Входящая контрольная работа.	1
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
15	Главный помощник в общении – родной язык	1
16	Богатства родного языка	1
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1
	Раздел. « Звуки и буквы. Слог. Ударение». 71 час.	
18/1	Звуки и буквы . Гласные и согласные звуки ,обозначение их буквами.	1
19/2	Алфавит. Роль алфавита. Работа со словарём.	1
20/3	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.Алфавит.	1
21/4	Соотношения «звук-буква» в словах.	1
22/5	Правописание безударных гласных, парных согласных	1
23/6	Общение людей. Виды речи.	1
24/7	Звук [й'] и буква Й	1
25/8	Перенос слов с буквой Й в середине слова	1

26/9	Р.Р.Знакомство с написанием изложения. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1
27/10	Звук [э] и буква Э.Запись слов с буквой Э.	1
28/11	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
29/12	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1
30/13	. Волшебный мягкий знак.	1
31/14	Перенос слов с мягким знаком	1
32/15	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	1
33/16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.Закрепление	1
34/17	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1
35/18	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И. Определение количества звуков в слове.	1
36/19	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1
37/20	Контрольная работа за 1 четверть	1
38/21	Анализ контрольной работы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.Повторение изученных орфограмм.	1
39/22	Шипящие согласные звуки. Ж,Ш,Ч,Щ.	1
40/23	Буквосочетаниями Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу.	1
41/24	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши	1
42/25	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
43/26	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
44/27	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	1
45/28	Шипящие согласные звуки	1
46/29	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1
47/30	Р.Р.Продолжаем учиться писать изложение.	1
48/31	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК,ЩН»	1
49/32	Работа над ошибками	1
50/33	Правила деления слов на слоги	1
51/34	Слог. Перенос слов.	1
52/35	Закрепление изученного материала.	1
53/36	Ударение.	1
54/37	Ударение. Ударный слог.	1
55/38	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
56/39	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	1
57/40	Родственные слова.	1
58/41	Смысловая связь в родственных словах	1
59/42	Правописание безударных гласных.	1
60/43	Урок – игра «Знатоки русского языка»	1
61/44	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1
62/45	Написание непроверяемых безударных гласных	1
63/46	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
64/47	Слова с двумя безударными гласными.	1
65/48	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
66/49	Работа над ошибками	1
67/50	Звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение их на письме.	1
68/51	Парные согласные	1
69/52	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	1
70/53	Непарные по звонкости-глухости согласные	1

71/54	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1
72/55	Способы проверки парных согласных в середине слова	1
73/56	Закрепление пройденного материала	1
74/57	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	1
75/58	Слова с удвоенными согласными	1
76/59	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1
77/60	Правописание слов с удвоенными согласными	1
78/61	Непроизносимые согласные	1
79/62	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1
80/63	Правописание слов с непроизносимой согласной	1
81/64	Разделительный мягкий знак	1
82/65	Две функции мягкого знака в словах	1
83/66	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1
84/67	Написание поздравительного письма	1
85/68	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
86/69	Написание объявления	1
87/70	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
88/71	Работа над ошибками	1
	Раздел. «Слово и его значение» 20 часов.	
89/1	Что рассказало слово	1
90/2	Понятийное (обобщающее) значение слова	1
91/3	Разновидности толковых словарей	1
92/4	Имена собственные и нарицательные	1
93/5	Правописание имён собственных	1
94/6	Имена собственные и нарицательные	1
95/7	Слова с несколькими значениями	1
96/8	Многозначные слова	1
97/9	Роль слов с переносным значением	1
98/10	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
99/11	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
100/12	Использование синонимов в речи.	1
101/13	Роль слов-синонимов в речи.	1
102/14	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
103/15	Закрепление изученного материала	1
104/16	Устойчивые сочетания слов	1
105/17	Тематические группы слов	1
106/18	Обобщение изученного материала	1
107/19	Повторение раздела «Слово и его значение»	1
108/20	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»	1
	Раздел «Состав слова». 18 часов.	
109/1	Как собрать и разобрать слово	1
110/2	Морфемный состав слова	1
111/3	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
112/4	Правописание однокоренных слов	1
113/5	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1
114/6	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
115/7	Работа над ошибками	1
116/8	Повторение изученного	1
117/9	Правописание слов с изученными орфограммами. Р.Р	1

