

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Костромской области

«Согласованно»
Заместитель директора по УВР

Жу Казникова Г.А.,
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Хмелевской
ООШ
Собровина Л.Е.
Приказ № 192 от 08.09.2018 г.



Рабочая программа по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основного общего образования

Нормативный срок обучения 5 лет

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 45 от 28.08.2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. В данной рабочей программе учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы, заявленные в примерной образовательной программе по английскому языку, утвержденной решением федерального методического объединения (протокол от 08.04.2015 № 15/1).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК.

Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2014.
2. Forward «Английский язык - программа». 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2013.
3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая.
4. Книги для учителя. 5 – 9 классы.
5. Книги для чтения. 5 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

Основные цели курса

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

Задачи курса

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.

- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие).

Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутрипредметных, межпредметных логических связей.

Линия учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

Основные содержательные линии:

- достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов.

Актуальна проблема контроля и оценки. В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящий метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культурной устной и письменной в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяют основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) Языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) Социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык», содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Концепция программы

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная и компетенция личного совершенствования.

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку для основного образования. Особое место уделяется целям изучения английского языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования.

В разделе «Общая характеристика предмета» описываются особенности образовательного процесса второй ступени общего образования и определяется место данного предмета в учебном плане.

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета» представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Предметные результаты представлены на двух уровнях – базовом

(«Обучающийся научится») и повышенном («Обучающийся получит возможность научиться»). Также приводится система оценивания планируемых результатов.

Раздел «Содержание учебного предмета» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в разделы, с указанием количества часов, выделяемых на изучение каждого раздела, а также на проведение контрольных мероприятий и проектной деятельности.

В разделе «Учебно-тематический план» раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы, распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета и проведение контрольных мероприятий.

В Приложении «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение» указывается основная и дополнительная литература, методическая литература для учителя, цифровые образовательные ресурсы и технические средства обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Хмелевская ООШ, всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели). Авторская программа рассчитана на 102 часа в год, всего за 5 лет обучения – 522 часов. Сокращение количества часов в рабочей программе в каждом классе производится за счет резервного времени авторской программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). А также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание. Спорт, фитнес).

Общая характеристика учебного процесса

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты для 5-9 классов, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. Комплект для каждого года обучения содержит следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради и мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, интерактивное грамматическое приложение и словарь. УМК предназначен для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5-7 классов и 8-9 классов различаются по принципам организации материала. При этом вся линия учебников для 2-11 классов строится по модульному принципу. Каждый модуль (unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК «Forward» для 5-7 классов включают по 16 тем, в учебниках для 8-9 классов — по 12 тем с учётом значительного расширения методического аппарата: увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

Достижение личностных результатов

Материалы комплектов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы. Учащиеся вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого становится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях английских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся

принять участие и повзрослевшие персонажи, знакомые учащимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Учебники для 8-9 классов сохраняют «журнальный принцип», но уже с учётом интересов повзрослевших учащихся. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории, что является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и учебных пособиях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённой нравственной задачи, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 5-9 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение предметных результатов

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» на ступени средней школы основывается на усилении принципа когнитивной направленности учебного процесса. Формирование речевой компетенции неразрывно связано с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Принцип устного опережения, ведущий в УМК «Forward» для 2-4 классов, на ступени основной школы видоизменяется. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников Language Focus, назначение которой – выделить материал для наблюдения. Затем в разделе Think about Grammar языковой материал систематизируется и обобщается. В 5-7 классах предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности

обучения. Учебники для 8-9 классов отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессиональной ориентации. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники для 8-9 классов включают небольшие грамматические таблицы на английском языке, построенные на уже изученном материале.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

Достижение метапредметных результатов

Линия учебно-методических комплектов для 5-9 классов «Forward», являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечивает последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность

учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала.

УМК данной линии учебников включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с такими тестами способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условия для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5-7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов по классам				
				5	6	7	8	9
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.		71	11	10	18	15	17
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.		70	14	16	12	12	16
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		58	9	12	11	16	10
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		67	15	16	13	11	12
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		60	12	14	13	10	11
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна,		66	17	12	12	12	13

	космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.							
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	44	8	9	12	7	8	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.	74	16	13	11	19	15	
Итого:		525	510	102	102	102	102	102

При организации обучения английскому языку последовательность освоения учебного материала осуществляется в соответствии с используемым УМК М.В.Вербицкой, что отражено в содержании данной рабочей программы и в тематическом планировании.

В связи с тем, что авторская программа определяет на инвариативную часть программы 395 часов, что составляет 75% от 525 часов, выделяемых на изучение иностранного языка, на вариативную часть программы приходится 130 часов (25 % от общего количества часов), часы вариативной части программы были распределены следующим образом.

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 5 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Давайте создадим журнал	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 3. Школьное образование, школьная жизнь. 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру.	6	6
2.	Творческий конкурс	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации.	6	6
3.	На киностудии	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 5. Мир профессий.	5	5
4.	На нефтяной вышке	2. Виды отдыха, путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.	5	5

5.	Курс на Америку!	6. Климат,погода. 2. Виды отдыха путешествия.	5	5
7.	Планы мистера Бига	6. Природа: флора и фауна. 1. внешность и черты характера человека.	4	4
8.	Каким путем нам идти?	4. каникулы в различное время года. 5. роль иностранного языка в планах на будущее.	4	4
9.	Праздники в США	8.Страна/страны изучаемого языка, праздники.	4	4
10.	Где капсула?	2. Карманные деньги. 1. Внешность и черты характера человека.	6	6
11.	Интересы и увлечения	2 Досуг и увлечения. (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	7	7
12.	Не могли бы мы поговорить с Ником Морелом?	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 6 условия проживания в в городской / сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	6	6
13.	Взгляд в историю	6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7	7
14.	Остров мистера Бига	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 6. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3	3
15.	Острова на юге Тихого океана	6.Природа: флора и фауна. Климат, погода.	4	4
16.	Пещера мистера Бига	2. Виды отдыха, путешествия. 4.Каникулы в различное время года.	4	4
17.	Прощальная вечеринка	1. Внешность и черты характера человека. 2. Виды отдыха, путешествия. 6.Природа: флора и фауна. Климат, погода.	3	3
18.	Диалог культур		4	4
19.	Повторение		8	7
20.	Контроль		8	12
21.	Резерв		6	-
ИТОГО:			105	102

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 6 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Приветствия и представление	1. Межличностные отношения; 2. Социальная ответственность за проступки; 3. Внешность и черты характера человека.	6	6
2.	Распорядок дня	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, 2. Школьная жизнь; 3. Каникулы в различное время года; 4. Режим труда и отдыха	6	6
3.	Члены семьи	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; 2. Решение конфликтных ситуаций; 3. Социальная ответственность за проступки.	5	5
4.	Любимые вещи	1. Досуг и увлечения (Чтение, кино, музыка) 2. Режим труда и отдыха; 3. Здоровый образ жизни (спорт)	5	5
5.	Поговорим о способностях	1. Досуг и увлечения; 2. Роль иностранного языка в планах на будущее;	5	5
6.	Жизнь животных	1. Вселенная и человек; 2. Защита окружающей среды; 3. Животные в нашем мире.	4	4
7.	Открытка из другой страны	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, 2. Географическое положение страны изучаемого языка; 3. Достопримечательности страны изучаемого языка;	4	4
8.	Каникулы и путешествие	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, крупные города; 2. Достопримечательности страны изучаемого языка; 3. Культурные особенности страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 4. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и науку.	4	4
9.	Традиции и обычаи за столом	1. Здоровый образ жизни: 2. Сбалансированное питание; 3. Отказ от вредных привычек	5	5

