

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 классов составлена на основе

- федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения,
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 муниципального образования город Нерехта,
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык): Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. - 144с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023285-2 с учетом авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2010. - ISBN 978-5-09-021670-8.

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю) и ориентирована в основном на использование линии учебников по английскому языку И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка:

Цели и задачи учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продол-

жается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МОУ СОШ №4 отводит 510 ч (из расчета 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемый учебным учреждением, с целью углубления знаний по предмету) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа)
- в 6 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа)
- в 7 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа)
- в 8 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа)
- в 9 классе – 102 часа (34 недели по 3 часа).

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в составе предметной области «Филология»:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения английского языка

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи. Английский язык.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения

иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5—7 классы), не менее 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, выражать свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

На втором этапе основного общего образования страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящие на иностранном языке, их символической и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематическое планирование.

5-6 класс (204ч)

Раздел, тема	Кол-во часов	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
Уроки повторения	10	ROUND-UP LESSONS Seasons Clothing Family Food Animals Holidays Nature Daily Life	• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are. • Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выполнять письменные лексико-

			грамматические упражнения.
Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежно сти. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	23	BASIC COURSE Новые учебные ситуации: School Life (Школьная жизнь) (Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритани и и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепрово ждение после занятий) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 1 “School Life”	- Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. - Вести диалог-расспрос о школьной жизни. - Рассказывать о школьных предметах. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагировать на услышанное. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Описывать картину, сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. - Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. - Употреблять разделительные вопросы. - Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната:	21	The Place We Live in (Мой дом) (Дом; квартира;	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие

названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера		обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 2 “The Place We Live in”	диалоги, рифмовки. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. - Описывать картину, сообщать информацию. - Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. - Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. - Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to. - Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to. - Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальностей и кухни, история). Небольшие произведения	22	Town Life. London (Жизнь в городе. Лондон) (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица	- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. - Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		Великобритани и; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 3 “Town Life.	• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картинку, сообщать информацию. • Характеризовать, называя качества предмета. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. • Употреблять глаголы в Present Perfect. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. • Употреблять артикль с именами собственными. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять модальные глаголы must, have to. • Употреблять в речи выражения: in the
---	--	--	--

		London”	square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... . • Употреблять глагольные конструкции типа: to be afraid of ..., to happen to.
Мир вокруг меня	17	Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 4 “Travelling and Transport”	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять в речи выражения: at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship. • Употреблять глагольные конструкции типа: to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.

Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби	18	Hobbies (Любимые занятия) (Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 5 “Hobbies”	• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, • привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картину. Сообщать информацию. • Характеризовать предмет, называя его качества. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer. • Употреблять неопределённые местоимения little, few. • Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/-or, -tion,-ic и префикса un-. •
--	-----------	--	--

Мир вокруг меня Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	23	America (The USA) I, II (Америка) (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествие Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; повседневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 6 “America (The USA)”	• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say. • Употреблять артикль the перед географическими названиями. • Получать представление о способах словосложения (sea + man) и словообразования с помощью суффиксов -an, -ish, -tion, -ful, путём конверсии (V — N, N — V). • Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Употреблять модальные глаголы can (could, be able to), may.
---	-----------	--	---

Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название Russia, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	12	My Country (Моя страна) (Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России —флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долго рукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России) Урок аудирования Урок домашнего чтения Урок повторения Резервный урок Project work 7 “My Country”	• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи выражения: to be founded, to be made of, to travel east/west. • Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе good — better — (the) best.
--	-----------	--	--

7-8 класс (204 часа)

№ п/п те мы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Повторение (Round-up Lessons)		41 ч	
1.	Я и моя семья(Personal Identification).	9	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь) Высказываться о себе, своей семье с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “Tom’s dream”, диалога “About Myself”. <i>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <u>Письмо</u> Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Simple.

			Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PresentSimple. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в PresentSimple, обслуживающие ситуации общения по теме.
2.	Распорядок дня(Daily Life).	9	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь) Высказываться о своем доме, школе, распорядке дня с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “It is Important to Know a Foreign Language”, диалога по теме «Дом, современные удобства». Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> с пониманием основного содержания Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

			Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> составлять план устного сообщения по прочитанному тексту в виде вопросов к тексту <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в PresentSimple и PresentContinuous. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PresentSimple и PresentContinuous. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в PresentSimple и PresentContinuous, обслуживающие ситуации общения по теме.
3.	Свободное время (FreeTime).	8	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь) Высказываться о своих увлечениях, в том числе спортивных, я с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование (при непосредственном общении)</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “TheBritishMuseum”, диалога по теме «Cinema». Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение (с пониманием основного содержания)</u> Читать текст с пониманием основного содержания. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

			Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. <i>с полным пониманием содержания</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей <u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в PastSimple. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PastSimple. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в PastSimple, обслуживающие ситуации общения по теме.
4.	Путешествия (Travelling).	8	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Обращаться с просьбой. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о своих предпочтениях в связи с темой, рассказывать о своем опыте путешествий с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

		<i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “DenisCookisTravelling”, диалога по теме «Hotels». Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> с выборочным пониманием нужной информации Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей <u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
--	--	---

			Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в PresentPerfect. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PresentPerfect. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в PastSimple и PresentPerfect, обслуживающие ситуации общения по теме.
5.	Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs).	7	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “BlueJeans”, стихотворения «AQuestion». Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части

			Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматическая сторона речи</u> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в FutureSimple, оборот be going to. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в FutureSimple, оборот be going to. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы FutureSimple, обслуживающие ситуации общения по теме.
	Раздел II. Мирвокругнас(T he World Around Us)	30 ч.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование (при непосредственном общении)</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текста “Things used to be Different Many Years Ago”, диалога «Old ladies Talking». Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

			Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкцию used to и использовать ее в рецептивной и продуктивной формах речи
6.	Континенты и страны (Continents and Countries)	10	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

		<i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “AQuickly-mindedExplorer”, диалога «English-speakingCountries». Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и
--	--	---

			аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа be/feel/look/soundhappy и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в PastContinuous. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в PastContinuous. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в PastContinuous, обслуживающие ситуации общения по теме.
7.	Англо-говорящие страны (English-speaking Countries)	10	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текстов "Twotrips", "Bobby's Answer" песни «Don't Kill the World», стихотворений "The Wind", "A Naughty Pig". Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном

			(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и PastSimple. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и PastSimple, обслуживающие ситуации общения по теме.
8.	Защита окружающей среды(Protection of the Environment)	10	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текстов “Twotrips”, “Bobby’s Answer” песни «Don’t Kill the World», стихотворений “The Wind”, “A Naughty Pig”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность,
--	--	--

			извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i> <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и PastSimple. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и PastSimple, обслуживающие ситуации общения по теме.
Раздел III. География и политическое устройство Соединенного Королевства(TheGeographyandPoliticalOutlook oftheUK)		19ч.	
9.	ЗемляинародВеликобритании(The Land and the People of Great Britain)	7	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание

		учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “IHitHimBackFirst”, песенки “Whatarelittleboysmadeof?”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i> <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)
--	--	---

			<u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух вопросительные предложения (специальные вопросы) с вопросительными Which of you.../who и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.
10.	Королева и Парламент (The Queen and the Parliament)	6	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста "A Tragedy in the Air", стих-я "The King's Bread". Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной

		задачи. (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i> <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа Sodo \didI и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.
11.	Британский образ жизни (The British Way of life)	6 <u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выражать эмоциональную оценку (восхищение, неприятие) (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

		Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
--	--	--

			Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа either ... or и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.
	Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care)	18 ч.	
12.	У врача (At the Doctor's)	6	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста "Tim Takes Medicine" Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой

			информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.
13.	Когда кто-то серьезно болен (When someone is really ill)	6	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение,

		повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
--	--	---

			Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола <i>should</i>.
14.	Что нужно делать, чтобы быть в форме (<i>What we should do to keep fit</i>)	6	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u>

		(с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.
--	--	---

	Раздел VI. Спорт (Sports and Games)	13 ч.	
15.	Популярные британские и российские виды спорта (Popular British Sports and Games)	7	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые

			части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Различать условные предложения реального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (ConditionalI) Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в абсолютной форме (mine). Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола oughtto.
16.	Спортсмены и тренеры (<i>SportsmenandCoaches</i>)	6	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Брать/давать интервью. (<i>монологическая речь</i>) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование (при непосредственном общении)</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

			(при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “AnExcellentStudent”, диалога “Howdidoachieveyourgoal?”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Составлять план устного сообщения, план текста. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения.
Раздел VII. Покупки(Shopping)		13ч.	
17.	Вмагазине(At the Shop)	7	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с

		опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование (при непосредственном общении)</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текстов “At the Greengrocer’s”, “A Laconic Answer”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение (с полным пониманием содержания)</u> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях местоимения one and ones для замещения исчисляемых существительных, краткие ответы типа Neither do we / does she.
--	--	--

