

Принята на заседании
педагогического
совета школы от

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №4

_____ Шамбасова О. В.

_____ 202_г.

Приказ №_____

**Рабочая программа воспитания МОУСОШ №4
муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район
Костромской области**

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Программа воспитания и социализации учащихся МОУ СОШ №4 муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район Костромской области (далее Программа) разработана в соответствии

- с требованиями Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО, 2010 г. с учетом изменений (Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»);
- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 28 декабря 2016 года);
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г;
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 23 июня 2016 г. N182-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- методическими рекомендациями о разработке программы воспитания.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении программы воспитания и социализации обучающихся учитывались требования ФГОС основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы гражданско-патриотического воспитания.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа человечества. Программа способствует развитию и воспитания компетентного гражданина России,

принимающего судьбу отечества как свою лично, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать социальное партнерство школы с организациями и учреждениями г. Нерехты и Нерехтского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;
- проводимые для жителей города и района спортивные состязания, праздники, организуемые отделом по физической культуре и спорту.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

3.2 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- 1) «Импульс»
- 2) «Вдохновение»
- 3) «Географ-исследователь»
- 4) «Секреты русского языка»
- 5) «Удивительная химия»
- 6) «Умелец»

3.4 Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся и постоянно действующего школьного актива, которые ведут учет мнений школьников по разным административным вопросам, а также иницируют и организуют значимые для обучающихся события и дела;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активисты РДШ, командиры класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы класса, а также за досуг;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, председатель, секретарь, ревизор

первичного отделения) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям;
- клубные встречи;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и основном звене;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, уважительного отношения к товарищам и старшим, формирования у них навыков автономной деятельности, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.8 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совете по профилактике, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- 2) Воспитательная деятельность педагогов;
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- 4) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Раздел 5. План воспитательной работы школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	1 сентября	Педагог-организатор; заместитель директора по ВР
Сдача нормативов ГТО	9-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	Конец сентября	Педагог-организатор
Школьная осенняя спартакиада	5-11	Конец сентября	Учителя физкультуры
Концерт, посвященный дню учителя		5 октября	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; учитель музыки; хореограф; актив школы
Кампания по сбору макулатуры	1-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР; классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 «А»; 1 «Б»	Середина октября	Педагог-организатор
Посвящение в пятиклассники	5 «А»; 5 «Б»	Середина октября	Педагог-организатор
Конкурсная программа «В гостях у сказки»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
«День прыгуна»	5-11	Конец октября	Учитель физкультуры; заместитель директора по ВР
Кино-салон	9-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «От улыбок маминых светло»	1-4	Конец ноября	Педагог-организатор
Митинг на воинском кладбище, посвященный дню неизвестного солдата	8-9	3 декабря	Педагог-организатор
Новогодние мероприятия	1-11	Конец декабря	Заместитель директора по

			ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, актив школы
Школьный киберспортивный турнир	7-11	Начало января	Заместитель директора по ВР, актив школы
Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады Ленинграда	6-8	27 января	Учитель русского языка и литературы; актив школы
Школьный турнир по шашкам и шахматам	2-11	Начало февраля	Заместитель директора по ВР; ШСК; актив школы
Смотр военно-патриотической песни	1-11	Конец февраля	Педагоги-организаторы; классные руководители; заместитель директора по ВР
Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	1-4	Февраль	Педагог-организатор; актив школы
Концерт, посвященный международному женскому дню		4 марта	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; учитель музыки; хореограф; актив школы
«Своя игра»	5-11	Середина марта	Педагог-организатор; заместитель директора по ВР
Неделя точных наук	5-9	Середина марта	Учителя естественно-научного цикла
Неделя гуманитарных наук	5-9	Середина марта	Учителя гуманитарного цикла
«Что? Где? Когда?:»	9-11	16 марта	Заместитель

ученики против учителей»			директора по ВР; актив школы
Научная конференция «Эврика»	1-11	Конец апреля	Заместитель директора по ВР; учителя-предметники
Митинг, посвященный Дню Победы на воинском кладбище	1-11	6-9 мая	Заместитель директора по ВР; классные руководители
Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-8, 10	Конец мая	Заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы; актив школы
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, приуроченные к Дню Знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
День дорожной безопасности	5-11	Конец сентября	Классные руководители; заместитель директора по ВР
День народного единства	3-11	8 ноября	Классные руководители; педагог-организатор
Международный день слепых; день толерантности	2-11	15 ноября	Классные руководители; заместитель директора по ВР
Открытый урок: «День начала Нюрнбергского процесса»	9-11	23 ноября	Открытый урок: «День начала Нюрнбергского процесса»
День героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители
Классные часы,	7-8	17 февраля	Педагог-