10.	Школьные предметы	1. Школьное образование, школьная жизнь; 2. Изучаемые предметы и отношение к ним; 3. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	5
11.	Дом и домашний уют	1. Межличностные взаимоотношения в семье. 2. Решение конфликтных ситуаций; 3. Социальная ответственность за проступки.	5	5
12.	Поход по магазинам	1. Досуг и увлечение; 2. Виды отдыха и путешествие; 3. Молодежная мода, покупки.	5	5
13.	Известные люди	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна; 2. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и науку; 3. Страницы истории.	5	5
14.	Мир компьютеров	1. Средства массовой информации и коммуникации; 2. Переписка с зарубежными сверстниками;	4	4
15.	Просмотр телепрограмм	1. Досуг и увлечения; 2. Средства массовой информации и коммуникации; 3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка	4	4
16.	Мир музыки	1. Страна изучаемого языка; 2. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру; 3. Музыка и искусство.	3	3
17.	Повторение	1. Досуг и увлечение; 2. Виды отдыха и путешествие; 3. Молодежная мода, покупки.	6	1
18.	Диалог культур		4	4
19.	Контроль		8	16
20.	Резерв	4.	6	-
	Итого:		105	102

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 7 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Сравнение школ в разных странах	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна. 2. Школьное образование, школьная жизнь. 3. Переписка с зарубежными сверстниками. 4. Столицы и крупные города.	6	6
2.	Поговорим о прошлом	1. Межличностные отношения. 2. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6	6
3.	Викторина о животных	1. Вселенная и человек. 2. Природа: флора и фауна. 3. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. 4. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 5. Защита окружающей среды.	5	5
4.	Школьная жизнь	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции). 4. Школьная жизнь. 5. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	5
5.	Лучший способ добраться в школу	1. Транспорт. 2. Вселенная и человек. 3. Страна /страны изучаемого языка. 4. Достопримечательности. 5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	5	5
6.	Невероятные тайны и загадки	1. Вселенная и человек. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 4. Внешность и черты характера человека.	4	4

7.	Свободное время	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 2. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. 3. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 4. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции).	4	4
8.	Открытие Австралии	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. 2. Природа: флора и фауна. 3. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 4. Защита окружающей среды. 5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	4
9.	Социальные проблемы	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Социальная ответственность за проступки. 3. Условия проживания в городской/сельской местности. 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 6. Виды отдыха, путешествия.	6	6
10.	Опыт работы	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. 4. Внешность и черты характера человека.	7	7
11.	Карманные деньги	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 2. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 3. Решение конфликтных ситуаций. 4. Покупки. 5. Виды отдыха, путешествия.	6	6

12.	Американский опыт	1. Каникулы в различное время года. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 4. Страна /страны изучаемого языка. 5. Достопримечательности	7	7
13.	Письмо из США	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Природа: флора и фауна. 4. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 5. Защита окружающей среды. 6. Страна /страны изучаемого языка. 7. Достопримечательности	3	3
14.	Мировая мудрость	1. Страна /страны изучаемого языка. 2. Достопримечательности. 3. Роль иностранного языка в планах на будущее. 4. Проблема выбора профессии. 5. Европейский союз и мировое сообщество. 6. Вселенная и человек.	4	4
15.	Описание характера человека	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Внешность и черты характера человека. 3. Молодежная мода. 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	4
16.	Хороший ли ты друг?	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками и в семье. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Страна /страны изучаемого языка. 4. Достопримечательности.	3	3
17.	Повторение		8	8
18.	Диалог культур		4	4
19.	Контроль		16	16
20.	Резерв		6	-
	Итого:		105	102

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 8 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Кто я?	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна. 2. Школьное образование, школьная жизнь. 3. Переписка с зарубежными сверстниками. 4. Межличностные отношения. 5. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	6
2.	Заядлый путешественник	1. Защита окружающей среды. 2. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 4. Столицы и крупные города.	6	6
3.	Становимся взрослыми	1. Вселенная и человек. 2. Природа: флора и фауна. 3. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. 4. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 5. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 6. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка).	5	5
4.	Вдохновение	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции). 4. Школьная жизнь. 5. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	5
5.	Нет больше места, похожего на дом	1. Транспорт. 2. Страна /страны изучаемого языка. 3. Достопримечательности. 4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	6	6

6.	Съедаем все до конца	1. Вселенная и человек. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 4. Внешность и черты характера человека.	6	6
7.	Взгляд в будущее	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 2. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. 3. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 4. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции).	6	6
8.	Работа в мире	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. 2. Природа: флора и фауна. 3. Мировые ресурсы и проблемы экологии. 4. Защита окружающей среды. 5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6	6
9.	Любовь и доверие	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. 2. Социальная ответственность за проступки. 3. Условия проживания в городской/сельской местности. 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 6. Виды отдыха, путешествия.	7	7
10.	Средства массовой информации	1. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. 4. Внешность и черты характера человека.	7	7
11.	Готовимся к экзаменам		4	4
12.	Повторение		7	1
13.	Диалог культур		5	5

14.	Контроль		8	16
15.	Резерв		11	-
16.			105	102

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 9 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Удивите нас!	1. Досуг и увлечения (Чтение, кино, музыка) 2. Режим труда и отдыха; 3. Здоровый образ жизни (спорт)	6	6
2	Преступление ни когда не оправдывается	1. Решение конфликтных ситуаций; 2. Межличностные отношения; 3. Социальная ответственность за проступки	6	6
3	Здоровые привычки	1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт; 2. Сбалансированное питание; 3. Отказ от вредных привычек.	5	5
4	Европа, Европа	1. Европейский союз и мировое сообщество; 2. Культурные особенности страны изучаемого языка; 3. Страна/ страны изучаемого языка, их географическое положение, крупные города;	4	4
5	Вступайте в клуб	1. Досуг и увлечения (Чтение, кино, музыка); 2. Режим труда и отдыха; 3. Здоровый образ жизни (спорт)	6	6
6	Будь в курсе дела	1. Средства массовой информации и коммуникации; 2. Страна/ страны изучаемого языка; 3. Страницы истории	5	5
7	С глазу на глаз	1. Решение конфликтных ситуаций; 2. Межличностные отношения; 3. Социальная ответственность за проступки	6	6
8	Он и она	1. Межличностные взаимоотношения; 2. Внешность и черты характера человека; 3. Решение конфликтных ситуаций	7	7

9	Впереди мир	1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, крупные города; 2. Достопримечательности страны изучаемого языка; 3. Культурные особенности страны изучаемого.	7	7
10	Эти чудесные животные	1. Досуг и увлечения (Чтение, кино, музыка) 2. Режим труда и отдыха; 3. Здоровый образ жизни (спорт)	7	7
11	Повторение		8	1
12	Диалог культур		5	5
13	Контроль		8	16
14	Резев		11	-
	Итого:		105	103

Краткое содержание разделов (5 класс)

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Наши дела	27
II	Америка	21
III	Исторические моменты	33
IV	Острова мистера Бига	24
	Итого:	102

Общее содержание учебного курса 5 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Let's make a magazine (Давайте сделаем журнал)	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
	1.2	The competition (Соревнование)	6	
	1.3	At the film studio (На фильмостудии)	5	
	1.4	On the oil rig (На нефтяной вышке)	5	
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
2	2.1	To America (В	4	

		Америку)		<p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполнено проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
	2.2	Mr. Big makes plans (Планы мистера Бига)	4	
	2.3	Which way do we go? (Каким путем идем?)	4	
	2.4	Holidays in the USA (Праздники в США)	4	
	2.5	Повторение	2	
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	2.7	Контроль	2	
	3.1	Where is the capsule (Где капсула?)	6	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
	3.2	Interests and Hobbies (Интересы и хобби)	7	
	3.3	Can we speak to? (Можно поговорить?)	6	
	3.4	Rik Morell, please (Можно Морелла, пожалуйста?)	2	
	3.5	A glimpse of history (Взгляд на историю)	7	
	3.6	Повторение	2	
	3.7	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	3.8	Контроль	2	
4	4.1	Mr. Big's island (Остров Бига)	3	<p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр,</p>
	4.2	Island of the South Pacific (Острова Тихого и Атлантического океана)	4	
	4.3	Mr. Big's Cave (пещера мистера Бига)	4	
	4.4	A goodbye-party (Прощальная вечеринка)	3	
	4.5	Повторение	2	