18.	В универмаге <i>Селфриджиз</i> (AtSelfridge's)	6	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь) Высказываться по теме раздела с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текстов "MrsGreenandMrsBrown", "AtSelfridge's". Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> с пониманием основного содержания Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.
-----	--	---	---

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (34 ч)	Unit 1 “Russia, My Homeland” («Моя Родина - Россия»); Unit 3 “Me and My World” («Я и мой мир»); Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World” («Мир во всём многообразии»)	• представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late</i>, <i>old</i>, <i>far</i>, <i>near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at /in /into /out /off/to</i>, <i>to turn around /out/over /up /into /inside out/upside down/down/ on/off</i>; • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Unit 7 “Popular Arts” («Искусство»)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);

музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (14 ч)		• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывают своё отношение к искусству; • обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомятся с историей возникновения театра; • осуществляют поисковое чтение; • развивают контекстуальную языковую догадку; • составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; • составляют опросник по теме «Кино и театр»; • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day; фразовый глагол to set about /sb to sth /sb to do sth /out /off</i>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированн	Unit 8 “Sport in Our Life” («Спорт в нашей жизни»)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

ое питание, отказ от вредных привычек (16 ч)		• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/ up / with</i>; местоимения <i>any, either</i>; • знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (16 ч)	Unit 6 “The Pleasure of Reading” («Радость чтения»)	• обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • ведут беседу на основе прочитанного текста; • осуществляют поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме;

		• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collectivenouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i>
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (14 ч)	Unit 2 “English — a Language of the World” («Английский язык — язык мирового общения»)	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечают на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;

		• формулируют цели изучения английского языка; • правильно пишут новые слова; • воспринимают на слух и поют песни; • повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after /away/back/down/off; to make off/ out/up; to give away/back/out/up;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Noun. The plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get</i>; конструкцию <i>to be/to get + adjective</i>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (14 ч)	Unit 7 “Popular Arts” («Искусство»)	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные	Unit 5 “Christmas” («Рождество»); Unit 9 “Exploring the World” («Познавая мир»)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 8 ч)		• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; • развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; • с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • повторяют лексико-грамматический материал по теме
---	--	---

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

УМК, применяемый на занятиях по английскому языку для учащихся 5-9 класса состоит из следующих составных частей:

1. Программа общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева И.В. Михеева Н. В. Языкова Английский язык 2-11 классы
2. Книга учителя. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
3. Учебник. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2009
4. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
- 5 Книга для чтения И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина, Москва «Просвещение» 2002
6. Книга учителя. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения
7. Учебник. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения, Москва «Просвещение» 2004
8. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения, Москва «Просвещение» 2004
9. Книга для чтения 4. И. Н. Верещагина О. В. Афанасьева ,Москва «Просвещение» 2005
10. Книга учителя. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
11. Учебник. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
12. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
13. Книга для чтения 5. И. Н. Верещагина О.В. Афанасьева Москва «Просвещение» 2004.
14. Учебник:Афанасьева О. В., Михеева И. В. Москва «Просвещение» 2016 6 год обучения
- 15 Учебник:Афанасьева О. В., Михеева И. В. Москва «Просвещение» 2014 7 год обучения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

УМК, применяемый на занятиях по английскому языку для учащихся 5-9 класса состоит из следующих составных частей:

1. Программа общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева И.В. Михеева Н. В. Языкова Английский язык 2-11 классы
2. Книга учителя. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
3. Учебник. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2009
4. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
- 5 Книга для чтения И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина, Москва «Просвещение» 2002
6. Книга учителя. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения
7. Учебник. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения, Москва «Просвещение» 2004
8. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 4 год обучения, Москва «Просвещение» 2004
9. Книга для чтения 4. И. Н. Верещагина О. В. Афанасьева ,Москва «Просвещение» 2005
10. Книга учителя. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
11. Учебник. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
12. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина О. В. Афанасьева Английский язык 5 год обучения
13. Книга для чтения 5. И. Н. Верещагина О.В. Афанасьева Москва «Просвещение» 2004.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 КЛАСС

Цель проведения: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 42 (36 + 6 за письмо)

Если ученик набрал менее 20 баллов – это низкий уровень работы – оценка 2

От 21 до 28 средний уровень выполнения работы – оценка 3

От 29 до 36 – хороший уровень выполнения работы – оценка 4

От 37 до 42 высокий уровень выполнения работы – оценка 5

Раздел 1. Аудирование

Прослушайте текст дважды и отметьте буквой Т информацию, соответствующую тексту, и буквой F – не соответствующую тексту.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

1. The girl's name is Mary Brown
2. She is nine
3. She doesn't like to go to school.
4. Her birthday party begins at 2 o'clock
5. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
6. Her parents' present was a CD player
7. Helen likes to ride her bicycle.
8. She likes books better than videos or music.