	Сочинение на тему: Наши зимние забавы»	
118/10	Приставка	1
119/11	Употребление разделительного твёрдого знака	1
120/12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
121/13	Суффикс	1
122/14	Роль суффиксов в речи	1
123/15	Окончание	1
124/16	Состав слова (обобщение знаний)	1
125/17	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1
126/18	Работа над ошибками	1
	Раздел « Части речи». 32 часа.	
127/1	Что такое части речи	1
128/2	Части речи	1
129/3	Общие признаки слов	1
130/4	Имя существительное	1
131/5	Составление словосочетаний с именами существительными	1
132/6	Собственные и нарицательные имена существительные	1
133/7	Правописание собственных имён существительных	1
134/8	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1
135/9	Категория числа имени существительного	1
136/10	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1
137/11	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
138/12	Глагол	1
139/13	Тематические группы глаголов	1
140/14	Изменение глаголов по числам	1
141/15	Глаголы и нормы речевого этикета	1
142/16	Изменение глаголов по временам	1
143/17	Роль глагола в образовании предложения	1
144/18	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
145/19	Работа над ошибками	1
146/20	Имя прилагательное	1
147/21	Роль имён прилагательных в речи	1
148/22	Число имени прилагательного	1
149/23	Имена прилагательные тематических групп	1
150/24	Р.Р.Сочинение-миниатюра	1
151/25	Части речи (обобщение знаний)	1
152/26	Словесные средства создания художественного образа	1
153/27	Предлог	1
154/28	Правописание предлогов	1
155/29	Способы разграничения предлога и приставки	1
156/30	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1
157/31	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1
158/32	Работа над ошибками	1
	Раздел « Предложение. Текст.» 12 часов	
159/1	Предложение	1
160/2	Главные члены предложения	1
161/3	Второстепенные члены предложения	1
162/4	Распространённое и нераспространённое предложения	1
163/5	Связь предложений в тексте	1
164/6	Связь и оформление предложений в тексте.	1
165/7	Типы текстов	1
166/8	Записка	1

167/9	Письмо	1
168/10	Приглашение	1
169/11	Контрольная работа за год.	1
170/12	Обобщение знаний по курсу.2 класса.	1

3 класс

Тематическое планирование.

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	«Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)	
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Техника безопасности на уроках русского языка.	1
2.	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1
3.	Признаки предложения, типы предложений по интонации и цели высказывания.	1
4.	Различие между диалогом и спором (пререканием).	1
5.	Речевой этикет. Вежливость как одна из черт поведения человека.	1
6	Речь устная и письменная. Виды устной речи.	1
7	Входная контрольная работа (Диктант с грамматическими заданиями).	1
8	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1
9	Текст, типы текстов. Определение темы и главной мысли. Р/р Составление текста на тему.	1
10	Р/р.Составление текста на заданную тему. Определение типа текста.	1
11.	Текст. Знакомство с частями текста и с составлением плана.	1
12.	Знакомство с научными и художественными текстами.	1
13.	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст».	1
14.	Работа над ошибками. Совершенствование навыков работы по тексту.	1
	«Язык – главный помощник в общении.» (32 часа)	
15/1	Язык – главный помощник в общении. Знакомство с причинами возникновения трудностей в письменной речи.	1
16./2	Звуки и буквы.	1
17./3	Деление слов на слоги. Ударение.	1
18./4	Девять правил орфографии. Орфограммы слова.	1
19./5	Имена собственные. Прописная буква в именах собственных.	1
20./6	Безударная гласная в корне слова.	1
21./7	Способы проверки безударной гласной в корне слова. Совершенствование навыков.	1
22/8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Р/р. Мини-сочинение.	1
23./9	Парные согласные. Произношение и написание согласных.	1