	4.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	<p>анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i>. Употреблять в устных высказываниях и</p>
	4.7	Контроль	2	
5	5.1	Резерв	5	

письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы)

в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух

				числительные для обозначения дат и больших чисел употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
		Всего:	105	

Краткое содержание разделов (6 класс)

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Семейные дела	27
II	Наши увлечения	23
III	Традиции и обычаи	33
IV	Знаменитые люди	22
	Итого:	102

6 класс

№ раздел а	№ тем ы	Название	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Greetings and introductions (Встречи и знакомства)	6	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование),</p>
	1.2	Daily routines (ежедневные дела)	6	
	1.3	Family members (Члены семьи)	5	
	1.4	Favorite things (Любимые дела)	5	
	1.5	Повторение	1	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалоги культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
	1.8	Резерв	1	
2	2.1	Talking about abilities (Разговор о способностях)	5	<p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование),</p>
	2.2	Animal life (Жизнь животных)	4	
	2.3	A postcard from another country (Открытка из другой страны)	4	
	2.4	Holidays and	4	

		travelling (Каникулы и путешествия)		с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
	2.5	Повторение	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
	2.7	Контроль	2	Аудирование
	2.8	Резерв	2	При непосредственном общении
3	3.1	Eating traditions and customs (Традиции еды)	5	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	3.2	School subjects (Школьные предметы)	5	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
	3.3	Homes and houses (Дома и жилища)	6	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
	3.4	Shopping (Покупки)	5	Чтение
	3.5	Повторение	2	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	3.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	2	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	3.7	Контроль	2	Ознакомительное чтение
	3.8	Резерв	6	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
4	4.1	Famous People (Знаменитые люди)	4	Изучающее чтение
	4.2	The World of Computers (Мир компьютеров)	4	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.
	4.3	TV Watching (Телевидение)	4	Просмотровое/поисковое чтение
	4.4	The World of music (мир музыки)	3	Выбирать необходимую/интересующую информацию,
	4.5	Повторение	2	
	4.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	4.7	Контроль	2	
	4.8	Резерв	2	

			<p>просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноской и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова,</p>
--	--	--	--

			<p>образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках</p>
--	--	--	---

			<p>сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> ит. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлог и места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
Всего:		102	

Краткое содержание разделов (7 класс)

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Школа	27
II	Свободное время	22
III	Социальные проблемы	33
IV	Твой мир	23
	Итого:	102

№ раздела	№ темы	Название	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах)	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.
	1.2	Talking about old times (Разговор о былом)	6	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
	1.3	Animal quiz (Викторина о животных)	5	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
	1.4	School activities (Школьная деятельность)	5	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	1.7	Контроль	2	
2	2.1	The best way to get to school (Как лучше добираться в школу)	5	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую

		школу)		догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
	2.2	Amazing mysteries (Удивительные тайны)	4	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	2.3	Free time (Свободное время)	4	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	2.4	Discovering Australia (Открываем Австралию)	4	Исследовательское чтение Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.
	2.5	Повторение	2	Исследовательское чтение Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	Исследовательское чтение Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.
	2.7	Контроль	2	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
3	3.1	Social problems (Социальные проблемы)	6	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
	3.2	Work experience (Работа и опыт)	7	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
	3.3	Pocket money (Карманные деньги)	6	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями
	3.4	The American Experience (Американский опыт)	7	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями
	3.5	Повторение	2	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

	3.6	Dialogue s of cultures (Диалог культур)	3	<p>словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном</p>
	3.7	Контроль	2	
4	4.1	A letter from the USA (Письмо из США)	4	
	4.2	World wise (Мудрый мир)	4	
	4.3	Describing personalities (описание личности)	4	
	4.4	How good a friend are you (Хороший ли ты друг?)	5	
	4.5	Повторение	2	
	4.6	Dialogue s of cultures (Диалог культур)	1	
5	5.1	Резерв	3	

			<p>залогах <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
Всего:	10	2	

Краткое содержание разделов (8 класс)

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Я и мир	27
II	Дом – это всё	22
III	Мир труда	33
IV	Мир откровения	23
	Итого:	105

8 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Who Am I (кто я?)	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
	1.2	Globe trotter (Глобальная спешка)	6	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
	1.3	Growing up (Мы вырастаем)	6	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
	1.5	Повторение	2	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную
	1.6	Dialogues of culture	1	

		es(Диалог культуры)		мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
	1.7	Контроль	2	Аудирование При непосредственном общении
	1.8	Резерв	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.
2	2.1	Inspiration (Вдохновение)	5	Понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	2.2	No place like home (Нет лучше дома)	6	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем,отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	3	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	2.4	Повторение	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культуры)	2	Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
	2.6	Контроль	2	Просмотровое/поисковое чтение
	2.7	Резерв	2	
3	3.1	Eat up! (Ешьте на здоровье)	6	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь
	3.2	Look to the Future	6	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету:

	(Взгляд в будущее)		сообщать себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
3.3	The world of work (Мир труда)	6	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
3.5	Повторение	2	
3.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	4	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
3.7	Контроль	3	
3.8	Резерв	2	
4	4.1 Love and trust (Любовь и доверие)	7	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
4.2	The media (СМИ)	6	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального
4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	

4.4	Повторение	2	и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении и действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции
4.5	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
4.6	Контроль	2	
4.7	Резерв	1	

			<p>прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.</p>
Всего:			102

Краткое содержание разделов (9 класс)

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Смыслы жизни	27
II	Европа, Европа!	21
III	В ногу со временем	30
IV	Удивительный мир	24
	Итого:	102

9 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Entertains (Это увлекательно)	6	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями</p>
	1.2	Crime doesn't pay (Преступления ужасны)	6	
	1.3	Health matters (Здоровье)	6	
	1.4	Exam strategies (Стратег	2	

		ия – экзамен)		<p>Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую</p>
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
	1.8	Резерв	1	
2	2.1	Europe, Europe! (Европа, Европа!)	5	
	2.2	Join the club (Вступайте в клуб)	6	
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	
	2.4	Повторение	2	
	2.5	Dialogues of cultures (Диалог культур)	3	
	2.6	Контроль	2	
	2.7	Резерв	1	
3	3.1	Keeping-up-to-date (В ногу со временем)	5	
	3.2	An eye for an eye (Око за око)	6	
	3.3	She (Она!)	7	
	3.4	Exam strategies (Стратегия –	2	

		экзамен)		последовательность основных фактов текста.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	3.5	Повторение	2	
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию.Выражать своё мнение о прочитанном.
	3.7	Контроль	2	
	3.8	Резерв	2	
4	4.1	The World ahead (Вперед и времени)	5	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
	4.2	Amazing animals (Удивительные животные)	7	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения (имя, фамилию,пол, возраст, гражданство,адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.
	4.4	Повторение	2	
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
	4.6	Контроль	1	
	4.7	Резерв	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте,воспроизводить и употреблять в

			<p>речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении и действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>,</p>
--	--	--	--

			<p>обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> ит. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i>. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
Всего:	10 2		

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Предметные результаты оцениваются через текущий, периодический, промежуточный, итоговый контроль:

через предметные контрольные работы, словарные диктанты, аудирования, лексико-грамматические тесты, стандартизированные устные и письменные работы.

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется авторами учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). В 9 классе предусматривается не менее 4 часов в год.

Промежуточная контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета английский язык является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанном на учебном материале.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность - это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:
- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе,

допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка 5. Характеристика чтения Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

Отметка 4. Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Отметка 3. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

Отметка 2. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 81 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 80%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

Оценка выполнения

проектных заданий

Отметка «5»: учащийся выполнил на 85 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил на 71 – 85%.

