

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОД НЕРЕХТА И НЕРЕХТСКИЙ РАЙОН
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения
учителей.....
.... Протокол № ____
от « ____ » _____ 2014 г.,
Руководитель: _____
/...../

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____/Шамбасова О. В./
« ____ » « ____ » 2014г

Утверждено:

Директор школы:
_____/Маурина Е.Н./
« ____ » « ____ » 2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык»

(английский язык)

Класс 2-4

г.Нерехта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована учащимся 2-4 класса средней общеобразовательной школы №4 г. Нерехты.

Программа разработана на основе ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, программы общеобразовательных учреждений для школ с углублённым изучением английского языка (II-XI классы) О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, книги для учителя и реализована в УМК Верещагиной И.Н., Бондаренко К. А., Притыкиной Т.А. «Английский язык» для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка (второй год обучения), Москва, «Просвещение», 2012 и Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А. «Английский язык» для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка (третий год обучения), Москва, «Просвещение», 2014. Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в МОУ СОШ №4.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 204 часа (68 часов в год при 2 часах в неделю). Резервные часы (2) и уроки повторения (5) планируется использовать на повторение учебного материала и контроль сформированности у учащихся компетенции по всем видам речевой деятельности. В соответствии с программой обучение английскому языку во 2-4 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Практическая цель:

Сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Воспитательная цель:

Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
Знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами мировой художественной литературы;
Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Образовательная цель:

Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
Знакомить учащихся с элементарными лингвистическими представлениями, доступными младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающая цель:

Развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

В 4 классе должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Планируемый результат по аудированию

Ученики должны уметь:

Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания в естественном темпе (приблизительно 120 слов в минуту).

Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.

Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи.

Планируемый результат по говорению

Ученики должны уметь в области диалогической речи:

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала (не менее 3 реплик от каждого собеседника).

Ученики должны уметь в области диалогической речи:

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (объем высказывания – не менее 4 фраз).

Планируемый результат по чтению

Ученики должны уметь:

Знать буквы алфавита, практически освоить звуко-буквенные соответствия.

Читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Планируемый результат по письменной речи

Ученики должны овладеть:

Навыками написания букв, слов и фраз.

Орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Якиманской И.С., концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре Пассова Е.И., а также информационных технологий. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличия компьютера, аудиомэгнофона и аудиокассет.

Контроль выполнения устных и письменных домашних заданий проводится на каждом уроке, а также со 2 четверти 2 класса, когда начинается обучение письму, проводится текущий систематический контроль письма в форме диктанта, а также контроль техники чтения вслух и в быстром темпе.

1. Содержание

Учебно-тематический план 2 класс

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Давайте познакомимся	9	
2	Семья	9	
3	Мир моих увлечений	29	
4	Кем ты хочешь быть?	7	
5	Спорт	14	
6			
<i>Всего: 68 часов</i>			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1	Мир вокруг нас	7	
2	Мы читаем сказки	18	
3	Мой день	15	

Зкласс			
Round-up Lessons			
№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры.
41-42	<u>Знакомство, семья, профессия.</u>		
43-44	<u>Игрушки, животные, их количество.</u>		
45-46	<u>Игрушки (цвет, местонахождение)</u>		
47-48	<u>Игры</u>		
49	<u>Спорт</u>		
50	Optional Lesson		
51-52	People in the Family		
53-54	Daily Life		
Basic Course			
55-68	<u>Food</u>		
55		1. yesterday 2. apple 3. sweet	The simple past tense правильных глаголов
56		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice	
57	”		
58	Optional Lesson		
59		8. glass 9. coffee 10. drink(drunk) 11. egg	The simple past tense неправильных глаголов

60		12. porridge 13. meat 14. soup 15. potato	
61		16. tasty 17. buy(bought) 18. fruit 19. vegetable	
62		20. carrot 21. last 22. year	Was, were
63		23. week 24. month 25. today 26. food 27. without	
64			
65		28. animal 29. make(made)	
66-68		30. grow(grew) 31. different	Much- many- a lot of(lots)

