Краткая презентация программы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

муниципального образовательного учреждения

Номженская средняя общеобразовательная школа

муниципального района город Нея и Нейский район

Костромской области

разработчики программы:

рабочая группа педагогов

МОУ Номженская СОШ

исполнители образовательной программы:

педагогический коллектив

МОУ Номженская СОШ

Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения Номженская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области (далее - Образовательная программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При проектировании учитывались рекомендации Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 год), образовательные потребности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), а также психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Срок реализации Образовательной программы – 1 год.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания

образовательных областей на любом этапе ее реализации:

ранний возраст (с 1,6 - 3 года),

младший дошкольный возраст (3 – 4 года),

средний дошкольный возраст (4 – 5 лет),

старший дошкольный возраст (5 – 6 лет),

старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Образовательная программа определяет содержание образования и направлена на:

⯎ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

⯎ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Цели и задачи деятельности*** МОУ Номженской СОШ дошкольного отделения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание условий для психолого-педагогическая поддержки позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.

***Задачи:***

1.Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим

собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса.

3. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования.

7. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Программа строится на следующих принципах:***

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной

целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация данного принципа предусматривает:

⯎ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

⯎ Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

⯎ Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

**Согласно ФГОС ДО задачи Программы конкретизируются в пяти**

**образовательных областях:**

⯎ Социально – коммуникативное развитие;

⯎ Познавательное развитие;

⯎ Речевое развитие;

⯎ Художественно – эстетическое развитие;

⯎ Физическое развитие.

⯎ Социально – коммуникативное развитие направлено на:

✓ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализуется через такие направления, как:

⯎ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

⯎ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

⯎ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

⯎ Формирование основ безопасности.

***Познавательное развитие направлено на:***

✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

✓ формирование познавательных действий, становление сознания;

✓ развитие воображения и творческой активности;

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

⯎ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется через такие направления, как:

⯎ Формирование элементарных математических представлений

⯎ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

⯎ Ознакомление с предметным окружением.

⯎ Ознакомление с социальным миром.

⯎ Ознакомление с миром природы.

В учебном плане отражено в дисциплинах:

⮚ Формирование элементарных математических представлений;

⮚ ФЦКМ

***Речевое развитие направлено на:***

✓ владение речью как средством общения и культуры;

✓ обогащение активного словаря;

✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ развитие речевого творчества;

✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуется через такие направления, как:

⯎ Развитие речи.

⯎ Художественная литература.

В учебном плане отражено в дисциплинах:

⮚ Развитие речи

⮚ Обучение грамоте

***Художественно - эстетическое развитие направлено на:***

⯎ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

⯎ становление эстетического отношения к окружающему миру;

⯎ формирование элементарных представлений о видах искусства;

⯎ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

⯎ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

⯎ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуется через такие направления, как:

⯎ Приобщение к искусству.

⯎ Изобразительная деятельность

⯎ Конструктивно-модельная деятельность

⯎ Музыкальная деятельность.

В учебном плане отражено в дисциплинах:

⮚ Лепка

⮚ Аппликация

⮚ Рисование

⮚ Музыка

***Физическое развитие направлено на:***

✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется через такие направления, как:

⯎ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

⯎ Физическая культура

В учебном плане отражено в дисциплинах:

⮚ Физическая культура.

***Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.***

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

⯎ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

⯎ открытость дошкольного учреждения для родителей;

⯎ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

⯎ уважение и доброжелательность друг к другу;

⯎ дифференцированный подход к каждой семье;

⯎ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

⯎ с семьями воспитанников;

⯎ с будущими родителями.

**Цель:** вовлечение родителей в образовательный процесс МОУ, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

**Задачи:**

⯎ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

⯎ Обучать конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

⯎ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в

семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

⯎ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

⯎ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

⯎ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой

деятельности.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

⯎ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

⯎ психолого-педагогическое просвещение;

⯎ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

⯎ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей -

родительским комитетом.

Формы работы с родителями:

анкетирование, беседы, консультирование, оформление стендов и буклетов,

родительские собрания, родительские собрания со специалистами с элементами тренинга, совместные утренники и развлечения, спортивные праздники, фотоотчеты.

**Часть образовательной программы, формируемая участниками**

**образовательных отношений.**

Дополнительная общеразвивающая программа физической направленности

«Здоровье»

**Цель программы:**

1. создание дошкольного учреждения нового качества с инновационной системой поддержания здоровья дошкольников, а также обеспечения ее функционирования за счёт: сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития личности ребёнка;

2. поиска эффективных форм работы по физическому воспитанию и повышению уровня двигательной активности;

3. составления индивидуальных планов оздоровления на основе взаимодействия с семьёй;

4. корректировки форм и содержания обучающих видов деятельности на

основе здоровьесберегающей технологии.

**Задачи:**

• формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;

• разработка и реализация индивидуальных и коллективных планов детей в

образовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;

• разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

• организация здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания.

Формы работы:

⮚ Организованная образовательная деятельность;

⮚ Экспериментальная и опытническая деятельность;

⮚ Наблюдения;

⮚ Беседы;

⮚ Игровая деятельность;

⮚ Чтение художественной литературы;

⮚ Просмотр видеофильмов и презентаций по темам;

⮚ Самостоятельная деятельность детей.