24./10	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	1
25./11	Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1
26./12	Непроизносимые согласные.	1
27./13	Проверка непроизносимых согласных.	1
28./14	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
29/15	Удвоенные согласные.	1
30./16	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. буквосочетаний чн, чк, щн.	1
31/17	Перенос слова. Написание слов с изученными орфограммами.	1
32/18	Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	1
33/19	Работа над ошибками. Роль слова и жеста в речевом общении.	1
34/20	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1
35/21	Откуда слово пришло. Как возникают слова.	1
36/22	Синонимы.	1
37/23	Антонимы.	1
38/24	Омонимы.	1
39/25	Многозначные слова.	1
40/26	Роль многозначных слов в тексте.	1
41/27	Слова с обобщающим значением.	1
42./28	Работа над ошибками. Знакомство со словосочетанием.	1
43./29	Предложение.	1
44./30	Главные члены предложения.	1
45./31	Предложения с однородными членами.	1
46/32	Контрольный диктант. «Снегирь».	1
	«Состав слова» (13 часов).	
47./1	Состав слова. Корень.	1
48/2	Корневые орфограммы.	1
49/3	Корневые орфограммы.	1
50/4	Приставка.	1
51/5	Приставка.	1
52/6	Суффикс.	1
53/7	Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	1
54/8	Окончание и основа слова.	1
55/9	Как образуются слова. Значение приставок и суффиксов в словах.	1
56/10	Способы образования слов с помощью приставки и суффикса.	1
57/11	Контрольная работа по теме «Состав слова». Диктант «Синичка».	1
58/12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
59/13	Р/р. Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день»	1
	« Части речи» (4часов)	
60/1	Части речи. Роль слов разных частей речи в тексте.	1
61/2	Определение частей речи с помощью вопросов.	1

62/3	Р./р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
63/4	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
	Имя существительное (34 часа).	
64/1	Имя существительное.	1
65/2	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
66/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
67/4	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
68/5	Определение рода и числа имени существительного.	1
69/6	Р./р. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	1
70/7	Синонимы и антонимы.	1
71/8	Род имён существительных.	1
72/9	Определение рода имён существительных.	1
73/10	Значение категории рода имён существительных.	1
74/11	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1
75/12	Р./р. Обучающее изложение «Первый снег»	1
76/13	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
77/14	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1
78/15	Изменение имён существительных по падежам.	1
79/16	Определение падежа имён существительных.	1
80/17	Именительный падеж имён существительных.	1
81/18	Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	1
82/19	Родительный падеж имён существительных.	1
83/20	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1
84/21	Дательный падеж имён существительных.	1
85/22	Употребление имён существительных в дательном падеже. Адресат.	1
86/23	Винительный падеж имён существительных.	1
87/24	Различие именительного и винительного падежа. Диктант с грамматическим заданием.	1
88/25	Творительный падеж имён существительных.	1
89/26	Значение имён существительных в творительном падеже.	1
90/27	Предложный падеж имён существительных.	1
91/28	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1
92/29	Контрольный диктант за III четверть.	1
93/30	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1
94/31	Морфологический разбор имени существительного.	1
95/32	Повторение об имени существительном.	1
96/33	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
97/34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
	«Местоимение» (3 часа)	
98/1	Местоимение. Замена слов в предложении местоимениями.	1
99/2	Роль местоимений в предложении.	1
100/3	Употребление местоимений в образной речи. Закрепление знаний о местоимениях.	1
	«Глагол» (22 часа)	
101/1	Глагол. Роль глаголов в речи	1

102/2	Р/р.Сочинение по рисункам и опорным словам.	1
103/3	Изменение глаголов по временам.	1
104/4	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1
105/5	Контрольное списывание.	1
106/6	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	1
107/7	Употребление глаголов в настоящем времени.	1
108/8	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	1
109/9	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	1
110/10	Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи.	1
111/11	Распространённые и нераспространённые предложения. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	1
112/12	Образование форм глаголов в будущем времени.	1
113/13	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1
114/14	Неопределённая форма глагола.	1
115/15	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1
116/16	Изменение глаголов по числам.	1
117/17	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1
118/18	Изложение.	1
119/19	Не с глаголами.	1
120/20	Морфологический разбор глагола.	1
121/21	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
122/22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1
	Имя прилагательное (13 часов)	
123/1	Имя прилагательное.	1
124/2	Роль прилагательных в речи.	1
	Р./р. Составление текста-описания.	
125/3	Имя прилагательное. Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1
126/4	Обогащение лексического запаса прилагательными с близким и противоположным значением.	1
127/5	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
128/6	Изменение имён прилагательных по числам.	1
129/7	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
130/8	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1
131/9	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1
132/10	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1
133/11	Основные признаки изученных единиц речи.	1
134/12	Морфологический разбор имени прилагательного. Выборочный диктант.	1
135/13	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1
136/1	Обобщающий урок. Игра. «По океану Речи» Повторение изученного материала	1

4 класс

Тематическое планирование.