Учебно-тематический план 4 класс
Всего: 68 часов

№	Тема	Количество часов: 68	
		Всего	Из них контроля
1	Праздники	14	
2	Домашние животные	16	
3	Одежда	18	
4-6	Времена года, Английский год, Природа	20	1

Содержание на уровне умений

Лексика – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома

лексических единиц по учебным ситуациям «Давайте познакомимся», «Семья», «Кем ты хочешь быть?», «Мир моих увлечений», «Спорт», «Мир вокруг нас», «Мы читаем сказки», «Повседневная жизнь», «Люди в семье», «Еда», «Праздники», «Домашние животные», «Одежда», простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как средства речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Учащиеся должны научиться понимать значение слова без перевода: с помощью показа предметов, картинок, уметь использовать языковую догадку.

Грамматика – учащиеся должны изучить следующие разделы:

Единственное и множественное число имен существительных и исключения;

Образование имени существительного от глагола при помощи суффиксов –er/-or;

повелительное наклонение;

неопределенный и определенный артикли;

количественные числительные от 1 до 10;

образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы глаголов am, is, are, have got, has got, like, can;

личные и притяжательные местоимения;

вопросительные слова Who, What, Where, How и структуру специальных вопросительных предложений;

модальный глагол can;

предлоги;

Present Simple и Present Progressive Tenses.

Аудирование – используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом (фонемный состав языка, интонация: ритм, ударение, мелодика, лексический состав языка и его грамматические структуры), а также при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Важную роль в развитии навыков аудирования играет языковая догадка, для развития которой используется беспереводный способ раскрытия значений. Обучение аудированию подразумевает также развитие у учащихся следующих умений:

погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;

прослушивать и воспроизводить звуки, слова, словосочетания и предложения, мини-диалоги;

различать долготу, краткость гласных, опознавать утвердительные, отрицательные, вопросительные и повелительные предложения по их интонационно-синтаксическому рисунку.

Тренировочные упражнения по формированию навыков аудирования можно объединить в 5 групп:

1. Упражнения, направленные на снятие фонетических, грамматических, лексических трудностей;

2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти;

3. Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся;

4. Упражнения, направленные на развитие воображения;

5. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

Чтение – на втором году обучения учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух и про себя слова, сочетания слов, с полным пониманием отдельные фразы и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале. Обучение чтению начинается со 2 четверти (в 1 четверти идет накопление материала, на основе которого будет строиться обучение чтению). При обучении чтению слов, не поддающихся правилам чтения, используются: прочтение нового слова по аналогии с опорой на известное(ые), частичная транскрипция, выделение соответствующих букв, полная транскрипция. После чтения словосочетаний и предложений учащиеся переходят к чтению коротких текстов (сначала – 3-4 предложения, постепенно объем увеличивается), сопровождающихся предтекстовыми заданиями. Чтение вслух используется как средство овладения лексикой и грамматикой английского языка, средство формирования умений в говорении, так как способствует развитию как монологической, так и диалогической речи, а также становлению аудирования и письма.

Письмо и письменная речь – на первом году обучения учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях. Для преодоления трудностей школьники целенаправленно обучаются графемно-морфемным соответствиям, наиболее часто встречающимися буквосочетаниями в лексике начальной школы являются: sh, ch, ck, th, ng, wh, ea, eu, oo, ou, ow, ai, al, ay, ar, or, er, ir, ur, ough, igh, ing, ce, ci, cy, tion. При обучении орфографии широко используется списывание слов, словосочетаний и предложений. В качестве контроля проводятся зрительные диктанты, способствующие формированию орфографических навыков. В третьем классе начинается формирование навыков письменной

речи – школьники учатся писать то, что они могут сказать на английском языке (3 четверть).

Устная речь (говорение) - развивается в форме диалогического и монологического (связного) высказывания и широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Формированию говорения служат 2 группы упражнений:

1.Тренировочных (связанных с использованием говорения в качестве средства обучения)

2.Творческих(обеспечивающих возможность творческого использования учащимися сформированных навыков при решении коммуникативных задач.

