

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Сказка»
городского округа город Мантурово Костромской области

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2024 года

Утверждаю:
Зав. д/с № 7 «Сказка»
г.о.г. Мантурово Костромской области
 / Е.В.Новикова
Приказ № 44 (д) от 31.08.2024 года

**Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Автор-разработчик
Учитель-логопед
Шевелёва В.В.

г. Мантурово
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
1.	Целевой раздел	4-9
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8-9
2.	Содержательный раздел	10-26
2.1.	Образовательная деятельность по разделу «Речевое развитие»	10-11
2.2.	Формы, способы и методы реализации рабочей программы	11-15
2.2.1	Предметно-пространственная развивающая среда	15-16
2.2.2.	Характер взаимодействия с социумом (родителями воспитанников, педагогами ДОУ)	16-20
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития РП	20-26
3.	Организационный раздел	26-46
3.1.	График работы учителя - логопеда	26-27
3.2.	Циклограмма рабочего времени	27-28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28-31
3.3.	Календарный план воспитательной работы	31-40
3.4.	Система оценки достижений цели и качества реализации программы	40-46

Приложения к РП:

Приложение 1. Годовой план

Приложение 2. Расписание логопедических занятий

Приложение 3. Календарно – тематическое планирование занятий с детьми ОВЗ среднего дошкольного возраста

Приложение 4. Календарно – тематическое планирование занятий с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста

Приложение 5. Планирование работы по коррекции звукопроизношения

Приложение 7. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

1.1.Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Настоящая рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с изменениями от 21 января 2019 года , № 31
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26;
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
5. Распоряжение Министерства Просвещения России «Об утверждении примерного положения «Об оказании логопедической помощи» от 6 августа 2020 года, № Р-75.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

1.2. Цель и задачи реализации РП: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- ✓ реализация содержания;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Количество занятий в неделю строится в соответствии с базовыми программами.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющих речевой профиль «Общее недоразвитие речи ОНР 1-3 уровня».

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7) . В связи с этим длительность одного подгруппового занятия в средней группе – 20 минут, старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся на 5 минут меньше. Дети младшего дошкольного возраста (1 младшая группа, 2 младшая группа) занимаются с логопедом только индивидуально. Продолжительность занятий от 10 до 15 минут.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих общих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.

- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Режим работы МБДОУ – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Срок реализации РП – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется: на русском языке.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравноправными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В итоге логопедической работы воспитанники средней группы должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы в подготовительной к школе группе речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания гласных букв 1 ряда и согласных букв, слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по речевому развитию

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащения активного словаря;
 - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развития речевого творчества;
 - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим

работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Формы, способы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы реализации РП

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: • Подгруппа (от 2 до 3 раза в неделю в зависимости от возраста) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги группы	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПк (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год

Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педсовете педагогов
---	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы проводится большая работа. В группе создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям. Желание детей создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей всегда поощряется. При этом обращается внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, познавательной деятельности детей по интересам.

В процессе общения с детьми реакция на неуспех детей является спокойной и ребёнку предлагается несколько вариантов исправления работы. Взрослые рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. В детях в процессе взаимодействия поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

результатами. При необходимости детям оказывается в процессе решения проблемы при организации игры;

Совместно с детьми проводится планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, учитывая их пожелания и предложения;

Систематически проводится презентация продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.1.Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ППРОС проектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.2. Характер взаимодействия учителя – логопеда с социумом

Взаимодействие с родителями воспитанников

Месяц	Неделя	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	1-2	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестических данных	
	3-4	Родительское собрание. Тема: «Ознакомление родителей с результатами диагностики. План работы на год»	
Октябрь	1	Заполнение экрана звукопроизношения	
	2-3	Оформление стенда «Советы логопеда»	
	4	Консультация «Речь по возрасту. Норма и патология». (родительский чат)	
Ноябрь	1-2	Папка – передвижка «В гости к свистящим» - средняя группа	
	3	«Развиваем фонематическое восприятие» - родительский чат	
	4	Родительское собрание Тема: «Итоги 1 периода обучения. Задачи 2 периода обучения	

