

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛ

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
_ Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018 г.,
Руководитель: _____
/...../

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____/Шамбасова О.В.
« ____ » « ____ » 2018г

Утверждено:

Директор школы:
_____/Маурина Е.Н./
« ____ » « ____ » 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Второй иностранный язык»

(французский язык)

Класс 8-9

г.Нерехта

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 8-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Уровень обучения – базовый.

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré-(prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2год обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2 год обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематическое планирование курса

«Второй иностранный язык (французский)»

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»)

Название темы	8 класс	9 класс	Итого по теме	Виды речевой деятельности
Вводный курс	8	–	8	<p>Задавать вопросы (общие и специальные);</p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:</p> <p>-читать тексты с общим пониманием содержания</p> <p>-воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям. инсценировать;</p> <p>- формирование и совершенствование произносительных навыков;</p> <p>-развитие навыков чтения.</p>
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	–	4	<p>Читать текст с общим пониманием, с опорой на языковую догадку;</p> <p>-слушать, слышать и понимать партнера, планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли;</p> <p>- уметь рассказывать о своей семье с опорой на ключевые слова;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование произносительных навыков. -развитие навыков чтения.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	3	7	10	<ul style="list-style-type: none"> Владеть элементарными формами монологической и диалогической речи в рамках темы; -владеть навыками чтения и перевода со словарём; - задавать общие вопросы; -воспринимать на слух небольшой по объёму диалог; - рассказывать о друге с порой на ключевые слова. - формирование и совершенствование произносительных навыков.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	4	6	10	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух небольшой по объёму текст; -владеть элементарными формами монологической и диалогической речи в рамках темы; - читать текст с общим пониманием, с опорой на языковую догадку;

				<p>-обмениваться информацией на основе прочитанного;</p> <p>-читать полилоги по ролям с последующей их инсценировкой</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	3	4	7	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:</p> <p>-читать с извлечением выборочной информации;</p> <p>--владеть элементарными формами монологической и диалогической речи в рамках темы;</p> <p>-вести телефонный разговор в рамках речевого этикета;</p> <p>-обмениваться информацией на основе прочитанного;</p> <p>- совершенствование произносительных навыков.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5	3	8	<p>Переводить новую лексику по контексту на основе языковой догадки;</p> <p>-воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания;</p> <p>-вести диалог- обмен мнениями;</p> <p>-написание личного письма</p>

				<p>с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопросы (общие и специальные); - совершенствование произносительных навыков.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	-	5	5	<p>Читать текст с общим пониманием, с опорой на языковую догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; --обмениваться информацией на основе прочитанного; -рассказывать о России с опорой на ключевые слова; -воспринимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации; - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -совершенствование произносительных навыков;
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в</p>	3	3	6	<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

<p>городе/ в сельской местности.</p>				<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания и находить в тексте подтверждение фактов; -семантизация лексического материала с опорой на контекст -расширять словарь с помощью словообразования; -развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; - совершенствование произносительных навыков;
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>–</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Читать текст с общим пониманием, с опорой на языковую догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -обмениваться информацией на основе прочитанного; -воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прочитанного; -определять значение новых слов по контексту - совершенствование произносительных навыков;

				- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	3	4	7	<p>Воспринимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации;</p> <p>-владеть элементарными формами монологической и диалогической речи в рамках темы;</p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-читать текст с общим пониманием, с опорой на языковую догадку;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>-определять значение новых слов по контексту</p> <p>-обмениваться информацией на основе прочитанного;</p> <p>-строить высказывание на основе прочитанного;</p> <p>-рассказывать о странах изучаемого языка</p>
Итого:	34	34	68	

**«Второй иностранный язык (французский)», 8 класс
(1-й год обучения)**

Количество часов: всего 34 часов, в неделю – 1 час

Учебники Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. В 2-х частях», Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»