Для формирования фонетических навыков речи используются упражнения 2 типов:

1. Упражнения на слушание и распознавание звуков, их долготы, краткости;

2. Упражнения на воспроизведение звуков, слов, словосочетаний, структур, которые учащиеся повторяют за диктором или учителем.

В процессе тренировки организуются индивидуальные и хоровые проговаривания. Материалом для фонетической зарядки служат уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения, рифмовки, стихотворения, песенки и т.п.

Говорение как средство формирования грамматического навыка включает следующие приёмы: репродукция, подстановка, расширение, трансформация, комбинирование, а как средство формирования лексического навыка – приёмы репродукции, подстановки, расширения, комбинирования. Обучение диалогической речи начинается с реагирования на реплику собеседника (возможные диалогические единицы: вопрос-ответ, вопрос-вопрос, утверждение-вопрос, утверждение-утверждение), а также может быть реализовано в игровой форме и на примере краткого диалога-образца. Монологическая речь в 4 классе представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном (прочитанном) которые являются реализацией репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и лишь частично продуктивного уровней сформированности монологической речи.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> § Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; § Диалог-расспрос; § Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> § Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование	<i>При непосредственном общении</i>

<p>§ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>§ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <p>§ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>§ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>§ Писать с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником; - краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на</p>

	образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>thereis/thereare</i>). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые</p>

<p>лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p>словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
--	--

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no". Простое предложение с простым глагольным (<i>HespeaksEnglish</i>), составным именным (<i>Myfamilyisbig</i>) и составным глагольным (<i>Iliketodance.Shecanskatewell</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It'shot.It'sfiveo'clock</i>). Предложения с оборотом <i>thereis/thereare</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выразить свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>Iwouldlike... (I'dlike...)</i></p> <p>Различать существительные единственного и</p>

<p>наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

2-4 класс (204 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Давайте познакомимся (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом).

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность	Семья (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Мир моих увлечений (29 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить новые звуки [{], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</i> • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня	Профессии (<i>What Do You Want to Be?</i>) (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова

		<p>с буквосочетанием <i>sh</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры	Спорт (<i>Sport</i>) (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные

		<p>на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). • Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> • Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Семейные праздники: день рождения	Мир вокруг меня (<i>World Around Me</i>) (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). • Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). • Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). • Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> • Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые сказки	Мы читаем сказки (<i>We Read Fairy Tales</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями

(18 ч)

в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа *Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?*

- Употреблять *Present Indefinite*. Следить за произношением окончания *-s* в 3-м лице единственного числа.
- Закреплять словообразовательные навыки по модели *N + N*, образование сложных слов типа *tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache*.
- В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: *to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of*.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.
- Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.
- Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов *What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?*, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа *What's the matter with ...?* и давать оценку прочитанного.
- Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.*
- Обсуждать тексты для домашнего чтения: *My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day*.
- Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.
- Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол *can*, названия цветов и другой активный вокабуляр.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия</p>	<p>Повседневная жизнь (<i>Daily Life</i>) (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка "<i>At the Pond</i>", "<i>On the Skating Rink</i>", "<i>Mr. Smith and His Son</i>", etc. • Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing</i> — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk</i>. • Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> • Использовать изученную лексику, рассказывая о

		<p>своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). • Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
--	--	---

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>ROUND-UP LESSONS (14 ч) Давайте познакомимся Семья Мир моих увлечений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт

	<p>What Do You Want to Be? Sport World Around Us Daily Life</p>	<p>использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
<p>Содержание</p>	<p>Учебные ситуации</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда</p>	<p>BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> Food (Еда) (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его

		<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Каникулы Семейные праздники: день рождения	Holidays (Каникулы) (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя,	Pets and Other Animals (Животные, домашние любимцы)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе

<p>возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>(16 ч)</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
<p>Содержание</p>	<p>Учебные ситуации</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки</p>	<p>Clothes (Одежда) (18 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при

		<p>обмене информацией по изучаемой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мир вокруг меня Времена года. Погода</p>	<p>Seasons (<i>Времена года</i>) (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Праздники Новый год/Рождество. Подарки</p>	<p>The English Year (<i>Праздники в Велико- британии</i>) (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе

		<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода	Nature (<i>Природа</i>) (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст

		(по опорам, без опор). <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
--	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из *накопленной оценки* по предмету и *оценки за выполнение итоговой работы*.