Раздел 2. Чтение.

Прочитай письмо и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком - которые не соответствуют.

Dear pen friend,

Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven't written because I was very busy. I will tell you about my family.

We are four in the family. There is a mum, a dad, my brother and me.

And I also have got grandparents. My dad is 40 years old and my mum is 38. I am 12. My birthday is on 26 April. We are a loving and close family.

And I have got a great grandmother (прабабушка). She will be 90 next year. She is very old.

My father's brother lives in the USA. He has got a farm. He has got a lot of cows and ducks. There are 132 cows and 1560 ducks. Besides he has got 12 dogs. I also love animals. I've got a cat and a fish. And what about you?

Best wishes,

Pam

Задание к тексту:

9. Pam lives in England.

- 10. Her family is a typical British family.
- 11. Pam's great grandmother is 99 years old.
- 12. Her uncle lives in Great Britain.
- 13. Pam's uncle has got a farm.
- 14. Pam's uncle has got a lot of animals.
- 15. Pam has got 12 dogs and a cat.

Раздел 3. Лексика и Грамматика

Вставь глагол в нужной форме на место пропуска.

I...(16)...in the park and...(17)....my notes at the moment. It...(18)...hot. I...(19)...hot weather. I ... not ...(20)... to sit here. But Roger ...(21)... tennis with his friend. They ...(22)... and ...(23)... . They...(24)... neither ice cream nor cold lemonade. They ...(25)... fun. They ...(26)... this weather	sit, write be, hate, want, play, run, laugh, need, have, like
---	--

Добавьте разделительные вопросы.

It is a lovely evening,...(27).

Your parents aren't from Britain,...(28).

You will come here again,...(29).

My students don't need any help,...(30).

She knows my family,...(31).

Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

32. The Tower Bridge is one of the famousin London.
- a) place of interest b)building c) bridges d) museum
33. The Queen of Britain lives in ...
- a) Westminster Abbey b) Tower of London c) Buckingham Palace
34. Children like to take of their pets
- a) place b) care c) part d) off
35. This political meeting takes ...near the Houses of Parliament.
- a) place b) care c) part d) off
36. Our school would like to invite a group of foreign students.
- a) typical b) social c)sociable d) local

Раздел 4. Письмо

Напиши письмо Барбаре Грей, расскажи ей о своей семье. Не забудь про правила написания письма.

Ответы

1. F	9. +	16. am sitting	27. isn't it
2. F	10. +	17. writing	28. are they
3. F	11. -	18. is	29. won't you
4. T	12. -	19. hate	30. do they
5. F	13. +	20. do not want	31. doesn't she
6. F	14. +	21. is playing	32. c
7. T	15. -	22. are running	33. c
8. T		23. laughing	34. b
		24. need	35. a
		25. have	36. d
		26. like	37 – 43 личное письмо

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

6 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

В целом рекомендуется выставять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Ex.1 Choose the correct word

- 1) Big Ben is a _____.
a) palace b) bell c) square
- 2) The country's leaders speak in _____.
a) the Houses of Parliament b) the Tower of London c) Buckingham Palace
- 3) The Tower of London is a _____.
a) stadium b) museum c) cinema
- 4) The queen lives in _____.
a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace
- 5) The coronation of all British Kings and Queens take place in _____.
a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace
- 6) _____ live in the Tower of London.
a) ducks b) ravens c) pigeons

Ex2. Fill in the blanks with the appropriate verbs given in the box in the Past Simple Tense.

move	meet	be(x2)	have	buy	come	go	drive	become
spend(x2)	play	live						

Two years ago we **moved** to Springfield. We in the city which far away from Springfield, so we many hours to get to Springfield. When we to that town, we a new house and a car. Our house not far from the school and we to school on foot. Sometimes our mum us to school. We many new people in that town and friends with them. We much in common. We tennis and football with our friends and much time together.

