

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено

на педагогическом совете муниципального обще-
образовательного учреждения средняя общеобра-
зовательная школа № 4 муниципального района
город Нерехта и Нерехтский район Костромской
области

Утверждено:

Директор школы:

_____ /Маурина Е.Н./

15.01.2015г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
для работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

**нормативный срок освоения – 5 лет
(с изменениями)**

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МОУ СОШ № 4 разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в интегрированных классах.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- медсестра.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3 Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основ-

ного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

5.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

5.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

5.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

5.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

5.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель, логопед и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие пандусов и специально оборудованных учебных мест;
- приобретение цифрового оборудования;
- установка полов без перепадов и порогов;
- установка поручней на путях движения.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО для детей с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП ООО для детей с ЗПР;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП ООО для детей с ЗПР;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП ООО для детей с ЗПР, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение ком-

плексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и

поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО для детей с ЗПР в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО для детей с ЗПР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учётом
ПрАООП

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии

. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта в основной школе. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гумано-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окру-

жающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на

оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

9. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами МОУ СОШ № 4;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА

10. Модельный учебный план

Учебные предметы		Количество часов в неделю						Всего
		классы						
		5 «а»	5 «б»	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
		Федеральный компонент						
Русский язык		3	3	3	3	3	2	17
Литература		2	2	2	2	2	3	13
Иностранный язык		3	3	3	3	3	3	18
Математика		5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ		-	-	-	-	1	2	3
История		2	2	2	2	2	2	12
Обществознание		-	-	1	1	1	1	4
География		-	-	1	2	2	2	7
Природоведение		2	2	-	-	-	-	4
Физика		-	-	-	2	2	2	6
Биология		-	-	1	2	2	2	7
Химия		-	-	-	-	2	2	4
Музыка		1	1	1	1	-	-	4
ИЗО		1	1	1	1	-	-	4
МХК		-	-	-	-	1	1	2
Физическая культура		3	3	3	3	3	3	18
Технология		2	2	2	2	1	-	9
ОБЖ		-	-	-	-	1	-	1
Итого		24	24	25	29	31	30	163
		Региональный компонент						

Литература родного края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Русский язык	3	3	3	1	-	-	10
Русский язык и культура речи	-	-	-	-	1	1	2
Информатика	0,5	0,5	1	1	-	-	3
История родного края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
О Б Ж	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	2,5
Обществознание	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Итого	5	5	5,5	3,5	2	3	24
Компонент образовательного учреждения							
Информатика	0,5	0,5	-	-	-	-	1
Технология	-	-	-	-	-	1	1
Математика	1,5	1,5	1	1	1	1	7
География	-	-	0,5	-	-	-	0,5
Биология	-	-	0,5	-	-	-	0,5
Физика	-	-	-	1	0,5	-	1,5
Истоки	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
Химия	-	-	-	-	1	-	1
ОБЖ	0,5	0,5	-	-	-	0,5	1,5
Элективный курс «Путь в профессию»	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого	3	3	2,5	2,5	3	3	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требование СанПиН)	32	32	33	35	36	36	204
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*							
Русский язык и развитие речи	1	1	1	1	1	1	6
Математика	1	1	1	1	1	1	6
Итого	2	2	2	2	2	2	12

*Учебные часы для учащихся с ОВЗ оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся во внеурочное время для учащихся 5 – 9 классов.

11. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители МО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз):

- оборудование спортзала и спортплощадки;
- комплектование библиотеки специальными техническими средствами.
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха для детей с ОВЗ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;

- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

12. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Учебно-методическое обеспечение

класс	Учебное пособие
5	1. Русский язык: учебник в двух частях для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение. 2. Литература. 5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение 3. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика. Учебник для 5 кл общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. 4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 5. Вигасин. История Древнего мира. М.: Просвещение 6. Учебное пособие «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией И.К. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, (3 год обучения 1 часть, Москва «Просвещение»). 7. И. Баринова, А. Плешаков. География 5 класс, М.: Дрофа. 8. Технология 5 класс /под ред. В. Симоненко. М.:Вентана-Граф.
6	1. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение. 2. Литература. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение 3. Н.А.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина 4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 5. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения, грибы, бактерии, лишайники. 6 кл. Вентана-граф.

	6. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл. М.:Дрофа. 7. Пчелов. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. М.: «Русское слово». 8. Агибалова, Донской. История средних веков. М.: Просвещение. 9. Боголюбов. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение. 10. Учебное пособие «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией И.К. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, (4 год обучения, Москва «Просвещение»). 11. Технология. 6 класс/ под ред. В.Д. Симоненко. М.:Вентана-Граф.
7	1. Учебник «Русский язык 7» для общеобразовательных учреждений. /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Москва, «Просвещение». 2. Литература. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение 3. А.Г.Мордкович. Алгебра 7 кл, часть 1 и 2. - Мнемозина. 4. Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Погорелов. «Просвещение». 5. А.В. Перышкин. Физика, 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Дрофа. 6. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 7. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 кл. Вентана-Граф 8. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. "География. 7 класс", М.: Дрофа. 9. Пчелов. История России XVII - XVIII вв. М.: «Русское слово» 10. Юдовская. Всеобщая история. История нового времени. М.: Просвещение 11. Боголюбов. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение.

	12. Учебное пособие «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией И.К. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, (4 год обучения, Москва «Просвещение»).
8	1. Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010 2. Литература. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение 3. А.Г.Мордкович. Алгебра 8 кл., часть 1 и 2. – Мнемозина. 4. Геометрия 7 – 9, А.В.Погорелов. М.:Просвещение. 5. А.В. Перышкин. Физика, 8класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва, Дрофа. 6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 8 класса. – М.: Бином. 7. Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/О.С.Габриелян.-М.:Вертикаль. 8. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. Вентана-Граф. 9. Барина И.И. География. 8 кл. Дрофа. 10.Сахаров - Боханов. История России XIXв. М.: Русское слово. 11.Юдовская, Баранов, Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. М.:Просвещение. 12.Боголюбов. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение. 13. Учебное пособие «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией И.К. Верещагиной, О.В. Афанасьева, (5 год обучения, Москва «Просвещение»).
9	1. Тростенцова, Ладыженский и др. Русский язык 9 класс М.:Просвещение. 2. Литература. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./

	авт.-сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение 3. А.Г.Мордкович, Алгебра 9 кл, часть 1 и 2, Мнемозина. 4. Геометрия 7 – 9, А.В.Погорелов. 5. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа 6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином. 7. Химия. 9 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/О.С.Габриелян.-М.:Вертикаль 8. Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Основы общей биологии. Вентана-Граф. 9. Дронов В.П. и Ром В.Я. "География. Население и хозяйство России. 9 класс", М., "Дрофа". 10.Данилов. Косулина. История России XX в. М.: Просвещение. 11.Загладин. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: Русское слово. 12.Боголюбов. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение. 13.Учебное пособие «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией И.К. Верещагиной, О.В. Афанасьева, (5 год обучения, Москва «Просвещение»).
--	---