Отметка «3»: учащийся выполнил на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил менее чем на 50%.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Рабочая программа курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов общеобраз.учрежд. Автор: М.В.Вербицкая. – М: Вентана-Граф, 2014 г.	1
2.	Учебники по английскому языку УМК «FORWARD» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Автор: М.В.Вербицкая.–М: Вентана-Граф, 2014г.	3
2. Печатные пособия		
3.	Набор таблиц: № 1 «Модальные глаголы» № 2,4 «Времена» «Глагол to be» № 3 «Времена. Страдательный залог» № 5 оборот «There is/are » № 6 «Степени сравнения прилагательных » № 7 «Предлоги» № 8 – 10,15,16 «Местоимения» № 11 «Числительные» № 12,13 «Словообразование» № 14 «Прямая и косвенная речь»	1 КОМПЛ.
3. Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
7.	CD диск с аудиоприложением к учебнику по английскому языку УМК «FORWARD» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений Автор: М.В. Вербицкая. – М: Вентана- Граф, 2014 г.	3

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Предметные	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
Речевая компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • формам речевого этикета; • функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; • алгоритмам описания событий, явлений, фактов. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; • давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.
Аудирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • разовьют способы языковой догадки; • освоят алгоритмы обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь партнеров; • понимать основное содержание аудио и видеотекстов; • выделять главную и второстепенную информацию.
Чтение:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы обработки текста; • читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; • развивать навыки выборочного, детального текста.
Письменная речь:	
<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); • алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты, формуляры; • писать поздравления, письма; • составлять тезисы, планы; • делать выписки; • писать сочинения, проекты, эссе.
Языковая компетентность:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам написания слов; • речевым клеше, фразеологизмам; • морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять правила написания слов; • употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; • употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.
Социокультурная компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> • национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; • речевым формам речевого этикета; • образцам художественной и научно-популярной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; • использовать их в речи; • писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
<ul style="list-style-type: none"> • правилам организации слов в предложении; • правилам образования грамматических явлений; • стратегии работы с текстом; • алгоритмам написания проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; • владеть приемами работы с текстом; • уметь выполнять проектные работы; • уметь пользоваться справочными материалами.
Ценностно-ориентационная сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • теоритическим основам языка; • средствам общения; • методам познания; • самореализации в социальной адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; • принимать участие в туристических поездках, форумах.

Эстетическая сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> • узнает образцы художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; • уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.
Метапредметные	
Познавательные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам проектно-исследовательской деятельности; • выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • классифицировать понятия, объекты, явления; • строить логические высказывания по образцам; • навыкам обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; • исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; • делать выводы на основе аргументации; • самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; • уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; • осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; • уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
Регулятивные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • контролировать свою и деятельность партнеров; • вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели и задачи; • планировать условия и средства достижения цели; • осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; • осуществлять познавательную рефлексию.
Коммуникативные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение других; • выражать свое мнение и позицию; • аргументировать свою точку зрения; • осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; • обосновать свою позицию; • приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.

Контрольная работа по итогам 1 четверти для учащихся 5 класса

Ex. 1 Read the story and mark the statements as True (T) or False (F). — Прочитайте историю и отметьте утверждения как истинные или ложные.

Sparky's story

I am Sparky, a 4-year-old dog, an animal star. Two years ago I was the pet of a family. We lived in the country and there I learnt to climb a ladder and to swim. Then a famous producer saw me and invited me to a film studio. Now I live at the film studio.

I played many parts in many films. These films are science-fiction and adventure stories. I want to star in a comedy because I can dance very well. I want to make people laugh.

- 1) Sparky is a famous dog.
- 2) Sparky lives with a family in the country.
- 3) He learned to swim when he was a family pet.
- 4) He played in many adventure films.
- 5) Sparky is famous for his comedies

Ex. 2 Fill in the gaps with the right word from the box. There is an odd word there! — Заполните пропуски правильным словом из рамки. Существует лишнее слово!

All my friends like watching films. Boys like _____ where people do many exciting and dangerous things. There are a lot of _____ in these films. Girls enjoy watching _____ which make them laugh. When we were little children we liked _____ most of all. These films have interesting_____

(a) adventure stories (b) stunts (c) comedies (d) cartoons (e) stories.

Ex. 3 Write the Past Simple tense form of these verbs. – Напишите простую прошедшую форму этих глаголов

- 1) to see
- 2) to go
- 3) to do
- 4) to win
- 5) to make

Ex. 4 Use the prompts to write sentences. You may use the word 'but'. — Используйте подсказки, чтобы написать предложения. Вы можете использовать слово «но».

- 1) Обычно моя мама готовит обед, но сегодня мой папа готовит.
- 2) Вера любит комедии, но сегодня она смотрит боевик .
- 3) Кейт иногда играет в компьютерные игры, но в этот вечер она делает проект.
- 4) Сэм обычно путешествует на машине, но в данный момент он летит в Америку.
- 5) Джим является оператором, но сегодня он делает трюки.

Контрольная работа по итогам 2 четверти
для учащихся 5 класса

1. Задание на грамматику. Употребите глаголы в скобках в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. She (go) to school every day.
2. I (skate) next winter.
3. We (do) our homework yesterday.
4. My mum (make) cakes every Sunday.

2. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол have to или has to.

1. I come home at 5 o'clock.
2. My mother clean the floor every day.
3. Will you buy a new jacket?
4. My sister will go to school by bus, because she is not going to be late.
5. Who answer these questions?

3. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол must или must not.

1. You swim here, because it is very dangerous.
2. Children help their parents.
3. A boy has got a pet, so he take care of it.
4. These boys are hooligans. You play with them.
5. He go out. It is very cold.

4. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

электрические машинки	
такой же большой, как слон	
я собираюсь покушать	
медуза	
быстро	

5. Задание на чтение. Прочитайте небольшой диалог и закончите его фразой.

- Let's go to the cinema.
- I don't want to go to the cinema.
- What would you like to do?
- I

6. Задание на письмо. Составьте небольшой маршрут от вашего дома до школы.

Контрольная работа по итогам 3 четверти
для учащихся 5 класса

1. Задание на грамматику. Выберите вспомогательный глагол в предложениях с Present Perfect.

- 1) My mom have / has already cooked a cake.
- 2) I have / has just written a long letter.
- 3) The boys have / has done their homework.
- 4) Have / Has you ever been to London?
- 5) He have / has never eaten sushi.

2. Задание на грамматику. Переведите предложения, используя модальный глагол could.

- 1) Мой дедушка мог играть в футбол 10 лет назад. -
- 2) Она не умела говорить по-английски в прошлом году. –
- 3) Он не умел плавать в детстве. -

3. Задание на грамматику. Выберите одну из форм глагола to be в пассивной форме.

- 1) The Internet is / was / will be invented in America in 1989.
- 2) Mickey Mouse is / was / will be created by Walt Disney in 1933.
- 3) My project is / was / will be done tomorrow.
- 4) A vase is / was / will be made of glass.

4. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

электрогитара	
путешествовать	
современный	
барбекю	
был изобретен	

5. Задание на чтение. Прочитайте небольшой рассказ про машину будущего и вставьте слова electric, poisonous, atmosphere, way.

Cars are very useful, but they are also dirty. They pollute the This is because the petrol they burn fills the air withgases. So inventors are looking for a to reduce pollution. They are designing electric cars. The car of the future will be cleaner. It won't need to burn petrol. Its engine will be quieter. It will be ancar.

6. Задание на письмо. Напишите мини-сочинение «My future job».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Задание на грамматику. Выберите местоимение many или much.

- 1) I don't like sugar in my tea.
- 2) There isn't milk in the fridge.
- 3) There are so stars in the sky.
- 4) Are there children on the beach?
- 5) How money have we got with us?

2. Задание на грамматику. Переведите, используя модальный глагол have to или has to.

- 1) Мне приходится мыть посуду. -
- 2) Ей приходится выносить мусор. -
- 3) Ему приходится выгуливать собаку. -

3. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

подводная лодка	
застилать постель	
кокос	
коврик	
заворачивать	

4. Задание на чтение. Прочитайте стихок про остров и вставьте слова Pacific, island, lagoon, rather.

In the middle of the South,
Is an island with a blue ?
It's small but it's terrific.
It's my with a blue lagoon.