№ п/п	Тема	Глава учебника	Кол-во часов
1	Вводный курс	Lecons 1-8	8
2	Моя семья	Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille	4
3	Школа	Unite 2. La cloche sonne	5
4	Мои друзья	Unite 3. L'anniversaire De Suzanne	3
5	Свободное время	Unite 4. Nous allons au magasin	4
6	Окружающий мир	Unite 5. Mon petit chien	3
7	Страна изучаемого языка и родная страна	Unite 6. En ville	3
8	Свободное время. ЗОЖ	Unite 7. J'aime, je n'aime pas. (Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?)	4
	Итого		34

**«Второй иностранный язык (французский)», 9 класс
(2-й год обучения)**

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

Учебники: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

№ п/п	Тема	Глава учебника	Кол-во часов
1	Мои друзья	Unité 1. Faisons connaissance! Les copains d'abord... Dis-moi qui est	7

		ton ami?	
2	Школа	Unité 2. Bonne rentrée!	3
3	Здоровый образ жизни	Unité 3. Bon appetit!	4
4	Средства массовой информации	Unité 6. La télé– j’adore!	2
5	Путешествия	Unité 7. Bon voyage! Il était un petit navire...	5
6	Свободное время	Unité 8. Il était une fois... Jouons aux detectives!	6
7	Страны изучаемого языка	Unité 9. Allo, Suisse!	2
		Unité 12. Bonjour, Paris!	2
8	Окружающий мир	Unité 8. Comment ça va sur la Terre?	3
	Итого		34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УМК: «Синяя птица» Береговской Э.М., Белосельской Т.В., Селивановой Н.А.

6 класс: Н. А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений; аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.

7 класс: Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений; аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.

8 класс: Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений; аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.

9 класс: Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений; аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.

Техническая поддержка

1. CD диски к учебнику
2. ПК и выход в интернет
3. сайты www.cier.fr, www.Tv5.org, bodylanguage.fr, www.ege.edu.ru4
4. телевизор, DVD проектор

Контрольно-измерительные материалы

8 класс (первый год обучения)

Вводный курс. 8 урок Текущий контроль навыков чтения.

Текст «Christelle Deiforge», Синяя птица: книга для чтения к учебнику французского языка для 5 класса сост. Э.М.Береговская

34 урок:

Итоговый контроль грамматики, аудирования, чтения

Грамматика:

Тест

Подставьте глагол AVOIR или ÊTRE в подходящей форме.

1. Ils _____ de Paris.
2. Nous _____ un bon guide.
3. Je _____ chauffeur tout comme mon père.
4. Vous _____ dans le wagon?
5. J' _____ un téléphone.
6. Nous _____ tous medecins.
7. Elle _____ dix ans.
8. Yves et son frère _____ beaucoup de cerises.
9. Ma famille n' _____ pas petite.

Present des verbes du I groupe.

je dessine le soleil

аудирование:

Le petit chat Roudoudou, с. 17, Синяя птица: книга для чтения к учебнику французского языка для 5 класса сост. Э.М.Береговская

Выбери: «+» или «-»

1. Je m' appelle Karine.
2. Son nom est Elvis/
3. Il n'est pas doux.
4. Il a 4 mois/
5. Il est très gentil.

Чтение:

Un explorateur de l'Arctique, с. 13, Синяя птица: книга для чтения к учебнику французского языка для 5 класса сост. Э.М.Береговская

9 класс (второй год обучения)

Unité 1. Faisons connaissance! Les copains d'abord... Dis-moi qui est ton ami?

7 урок: Контроль грамматики.

Грамматика: Упр. 1, с.371, Французский язык, Попова И.Н. и др.

Unité 3. Bon appetit!

Контроль чтения, текст «Завтрак на траве», с. 70 -71, Синяя птица: учебник для 6 класс, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

Unité 5. Bon voyage! Il était un petit navire...

Контроль аудирования:

La France et la capitale de la France.