№ п./п.	Раздел. Тема урока	Кол-во часов.
.	Раздел «ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ» 15 ч.	
	<i>Речевое общение. Речь устная и письменная. (2 часа)</i>	
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Правила т/б на уроках. Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2.2	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог	1
	<i>Цель речевого общения (2 часа)</i>	
3.3	Цель речевого общения. Правила общения.	1
4.4	Правила общения. Закрепление.	1
	<i>Речевая культура. Обращение.(4часа).</i>	
5.5	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
6.6	Деловая речь. Составление плана.	1
7.7	Научная речь и художественная речь.	1
8.8	Метафора и сравнение. Средства создания выразительности художественной речи..	1

9.9	Входная контрольная работа. Диктант «Клюква».	1
	<i>Текст как речевое общение.(4часа)</i>	
10.10	Анализ контрольной работы. Текст. Признаки текста	1
11.11	План текста простой и развёрнутый . Создание своего произведения.	1
12.12	Р/р. Обучающее изложение Кот – ворюга»	1
13.13	Текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование.	1
14.14	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	1
15.15	Обобщение знаний о речевом общении. Проверь себя. Диктант по теме «Текст». «Осень»	1
	Раздел. «Язык как средство общения» (25 часа)	
	<i>Средства общения (8 часов)</i>	
16.1	Язык как средство общения. Средства общения.	1
17.2	Средства общения. Звуки русского языка.	1
18.3	Секрет письменной речи. Повторение знакомых орфограмм.	1
19.4	Повторение непроверяемых орфограмм Закрепление и отработка определённых видов орфограмм.	1
20.5	Безударные окончания имён прилагательных.	1
21.6	Безударные гласные в корне слова.	1
22.7	Контрольная работа по теме «Языковые средства общения. Звуки и буквы»	1

23.8	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	<i>Предложение. (2 часа)</i>	
24.09	Предложение. Различие предложений и словосочетаний.	1
25.10	Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Роль знаков препинания. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
	<i>Главные и второстепенные члены предложения.(3часа)</i>	
26.11	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
27.12	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
28.13	Связь слов в предложении. Грамматический разбор предложения.	1
	<i>Предложения с однородными членами. (3часа)</i>	
29.14	Однородные члены предложения	1
30.15	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
31.16	Роль знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
	<i>Простые и сложные предложения (2 часа)</i>	
32.17	Простые сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
33.18	Р.Р. Обучающее изложение. « Первый снег»	1
	<i>Словосочетание. (3 часа)</i>	

34.19	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
35.20	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха».	1
36.21	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знания о предложении и словосочетании.	1
	Слово и его значение (5 часов)	
37.22	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	1
38.23	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
39.24	Синонимы. Антонимы.	1
39.25	Омонимы. Многозначные слова.	1
40.25	Прямое и переносное значение слова. Закрепление «Слово и его значение».	1
	Состав слова. Однокоренные слова. (19 часов)	
41.1	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
42.2	Образование слов с помощью приставок. Различие приставок и предлогов.	1
43.3	Закрепление .Образование слов с помощью приставок. Различие приставок и предлогов	1
44.4	Разделительный Ъ знак. Разделительный ь знак.	1

45.5	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
46.6	Образование слов с помощью суффиксов.	1
47.7	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
48.8	Единство значения и написания однокоренных слов.	1
49.9	Закрепление орфографических навыков при написании слов	1
50.10	Правописание гласных и согласных в корне слова..	1
51.11	Удвоенная согласная в корне слова.	1
52.12	Р/Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
53.13	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
54.14	Однокоренные слова и формы слова.	1
55.15	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
56.16	Р/Р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
57.17	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. Правила проверки орфограмм. Систематизация знаний о составе слова.	1