5. Задание на письмо. Напишите мини-сочинение «Jobs».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в 6 классе

1. Прочитайте текст и поставьте - Т, если предложение соответствует тексту, в случае несоответствия - F. (базовый уровень)

MY FLAT

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях под номером 6-9, соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

6	There ... my house on the second floor. It's very wonderful.	to be
7	The room in this house is our kitchen.	large
8	... room has a cosy furniture, such as a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves.	I
9	My house has a lot of and I like living there.	room

3. Выберите правильную временную форму глагола.

10. Jack's not here. He plays/ is playing golf.
11. The actor's face appears/appeared regularly in Sunday magazines.
12. Yesterday my mum will come/came to see us.

13. Tomorrow Peter does/will do his exercises.

4. Вместо пропусков допишите недостающие части письма.

1)2)

3) Ann,

4)

You asked me about my hobby. I think it is great to have a hobby. Many young people are fond of music. As for me, I think that the best hobby is collecting something. I collect CDs of the Beatles.

5)

6)

Darina

5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. (повышенный уровень)

14	I think all people like ... weather.	sun
15	Moscow is an city and great Russian cultural centre.	industry
16	I feel at school.	comfort

6. Вставьте подходящее слова вместо пропусков, одно слово лишнее.

A. Spain.	B.	C.	D.
	was	problem	England

17. It was during my travelling abroad. One day I saw an interesting scene. The foreigner explained his to the owner of a hotel.

18. The foreigner ... from Madrid.

19. He was on holiday in Seville, in the south of

7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа из четырех приведенных ниже слов. (высокий)

About Myself

Hello,

Let me introduce myself. My (20 ...) is Brown. (21...) name is Tom. I am twelve. I live in London. It's the (22 ...) city of the world. Where are you from? How old are you? Have you got friends?

Love,

Helen

	a	b	c	d
20	surname	name	hobby	this
21	her	his	your	My
22	better	best	good	gooder

1. Test in reading.

Robert Burns.

Robert Burns is the national poet of Scotland and Scotland's best-loved bard. His poetry and songs have never been out of fashion.

Burns wrote in the Scots language and in English. He preserved the Scots language in literary and greatly contributed to the development of Scottish national culture. His birthday, January 25, is the annual occasion of «Burns Night» festivities.

Burns collected folk songs. He turned the original words into a beautiful poem, a song that has conquered the world. Auld Land Syne written by Robert Burns is sung by people at New Year parties from London and New York to Tokyo.

Are the statements true or false?

1. Though Robert Burns was born and lived in Scotland, he wrote his poems mainly in English.
2. Robert Burns did much for the development of national culture.
3. On the 25-th of January people enjoy singing a song Auld Land Syne.
4. Traditionally, at the Eve of New Year people from Scotland, England, the USA enjoy singing Auld Land Syne written by Robert Burns.
5. Robert Burns is considered to be the best-loved bard. So, in his honour, on the 25-th of January, there are annual festivals of national poems and songs.

III. Writing Task C

Write a letter to your pen-friend about your room. Start your letter from the sentences.

Dear _____,

_____. Recently my family and I moved to a new flat. I'd like to describe it....

Входная контрольная работа для 7 класса

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Baikal

In the midst of a thinly populated wilderness there is the foremost natural wonder - Lake Baikal. It is the oldest lake in the world - its age is about 25-30 million years. Scientists estimated that more than 1500 life forms live in and around this lake. They can be found nowhere else on Earth. It occupies the territory of 12000 m² and 400 km long. About 30 uninhabited isles are scattered throughout the lake. It's the largest reservoir of drinking water. It contains of fresh water found on the planet and in spite of the vast pollution by the nearby industry the most of it still remains clean and clear.

Most of the coastline lies in an environmentally protected area. The most numerous of the indigenous people are Buryats. They have been living here for many centuries. A feeling of tranquility settles over the coastal villages during long summer afternoons. A vehicle driving along the village's streets is a rare sight. A motorcycle with a sidecar is the most popular civil transport; and a passenger car still remains an object of curiosity for children.

The area's largest city is Ulan-Ude which was first established by the Russians as an outpost for tsar's tax collectors during Russia's Eastward expansion in the XVI and XVII centuries. It lies in the border area between the Siberian forests and the grassy steppes. It's an average Siberian town without much distinction, except for a strange fancy relict in the main square. The world's biggest head of Vladimir Lenin has more than 25 feet tall and it is ironically said by rumor that it was inspired by the head of Buddha that was located in Ulan-Ude before the Soviet takeover. And now although most of Soviet monuments have been dismantled this one is going to stay because the locals became quite fond of it.

- 1) Lake Baikal is located on the mainland...
A) Eurasia B) Australia C) South America D) Africa
 - 2) Lake Baikal sostavljaet fresh water..
A) 0,1818... B) C) D) 0,1616...
 - 3) His age is about...a million years
A) 25 B) 25-30 C) 12000 m² D) 28-45
 - 4) The largest city in the region is ...
A) Ulan – Ude B) Buryats C) Soviet D) South America
 - 5) The maximum depth:
A) 1642 m B) 1645 m C) 8889 km D) 1456 m
 - 6) One river, Angara, flows out...
A) Ulan – Ude B) Buryats C) Baikal D) Eurasia
 - 7) The oldest lake in the world...
A) Ladoga B) Onega C) Baikal D) Imandra
 - 8) Big lake...
A) sea B) Bay C) Proliv D) ocean
2. Поставьте в нужную форму.
1. There _____ Large and picturesque lakes, rivers, and waterfalls.
 2. Island Olhon ____ open you a magnificent landscape of the nature of ____ lake, and those who love fishing can catch _____ legendary Baikal Omul.
 3. ____ you want to see all wonders of Lake Baikal by your own eyes and you love really exciting rest come to us and you will not regret.
 4. The sportsman runs very fast, _____?
 5. Robert _____ a sister. (to have)
 6. The roads _____ with the snow. (cover)
 7. Rachel and Nevita _____ (to sit) in a cafe now. (поставить в The Present Continuous Tense.)
 8. Trevor reads book. (often) (поставить в нужное место)

9. The firemen fought with the fire _____. (heroic) (Образуйте из прилагательных в скобках наречия)
10. I (change) _____ my job three times this year. (в Past Simple or Present Perfect)
11. You should play with _____ own toys. (местоимение)
12. Nick is _____ (happy) boy that I know. (поставить в нужную степень прилагательного)
3. Соотнесите предложение с темой.
- 1) I just don't know much about his branch of the family.
 - 2) By far the most imposing building was to be the House of the Republic.
 - 3) Swimming is the best exercise for your health.
 - 4) A special attention should be given to extremely beautiful and memorable suburbs of St.Petersburg (Peterhof, Pavlovsk, Pushkin (Tsarskoe Selo), Gatchina, Lomonosov).
 - 5) Paris... The weather is sunny and calm.
- A. History
 - B. Sport
 - C. Famous people
 - D. Family
 - E. Weather
- *4. Придумай 2 предложения в котором наречия стояли в конце предложения.
- *5. Перестройте предложение, чтобы оно оказалось верным. (пользуйтесь текстом)
1. Naturally occurring miracle - the Tasman Sea.
 2. The most ancient lake - the Tasman Sea.
 3. It the largest reservoir of drinking water.
 4. Baikal the oldest lake of the world, its age it defined by the scientists as 25 million years. Lake's usual life-time is 1015 million years, after that period they get filled with sediment and disappear.