Декабрь	1-2	Стенд Советы логопеда». «Говорить. Так ли это просто. Физиологические механизмы речи».	
	3	Консультация: «Развиваем речь с помощью пальцев» - родительский чат	
	4	Консультация «Фитнес для язычка» - младший дошкольный возраст	
Январь	1-2	Новогодние каникулы	
	3	Заполнение экрана звукопроизношения	
	4	Папка – передвижка «В гости к шипящим» - старшая группа	
Февраль	1	Консультация «Речевые игры дома»	
	2	Анкетирование «Эффективность коррекционной работы МБДОУ глазами родителей»	
	3	Папка – передвижка «В гости к дедушке Уху»	
	4	Родительское собрание Тема: «Итоги 2 периода обучения. Задачи 3 периода обучения	
Март	1-2	Папка передвижка «Весёлые сказки для артикуляционной гимнастики»	
	3	Папка – передвижка «Запомнить стихотворение – это просто»	
	4	Заполнение экрана звукопроизношения	
Апрель	1	Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»	
	2-3	Стенд «Рисуем и говорим»	
	4	Папка – передвижка «В гости к сонорам	
Май	1	Консультация «До школы 1 год»	
	2	Экран звукопроизношения	
	3	Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями группы	

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

закрепления его работы	
------------------------	--

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Количество детей ОВЗ: средняя группа – 3 ребёнка, старшая группа – 3 ребёнка, подготовительная к школе группа – 7 детей, 2 младшая группа – 1 ребёнок, 1 младшая группа – 1 ребёнок.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Данная рабочая программа реализуется в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, спланирована в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с заключениями ПМПК;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Учебный план реализации РП

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Длительность занятия в средней группе – 15 – 20 минут, в старшей группе на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Длительность занятия в подготовительной к школе группе до 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут в зависимости от возраста и возможностей ребёнка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Логопед работает с детьми ежедневно 4 академических часа – на ставку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Учебный план работы с воспитанниками средней группы

Раздел речи	Количество занятий в неделю			Количество занятий в год
	1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения	
Месяцы	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март - май	
Лексико - граммат. строй	1	1	1	33
Звуковая сторона речи	Работа в форме индивидуальных занятий – 2 раза в неделю			66
Связная речь	1	1	1	33
Итого	4	4	4	132

Учебный план работы с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп

Раздел речи	Количество занятий в неделю						Количество занятий в год	
	1 период обучения		2 период обучения		3 период обучения			
	Старшая группа	Подгот. группа	Старшая группа	Подгот. группа	Старшая группа	Подгот. группа	Старшая группа	Подгот. группа
Месяцы								
Лексико - граммат. строй	1	1	1	1	1	1	33	33
Звуковая сторона речи								
Связная речь	1	1	1	1	1	1	33	33
Обучение грамоте	1	1	1	1	1	1	33	33
Итого	3	3	3	3	3	3	99	33

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедические (фронтальные) занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

Старший дошкольный возраст

1. Речевой практикум по формированию лексико – грамматических средств языка;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие связной речи.

Формирование звуковой стороны речи проводится в форме индивидуальных занятий.

Средний дошкольный возраст

1. Речевой практикум по формированию лексико – грамматических средств языка;
2. Развитие связной речи.

Формирование звуковой стороны речи проводится в форме индивидуальных занятий.

Следует также отметить, что НООД могут быть и комплексными.

Календарно – тематическое планирование лексико – тематических циклов для детей с ОВЗ

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Детский сад	Детский сад. Профессии
	4	Осень	Осень
Октябрь	1	Овощи	Овощи
	2	Фрукты	Фрукты
	3	Игрушки	Игрушки
	4	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Ноябрь	1	Одежда	Одежда
	2	Обувь	Обувь, головные уборы
	3	Посуда	Посуда
	4	Профессии людей	Профессии людей
Декабрь	1	Продукты питания	Продукты питания
	2	Зима	Зима. Изменения в природе
	3	Домашние животные	Домашние животные и птицы
	4	Новый год	Новый год
Январь	1	Каникулы	
	2	Дикие животные	Дикие животные
	3	Зимние забавы	Зимние забавы
	4	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Февраль	1	Наше тело	Наше тело и здоровье
	2	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте
	3	23 февраля	День защитников Отечества
	4	Дом, семья	Дом, семья
Март	1	8 Марта	Мамин праздник
	2	Комнатные растения	Комнатные растения
	3	Ранняя весна	Весна. Её признаки
	4	Рыбы	Рыбы
Апрель	1	Мебель	Мебель
	2	Космос	Космос
	3	Деревья, кусты	Лес. Деревья, кусты
	4	Времена года	Времена года
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	Насекомые
	3	Диагностика	