1. Tout le monde aime voyager.
 2. Pour faire un voyage intéressant il faut savoir la géographie.
 3. Tout d'abord la géographie de la France.
 4. La France est située à l'est de l'Europe.
 5. Au nord, elle est limitée par la mer du Nord et par la Manche.
 6. A l'ouest, la France est baignée par l'océan Atlantique.
 7. Au sud est limitée par les Pyrénées et par la Méditerranée.
 8. Les Alpes se trouvent au sud-est de la France.
 9. Les pays voisins sont à l'est la Belgique, l'Allemagne, le Luxembourg, au sud-est l'Italie et au sud-ouest, l'Espagne.
 10. Le climat de la France est varié.
 11. Le territoire est de forme hexagone.
 12. La Seine, la Garonne, la Loire et le Rhône sont les grands fleuves.
 13. La capitale de la France est Paris.
 14. Si vous voulez voir le centre de Paris, commencez votre promenade par Louvre.
- (написать содержание на русском языке)

Unité 6. Il était une fois... Jouons aux detectives!

Контроль грамматики

II. Поставьте предложения в прошедшем времени несовершенного вида (imparfait).

1. Elle n'est pas forte en mathématiques.
2. Ils font de la planche à roulettes chaque jour.
3. Qu'est-ce que vous prenez comme viande.
4. Il vient voir sa grand- mère le dimanche.
5. Tous les élèves répondent très bien aux questions du professeur.
6. Aux leçons de français nous parlons, nous lisons, nous écrivons.
7. Ils laissent leurs affaires sur une chaise.

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем законченном времени (passé composé).

1. Nous (commencer) à lire ce roman.
2. Est-ce que tu (regarder) la télé hier soir.
3. Pierre (aimer) ce spectacle.
4. Elle (raconter) cette histoire à maman.
5. On (jouer) au tennis pendant deux heures.
6. Michel (montrer) ses photos à Lucie.
7. Je (parler) au téléphone à ma copine.

Unité 7. Allo, Suisse!

Контроль монологической речи.

Voyage en avion.

1. On peut voyager en train, en avion et en bateau.
2. Moi, j'aime voyager en avion.
3. L'été passe, j'ai fait un voyage en avion.
4. J'ai visité mes grands-parents qui habitent ...
5. Je suis arrivé à l'aéroport et je suis passé dans la salle d'attente.
6. Puis on a annoncé mon vol.
7. Je me suis approché de l'avion et je suis monté.
8. Je me suis installé et j'ai regardé par le hublot.
9. D'abord, on a conduit l'avion sur la piste d'envol.
10. Ensuite, le mécanicien a mis les moteurs en marche.
11. L'avion a roulé très vite, puis il a décollé.
12. Le vol a bien commencé.
13. Il a duré 5 heures.
14. Notre avion a atterri à l'heure.
15. Le vol s'est bien passé.

Unité 8. Bonjour, Paris!

Контроль монологической речи. «Выдающиеся люди Франции».

Les épisodes de l'histoire de la France et de la Russie.

1. Parlons de l'histoire de la France.
2. Je prépare un rapport sur l'histoire de Jeanne d'Arc.
3. Jeanne d'Arc est née en 1412 environ, au village de Domrémy, en Lorraine.
4. Jusqu'à l'âge de 17 ans, elle a vécu dans sa famille où elle faisait paître les brebis de son père.
5. La France était à ce moment dévastée par une guerre contre les Anglais.
6. Alors, Jeanne a quitté sa famille et est allée trouver le roi Charles VII qui a consenti à lui confier une armée.
7. A la tête de ses troupes, elle a lutté contre les Anglais.
8. Quelque temps après, les féodaux l'ont trahie et elle est tombée entre les mains des Anglais qui l'ont condamnée à être brûlée.
9. On l'a brûlée à Rouen en 1431.
10. Le peuple français n'oubliera jamais l'exploit immortel de la jeune héroïne.

Unité 9. Comment ça va sur la Terre?