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Brendan has got a brother.
A double B twice C twin
- 2 It's my birthday 5th August.
A at B in C on
- 3 The is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase
- 4 There is food in the cupboard.
A any B a C some
- 5 June is the month of the year.
A sixth B six C sixteen
- 6 They usually go to school foot.
A in B on C by
- 7 I can drive a car but I fly a plane.
A don't know B can't C can to
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
A freezing B boiling C pouring
- 9 Watch ! There's a motorbike coming.
A up B out C over
- 10 Do you your teeth every day?
A wash B brush C do
- 11 Does he history at school?
A teaches B teach C teaching
- 12 John is very worried his son.
A at B about C of
- 13 Frank his homework at the moment.
A is making B is doing C does
- 14 On Christmas Day, we all gifts.
A transfer B exchange C change
- 15 Let's watch the firework
A display B show C programme
- 16 How some pizza?
A like B many C about
- 17 We go on a school once a year.
A travel B journey C trip
- 18 They often camping at the weekend.
A do B play C go
- 19 Chess and backgammon are both games.
A table B bored C board
- 20 We were afraid to swim in the river.
A polluted B deserted C clean
- 21 Did they home early last night?
A arrived B arrives C arrive
- 22 I at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
- 23 We met ten years
A gone B ago C past
- 24 Be quiet! You make noise.
A mustn't B must C can
- 25 I'm not to go to the cinema tonight.
A will B would C going
- 26 We had a nice picnic in the
A restaurant B stadium C park
- 27 A lion is than an elephant.
A smaller B smallest C small
- 28 Jim does bodybuilding at the sports
A place B room C centre
- 29 What are the of the game?
A laws B rules C guides
- 30 You're on holiday. You wake up early.
A have to B needn't C mustn't

(Marks: $\frac{\quad}{30 \times 1}$)

ОТВЕТЫ:

1. 1) A 2) B,D 3)B 4)A 5)A 6)C 7)C 8) A

2. 1)are many.

2)will; the; a lot of.

3)If.

4) doesn't he.

5) had

6) are covered

7) are sitting

8) Trevor often reads book.

9) heroically

10) have changed

11) your

12)The happiest

3. 1) d 2) a 3) b 4) c 5) e

*4.

*5. 1. Natural wonder - Lake Baikal.

2. The most ancient lake - Baikal.

3. It is the largest reservoir of drinking water.

4. Baikal is the oldest lake of the world, its age it defined by the scientists as 25 million years. Lake's usual life-time is 1015 million years, after that period they get filled with sediment and disappear.

A	1	C	7	B	13	B	19	C	25	C
	2	C	8	A	14	B	20	A	26	C
	3	B	9	B	15	A	21	C	27	A
	4	C	10	B	16	C	22	A	28	C
	5	A	11	B	17	C	23	B	29	B
	6	B	12	B	18	C	24	A	30	B

Test № 1 FORWARD – 7

Listening (7 points)

Complete the table

		1900	1975
1	Snow leopards		
2	Siberian tigers		
3	Pandas		
4	White rhinos		
5	Black rhinos		
6	African elephants		
7	Indian elephants		

Reading (9 points)

Read Nina's letter from the USA and complete the table.

To: RAP@awl.co.uk

From: n.semenova@pipex.com.us

Subject: School in the USA and the UK

Dear RAP readers,

You remember me, don't you? I went to England last year with my parents.

Now I'm writing this e-mail to The RAP from Denver in the USA. My parents are staying here for six months, so I'm going to school here. Many RAP readers wanted to know about the English school system. Well, here's a comparison of the English and American system.

In England you start school when you are five and go to primary school. When you're eleven you go to secondary school, either a comprehensive school or a grammar school. Then, when you are sixteen, you take exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education). Then you can leave! A lot of students stay at school and take A-level (Advanced levels) when they are eighteen before going to university. You can study for A-levels at the same school or you can go to a sixth-form college.

In the USA it's all different. You start elementary school when you're six in the first grade, and stay there until you are eleven years old in the sixth grade. Then you go to junior high school for the seventh, the eighth, and the ninth grade. You're fourteen years old when you finish junior high school. Then you go to a high school for the tenth, the eleventh and the twelfth grade. They call you a freshman in the tenth grade. At the end of grade twelve you take a state graduation exam. You leave high school when you are seventeen.

Would you like to write me in the USA? Send letters to my e-mail address at the top of this letter.

Bye for now.

UK school system		USA school system	
Primary school	<u>5</u> years old	Elementary school	____ - ____ years old
Secondary School	____ - ____ years old	Junior high school	11 - ____ years old
Exams	_____ at 16	High school	_____ - ____ years old
Secondary School/sixth-form college	at _____ years old	Exams	at _____
Exams	_____ at _____ years old	High school graduation	at _____

Grammar/Vocabulary (15 points)

1. Complete the sentences.

- Whose bicycle is this? It's Sally's. It's hers.
- Whose pen is this? It's Trevor's. It's _____ .
- Whose house is this? It's Jack and Jill's. It's _____ .
- Is this pen mine or Trevor's? It's not Trevor's. It's _____ .
- Is this Lord and Lady Forrester's house? Yes, it is. It's _____ .

2. Write sentences with used to.

- earn a lot of money (+)
 - have guitar lessons (?)
 - live with your parents (-)
 - have a lot of friends (+)
 - study hard (?)
 - travel a lot (-)

3. Complete the sentences using the phrases from the box.

are very small, aren't necessary, see animals in films,
my opinion of zoos, all very sad

Dear Sir/Madam,

I'm a Russian student, and I'm writing to tell you (1) _____ .

The cages (2) _____ . And the animals are (3) _____ .

Zoos are cruel, and they (4) _____ . People don't need zoos, because they can (5) _____ on the television. Animals need their freedom.

Yours faithfully,

Sergey

Writing (14 points)

Comment on the following statement : **“Keeping animals in zoos”**.

Use the following plan:

1. Introduction (state the problem)
2. Arguments “for”
3. Arguments “against”
4. Conclusion

Write 100 – 150 words

Speaking (10 points)

You are going to give a talk about one of the endangered animals. Choose one of the endangered animals (Siberian tigers, pandas, African elephants). You should say about:

- where the animal live
- what it eats
- why it is in danger

(5-6 sentences)

KEYS FORWARD – 7

Listening (7 points) *Teacher reads the text*

In 1900 there were 25,000 snow leopards and in 1975 there were only 6,000. Snow leopards became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

In 1900 there were 3,000 Siberian tigers and in 1975 there were only 475. Siberian tigers became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

In 1900 there were 6,000 pandas and in 1975 there were only 1,000. Pandas became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

White rhinos are rare animals. In 1900 there were 1,300 white rhinos and in 1975 there were only 30. White rhinos became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

In 1900 there were 16,000 black rhinos and in 1975 there were only 3,000. Black rhinos became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

In 1900 there were 75,000 African elephants and in 1975 there were only 9,000. African elephants became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

In 1900 there were 130,000 Indian elephants and in 1975 there were only 25,000. Indian elephants became an endangered species. In 1975 they seemed in real danger of extinction.

		1900	1975
1	Snow leopards	25000	6000
2	Siberian tigers	3000	475
3	Pandas	6000	1000
4	White rhinos	1300	30
5	Black rhinos	16000	3000
6	African elephants	75000	9000

7	Indian elephants	130000	25000
---	-------------------------	--------	-------

Reading (9 points)

UK school system		USA school system	
Primary school	<u>5</u> years old	Elementary school	6 – 11 years old
Secondary School	11 – 16 years old	Junior high school	11 – 14 years old
Exams	GCSE at 16	High school	14 – 17 years old
Secondary School/sixth-form college	At 16 (18) years old	Exams	at 17
Exams	A-level at 18 years old	High school graduation	at 17

Grammar/Vocabulary (15 points)

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| 1. (4 points) | 2. his | 5. theirs |
| 1. Whose bicycle is this?
It's Sally's. It's <u>hers</u> . | 3. theirs | |
| | 4. mine | |

2. (6 points)

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. He used to earn a lot of money. | 4. He used to have a lot of friends. |
| 2. Did he use to have guitar lessons? | 5. Did he use to study hard? |
| 3. He didn't live with his parents. | 6. He didn't use to travel a lot.\ |

3. (5 points)

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (1) my opinion of zoos | (4) aren't necessary |
| (2) are very small | (5) see animals in films |
| (3) all very sad | |

Writing (14 points)

Speaking (10 points)

Total: 45 points

«5»	38 - 45
«4»	30 - 37
«3»	19 - 29
«2»	18 - 0

Speaking: 10 points

«5»	9 - 10
«4»	7 - 8
«3»	4 - 6
«2»	0 - 3

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Стартовая контрольная работа 8 класс

8 класс

1.1 Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Задания

1. **Lexical test.** Fill in the verbs with prepositions. (6 points)
is rich in depend on listen to pay for look after make fun of

1. My brother is only three. When my parents are out, I him.
2. My grandfather has a large garden with lots of fruit trees. In autumn it apples.
3. In private schools education is not free. Parents have to it.
4. I love jazz. I can to it for hours.
5. I can't tell you about my plans for tomorrow yet. It will my parents' plans.
6. He is not very popular in class. His classmates often him.