посвященные дню памяти воинов- интернационалистов			организатор; классные руководители
Урок мужества и подвига	1-11	20 февраля	Классные руководители; заместитель директора по ВР
День Крыма с Россией	5-11	17 марта	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Импульс	9-11	1	Кулябина Е. Н.
Вдохновение	8-11	1	Свинкина М. О.
Географ-исследователь	5-6	1	Афониная Л. А.
Секреты русского языка	9 «Б»	1	Свинкина М. О.
Удивительная химия	8-9	1	Окладникова К. А.
Умелец	5-6	1	Буренко А. В.
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ	2-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-11	3 сентября	Учитель ОБЖ
Всемирный день математики	5-11	Середина октября	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	1-8	Конец октября	Заведующий библиотекой
Всероссийский урок интернет-безопасности	7-11	Конец октября	Учитель информатики
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР; медработник школы
Викторина, посвященная дню Конституции РФ	10-11	13 декабря	Учитель обществознания

Международный день русского языка	5-8	18 февраля	Учитель русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	8-11	1 марта	Учитель ОБЖ
Международный день борьбы с наркоманией	8-11	9 марта	Школьный психолог; заместитель директора по ВР
Урок, посвященный 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос, «Космос – это мы!»	6-11	12 апреля	Учитель истории, учитель обществознания, учитель физики
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
Международный день семьи	4-5	Май	Школьный психолог
День славянской письменности и культуры	1-8, 10	Май	Учителя русского языка и литературы; классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	9-11	5 октября	Актив школы
Первенство школы по баскетболу	6-11	Ноябрь-декабрь	ШСК; учитель физкультуры
День волонтера		6 декабря	Актив школы
Зимний спортивный праздник	5-10	Январь-февраль	ШСК; учителя физкультуры
Первенство школы по волейболу	6-11	Февраль-март	ШСК; учитель физкультуры
Видеочеллендж #день_смеха	2-11	1 апреля	Актив школы
Выборы президента школы	7-11	11 апреля – 21 апреля	Актив школы; педагог-организатор; заместитель директора по ВР

Первенство школы по футболу	6-11	Апрель-май	ШСК; учитель физкультуры
Детские общественные объединения (первичное отделение РДШ; отряд ЮИД «Светофорик»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День работника дошкольного образования	Актив школы	27 сентября	Заместитель директора по ВР
Акция «Спасибо, учитель!»	РДШ	5 октября	Заместитель директора по ВР
Буккроссинг	Актив школы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день инвалида	РДШ	3 декабря	Заместитель директора по ВР
Классные встречи	РДШ	Конец февраля	Заместитель директора по ВР
Выступление агитбригад перед учащимися школы	ЮИД	В течение года	Руководитель ЮИД; отряд ЮИД
Викторины, игры, соревнования, направленные на профилактику ДДТТ	ЮИД	В течение года	Руководитель ЮИД; отряд ЮИД
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей в Нерехтском политехническом	9 «А»; 9 «Б»	В течение года	Заместитель директора по ВР; классные

техникуме			руководители
День открытых дверей в Нерехтском медицинском колледже	9 «А»; 9 «Б»	В течение года	Заместитель директора по ВР; классные руководители
Профориентационные тесты	6-8	В течение года	Школьный психолог; классные руководители
Профориентационные беседы	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Психологический тренинг	11	Март	Школьный психолог
Участие в днях открытых дверей ВУЗов в формате онлайн	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «В гостях у осени»	2-4	Октябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Добрая дорога»	2-6	Октябрь	Отряд ЮИД
Украшение актового зала в преддверии новогодних праздников	10-11	Декабрь	Актив школы
Конкурс новогодних игрушек/панно/открыток	1-5	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	2-6	Февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «8 марта – нежный праздник»	2-6	Март	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Мы помним подвиг Ваш»	2-6	Апрель-май	Заместитель директора по ВР
Обновление стендов по БДД		В течение года	Отряд ЮИД

Работа с родителями

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Совет по профилактике	1-9	Предпоследний понедельник каждого месяца	Социальный педагог
Классные родительские собрания	1-11	Конец четверти	Классные руководители