Годовой план – приложение № 1

Расписание логопедических занятий – приложение № 2

3. Организационный раздел

3. 1. График работы учителя-логопеда

На 2024 – 2025 учебный год

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 11.20
Вторник	8.00 – 11.20
Среда	8.00 – 14.00
Четверг	8.00 – 11.20
Пятница	14.00 – 18.00

Всего 20 часов в неделю.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- ✓ проветривание помещения
- ✓ смену дидактического материала
- ✓ сопровождение детей из кабинета в группу
- ✓ подготовка к занятиям
- ✓ работа с документацией
- ✓ консультативно – методическая работа с воспитателями
- ✓ консультативно – педагогическая работа с родителями
- ✓ педчас

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ✓ 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ✓ 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР,

- ✓ 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ✓ 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ✓ 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ✓ 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

День недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00 – 8.50	Индивидуальные занятия
	8.50 – 9.00	Подготовка к фронтальным занятиям, проветривание кабинета
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие (п/г)
	9.30 – 9.55	Индивидуальные занятия
	9.55 – 10.00	Подготовка к занятию
	10.00 – 10.20	Подгрупповое занятие (с/г)
	10.20 – 10.30	Проветривание кабинета, заполнение табеля посещаемости
	10.30 – 11.40	Индивидуальные занятия
	11.40-12.00	Заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателями
Вторник	8.00 – 8.50	Индивидуальные занятия
	8.50 – 9.00	Проветривание кабинета, подготовка к занятию
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие (п/г)
	9.30 -10.05	Индивидуальные занятия
	10.05 – 10.15	Проветривание кабинета, заполнение табеля посещаемости

	10.15 – 10.35	Кружковое занятие
	10.35 – 11.35	Индивидуальные занятия
	11.35 – 12.00	Консультативная работа с педагогами
Среда	8.00 – 8.50	Индивидуальные занятия
	8.50 – 9.00	Проветривание кабинета, подготовка к занятию
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (ст/г)
	9.25 – 9.40	Проветривание кабинета, подготовка к занятию, заполнение табеля посещаемости
	9.40 – 10.10	Фронтальное занятие (п/г)
	10.10 – 11.35	Индивидуальные занятия
	11.35 – 13.00	Проветривание кабинета, работа с документами, заполнение речевых карт
	13.00 – 14.00	Педчас
Четверг	8.00 – 8.50	Индивидуальные занятия
	8.50- 9.00	Проветривание кабинета, подготовка к занятиям
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (ст./г)
	9.25 – 9.30	Заполнение табеля посещаемости
	9.30 – 11.30	Индивидуальные занятия
	11.30 – 12.00	Работа с документацией
Пятница	14.00-15.00	Написание домашнего задания воспитанникам
	15.00 – 15.20	Подгрупповое занятие (ср./г)
	15.20 – 15.30	Проветривание кабинета, заполнение табеля посещаемости
	15.30 – 15.55	Подгрупповое занятие (ст./г)
	15.55 – 16.00	Проветривание кабинета, заполнение табеля посещаемости
	16.00 – 17.00	Индивидуальные занятия
	17.00 – 18.00	Консультативная работа с родителями воспитанников

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, который находится на 2 этаже.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенная - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета, отдается предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме — именно ли цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В логопедическом кабинете, который посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В кабинете достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. В кабинете оборудованы центры:

1. Речевой центр.

Данный центр оборудован настенным зеркалом с дополнительной подсветкой; детским столом, который можно поднимать или опускать в зависимости от роста детей; детскими стульчиками. В центре проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, упражнения на развитие дыхания, постановка звуков и их автоматизация. В данном центре также находятся:

- зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков

и их первичная автоматизация). Замечательные помощники – игрушки: дракончик, лиса, зайчик, белка, которые показывают положение речевых органов при постановке звуков.

- звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

- Имеется инструментарий для постановки звуков, который храниться в закрытом контейнере, материал для обработки (вата, спирт, салфетки и т.д.); песочные часы – 5 минут; сменные игрушки на развитие физиологического дыхания и автоматизацию изолированного звука.

2. Сенсомоторный центр

Он находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа, на тумбочке, выдвигающихся ящиках этажерки).

Данный центр содержит материал для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики: трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, подушки со шнуровками. разрезные картинки, ниткография, пособия с откручивающимися крышками «машина», «Ромашка».. «Трудолюбивая гусеница» — это плетение косичек, цветы на пуговицах, кармашек на кнопках, завязывание банта и т.д., игрушки для развития тактильных ощущений, многофункциональные крышки и многое другое.

3. Учебный центр

Центр оснащен детскими столами разной высоты в соответствии с ростом детей, детскими стульчиками, магнитной доской, кассой букв, азбукой.

4. Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками, ёлочкой и многими лёгкими предметами (по временам года).

5. Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями, песочный бассейн. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

6. Информативный центр для родителей

Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими

необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, сменную информацию по различным видам нарушений речи, занимательные упражнения и другие необходимые рекомендации логопеда.

7. Центр хранения наглядно-методического материала

Центр представляет собой стеллажи. Весь материал: игры, игрушки - доступен для пользования детьми и по мере прохождения лексических тем постоянно меняется. Материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Имеются картотеки по всем разделам. Наглядно-методический материал по лексическим темам, дидактические игры по разделам хранятся в коробках - папках. Документация логопеда хранится в шкафу. Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. В шкафу оборудован архив документов, который систематизирован по годам.

Всё предметное содержание отображено в паспорте логопедического кабинета. Имеется путеводитель по кабинету, в котором цвет круга соответствует разным направлениям коррекционной работы, что значительно облегчает поиск необходимого учебного или методического материалов.

Информация о перечне оборудования, играх и пособиях, список литературы, цифровое информационное обеспечение представлена в Паспорте кабинета логопеда – приложение 6

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» составлен на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №7 «Сказка». План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ детский сад № 7 в 2024/25 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад № 7 «Сказка».

Направления воспитания:

Патриотическое	Пт
Социальное	С
Познавательное	Пз

Физическое	Ф
Трудовое	Т
Этико- эстетическое	Э

Мероприятия по реализации годовых задач в ДОУ

Мероприятие	Срок	Направление воспитания	Форма организации	Возраст	Ответственный
Общие мероприятия детского сада					
День Знаний	сентябрь	С/Пз	развлечение	Подг. гр	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Праздник осени.	Октябрь	С/Т/Ф	утренник	общий	
День доброты	ноябрь	С	Тематический день	общий	
Новогодние праздники.	Декабрь	С	утренник	общий	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Рождественские колядки.	Январь	С/Пз/Э	развлечение	Средние-подг. гр	
День защитников Отечества. Зарница.	Февраль	Пт/Ф/С	Спортивный досуг	Средние-подг. гр	
День мам.	Март	С/Э	утренник	общий	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Неделя Здоровья и движения.	Апрель	Ф/Т	Тематическая неделя	общий	
«День Победы!»	май	С/Пт	концерт	Средние-подг.гр	
Выпускной бал. (подготовительные группы)	май	С/Э	утренник	Средние – подг.гр	
Групповые образовательные события					
21.09 Международный день мира	Сентябрь	Пз/С	Тематический день	общий	Воспитатели, специалисты.
27.09 Воспитатель наш любимый.		Э/С/т	Встреча с интересным человеком	общий	
1.10. День мудрости и доброты	Октябрь	С/Э	Праздник для пож. Людей.	Средние-подгот.	Воспитатели, специалисты.
4.10 Всемирный день защиты животных.		Пз/С	Виртуальная экскурсия в мир животных+тематич. Прогулка	общий	

15.10 День отца в России		С-к	Развлечения Открытки беседы	Все группы	Воспитатели, специалисты
4.11 День народного единства.	Ноябрь	С/Ф	Тематический флешмоб, беседы	Средние- подгот.	Воспитатели, специалисты.
18.11 Всемирный день ребенка. Праздник детской улыбки.		С/Э/Пз	Тематический день+ развлечение	общий	
26.11 День матери в России		С-к	Развлечения Беседы Встречи с интересными людьми Видеопоздравления открытки	Все группы	Воспитатели, специалисты.
30.11 День государственного флага Российской Федерации	ноябрь	ПЗ	Виртуальные экскурсии, беседы, чтение худ.литературы	Средние- подгот.	Воспитатели групп
3.12 Международный день инвалидов	декабрь	С-к	Беседы	Средние- подгот.	Воспитатели групп
5.12 День волонтера в России		С-к/пз	Встречи с интересными людьми	Старшие- подгот.	Воспитатели групп
9.12 День героев Отечества		Пт/Пз	Экскурсии, музейные экспозиции, презентации	Средние- подгот.	Воспитатели, специалисты.
12.12 День Конституции		С-к/пз	Викторины, беседы, продуктивная деятельность	Старшие- подгот.	Воспитатели
11.01 Международный день «Спасибо»!	январь	С	Тематический день	общий	Воспитатели, специалисты.
17.01 День детских изобретений. .		Пз/Э/С	Мастер – классы из вторич. матер., беседы.	Средние- подгот.	
24.01 Международный день образования.		ПЗ	Викторины, экспериментирование, олимпиады	Старш.- подгот.	