Итоговый контроль (грамматика, чтение, монолог)

Чтение:

L'ENSEIGNEMENT EN FRANCE

1. En France, le système scolaire est bien compliqué.
2. En France il y a beaucoup de genres d'écoles: des écoles d'Etat et des écoles privées, des écoles mixtes. Il y a des écoles religieuses.
3. L'école maternelle, cet enseignement s'appelle préscolaire.
4. L'école maternelle ressemble un peu à notre jardin d'enfants.
5. Tous les petits français de 6 ans vont à l'école.

6. L'enseignement est obligatoire jusqu'à 16 ans.
7. Les jeunes français passent une grande partie de leur journée à l'école.
8. Les écoles ouvrent leurs portes entre 8 et 9 heures du matin et les écoliers rentrent à la maison vers 16 heures.
9. Le dimanche et le mercredi ou le jeudi, les écoliers français restent à la maison, mais s'ils sont trop bavards ou paresseux, ils viennent à l'école pour faire un travail supplémentaire.
10. Les enfants de 6 ans vont à l'école primaire qui commence par la onzième classe.
11. Elle s'appelle encore cours préparatoire.
12. Les écoliers passent en 10-e et en 9-e (cours élémentaire), puis en 8-e et en 7-e (cours moyen).
13. À l'école primaire les enfants ont des leçons de français, de calcul, d'histoire, de géographie, de sciences naturelles, de dessin, de chant, de travail manuel et de culture physique.
14. Les écoliers quittent l'école primaire à l'âge de onze ans.
15. Les enfants de 11 à 16 ans suivent le premier cycle de l'école secondaire dans les collèges (6-e à 3-e des C. E. S. - collèges d'enseignement scolaire).
16. Après la troisième, sur l'examen du livret scolaire, les élèves reçoivent le B. E. P. C. (brevet d'études du premier cycle).
17. Le deuxième cycle est suivi dans les lycées.
18. Il existe deux sortes de lycées: les lycées techniques où l'on reçoit une formation professionnelle et qui conduisent aux baccalauréats techniques, et les lycées de type traditionnel qui conduisent aux baccalauréats littéraires et scientifiques.
19. La seconde prépare à une spécialisation.
20. Les classes de première et terminale sont des classes de la spécialisation.
21. Après la terminale, on passe le baccalauréat qui permet de continuer ses études à l'université ou aux grandes écoles.
22. Cet examen est très difficile.

Грамматика:

Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n' est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la (salade) (vert).
3. Cette fille est (beau) et (gentil).
4. Ce garçon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
5. Un (grand) chat (noir) court après une (gros) souris (gris).
6. Nos professeurs sont (gentil).
7. Elle met sa robe (noir) et ses chaussures (noir).
8. Les fenêtres de la classe sont (grand).
9. Elle aime les livres (français) et les chansons (français).
10. Dans ce (beau) château il y a beaucoup de (beau) chambres.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Present).

1. Je (pouvoir) aller au théâtre ce soir.
2. Est-ce que vous (pouvoir) dessiner un portrait ?
3. Nous (pouvoir) venir chez lui samedi.
4. Elles (pouvoir) prendre un taxi pour aller à la gare.
5. Tu (pouvoir) faire ton lit toi-même.

Найдите и выпишите предложения, содержащие местоимения - косвенные дополнения.

1. Je lui écrit.
2. Elle le regarde.
3. Denise leur téléphone.
5. Ils le réparent.
6. Elle lui lit ce poème.
7. Est-ce que tu le connais ?

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Présent).

