### Математическое путешествие по мультфильму

###  «Гуси-лебеди»

|  |
| --- |
|  |

**Программное содержание:**

* Продолжать учить детей решать арифметические задачи, логические задачи на нахождение недостающих фигур путем сочетания практических и мыслительных проб, воссоздавать фигуру по схеме, делать предположения и анализировать возможные пути решения;
* Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов;
* Закрепить счет в пределах 5*(прямой, порядковый)*;
* Закрепить знания о составе числа 5 из двух меньших чисел;
* Развивать логическое мышление и комбимоторные способности;
* Воспитывать стойкий интерес к математике, умение работать в парах, умение сопереживать героям сказки.

**Раздаточный материал:** счетные палочки, цветные фишки, лабиринт на каждого ребенка, простой карандаш, схема, палочки Кюизинера, ножницы.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», игра «Воротца», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Ход занятия:** Ребята, вы, наверное, знаете очень много мультфильмов. Назовите их? *(Дети перечисляют)*.

А могли бы узнать мультфильм по иллюстрации? *(показывает иллюстрацию из сказки «Гуси-лебеди». Кто помнит, как называется эта сказка? Дети называют)*.

Жили – были отец да мать. Была у них дочка да сынок маленький.

Доченька, - говорит мать, - мы пойдем на работу, а ты береги братца. Не ходи со двора, будь умницей. Мы купим тебе платочек. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку под окошко, а сама побежала на улицу. Заигралась, загулялась». И я вам предлагаю поиграть в состав числа 9 из меньших единиц. Дети по очереди у доски выполняют задание.

Педагог: Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала домой А что же было дальше?

Дети: Налетели Гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

Педагог: А хотите узнать сколько было гусей? Послушайте загадку и узнайте:

Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

Три спустились на ручей,

Сколько было всех гусей?

*(Педагог выкладывает на доске гусей, дети сверяют ответ)*.

Педагог: Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своем пути?. ..

*(Ответы детей: «Печку!»)*.

Педагог: - Печка печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

- Съешь моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешь, а поделись с мамой, папой и братиком.

На сколько частей нужно разделить пирожок?

*(Дети складывают, затем разрезают)*.

Педагог: Сколько получилось частей? *(4!)*

Выполнила девочка задание и сказала ей печка, куда гуси улетели.

Бежит девочка, видит, стоит яблонька и решила спросить она у яблоньки, куда Гуси-лебеди унесли ее братца. А яблонька ей в ответ: - Я скажу, если ты решишь мою задачу:

С яблоньки упало 2 яблока,

А на яблоне осталось висеть 3 яблок.

Сколько яблок было на яблоне?

*(Дети повторяют условие задачи, вопрос, выкладывают решение: 2+3=5.)*

Педагог: А дальше встретилась девочке на пути речка с кисельными берегами. Но девочка не знает, как через нее перебраться. Давайте ей поможем!

*(Дети высказывают свои предположения – построить мост через реку.)*

Педагог: Молодцы, ребята все справились с заданием.

Педагог: Бежала, бежала девочка в поисках братца, устала и решила она немного отдохнуть.

**Физминутка:**

Все ребята дружно встали,

И на месте зашагали

На носочках потянулись,

И назад прогнулись

Как пружинки все присели,

И на место разом сели.

Педагог: А за речкой и лес. Там, наверное, и спрятали гуси–лебеди братца.

В лесу из-за кустов звери выглядывают, глазами поблескивают, зубами пощелкивают. Догадайся, говорят, девочке, за каким кустом какой зверь спрятался, тогда и пропустим. *(логическая задача, найти недостающую фигуру)*.

Педагог: Показали звери дорогу в лесу. Что же увидела девочка?

Дети: Избушку!

Педагог: А в избушке сидит бабаяга сердитая.

Ребята, а давайте ей подарим волшебные цветы, которые мы сделаем из цветных палочек Кюизинера.

*(Дети выкладывают на столах цветы, согласно схеме)*.

Педагог: Ребята, вы такие красивые цветы собрали, даже бабаяга развеселилась, подобрела и согласилась вернуть девочке братца. А чтобы они быстрее могли добраться домой, им поможет лабиринт.

*(Дети самостоятельно выполняют задание)*.

Молодцы, все справились.

**Итог занятия:** Ребята, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, решать задачи, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие в занятии.