58.18	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
59.19	Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение основных орфограмм корня.	1
	Слово как часть речи. (75 часов)	
	<i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 часа)</i>	
60.1	Различие и общность частей речи.	1
61.2	.Общие и частные грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	1
62.3	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи	1
63.4	Контрольный диктант. За 1 полугодие. « В тундре».	1
	Имя существительное (20 часов)	
64.1	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
65.2	Число и род имён существительных.	1
66.3	Алгоритм определения падежа иён существительных	1
67.4	Различие имён существительных именительного и винительного падеже по их синтаксической роли.	1
68.5	Морфологический разбор имён существительных.	1
69.6	Определение падежа у несклоняемых имён существительных.	1
70.7	Р.П.Три склонения имён существительных.	1

71.8	Обучающее изложение по зрительному восприятию текста и коллективно составленному плану	1
72.9	Окончания имён существительных 1-го склонения. Отработка навыка написания.	1
73.10	Определение окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
74.11	Окончания имён существительных 2-го склонения.	1
75.12	.Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
76.13	Определение падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
77.14	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
	Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения.	
78.15	Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Написание окончаний имён существительных в единственном числе.	1
79.16	Изложение по тексту «Щенок».	1
80.17	Определение склонения имён существительных во множественном числе.	1
81.18	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
82.19	.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
83.20	.Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное (11 часов)	

84.1	Имя прилагательное. «Повторяем, что знаем».	1
85.2	Безударные окончания имён прилагательных.	1
86.3	Р.П.Работа с текстом В.И. Даля.Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1
87.4	Склонение имён прилагательных.	1
88.5	Окончания имён прилагательных единственного числа. Безударные окончания имён прилагательных.	1
89.7	.Окончания имён прилагательных множественного числа.	1
90.8	Изменение имён прилагательных множественного числа по падежам. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа	1
91.9	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
92.10	Использование имён прилагательных в художественной речи. Изложение с грамматическим заданием по тексту «Сколько звёзд на небе».	1
93.11	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
94.12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Местоимение. (7 часов)	
95.1	Местоимение как часть речи.	1
96.2	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1
97.3	Склонение личных местоимений 3 лица	1

98.4	Изменение личных местоимений по падежам.	1
99.5	Проверь себя. Обобщение по теме «Местоимение».	1
100.6	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
101.7	Анализ контрольного диктанта.	
	Глагол (19 часов)	
102.1	Глагол. «Повторяем, что знаем».	1
103.2	Безударные окончания глаголов в прошедшем времени.	
104.3	Неопределённая форма глагола. Написание глаголов неопределённой формы.	1
105.5	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение).	1
106.6	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
107.7	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
108.8	I и II спряжение глаголов.	1
109.9	Способы определения спряжения глаголов	
110.10	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
111.11	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Безударные окончания глаголов.	1
112.12	Окончания 3-го лица множественного числа глаголов.	1
113.13	.П.Правописание глаголов на <i>–тся</i> и <i>–ться</i>	1

114.14	Глаголы-исключения	1
115.15	Написание безударных личных окончаний глаголов.	1
116.16	Разбор глагола как части речи	1
117.17	Систематизация знаний о глаголе. Проверь себя.	1
118.18	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
119.19	Работа над ошибками контрольной работы.	1
	Имя числительное. (2 часа)	
120. 1	Имя числительное. Виды имён числительных. Написание имён числительных.	1
121.2	Закрепление знаний по теме «Имя числительное»	1
	Наречие. (3 часов)	
122.3	Наречие как часть речи. Распознавание наречий в тексте.	1
123.4	Написание разных групп наречий.	1
124.5	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», « Наречие»	1
125.6	Анализ контрольного диктанта.	1
	«Повторение» (9 часов)	
126.1	. Повторение. Слово.	1

127.2	Повторение .Части речи.	1
128.3	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
129.4	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1
130.5	Работа над ошибками изложения.	1
131.6	Повторение.Глагол.	1
132.7	Повторение. Местоимение.	1
133.8	Повторение. Числительное.	1
134.9	Повторение. Наречие.	1
135.10 136.11	Резервные уроки.	2

Учебно-методическое обеспечение

Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык».1 класс, Изд. «Просвещение». Москва.2011г

Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина «Русский язык» 2 класс, «Просвещение» 2012 г

Л.Ф. Климанова, Т.В Бабушкина «Русский язык» 3 класс, Изд. «Просвещение». Москва.2012г

Л.Ф. Климанова, Т.В Бабушкина «Русский язык» 3 класс, Изд. «Просвещение». Москва.2012г