⮚ Досуги и спортивные развлечения

Оздоровительный комплекс состоит из следующих основных моментов:

1. Наличие ежедневной достаточной двигательной активности.

2. Соблюдение рационального устойчивого распорядка дня с обязательным

полноценным по своей интенсивности и длительности сном.

3. Рациональное питание.

4. Проведение закаливающих процедур. Развитие способности организма

сопротивляться влиянию негативных факторов окружающей среды;

5. Выработка психо – эмоциональной устойчивости. Организация физкультурной профилактической работы.

6. Развитие оптимального уровня физического развития детей (физических

качеств, двигательной активности, тонкой, мелкой и общей моторики);

7. Формирование осознания дошкольниками понятия «здоровье» и влияния

образа жизни на его состояние; формирование ценностное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом.

Режим дня дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **режимные моменты** | **разновозрастная группа**  **от 1,6 до 4 лет** | **разновозрастная группа**  **от 4 до 7 лет** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 /  9.00 – 9.40 | 9.00– 9.50 /  9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40 – 11.30 | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.45 | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.10 | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.10 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 15.20 – 15.30 | – |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Чтение художественной литературы | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.15 |
| ОДРМ, самостоятельная деятельность, инд. работа, уход домой. | 16.00 – 18.00 | 16.15 – 18.00 |

**Тематический план МОУ Номженской СОШ дошкольного отделения 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **вторая группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная к школе группа** |
| **сентябрь** | 01.09.- 08.09. | Адаптация  «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | «День знаний» | «День знаний» |
| 11.09.- 15.09 | «Детский сад!» **Мониторинг** | Детский сад!» **Мониторинг** | «Детский сад!» **Мониторинг** | Детский сад!» **Мониторинг** | Детский сад!» **Мониторинг** |
| 18.09.- 22.09 | «Осенний лес. Грибы» | «Осенний лес. Грибы» | «Грибы» | «Грибы» | «Грибы» |
| 25.09.- 29.09. | «Овощи. Огород» | «Овощи. Огород» | «Овощи» | «Овощи» | «Овощи» |
| 02.10.- 06.10. | «Фрукты. Ягоды» | «Фрукты. Ягоды» | «Фрукты и ягоды» | «Фрукты и ягоды» | «Фрукты и ягоды» |
| **октябрь** | 09.10.- 13.10. | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки» |
| 16.10.-20.10. | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» |
| 23.10.-27.10. | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы» |
| 30.10.-03.11. | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» |
| **ноябрь** | 07.11.-10.11. | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 13.11.-17.11. | «Все профессии равны, все профессии важны» | «Все профессии равны, все профессии важны» | «Все профессии равны, все профессии важны» | «Все профессии равны, все профессии важны» | «Все профессии равны, все профессии важны» |
| 20.11.-24.11. | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель» |
| 27.11.- 01.12. | «Я среди людей» | «Я среди людей» | «Я среди людей» | «Я среди людей» | «Я среди людей» |
| 04.12.- 08.12. | «Посуда и продукты питания» | «Посуда и продукты питания» | «Посуда и продукты питания» | «Посуда и продукты питания» | «Посуда и продукты питания» |
| **декабрь** | 11.12.- 15.12. | «Зимушка- зима» | «Зимушка- зима» | «Зимушка- зима» | «Зимушка- зима» | «Зимушка- зима» |
| 18.12.- 22.12. | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие животные» |
| 25.12.- 29.12. | «Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза» Подготовка к Празднику | «Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза» Подготовка к Празднику | «Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза» Подготовка к Празднику | «Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза» Подготовка к Празднику | «Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза» Подготовка к Празднику |
| **январь** | 09.01.- 12.01. | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные и птицы» |
| 15.01.- 19.01. | «Животные холодных и жарких стран» | «Животные холодных и жарких стран» | «Животные и птицы холодных и жарких стран» | «Животные и птицы холодных и жарких стран» | «Животные и птицы холодных и жарких стран» |
| 22.01.- 26.01. | «Книги и библиотеки» | «Книги и библиотеки» | «Книги и библиотеки» | «Книги и библиотеки» | «Книги и библиотеки» |
| 29.01- 02.02. | «Чудо - вещи вокруг нас» | «Чудо - вещи вокруг нас» | «Чудо - вещи вокруг нас» | «Чудо - вещи вокруг нас» | «Чудо - вещи вокруг нас» |
| **февраль** | 05.02.- 09.02. | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» |
| 12.02.- 22.02. | «Правила дорожные должен каждый знать!» | «Правила дорожные должен каждый знать!» | «Правила дорожные должен каждый знать!» | «Правила дорожные должен каждый знать!» | «Правила дорожные должен каждый знать!» |
| 26.02.- 02.03. | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» |
| **март** | 05.03.- 07.03. | «Весна.8 Марта» | «Весна.8 Марта» | «Весна.8 Марта» | «Весна.8 Марта» | «Весна.8 Марта» |
| 12.03.- 16.03. | «Нелюбимые животные. Осторожно, водоём!» | «Нелюбимые животные. Осторожно, водоём!» | «Нелюбимые животные. Осторожно, водоём!» | «Нелюбимые животные. Осторожно, водоём!» | «Нелюбимые животные. Осторожно, водоём!» |
| 19.03.- 23.03. | «Дружба и вежливость» | «Дружба и вежливость» | «Дружба и вежливость» | «Дружба и вежливость» | «Дружба и вежливость» |
| 26.03.- 30.03. | «Злаки. Откуда хлеб пришёл» | «Злаки. Откуда хлеб пришёл» | «Злаки. Откуда хлеб пришёл» | «Злаки. Откуда хлеб пришёл» | «Злаки. Откуда хлеб пришёл» |
| **апрель** | 02.04.- 06.04.  09.04.- 13.04. | «Неделя здоровья»  «Космос» | «Неделя здоровья»  «Космос» | «Неделя здоровья»  «Космос» | «Неделя здоровья»  «Космос» | «Неделя здоровья»  «Космос» |
| 16.04.- 20.04. | «Обитатели воды - рыбы» | «Обитатели воды - рыбы» | «Обитатели воды - рыбы» | «Обитатели воды - рыбы» | «Обитатели воды - рыбы» |
| 23.04.- 27.04. | «Наша планета. День Земли» | «Наша планета. День Земли» | «Наша планета. День Земли» | «Наша планета. День Земли» | «Наша планета. День Земли» |
| **май** | 02.05.- 04.05. | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» |
| 07.05.- 11.05. | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 14.05.- 18.05. | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» |
| 21.05.- 25.05. | «Цветы» **Мониторинг** | «Цветы» **Мониторинг** | «Цветы» **Мониторинг** | «Цветы» **Мониторинг** | «Цветы» **Мониторинг** |
| 28.05.- 31.05. | «Лето. Признаки лета. Летние игры и забавы» | «Лето. Признаки лета. Летние игры и забавы» | «Лето. Признаки лета. Летние игры и забавы» | «Лето. Признаки лета. Летние игры и забавы» | «Лето. Признаки лета. Летние игры и забавы»  «До свиданья детский сад» |