1. Elles (partir) en vacances.
2. Je (montrer) ces images à mon ami.
3. Nous (entrer) dans cette maison.

Календарно-тематическое планирование 2ИЯ (французский) на 2018-2019 учебный год 8 класс (первый год обучения)

№ урока		Тема урока	Содержание материала	Домашнее задание
в году	в теме			
		Вводный курс. Leçons 1-7 (8 ч)	Французский язык и Франция. В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо – ответного характера.	
1	1	Страноведение: поговорим о Франции. Французский алфавит. Счёт до 12.	Числительные от 1 до 12; Фонетическая отработка звукобуквенного соответствия. Правила чтения. Париж –столица Франции.(проектная деятельность)	выучить правило чтения на с. 11; повторить алфавит;п счёт до 12
2	2	Приветствие. Обучение чтению: ou, e, on, om, oi,	Формирование навыка чтения. Введение новой лексики по теме. Артикль. Глагол быть.	правило чтения ou, e, on, om, oi,
3	3	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: ch, au, eau, ai.	Формирование и совершенствование произносительных навыков. Аудирование. Развитие навыков чтения, перевода.	Правило чтению: ch, au, eau, ai.
4	4	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: e, ph, t, h	Аудирование. Развитие навыков чтения, перевода. Чтение текста с общим пониманием, с опорой на языковую догадку .Введение новой лексики.	Правило чтению: e, ph, t, h

			Совершенствование произносительных навыков	
5	5	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: in, im, aim, ein, un, um, ien, ill.	Отработка правил чтения .Введение новых грамматических категорий . Активизация лексических единиц.	Правила чтения: in, im, aim, ein, un, um, ien, ill.
6	6	Развитие речевых навыков. Обучение чтению: g, gn, ui.	Аудирование. Развитие навыков чтения, перевода. Чтение текста с общим пониманием, с опорой на языковую догадку .Введение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков	Правила чтения: g, gn, ui.
7	7	Повторение. Активизация навыков чтения.	Формирование и совершенствование произносительных навыков. Аудирование. Развитие навыков чтения, перевода.	Повторить правила чтения
8	8	Текущий контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения вслух.	
		Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (4 ч)	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные	
9	1	Моя семья. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.	Семантизация лексики. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».	Спряжение глагола
10	2	Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях.	Воспринимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации. Отработка произносительных навыков.	Упр. в учебнике.

11	3	Обучение грамматике: личные местоимения. Глагол быть (être).	Знакомство с личными местоимениями. Отработка грамматических навыков в упр. Развитие навыков чтения и перевода	Личные мест.
12	4	Обучение грамматике: глагол иметь (avoir).	Введение новых грамматических категорий . Активизация лексических единиц Развитие навыков чтения и перевода.	Формы глагола
		Unité 2. La cloche sonne (3 ч)	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности в классе.	
13	1	Школа. Обучение диалогу. Дни недели.	Введение новой лексики. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Формирование навыков диалогического высказывания. Развитие навыков чтения и перевода.	Лексика по теме
14	2	Время. Обучение счёту до 30.	Введение и активизация новых лексических единиц. Числительные. Развитие навыков чтения и перевода.	Числительные
15	3	Обучение грамматике: определённый и неопределённый артикли.	Отработка грамматических навыков в упражнениях Развитие навыков чтения и перевода	Лексика по теме
		Unité 3. L'anniversaire De Suzanne (3 ч)	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.	
16	1	Мои друзья . Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных.	Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Монолог по теме

			<p>текста.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знакомство с формами имен прилагательных. Отработка грамматических навыков в упражнениях. Развитие навыков чтения и перевода. Отработка грамматических навыков в упражнениях</p>	
17	2	Оборот il y a .	Отработка грамматических навыков в упражнениях. Развитие навыков чтения и перевода	Упр. в учебнике
18	3	Обучение грамматике: родительный и дательный падежи.	Отработка грамматических навыков в упражнениях. Развитие навыков чтения и перевода	Грамм. правило
		Unité 4. Nous allons au magasin (3 ч)	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения	
19	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.	<p>Слушать диалоги , читать их в парах и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Систематизировать лексику</p>	Диалог по теме
20	2	Обучение грамматике: неправильные глаголы. Спряжение глаголов идти, делать, брать .	<p>Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>Отработка грамматических навыков в упражнениях</p>	Формы глаголов