Накопленная оценка (или *портфель достижений*) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения *итоговой работы* может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 30. В целом рекомендуется выставлять

оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия,

3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

* высказывание не всегда логично, имеются повторы;

* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

* встречаются нарушения в использовании лексики;

* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

УМК, применяемый на занятиях по английскому языку для учащихся 3 класса состоит из следующих составных частей:

1. Программа общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева И.В. Михеева Н. В. Языкова Английский язык 2-11 классы, Москва «Просвещение» 2010
2. Книга учителя. И.Н. Верещагина К.А.Бондаренко Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
3. Учебник. И.Н. Верещагина К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
4. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина Английский язык 2 год обучения, Москва «Просвещение» 2012
5. Книга учителя. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
6. Учебник. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2009
7. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина Английский язык 3 год обучения, Москва «Просвещение» 2002
8. Книга для чтения И.Н. Верещагина Т.А. Притыкина, Москва «Просвещение» 2002

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2-4 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

2 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

A 1. Выбери правильный вариант

1. My father _____ doctors. (like/ likes)
2. My mother and father _____ to play with my cat. (like/ likes)
3. _____ Cliff want to be a doctor? (Do/ Does)

A 2. Заполни пропуски слова *this, these*

1. Where are _____ engineers from?
2. Is _____ family big?
3. _____ cars can't swim.

A 3. Выбери нужный глагол. Jane's cat ... a funny name.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) can got | 3) has got |
| 2) have got | 4) is got |

A 4. Какое слово во множественном числе написано неправильно?

- | | |
|----------|---------|
| 1) bees | 3) boxs |
| 2) names | 4) hens |

B1. Выбери верное окончание предложения. It's a cat. The cat ...

- 1) is green
- 2) likes milk
- 3) have got a hat

C1. Напиши положительную и отрицательную черту своего друга.

He (she) is _____.

He (she) is _____.

Задание по чтению

My Friends

I have got friends. They are Pete, Nick and Ann. They have got pets. Nick has got a duck. Nick's duck is grey, fat and lazy. Pete has got a dog. His dog is brave and strong. It is merry. It has got a house. His house is big. Ann has got a cat. Ann's cat is shy and sad. The cat hasn't got a house.

Words to the text

why [wai] — почему

Задание А

Подбери к русским словам соответствующие английские из текста.

друзья _____

имеет _____

весёлый _____

застенчивый _____

Задание В

Соедини слова из текста в словосочетания.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. brave | a. friends |
| 2. fat | b. cat |
| 3. have got | c. dog |
| 4. sad | d. duck |

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
A	B	C	«2»	«3»	«4»	«5»
Лексико-грамматический тест						
1*4=4	2	3	<4	4-5	6-7	8-9
Задание по чтению						
1*4=4	0.5*4=2		<2	2-3	4	5>

Ответы

Лексико-грамматический тест

- A1** likes
Like
does
- A2** these
This
These

A3 3

A4 3

B1 2

C1

Задание по чтению

Задание А

Friends
Has got
Merry
Shy

Задание В

1c
2d
3a
4b

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

3 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

A1. Find the wrong translation. (Найди неправильный перевод.)

- 1) sixty - 60 3) a hundred - 100
2) forty - 40 4) ninety - 80

A2. Match the expressions with the right translation. (Соедини выражения с правильным переводом.)

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) to play tennis | a. гулять с собакой |
| 2) to play with a friend | b. делать домашнюю работу |
| 3) to do homework | c. играть в теннис |
| 4) to walk with a dog | d. играть с другом |

A3. Find the question «Почему они плавают?». (Найди вопрос «Почему они плавают?».)

- 1) Why do they swim? 3) When do they read?
2) What do they read? 4) Where do they read?

B1. Make this sentence negative. (Сделай это предложение отрицательным.)

She drinks milk every morning.
She _____ milk every day.