27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		ПЗ	Видеолекции, посещение музея, виртуальные экскурсии	Старш-подгот	
28.01 Международный день Лего		Т/Э/Пз	Выставки групповых работ	Сред.-подгот.	
8.02.День российской науки.	февраль	Пз/ск.	Викторины, экспериментирование,	Старш-подгот	Воспитатели, специалисты
21.02 Международный день родного языка		Пз	Беседы, дидактические игры, встречи с интересными людьми, экскурсии	Старш.-подгот	воспитатели
23.02 День защитников Отечества.		П/Ф/С	Тематический день, физкультурные досуги с привлечением родителей	общий	Воспитатели, специалисты.
20-26.02 Масленичная неделя.		Э/Пз/Ф/С	Тематическая неделя	общий	
8.03 Международный женский день.	Март	С-к/Пз	Утренники, продуктивная деятельность, развлечения.	общий	Воспитатели, специалисты
16.03 День цветных карандашей.		Э/Пз	Выставки работ, развлечения, игры	общий	Воспитатели, специалисты
18.03. День воссоединения Крыма с Россией		ПЗ	Тематические беседы.	Старшие-подготовит.	воспитатели
19.03 Международный день планетариев. Поговорим о звездах.		С/Пз	Тематический день.	общий	Воспитатели, специалисты.
27.03 Всемирный день театра		Р/Пз/с-к	Театрализации, ЧХЛ	общий	
1.04. Международный день птиц	Апрель	Пз/С-к	Игры, развлечения, тематические беседы, продуктивная деятельность	Средние-подгот.	воспитатели
2.04. Международный день детской книги		Пз/р/Р/с-к	Экскурсии в библиотеку, выставки, тематические беседы, ЧХЛ	общий	воспитатели

7.04 День Здоровья и здорового образа жизни.		Ф/С/Пз	Спортивные досуги, НООД, тематические прогулки	общий	Воспитатели, специалисты.
12.04 День Космонавтики	апрель	Ф/Пз/С-к	Спортивные праздники, тематические беседы, интерактивные экскурсии, игры	Старш.-подгот.	Воспитатели, специалисты.
1.05 День весны и труда	май	С-к/Ф/Х-э	Тематические беседы, развлечения, конкурсы	общий	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы		Пз/С-к/Физ.	Концерт, парад, велопробег, тематические беседы.	общий	Воспитатели, специалисты.
15.05 День семьи. День открытых дверей в ДОУ		С/Т/Пз	Тематическая неделя: открытые НООД, мастер – классы, семинары с участием детей и привлечением родителей	общий	Воспитатели, специалисты.
24. 05 День славянской письменности и культуры.		Пз/Р/С-к	Тематические беседы, виртуальные экскурсии.	общий	Воспитатели, специалисты.
Выставки рисунков, поделок, творческих работ.					
«Символы мира и добра».	Сентябрь	Э/С	Выставка рисунков. Эмблема мира и добра.	Средние-подгот.	Приймакова В.Н воспитатели
Всемирный день защиты животных «Вместе навсегда».	Октябрь	Э/С/Т/Пз	Выставка рисунков. Животные и человек.		
«Нет в мире ничего важнее улыбок наших маленьких детей».	Ноябрь	Э/С	Коллективный коллаж детских улыбок.		
«Зимние забавы»	Декабрь	Э/Т	Выставка макетов.		
«Коляда! Коляда! Отворяй ворота!»	Январь	Э/С/Пз	Выставка рисунков		
«Широкая Масленица!»	Февраль	Э/С/Пз	Выставка рисунков		
«Волшебные карандаши рисуют небо»	Март	Э/Т/Пз	Выставка рисунков		
«В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель	Э/Пз/Ф/Т	Выставка рисунков		
«У войны не детское лицо»	Май	Э/Пз/С/Т	Выставка рисунков		