21	3	Обучение грамматике: глаголы хотеть и мочь .	Развитие навыков чтения и перевода . Отработка грамматических навыков в упражнениях	Формы глаголов
		Unité 5. Mon petit chien (3 ч)	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.	
22	1	Окружающий мир. Обучение грамматике: прошедшее время глагола.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Познакомить с формами глаголов в прошедшем времени. Научить употреблять в речи формы прошедшего времени. Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных текстах глаголы в прошедшем времени.	Формы глаголов
23	2	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Упр. В учебнике
24	3	Обучение грамматике: прошедшее время с вспомогательным глаголом «быть» .	Знакомство с формами прошедшего времени глаголов. Отработка навыков употребления.	Формы глагола
		Unité 6. En ville (3 ч)	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль,	

			празднование Рождества в Тюле)	
25	1	Страна изучаемого языка, родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.	<p>Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.</p> <p>Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии. Систематизировать лексику</p>	Лексика по теме
26	2	Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов.	Знакомство с грамматической категорией. Формирование навыка употребления и распознавания в тексте. Развитие навыков чтения и перевода	Упр. в учебнике
27	3	Прошедшее время неправильных глаголов.	Развитие навыков чтения и перевода. Отработка грамматических навыков в упражнениях	Упр. в учебнике
		Unité 7. J'aime, je n'aime pas (3 ч)	<p>Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей.</p> <p>Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.</p> <p>Времена года.</p> <p>Переписка с французскими друзьями</p>	
28	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.	<p>Слушать диалоги , читать их в парах и инсценировать их.</p> <p>Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Систематизировать лексику</p>	Диалог по теме

29	2	Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола.	Знакомство с новой грамматической категорией. Формирование навыка употребления форм ближайшего будущего в речи.	Упр. В учебнике
30	3	Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.	Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. Совершенствование лексико-грамматических навыков Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода	Лексика по теме
		Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que! (3 ч)	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года.	
31	1	Школа. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.	Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Составлять диалоги по аналогии. Систематизировать лексику	Диалог по теме
32	2	Времена года. Обучение монологу.	Слушать текст в записи с опорой на рисунки .Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Систематизировать лексику Составлять монолог по аналогии	Монолог по теме

33	3	Активизация навыков монологической речи.	Активизировать лексику. Составлять монолог по аналогии	Монолог по теме
34	4	Итоговый контроль грамматики, чтение, аудирование.	Итоговый лексико-грамматический тест	
		Итого: 34 ч		

Календарно-тематическое планирование 2ИЯ (французский) на 2019-2020 учебный год 9 класс (второй год обучения)

№ урока		Тема урока	Содержание материала	Домашнее задание
в го ду	в тем е			
		Мои друзья		
		Unité 1. Faisons connaissance! Les copains d'abord... Dis-moi qui est ton ami?	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
1	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Значок», выполнение послетекстовых упражнений.	Ознакомление с ЛЕ РО, с.251-253, с.42-43.	Упр. 5, с.36-38
2	2	Грамматика: будущее простое. Автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой. с. 236	Упр.3, с.19
3	3	Работа с текстом «Одноклассник», выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с.46-48, упр.4, с.49	Упр.5, с.49
4	4	Круглый стол «Что значит - настоящий	Ознакомление с ЛЕ чтобы ведения беседы, вызвать	Высказывания

		друг?»	собеседника на разговор, согласиться или не согласиться, вызвать заинтересованность темой.	французских ребят, с.55-56
5	5	Развитие монологической речи: описание внешности друга (подруги).	Составление монологов о своем друге(подруге)	Выучить монолог
6	6	Грамматика: будущее в прошедшем. Автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой, с.237-238	Упр.3, с.17, подготовиться к КР
7	7	Контроль грамматики, монологической речи.	Контрольно-измерительный материал	
		Школа		
		Unité 2. Bonne rentrée!	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
8	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Начало учебного года », выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с. 28, тест, с.29	Упр.5, с.30
9	2	Грамматика: местоимение – прямое и косвенное дополнение.	С.222, выполнение упражнений:2,3, с.26-27 Упр.1, 2, 3, с.62	Упр.6, с.27 Упр.5, с.63
10	3	Автоматизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.	Раздаточный материал по изучаемой грамматике	тесты
		Здоровый образ жизни		
		Unité 3. Bon appetit!	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	

