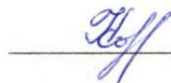


Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района
Костромской области.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Казникова Г.А.

«29 »августа 2019г.

« Утверждаю»

И.о. Директора МОУ Хмелёвской ООШ



Смирнова Т.Б.

Приказ №84 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
начального общего образования
нормативный срок обучения 4 года**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 30.08. 2019 г

Пояснительная записка.

Программа по курсу « Окружающий мир», входящему в предметную область «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»,предназначенная для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерных программ начального общего образования,
- планируемых результатов начального общего образования.
- учебного плана МОУ Хмелевской ООШ.
- _авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России»

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются :

- формирование предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета «Окружающий мир» формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне ,а так же к региону, в котором проживают дети, к России её природе и культуре, истории;
- понимание ценности ,целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в учебном плане предусмотрено 270 часов: в 1 классе - 66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе – 68 часов. Обучение ведётся по учебникам автора А.А. Плешакова «Окружающий мир», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, входящих в перечень учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Общая характеристика курса «Окружающий мир».

Программа курса «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Человек и общество.

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и

пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Тематическое планирование.

2 часа в неделю. Всего 270 часов в год.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся.
Человек и природа (108 ч)		
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости,	Времена года (12 ч) Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня,	<u>Наблюдать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года, сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Читать и пересказывать тексты о природе

газы. Их свойства. Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния	высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае». Природа вокруг нас (15 ч) Растения — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные — живые организмы. Отличия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Природа неживая и живая (24 ч) Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая	<u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. <u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <u>Характеризовать</u> свойства воздуха. <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по
---	--	--

воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем — единство	природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения(на примере	изучению свойств воды. <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорота воды в природе <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). <u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере
--	---	---

живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 при мера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы	растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикie и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий) «Разнообразие растений и животных». Единство живого и неживого (10 ч)Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Экскурсия «Природные сообщества родного края»	своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсий в краеведческий музей. Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,
--	--	--

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года	Человек — часть природы (5 ч) Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники,	справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Наблюдать особенности природных сообществ родного края. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи
--	--	---

	национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Тело человека (12 ч) Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве Наша страна на карте и глобусе (30 ч) Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Рассказывать о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Работать с
--	--	---

	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2—3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Экскурсия «Формы земной поверхности	информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Наблюдать разные формы земной поверхности.
	Человек и общество (108 часов)	
Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы	Я — школьник (7 ч) Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч) Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа по составлению режима дня в группах. Ориентироваться в школьных помещениях. Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город). Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Объяснять

родословного древа. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; Государственная граница России. Москва —	безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Моя Родина (11 ч) Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год,	необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.). Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Объяснять (характеризовать) основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу. Практическая работа: составление родословного древа семьи. Рассказывать об известных исторических
--	---	---

столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди	Рождество, 8 Марта. Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села). Родной край — частица Родины (15 ч) Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору). Человек — член общества (3 ч) Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры. Значение труда для человека и общества (5 ч) Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта,	фактах и событиях в своем регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. Работать с информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии). Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по памяти телефоны экстренной помощи. Моделировать (инсценировать) ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Сравнивать (соотносить) иллюстрации, видеокадры
--	---	---

разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.	телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Экскурсия на одно из предприятий родного края. Наша Родина — Россия, Российская Федерация (27 ч) Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники	достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей. Работать с информацией: готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации; Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям). Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его(о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Работать с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников
---	--	---

	России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России (по выбору). Страницы истории Отечества (27 ч) Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны». Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору). Страны и народы мира (6 ч) Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	архитектуры и др. Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Работать с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов
	Резерв -54 часа.	

Тематическое планирование

1 класс (66часов)

№ п/п	Кол – во часов	Разделы . Тема урока
1	1	Введение (1 ч.) Задавайте вопросы! Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью
2	1	Что и кто? (20 ч.) Что такое Родина? Государственные символы России (флаг, гимн, герб);
3	1	Что мы знаем о народах России? Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, знакомство с народами, проживающими на территории России.
4	1	Что мы знаем о Москве? Столица нашей Родины – Москва.
5	1	Проект «Моя малая Родина»
6	1	Что у нас над головой? Знакомство со звёздами и созвездиями.
7	1	Что у нас под ногами? Что такое камни?
8	1	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.
9	1	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.
10	1	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.
11	1	Что это за листья? Урок – экскурсия.
12	1	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.
13	1	Кто такие насекомые? Насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.
14	1	Кто такие рыбы? Разнообразие подводного мира.
15	1	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
16	1	Кто такие звери? Отличие зверей от других животных.
17	1	Что окружает нас дома? Знакомство с группами предметов домашнего обихода.
18	1	Что умеет компьютер? Основные устройства компьютера и их назначение, основные свойства и функции.
19	1	Что вокруг нас может быть опасным? Существование экстренных служб и номера их телефонов.
20	1	На что похожа наша планета? Форма Земли, знакомство с глобусом.
21	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