Ex.3 Choose the correct form of the verb

1. It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.
2. In the morning my mother (cooks/ is cooking) breakfast for us.
3. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ driving) to work.
4. Dick (leaves/ is leaving) home at 7.30 in the morning. He (goes/ is going) to his office by bus.
5. In the evening we (watch/ are watching) TV.

Ex.4 Put the words in the correct order

Not far/ we/ from/ the park/ live/.

Kate's/ is/ a/ doctor/ father/ good/.

Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden/.

When/ usually/ you/ get up/ do/?

Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time/?

Ex .5 Translate from Russian into English using Participles I,II

- 1) смеющаяся девочка –
- 2) прочитанная книга –

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

7 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

В целом рекомендуется выставять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
- оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
- оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
- оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Task 1. Put the words in the right order to make the sentences

1. nowadays / have got /people /many environmental problems
2. attracts / the Grand Canyon / a lot of tourists / every year
3. has canned / a lot of fruits and vegetables / Aunt Polly / since August
4. in Sydney / Kate / in 1997 / was born
5. I / castles / have never seen / in Australia

Task 2. Put the words from the box in the right place

1. Laura comes home late. (often)
2. He feels sad and unhappy. (sometimes)
3. Isn't raining? (still)
4. Are they so independent? (all)
5. We have seen dodoes. (never)

Task 3. Choose the correct word

1. Listen to the song! I've just made it ...
a) out b) up
2. I don't like when young girl make their faces ...
a) up b) out
3. She couldn't make ... what he said.
a) off b) out
4. Bill made ... soon after lunch.
a) up b) off
5. Tigers are very ... animals.
a) suitable b) graceful
6. This is the most ... story I've ever read.
a) extraordinary b) extremely

Task 4. Translate the sentences

1. Никто не может повлиять на его окончательное решение.
2. «Не сможете ли вы присмотреть за моими цветами? На выходные я уезжаю в Москву».
3. Мне бы хотелось, чтобы ты провел это лето со мной.
4. Профессор Гордон сказал, что загрязнение воды в реках становится опасным.
5. Тому хотелось бы стать открывателем новых земель.

Ответы

1. 1. Nowadays people have got many environmental problems.
 2. The Grand Canyon attracts a lot of tourists every year.
 3. Aunt Polly has canned a lot of fruits and vegetables since August.
 4. Kate was born in Sydney in 1997.
 5. I have never seen castles in Australia.
2. 1. Laura often comes home late
 2. Sometimes he feels sad and unhappy
 3. Isn't still raining?
 4. Are they all so independent?
 5. We have never seen dodos.
3. 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b, 6-a
4. 1. Nobody can influence on his final decision.
 2. Could you look after my flowers? I'm going to Moscow on weekends.
 3. I'd like you to spend this summer with me.
 4. Pr. Gordon said water pollution was getting worse.
 5. Tom would like to become an explorer of new lands.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

8 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

В целом рекомендуется выставять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
- оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
- оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
- оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

1. Listening

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите свои ответы в таблицу.*

A Christmas

B Mother's Day

C St.Valentine's Day

D Victory Day

E Easter

F New Year's Day

1	2	3	4	5

II. Read the text and write if the statements below are true (T) or false (F). (5 points).

A Good Lesson

Once a rich Englishwoman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She invited a lot of guests and a singer. The singer was poor, but he had a very good voice. The singer got to Mrs Johnson's house at exactly six o'clock as he had been asked to do, but when he went in, he saw through a door that the dining-room was already full of guests, who were sitting round a big table in the middle of the room. The guests were eating, joking, laughing, and talking loudly. Mrs Johnson came out to him, and he thought she was going to ask

him to join them, when she said, "We're glad, sir, that you have come. You will be singing after dinner, I'll call you as soon as we're ready to listen to you. Now will you go into the kitchen and have dinner, too, please?"

The singer was very angry, but said nothing. At first he wanted to leave Mrs Johnson's house at once, but then he changed his mind and decided to stay and teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner, too. He joined them. After dinner, the singer thanked everybody and said, "Well, now I'm going to sing to you, my good friends." And he sang them some beautiful songs.

Soon Mrs Johnson called the singer.

"Well, sir, we're ready."

"Ready?" asked the singer. "What are you ready for?"

"To listen to you," said Mrs Johnson in an angry voice.

"Listen to me? But I have already sung, and I'm afraid I shan't be able to sing any more tonight."

"Where did you sing?"

"In the kitchen. I always sing for those I have dinner with."

