

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

16 октября 2015 года

г. Нея

№ 131

Об утверждении Положения
«О муниципальной системе оценки качества образования»

Руководствуясь приказом Департамента образования и науки Костромской области от 12 октября 2015 года №2060 «Об утверждении Положения «О региональной системе оценки качества образования», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе город Нея и Нейский район Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О муниципальной системе оценки качества образования» (Приложение).
2. МУ ИМЦ, образовательным учреждениям в осуществлении деятельности по оценке качества образования руководствоваться данным Положением.
3. Назначить муниципальным координатором независимой системы оценки качества образования муниципального района город Нея и Нейский район методиста МУ ИМЦ Ложкину С.Н.
4. Назначить школьным координатором независимой системы оценки качества образования:
Ширяева Н.В МОУ СОШ №1;
Савенкова Л.В МОУ СОШ №2;
Гладышева Г.Н МОУ Номженская СОШ;
Готовцева Ю.В МОУ Кужбальская СОШ;
Смирнова Н.А МОУ Коткишевская ООШ;
Вихарева Г.И МОУ Первомайская ООШ;
Парфёнова Г. Л. МОУ Тотомицкая ООШ;
Смирнова Н.С МОУ Абросимовская ООШ;
Трескина О.И МОУ Солтановская ООШ
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

В.А. Смирнова

Приложение
к приказу отдела
образования администрации
муниципального района
город Нея и Нейский район
Костромской области
от 16 октября 2015 г. № 131

Положение
«О муниципальной системе оценки качества образования»

Глава 1. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области (далее – муниципальный район).

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

4) постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

5) постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Под муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

4. Под качеством образования в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

5. Оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

6. Оценка качества образования в муниципальном районе проводится по инициативе:

отдела образования администрации муниципального района (далее – отдел образования);

органов местного самоуправления;

образовательных организаций;

общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, и иных юридических или физических лиц.

7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

9. Положение распространяется на все образовательные организации муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области, реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные), образовательные программы.

Глава 2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

10. Основой МСОКО являются следующие принципы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;
- 2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);
- 4) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 5) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными и федеральными аналогами.

11. Целью МСОКО является:

получение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном районе город Нея и Нейский район Костромской области заказчиками и потребителями образовательных услуг, связанных с образованием

12. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования в муниципальном районе;
- 3) определение степени соответствия качества образования в муниципальном районе федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
- 4) внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы.

Глава 3. Организационно-функциональная структура МСОКО

13. Организационная структура МСОКО включает:

- 1) отдел образования администрации муниципального района;
- 2) муниципальные образовательные организации;
- 3) общественные институты.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

14. Отдел образования осуществляет следующие функции:

- 1) разрабатывает и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

2) разрабатывает локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3) проводит процедуры, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании;

4) в пределах своей компетенции осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

5) создает условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

6) участвует в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

7) организует сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

8) в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9) анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

10) обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

11) информирует общественность о результатах оценки качества образования.

15. Образовательные организации осуществляют следующие функции:

1) участвуют в реализации МСОКО;

2) в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования; а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3) осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

4) обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

5) разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

6) обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и

предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;

7) осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля, в том числе:

-осуществляют мониторинг метапредметных результатов на каждом уровне образования;

-ведут мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся с целью выявления предметных затруднений);

8) проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;

9) обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

10) обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

11) могут получать общественную (профессионально-общественную) аккредитацию реализуемых образовательных программ;

12) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

16. Общественные институты осуществляют следующие функции:

1) проводят внешнюю оценку качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

2) участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования, индикаторов (показателей) оценки качества образования, характеризующих качество образования образовательных систем;

3) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования, стратегии развития МСОКО, образовательных систем.

Глава 4. Организация и технология оценки качества образования

17. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

18. Предусматривается четыре основных уровней оценивания:

1) индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.);

2) уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

3) уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4) муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

19. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

- 1) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- 3) мониторинга готовности детей к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций;
- 6) государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;
- 7) государственного контроля качества образования;
- 8) общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитация образовательных программ;
- 9) мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований;
- 10) сертификации профессиональных квалификаций.

20. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных муниципальной программой развития образования.

21. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

22. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

23. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

24. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.