		Презентация проекта «Моя малая Родина».
22	1	Как, откуда и куда? (12ч.) Как живет семья. Проект «Моя семья»
23	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.
24	1	Откуда в наш дом приходит электричество? Где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.
25	1	Как путешествует письмо.
26	1	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах (ОБЖ)
27	1	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.
28	1	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.
29	1	Как живут животные?
30	1	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.
31	1	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
32	1	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
34	1	Где и когда? (11 ч.) Когда учиться интересно? Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
35	1	Проект «Мой класс и моя школа»
36	1	Когда придет суббота? Что такое настоящее, прошлое и будущее.
37	1	Когда наступит лето? Время года по характерным признакам, в какой последовательности сменяются времена года.
38	1	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
39	1	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.
40	1	Где зимуют птицы?
41	1	Когда появилась одежда?
42	1	Когда изобрели велосипед? Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».
43	1	Когда ты станешь взрослым? Профессия человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).
44	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
45	1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли,

		что Солнце -ближайшая к Земле звезда.
46	1	Почему Луна бывает разной? Луна - естественный спутник Земли.
47	1	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра
48	1	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.
49	1	Почему радуга разноцветная?
50	1	Почему мы любим кошек и собак? Условия жизни кошки и собаки, с основные правила содержания этих животных
51	1	Проект «Наши домашние питомцы»
52	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	1	Зачем мы спим ночью? Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
55	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.
57	1	Зачем нам телефон и телевизор?
58	1	Зачем нужны автомобили? Назначение автомобилей; Назначении ремня безопасности.
59	1	Зачем нужны поезда? Различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.
60	1	Зачем строят корабли? Основные группы судов.
61	1	Зачем строят самолеты? Знакомство с устройством самолёта.
62	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
64	1	Зачем люди осваивают космос? Юрий Алексеевич Гагарин
65	1	Почему мы часто слышим слово «экология»? 22 апреля - День Земли.
66	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол -во час
-------	--------------------	-------------------

		ОВ
	Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
1	Родная страна.Россия.Государственные символы.	1
2	Город и село. Проект «Родное село»	1
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
	Раздел «Природа» (20 ч)	
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.Виды термометров. Правила пользования термометрами.Как измеряют температуру?	1
7	Что такое погода? Условные метеорологические знаки.	1
8	В гости к осени. (экскурсия.) Наблюдения за изменениями живой и неживой природе.	1
9	В гости к осени. Установление связей в природе . Перелётные птицы.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух	1
13	Про воду. Вода в жизни человека	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)	
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
32	В гости к зиме. (Экскурсия)	1

33	В гости к зиме.	1
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
	Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)	
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	Раздел «Общение» 7 (ч)	
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Оценим себя и свои достижения.	1
	Раздел «Путешествия» 18 (ч)	
51	Посмотрите вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне.	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1

66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1 1
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс (68 ч. 2 часа в неделю)

№п /п	Кол- во часов	Раздел. Тема урока
		Раздел. « КАК УСТРОЕН МИР.» (6часов)
1	1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.
2	1	Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
3	1	Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
4	1	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.
5	1	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.
6	1	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.
		Раздел. « ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (19 часов)
7	1	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.
8	1	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.

9	1	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.
10	1	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.
11	1	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
12	1	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию Берегите воду! .
13	1	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия
14	1	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
15.	1	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.
16	1	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.
17	1	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.
18	1	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
19	1	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.
20	1	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.
21	1	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.
22	1	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.
23	1	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.
24	1	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.
25	1	Обобщение знаний по разделу. «Эта удивительная природа» Проверочная работа.
Раздел: «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 часов.)		
26	1	Организм человека.

		Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.
27	1	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.
28	1	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах
29	1	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.
30	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.
31	1	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота
32	1	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.
33	1	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников
34	1	Проверим себя и оценим свои достижения .
35	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
		Раздел : «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (8 часов).
36	1	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
37	1	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.
38	1	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

39	1	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.
40	1	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.
41	1	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).
42	1	Экологическая безопасность.
43	1	Обобщение знаний по разделу. « Наша безопасность». Проверочная работа.
		Раздел. «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 часов.)
44	1	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.
45	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.
46	1	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.
47	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.
48	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.
49	1	Какая бывает промышленность. Промышленность, как составная часть экономики. Отрасли промышленности.
50	1	Наши проекты. «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.
51	1	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.
52	1	Государственный бюджет.

		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.
53	1	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.
54	1	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.
55	1	Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.
		Раздел « ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (13 часов)
56	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.
57	1	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.
58	1	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.
59	1	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.
60	1	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.
61	1	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.
62	1	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.
63	1	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.
64	1	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
65	1	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
66	1	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.
67	1	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).
68	1	Обобщение знаний по разделу « Путешествие по городам и странам.» Проверим себя и оценим свои достижения .