II. Grammar test. (10 points)

1. Jane ... at 6 every day, but today she ... late.
a) is finishing, is working b) is finishing, works c) finishes, is working
2. I ... he is a very good singer.
a) am not thinking b) wasn't thinking c) don't think
3. How many cars ... ?
a) has your family got b) your family has got c) has got your family
4. Please, phone later. James ... a bath.
a) has b) is having c) has got
5. When ... the University?
a) did you finish b) do you finish c) have you finished
6. I think the weather ... fine next week.
a) will be b) is c) is going to be
7. Her parents want ... to enter the University.
a) him b) her c) she
8. It ... many years ago.
a) was built b) built c) will be built
9. Moscow is ... capital of ... Russia.
a) ____, ____ b) the, ____ c) ____, the
10. - Where is Mike? - He (work) in the garden.
a) are working b) works c) is working

III. Reading.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs. (9 points)

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. _____

2. To get vitamins you need to buy pills. _____

3. Vitamin C is important for our skin. _____

4. You can get vitamin D only when eating special food. _____

5. Sunlight helps our body to get vitamin D _____

Критерии оценки Баллы

Отметка	13 - 16
21 - 25	Отметка «3»
Отметка «5»	12<
17 - 20	Отметка «2»
Отметка «4»	

1

1 look after, 2 is rich in, 3 pay for, 4 listen to, 5 depend on, 6 make fun of

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

2

1c, 2c, 3a, 4 b, 5a, 6a, 7b, 8a, 9b, 10c

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

3

1b, 2c, 3d, 4a
1 T 2F 3T 4F 5T

4 балла - правильно озаглавлены все тексты

5 баллов – даны правильные ответы

Максимальный балл -9

Итого 25 баллов

Рубежная контрольная работа

8 класс

1. Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous. (13 points)

1. I _____ (read) my brother's diary when he suddenly _____ (come) in to the room.
2. Where _____ (you/go) when I _____ (see) you last night?
3. When I _____ (wake up) this morning, it _____ (snow).
4. I _____ (drop) my mobile while I _____ (text) my friend.
5. _____ (you/sleep) when I _____ (phone) this morning?
6. He _____ (not look) where he _____ (go) and _____ (crash) into a tree.

2. Choose the correct relative pronouns. Sometimes more than one answer is possible. (5 points)

1. That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
4. That's the house that / which / whose I was telling you about.
5. That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

3. Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters. (6 points)

- a) Beethoven was a great _____. COMPOSE
- b) Take my _____ and go to bed early. ADVISE
- c) The film was really _____. BORE
- d) This is a very _____ story. DRAMA
- e) To be a writer, you need to have a good _____. IMAGINE
- f) I went to Paris last year – it was an _____ holiday! FORGET

4. Put the words in brackets into the correct form. (10 points)

1. I'm _____ (bore) because the film is _____ (bore).
2. I'm _____ (interest) because the book is _____ (interest).
3. I'm _____ (shock) because the news is _____ (shock).
4. I'm _____ (embarrass) because the situation is _____ (embarrass).
5. I'm really _____ (disappoint) by what you did.
6. The flight lasted for 8 hours, which was absolutely _____ (exhaust)

5. Rewrite sentences using *used to* (5 points)

Example: She was a Science teacher. She isn't now. — She used to be a Science teacher.

1. Jim played in the team last year. He doesn't play anymore.
2. I knew few famous people. Now many of them are my friends.
3. My granny enjoyed knitting. Now she prefers outdoor activities.
4. My skin looked pale in spring. Now I'm sun-tanned.
5. We didn't have a dishwasher when I was little. **Total: 39 points**

Критерии оценки

Отметка	25 - 28
34 - 39	Отметка «3»
Отметка «5»	24 <
29 - 33	Отметка «2»
Отметка «4»	

1

1 was reading, came 2 were you doing, saw 3 woke up, was snowing 4 dropped , was texting 5 were you sleeping, phoned 6 didn't look, was going, crashed

1 балл – за каждый правильный ответ Максимальный балл - 13

2

1. who 2. which 3. where 4. which 5. whose

1 балл – за каждый правильный вариант

0 баллов – дан неправильный ответ

3

1 composer 2 advice 3 boring 4 dramatic 5 imagination 6 unforgettable

1 балл каждый правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальный балл – 5 баллов

4

1 bored, boring 2) interested, interesting 3) shocked, shocking 4) embarrassed, embarrassing 5) disappointed 6) exhausting

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальный балл - 10

5

1 used to play 2 he used to know 3 used to knit 4 used to be pale 5 we didn't used to have

1 балл – за каждое правильно составленное предложение

0,5 балла, если есть ошибки в предложении

Итого 39 баллов

Итоговая контрольная работа 8 класс.

1. Описание

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Задания

1. Заполните пропуски, поставив глаголы в правильной форме, используя Present, Past, Future Simple: (12 points)

Many years ago different natural disasters 1) _____ (happen) on our planet. People 2) _____ (suffer) from hurricanes, tornadoes, floods, droughts and volcano eruptions which 3) _____ (destroy) cities, 4) _____ (carry) away houses and even farm animals. People 5) _____ (lose) their homes. Many of them 6) _____ (die) during terrible earthquakes and hurricanes.

Nowadays scientists 7) _____ (try) to predict these catastrophes. Emergency workers together with the police and the army 8) _____ (help) people in difficult situations.

Hopefully in the future researchers 9) _____ (learn) more about nature and 10) _____ (invent) new machines and devices which 11) _____ (help) to predict all possible dangers. People 12) _____ (have) a better chance to protect themselves.

2. Заполните пропуски, поставив предлоги since/for: (6 points)

1. I haven't seen him _____ Monday.
2. _____ centuries people have been living here.
3. Are you planning to stay here _____ a week?
4. Wait _____ 10 minutes, I'll be back.
5. People have been throwing away so much litter _____ the last 20-30 years.
6. She's been bullied _____ she came to this school.

3. Впиши в пропуски артикли a/an/the, где необходимо: (18 points)

1. _____ Milky Way is _____ Galaxy we live in.
2. Travelling in _____ space has been a dream of many generations of people.
3. _____ sea was not warm enough for swimming so we went to _____ nearest cafe for some tea.
4. _____ UK, _____ Canada, _____ USA, _____ Bahamas, _____ Australia, _____ New Zealand and _____ Barbados are just some of the English-speaking countries.
5. _____ Earth moves round _____ Sun with _____ speed of 30 m/s.
6. _____ Irtysh is one of _____ longest rivers in Siberia.
7. In Moscow region there is a nice place for fishing - _____ lake Senezh.

4. Впишите в пропуски слова, образованные от данных в скобках: (7 points)

1. Air, water pollution and huge landfill sites are the most important _____ (environment) problems.
2. Droughts have turned this oasis into a _____ (fruit) desert.
3. Thanks to modern technologies hurricanes can't do much _____ (damage) to these buildings.
4. Alarming _____ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.
5. In the USA tornadoes are the most widespread _____ (nature) disasters.
6. The more trees we cut down, the more animals and birds stay _____ (home).
7. _____ (ecology) education should become a part of a school programme.

5. Определите, какие из данных существительных являются исчисляемыми (отметьте их в таблице знаком +), а какие – неисчисляемыми (знак -): (7 points)

1. bully 2. victim 3. money 4. news 5. information 6. independence 7. advice

Total : 50 points

Шкала оценивания: 45- 50- «5» 40-44 –«4» 36-39 – «3» 35< «2»

KEYS

- 1 задание: 1) happened 2) suffered 3) destroyed 4) carried 5) lost 6) died 7) try 8) help 9) will learn 10) will invent 11) will help 12) will have
2. задание: 1) since 2) for 3) for 4) for 5) for 6) since
3. задание: 1) -, the 2) - 3) the, the 4) the, -, the, -, -, - 5) the, the, a 6) the, the 7) -
4. задание: 1) environmental 2) fruitless 3) damage 4) prediction 5) natural 6) homeless 7) ecological
5. + bully, victim
- Money, news, information, independence, advice

Test the 9th form

1. **Read the article and write headings a) d) in gaps 1-4**

- a. The reasons we love soaps
- b. The origin of soaps
- c. Popular soaps made in Spanish
- d. Popular soaps made in English

1. _____

In the United States, drama series started on the radio in the 1930s. The main audience was women, so many of the advertisements on the programmes were for soap. And at the time, western films were called 'Horse Operas'. Soon, people started calling the drama series 'Soap Operas'.