11	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Школьная столовая », выполнение послетекстовых упражнений.	Ознакомление с ЛЕ и РО, словарь, с.234-235	Рассказать о школьной столовой
12	2	Грамматика: указательные, притяжательные прилагательные. Автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой, с.223, выполнение упражнений по изучаемой грамматике	тесты
13	3	Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.	Повторение изученной грамматики	Подготовиться к КР
14	4	Контроль чтения, текст «Завтрак на траве». Монолог «Я предпочитаю вид спорта....»	Контрольно-измерительный материал.	
		Средства массовой информации		
15		Unité 6. La télé– j’adore!	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
16	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Телефанат », выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с104-105.	Упр.7, с.106
17	2	Итоги проведения опроса в классе «Роль средств массовой информации в моей жизни»	Контрольно-измерительный материал.	
		Путешествия		

		Unité 7. Bon voyage! Il était un petit navire...	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
18	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Нормандия – провинция Франции », выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с.120-124.	Сообщение о Нормандии, готовить сообщения о городах России и их достопримечательностях
19	2	Грамматика: прошедшее незаконченное время. Автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой,с.112-113	Упр.4, с.114
20	3	Защита сообщений «Города России и их достопримечательности».	Защита сообщений	Рассказы о городах
21	4	Грамматика: пассивная форма, автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой, с.226	Подготовиться к КР
22	5	Контроль аудирования, монологической речи по изучаемой теме.	Контрольно-измерительный материал.	
		Свободное время		
		Unité 8. Il était une fois... Jouons aux detectives!	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	
23	1	Введение ЛЕ и РО. Текст «Я посетил парижские музеи», выполнение послетекстовых упражнений.	Экскурсия по музеям Парижа, с.92-95, упр.2,с.95.	Упр.3, с.96
24	2	Грамматика: предпрошедшее время, прошедшее законченное время.	Ознакомление с грамматикой, с.238-239	С. 239-242

		Автоматизация грамматики.		
25	3	Круглый стол «Моё увлечение модой».	Французские школьники делятся своими представлениями о том, что такое мода и нужно ли ей следовать.	С.80-82
26	4	Работа с текстом «Большой конкурс», выполнение послетекстовых упражнений.	С. 110-112, упр. 5, с.112-113	С. 239-242
27	5	Грамматика: косвенная речь, автоматизация грамматики.	Ознакомление с грамматикой (косвенная речь, с.239-242	Повторить грамматику, монолог
28	6	Контроль грамматики, монологической речи.	Контрольно-измерительный материал	
		Страны изучаемого языка		
		Unité 9. Allo, Suisse!	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
29	1	Работа с текстом «Путешествие по Швейцарии», выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с 154. Составление рассказа о Швейцарии.	Упр.6, с.156.монолог
30	2	Контроль монологической речи.		
		Unité 12. Bonjour, Paris!	Достопримечательности, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	

31	1	Работа с текстом «Я посетил исторические места Парижа», выполнение послетекстовых упражнений.	Работа с текстом, с.156-159.Выполнение упражнений №3, с.159-160	Монолог «Выдающиеся люди Франции».(Жанна Дарк)
32	2	Контроль монологической речи. «Выдающиеся люди Франции».		
		Окружающий мир		
		Unité 8. Comment ça va sur la Terre?	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	
33	1	Работа с текстом «Будущее моей планеты - это меня касается», выполнение послетекстовых упражнений.	Круглый стол, школьники беседуют об экологии и проблемах окружающей среды, с. 202 -203.	Повторить ЛЕ, изученную грамматику.
34	2	Итоговый контроль (грамматика, чтение, монолог)	Контрольно – измерительный материал	
		Итого: 34 ч		