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Земля и человечество (9 часов)	
1	Мир глазами астронома Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?	1
2	Планеты Солнечной системы Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?	1
4	Мир глазами географа Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?	1
5	Мир глазами историка Что изучает история? Что такое исторический источник?	1
6	Когда и где? Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?	1
7	Мир глазами эколога Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	1
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.	1

	ПРИРОДА РОССИИ.(10 часов)	
10	Равнины и горы России.. Что собой представляет поверхность территории России?	1
11	Моря, озёра и реки России Какие водоёмы России являются самыми большими?	1
12	Природные зоны России. Почему в России существуют разные природные зоны? Какие природные зоны существуют в России?	
13	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Каков растительный и животный мир природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек? Экологические проблемы и охрана в зоне арктических пустынь.	1
14	Тундра Местоположение зоны тундры.Каков растительный и животный мир природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек? Экологические проблемы и охрана в зоне тундры.	1
15	Леса России Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.. Каков растительный и животный мир лесных зон? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек? Экологические проблемы и охрана в зоне лесов.	1
16	Лес и человек Какова роль леса в природе и жизни людей? Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Познакомить с растениями и животными леса, занесёнными в Красную книгу России; с правилами поведения в лесу.	1
17	Зона степей Познакомить с местоположением зоны степей, с её природными особенностями, с экологическими проблемами степной зоны и путями их решения, заповедниками степной зоны.	1
18	Пустыни Познакомить с местоположением зон полупустынь и пустынь, их природными особенностями; с освоением полупустынь человеком, экологическими проблемами и путями их решения	1

19	У Чёрного моря Познакомить с местоположением зоны субтропиков, её природными особенностями. Правилами безопасности во время отдыха у моря., экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа	1
	РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 часов)	
20	Наш край Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?	1
21	Поверхность нашего края Какие основные формы поверхности в нашем крае? Познакомить с формами земной поверхности в нашем крае, изменением поверхности края в результате деятельности человека.	1
22	Водные богатства нашего края Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?	1
23	Наши подземные богатства Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. как человек их использует?	1
24	Земля-кормилица Познакомить с разнообразием почв России. Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае	1
25	Жизнь леса Познакомить с природным сообществом смешанного леса, с разнообразием растений и животных, экологическими связями в сообществе.	1
26	Жизнь луга Познакомить с природным сообществом луга, с разнообразием растений и животных, экологическими связями в сообществе.	1

27	Жизнь в пресных водоёмах Познакомить с природным сообществом пресных вод, с разнообразием растений и животных, правилами поведения у водоёма, болотами и их охраной	1
28, 29, 30	Экскурсии в природные сообщества родного края Познакомить с природными сообществами, характерные для края, где живут уч-ся	3
31	Растениеводство в нашем крае Познакомить с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, с сортами культурных растений Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?	1
32	Животноводство в нашем крае Познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства, породами домашних животных Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения Диагностическая работа Цели: Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	1
34	Презентация проектов (по выбору) Цель: презентовать свои сообщения	1
	СТРАНИЦЫ ВСЕИРНОЙ ИСТОРИИ (5часов).	
35	Начало истории человечества На какие эпохи учёные делят историю человечества? Цели: познакомить с историей первобытного общества, первобытным искусством	1
36	Мир древности: далёкий и близкий Какие государства были во времена Древнего мира? Цели: познакомить с историей Древнего мира, с их культурой и религией	1
37	Средние века: время рыцарей и замков Какая эпоха в истории называется средними веками?	1

38	Новое время: встреча Европы и Америки Какую эпоху историки называют Новым временем? Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Знакомство с исследованиями Арктики и Антарктики, развитием парламентаризма и республиканской формы правления, с достижениями современной науки и техники, Первой и Второй мировыми войнами, изобретением ядерного оружия.	1
	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 часов)	
40	Жизнь древних славян Каким образом была связана с природой жизнь древних славян? Знакомство с жизнью древних славян, их жилищем, бытом, верованием	1
41	Во времена Древней Руси Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства?	1
42	Страна городов Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись? Знакомство с рукописными книгами.	1
44	Трудные времена на Русской земле. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году? Федеральная раздробленность Руси	1
45	Русь расправляет крылья Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?	1
46	Куликовская битва В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?	1
47	Иван Третий Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.	1

48	Мастера печатных дел Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?	1
49	Патриоты России Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?	1
50	Пётр Великий Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?	1
52	Екатерина Великая Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины	1
53	Отечественная война 1812 года Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?	1
54	Страницы истории XIX века Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?	1
55	Россия вступает в XX век Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?	1
56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.	1
57- 58	Великая Отечественная война и Великая Победа Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?	2

59	Страна, открывшая путь в космос Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России?	1
	Современная Россия (9часов)	
60	Основной закон России и права человека Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека	1
61	Мы – граждане России Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России? Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
62	Славные символы России Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	1
63	Такие разные праздники Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	1
64	Путешествие по России (по Дальнему востоку , на просторах Сибири)	1
65	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их? Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения Итоговая диагностическая работа Обобщить и систематизировать знания учащихся	1
68	Презентация проектов по выбору	1