Reading Test (Тест по чтению)

Jim's Forest Friend

One Sunday morning my friend Jim goes to the forest. He meets his friend in the forest. His friend's name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike has a sweet tooth. He likes sweets, jam and honey. The bees in the forest are his friends. But Mike doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice cream and red sweet carrots. He has a sweet tooth too.

Mike is smart. He visits Green School. He can read forest books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. He says: «Please, Mike, play with me». Jim likes to help his friend. His friend is strong but kind. Jim and Mike are friends.

Words to the text

bee [bi:] — пчела

Задание А

Read the text. What is this story about? Choose the right answer. (Прочитай текст. О чём этот рассказ? Выбери правильный ответ.)

- 1) Forest School
2) the boy's friend
3) bees
4) the forest

Задание В

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или сочетание.)

1. *Jim has got ...*

- a. a forest friend c. ice cream
b. the bees d. sweet carrots

2. Jim meets Mike ...

- a. in the park c. in the forest
b. in Green School d. at home

3. Mike can ...

- a. play c. sing
b. run and jump d. read

4. Jim would like to ...

- a. read books together
b. play chess together
c. be strong
d. play football together

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
A	B	C	«2»	«3»	«4»	«5»
Лексико-грамматический тест						
2*3=6	3		<4	4-5	6-7	8-9
Задание по чтению						
0.5*4=2	1*4=4		<2	2-3	3,5-4	5>

Лексико-грамматический тест

- A1** 4
A2 1c, 2d, 3b, 4a
A3 1
B1 doesn't drink

Задание по чтению

Задание А

2

Задание В

- a
c
d
b

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

4 КЛАСС

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по ключевым темам программы и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта. Определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

A1. Choose the appropriate room for the following things. (Выбери подходящую комнату для следующих предметов.)

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) boxes | a. living room |
| 2) a fireplace | b. pantry |
| 3) a desk | c children's room |
| 4) a wardrobe | d. bedroom |

A2. Match the words with the right translation. (Соедини слова с правильным переводом.)

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) in the corner | a. под |
| 2) between | b. между |
| 3) under | c. рядом |
| 4) next to | d. в углу |

A3. Mark the sentence with a mistake. (Отметь предложение с ошибкой.)

- Are there trees in the garden?
- Is there a carpet on the floor?
- Is there book on the shelf?
- Is there a book on the shelf?

A4. Choose the correct answer. (Выбери верный ответ.) Is there a table in the room?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) No, he isn't. | 3) Yes, he is. |
| 2) Yes, it is. | 4) Yes, there is. |

C1. Make the question. (Составь вопрос.)

there / is / room / the / children's / what / in?

Reading Task (Задание по чтению)

We Go Shopping

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say. «Let's work together».

I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in «The Green Shop» for mum. Then we go to «The White Shop». I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to «The Sweet Shop». We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

Words to the text

to go shopping — отправляться за покупками

bones — кости

healthy — здоровый

for — для

birthday — день рождения

Задание В

Mark the statements as true (T) or false (F). (Отметь утверждения как верные (T) или неверные (F).)

1. Jack likes to drink a lot of milk.
2. The cake is for mum.
3. Peter and Helen buy a big cake for mum.
4. Peter and Helen are not lazy.

Задание С

Fill in the gaps according to the text. (Заполни пробелы согласно содержанию текста.)

1. Helen and Peter buy some milk in the _____ Shop.
2. Helen and Peter go shopping on _____ .
3. Helen buys some _____ for her cat.
4. Peter and Helen would like to buy _____.
5. Peter buys some _____ and _____ for his dog.

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке			
А	В	С	«2»	«3»	«4»	«5»
Лексико-грамматический тест						
2*4=8		4	<4	4-6	7-9	10-12
Задание по чтению						
	0,6*4=2,5	0,6*5=3	<2	2-3	3,5-4	5>

Ответы

Лексико-грамматический тест

A1 1b, 2a, 3c, 4 d

A2 1d, 2b, 3a, 4c

A3 3

A4 4

C1 What is there in the children's room?

Задание по чтению

Задание В

F

T

F

T

Задание С

White

Saturdays

Milk

A lot of sweets, cakes

Meat, bones