**Учебный план**

**Продолжительность НОД:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **НОД в мин** | **Время НОД** | **1 половина дня** | **2 половина дня** | **Объем образовательной нагрузки в день** | **Объем образовательной нагрузки в неделю** |
| Вторая группа раннего возраста- (2 - 3 года) | Не более 10 мин | 9.00-9.10 | Не более 10 мин | Не более 10 мин | Не более 20 мин | Не более 100 мин |
| Младшая  (3 - 4 года) | Не более 15 мин | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Не более 30 мин |  | Не более 30 мин | Не более 150 мин |
| Средняя  (4 - 5 лет) | Не более 20 мин | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Не более 40 мин |  | Не более 40 мин | Не более 200 мин |
| Старшая  (5 - 6 лет) | Не более 25 мин | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35 | Не более 45 мин | Не более 25 мин | Не более 70 мин (1 час 10 мин) | Не более 350 мин |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Не более 30 мин | 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 | Не более 90 мин | Не более 30 мин | Не более 120 мин (2 часа) | Не более 600 мин |
| **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.** | | | | | | |
| **Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.** | | | | | | |
| **• Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.**  **• Один раз в неделю следует круглогодично организовывать занятия по физической культуре детей на открытом воздухе.** | | | | | | |

Перечень непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками МОУ Номженской СОШ дошкольного отделения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. к школе группа** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ**  («Развитие познавательно- исследовательской деятельности» / «Первичные представления об объектах окр. мира» / «Приобщение к социокультурным ценностям» / «Ознакомление с миром природы») | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **«Формирование элементарных математических представлений»** | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Ежедневно в вечернее время | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 раз в неделю |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| **«ЗОЖ»** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Рисование** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Аппликация** | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** | **Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.** | | | | |
| **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»** |
| **«Формирование основ безопасности»** |
| **«Трудовое воспитание»** |
| **ИТОГО** |  | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |
| **Программа «Здоровье»** |  | **-** | **В совместной деятельности с детьми в утреннее или вечернее время (циклограмма)** | | | |
| **Региональная программа «Истоки и воспитание на социокультурн ом опыте» с трёх лет. И. А. Кузьмин** |  |  | **1 раз в месяц** | | | |
| **Кружковая деятельность** |  | **1 раз в неделю в вечернее время** | | | | |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот. к школе группа** |
| ***Общение*** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные) | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательно - исследовательская деятельность*** | | | | | |
| Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг, опыты, эксперименты, наблюдения, том числе экологической направленности. Наблюдения за природой | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей*** | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | |
| **вторая группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная к школе группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до  1ч.30 мин. | от 60 мин до 1ч.30 мин. | от 60 мин до 1ч.30 мин. | от 60 мин до 1ч.40 мин. | от 60 мин до  1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин до  50 мин | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до  50 мин |