2. _____

In the USA and the UK, soap operas can be on the radio or television for years. In the UK, *The Archers* is about people in a small village in England. The programme started over 55 years ago and it's still on the radio three times a week. Over four million people listen to each episode. *The Bold and the Beautiful* is a US television soap opera. It began in 1987 and is on television in almost 100 countries all over the world with an audience of over 300 million people!

3. _____

In Latin America, TV soap operas are called *telenovelas*. A typical *telenovela* is on television five or six days a week for about three months. People watch Latin American *telenovelas* all over the world – even in countries like China, Poland and Russia. And the stars are often more famous than film stars. When the Mexican *telenovela* actress and singer Thalía, star of *Maria la del Barrio* (*Maria from the Neighbourhood*) went to the Philippines, the President met her at the airport!

4. _____

A recent survey asked 300 people why they watched soaps. The most common answers were "They're relaxing", "They're part of my routine", "I like the characters". People also said that they had to find out what was happening in their favourite soap. When the Venezuelan *telenovela*, *Kassandra* was on television in Indonesia, the government became worried because some people were taking days off work to watch the programme!

2. Read the article again. Are these sentences true (T) or false (F)?

1. Soaps first started in the USA.
2. The Archers is a soap opera on television.
3. The phrase “Soap Operas” comes from the advertisements on the programmes.
4. The Bold and the Beautiful is popular all over the world.
5. Latin American telenovelas are usually on television for longer than British and American soaps.
6. Kassandra was a popular Indonesian soap.

3. Choose the correct form of the verb.

1. I think **I’m taking/I’ll take** Fred to the doctor. He has got a temperature.
2. Watch out! That ladder **will/is going to** fall on you.
3. Don’t lend Ann your toys. She’ll **break / she’s breaking** them.
4. Patrick **is going to/ will** read a law at the university.
5. **We’ll go / we are going** out for a drink tonight. Do you fancy coming along?
6. If you don’t study, **you are failing / you’ll fail** your exam.
7. David **is starting/ going to start** cycling to work. He wants to get fit.
8. This time next week, **I’ll be/ I’m** on the beach.
9. The ten o’clock news **starts/ will start** in a minute.
10. Lucy and Jim **will get married/ are getting married** on Sunday.

3. Find the correct sentence in each pair.

1. A. You look tired. I’m washing up. B. You look tired. I’ll wash up.
2. A. How old are you in 2050? B. How will you be in 2050?
3. A. I can’t come next week. I’m working. B. I can’t come next week. I’ll work
4. A. Banks will win the elections. I’m sure of it.
B. Banks are winning the elections. I’m sure of it.
5. A. Please go to Gate 10. The plane is going to take off at 5.
B. Please go to Gate 10. The plane takes off at 5.

Name _____ Surname _____

1. Complete the sentences.

1. Allan went abroad last summer, _____?
2. Her granny is fond of gardening, _____?
3. My relatives will join them soon, _____?
4. We haven't arranged the party yet, _____?
5. Bob doesn't buy presents himself, _____?
6. Look, they are taking pictures, _____?
7. Sometimes you watch soap operas in the evening, _____?

2. Make new sentences from these ones using reported speech:

1. I thought, 'He is going to give up his job'. _____
2. 'Go to your room now and do your homework', the mother said to her son.

3. The teacher asked Nina, 'Do you live far from the school?'

4. 'What have you bought me for Christmas?' the little boy asked his parents.

5. Helen: I cannot call you, I've lost your phone number. _____

3. Use Present Perfect or Past Perfect

1. Nick hoped there (be) no post since Friday. _____
2. You ever (see) a flying saucer? _____
3. He looked at the girl and understood he (see) her somewhere before. _____
4. John is hungry because he (have) nothing to eat since morning. _____
5. I wondered what he (do) since we last met? _____

Name _____ Surname _____

1. Complete the sentences.

1.They rode abroad last summer,
_____?

2.Her granny was fond of gardening,
_____?

3.My friend will join them soon,
_____?

4.She hasn't arranged the party yet,
_____?

5.John didn't buy presents himself,
_____?

6.Look, we are taking pictures,
_____?

7.Sometimes you watched soap operas in the evening,
_____?

2. Make new sentences from these ones using reported speech:

1.Nick told us, "I saw Jimmy at a party last week."

2. "Fasten the seat belts!" the stewardess said to passengers.
_____ -

3. "Have you finished reading my book?" my friend asked me.

4. "Why are you looking pale? What's the matter?" asked Mother.

5. Sister: I have been looking for you everywhere, Robbie

3. Use Present Perfect or Past Perfect

1.They(buy) the apples in the market.

2.He just (see) his friend arrive.

3.It(stop) raining and the sun is shining.

4.She said they (walk) 3 miles.

5.They just (walk) in the park.

Проверочная работа в 9 классе.1-й вариант

1. Translate from Russian into English:

Боль в спине, зубная боль, сенная лихорадка, простуда, рак, сердечный приступ.

2. Report these sentences:

1. Mother said: "There are seven nice cups on the table."
2. "I want to have the magic carpet tomorrow"- the king said.
3. The prince told the girl: "I can help you to get your ball".
4. Mary said: "He has lived in Moscow for ten years."
5. "They will go to a language school in London next week."- said my father.

3. Complete the gaps with *a/an, the* or *zero* article.

- 1) You should turn ... left and go straight.
- 2)... Jacksons live next door to us.
- 3) We are meeting ... tomorrow at ... noon.
- 4) I saw ... elephant at ... zoo.
- 5)... battery in ... my smartphone is dead.

4. First or second Conditional?

1. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)
2. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)
3. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)
4. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)
5. If Tom were more careful he ... (not break) things. (Если бы Том был более внимательным, он бы не ломал вещи.)

5. **Must/ have to /mustn't/ don't have to / doesn't have to?**

1. We are going to drive for six hours. We _____ get something to eat!
2. I watch television all the time. I _____ stop.
3. You _____ get up early on holidays.
4. This window is broken. You _____ open it.
5. Mr Brown is a very rich man. He _____ work.
6. It's his sister's birthday tomorrow. He _____ buy her a birthday present!

Проверочная работа в 9 классе - 2-й вариант

1. Translate from Russian into English:

Боль в горле, головная боль, рак, несварение, грипп, боль в животе.

2. Report these sentences:

1. Angela said: "I'm too late today."
2. Mark said: "I'll take some medicine."
3. "I got a "two" in Math today"- said Pete to his mother.
4. "I can't solve my Math problem,"- said Mark.
5. "We have just arrived to Moscow."- the students said to their teacher.

3. Complete the gaps with *a/an, the* or *zero* article.

1. Look! ... cheese costs 50 \$... kilo.
2. This is ... second day of our trip.
3. ... carrots are good for your ... eyes.
4. ... euro is stronger than ... dollar today.
5. Diana has ... sore throat. ... throat makes it hard to talk.

4. First or second Conditional?

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)
2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)
3. They will miss the train if they ... (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)
4. If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.)
5. She would look much younger if she ... (be) slim. (Она бы выглядела намного моложе, если бы была стройной.)

5. *Must/ have to /mustn't/ don't have to / doesn't have to?*

1. It's 8 o'clock! I _____ go to work.
2. Her granny is ill. She _____ visit her.
3. I _____ learn English. It will help me in the future.
4. It's very cold. You _____ go out today.
5. You _____ clean your room today. You can do it tomorrow.
6. Your dog _____ sleep in your bed.