1. Mrs Johnson asked a singer to come to her birthday party.
2. There were a lot of guests at her birthday party.
3. The singer had dinner with the guests in the dining-room.
4. The singer sang to the servants after dinner.
5. The singer taught Mrs Johnson and her rich guests a good lesson.

III. Complete each sentence with one of the words or phrases below. Use each one once only. (11 points).

Under the threat of, was fond of, made him, was full of, great wisdom, quit,

lack of, believed in, patient, succeeded in, had to.

Isaac Newton is one of the greatest men in the history of science. He was born in a small village in England. His father, a poor farmer, died when Isaac was only 14. Newton had to 1) ... school. The family suffered from a 2)money. His mother 3).....help her on the farm. However, Isaac didn't like farming. He 4)poetry and mathematics. So he was sent back to school. He 5) ... in his studies and entered Cambridge University after school. In autumn 1660 6) ... plague (*чумы*) Cambridge University was closed. Isaac Newton 7) ... return to his village and stay in his village for a year and a half. At home he went on with his studies. He was 8) ... and hardworking. He 9)...science and 10)... ideas. When he was 21, Newton created the binomial theorem (*теорема бинома*). Isaac Newton was a man of 11).... He died in 1727. There is a monument to Isaac Newton in Cambridge with the words "Newton, Who Surpassed (*превзошел*) All Men of Science".

IV. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank space (4 points)

1. The kiwi is the ... bird and emblem of New Zealand.	NATION
2. Neil Armstrong was the first ... on the Moon.	EXPLORE
3. ... newspapers are published on every day of the week except Sunday.	DAY
4. Teenagers should learn to be ... as they should learn to be confident in their adult life.	DEPEND

V. USE OF ENGLISH. (15 points).

1. My parents...allow me to go out.
a) doesn't b) don't c.) not to
2. The film...last year.
a) is shown b) were shown c) was shown
3. Our new English textbooknext year.
a) will be published b) is published, c) was published
4. Look! That young sportsman is swimming very.....
a) quickly b) quick
5. He swims ... than the Canadian sportsman.
a) fastest b) fast c) faster
6. The boy works ... at his English.
a. hardly b) hard
7. If I were you, I...wear jeans.
a) would b) would have c) will
8. How many countries.....they....by that time?
a) did ...visit b) were visiting c) had visited
9. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see b) Do you see c) Have you seen,
10. He makes me
a) laugh b) to laugh c) laughing
11. I ... my book on the desk a few minutes ago.
a) lay b) have laid c) laid

12. The news ... so shocking.
a) are b) was c) were.
13. She ... when I came.
a) works b) work c) was working
14. They ... by 5 o'clock.
a) returned b) had returned d) has returned.
15. The doctor said he ... be all right soon.
a) should, b) will, c) would.

Ответы

1. Listening

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке A–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите свои ответы в таблицу.

A Christmas

D Victory Day

B Mother's Day

E Easter

C St.Valentine's Day

F New Year's Day

1	2	3	4	5
B	F	A	C	E

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends.. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

II. Reading.

1. T T F T T

III. 1. national, explorer. daily. independent

IV. 6 4 3 10 11 1

1. *Under the threat of, was fond of, made him, was full of, great wisdom, quit,*
 2 9 8 5 7
lack of, believed in, patient, succeeded in, had to.

V. USE OF ENGLISH.

I вариант
1 b
2 c
3 a
4 a
5 c
6 b
7a
8c
9 c
10a
11c
12b
13 c
14 b
15 c

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

9 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

В целом рекомендуется выставять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
- оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
- оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
- оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

I. Listening

Вы услышите диалог. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A 1. Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

A 2. At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

A 3. The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

A 4. When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

A 5. Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

A 6. Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

II. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- A. Safe solutions are still needed*
- B. International efforts to stop pollution*
- C. Science for nature protection*
- D. Set to protect nature.*
- E. Air pollution in the chain of global destruction.*
- F. We are all elements of global ecosystem.*

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

II. Use of English

Поставьте глаголы в нужную форму

- Look! They _____ the street. (cross)
- They _____ to the theatre last week. (go)
- His niece just _____ the invitation letters. (write)
- Her daughter _____ French and German. (speak)
- The weather is cold. That's why tomorrow our family _____ picnic (not, have)
- _____ you _____ the rubbish? Not yet. (take)

Ответы

Listening

A1 2

A2 2

A3 1

A4 3

A5 2

A6 1

Reading

B2

FADEC

Use of English

1. Are crossing
2. Went
3. Has written
4. Speaks
5. Won't have
6. Have taken