Акции					
«Дети против мусора»	Сентябрь	С/Т	Уборка мусора на участках, раздача памяток родителям, Изготовление изделий из вторичной бумаги.	Средние-подгот.	Воспитатели групп, специалисты
«Подарим цветы в день мудрости и доброты»	Октябрь	С/Т	Изготовление открыток для пожилых родственников со словами благодарности	общий	
Дети – детям. «Подари улыбку другу»	ноябрь	С	День вежливых слов. Учимся дружить, благодарить, просить прощение и т.д. в отношении сверстников и взрослых	общий	
До свидания елочка. Ярмарка елочных игрушек «Елочная пятница» (обмен елочными игрушками)	Декабрь	С/Э	Игра – обмен елочных игрушек.	Средние-подгот.	
«Птичья кормушка»	Декабрь	С/Т	Уход за птицами, изготовление птичьих кормушек из подручных материалов	общий	
Изобретения из вторичных материалов «Отходам вторую жизнь»	Январь	С/Т	Выставка изобретений из вторичных материалов с привлечением родителей	Старш.-подгот.	
«Открытка для папы»	Февраль	С/Т/Э	Изготовление подарков для пап своими руками.	общий	
«Добрые слова для мамы»	Март	С	Учимся говорить маме добрые слова, комплементы, совершать	общий	

			добрые поступки.		
Букроссинг «Превратим весь мир в библиотеку».	Апрель	С/Пз	Обмен прочитанными книгами	Старш.-подгот.	
«Георгиевская ленточка».	май	С/Т/Пз/Пт	Изготовление брошей с георгиевской ленточкой в подарок жителям города.	Старш.-подгот.	
Традиционные конкурсы					
«Живи, лес»	октябрь	Т/Э	Выставка поделок	Средние-подгот.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
«Отходам вторую жизнь»	ноябрь	Пт/Э/Т	Выставка поделок	Средние-подгот.	
«Зимняя сказка»	декабрь	Э/Т	Выставка поделок	Средние-подгот.	
Сказочный мир Снегурочки»	декабрь	Э/Т	Выставка поделок	Средние-подгот.	
Базовые национальные ценности	март	Э/Пз/Т	Рисунки, стихи	Старш.-подгот.	
«Останови огонь»	март	Пт/Э/Т	Выставка рисунков	Старш.-подгот.	
«Весенняя капель»	март	Э/Пз	Конкурс чтецов	Старш.-подгот.	
Рисунок Победы	май	Пт/Э/Пз	Выставка рисунков	Старш.-подгот.	
ГТО	апрель	Ф	Соревнование	Старш.-подгот.	
Лыжные гонки	март	Ф	Соревнование	Старш.-подгот.	
Интеллектуальные конкурсы, олимпиады					
Всероссийская экологическая олимпиада	ноябрь	С/Пз		Старш.-подгот.	Педагог – психолог, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Муниципальный конкурс «Умники и умницы»	ноябрь	Пз		Старш.-подгот.	

Олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	апрель	Пз		Старш.-подгот.	
Инструктажи, беседы					
ПДД «Скоро в школу» (безопасный путь от дома до детского сада)	Сентябрь			общий	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Безопасность вблизи ЖД	Октябрь			общий	
Осторожно – гололед.	Ноябрь			общий	
Толерантность «Все мы равны!» Пожарная безопасность в Новогодние праздники. Детские игры должны быть безопасными.	декабрь			общий	
Если ребенок дома один. Безопасный дом.	Январь			общий	
ПДД Родители – вы ведь тоже водители.	Февраль			общий	
ПДД Моя мама – водитель Правила пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	март			общий	
Безопасный водоем ПДД «Весне безопасную дорогу»	Апрель			общий	
Открытое окно. «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето».	май			общий	

4. Инновационная, исследовательская, проектная деятельность

Название проекта	Сроки реализации	Вид проекта	Участники	Результат
Детско-взрослый проект «Семейные династии нашего города».	1 квартал	Информационно просветительский	- Воспитатели и специалисты ДОУ	Выстраивание тесных взаимоотношений между садиком и родителями.
Практический проект «Игры-помощники»	2 квартал	Практико ориентированный	- Воспитатели, специалисты и	Презентация новой дидактической игры по познавательному развитию естественно –

			родители ДОУ	научной и математической направленности.
Детско – родительский проект «Дорогами костромских мастеров».	3 квартал	Исследовательский	Воспитатели старших и подготовительных групп, родители.	Изготовление и презентация альбомов «Творческих дел мастера родного края»

3.5. Система оценки достижения целей и качества реализации РП

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Обобщая полученные данные, специалисты определяют причину нарушений в развитии, диагноз и возможные перспективы развития. Диагноз, который поставил невролог, должен быть учтен и при обследовании, и при написании логопедического заключения. У детей не должно быть выявлено снижения слуха, нарушения интеллекта или резкой потери зрения и т. п. Большое внимание логопед должен уделить анализу имеющегося анамнеза на ребенка. Здесь важны все детали пренатального, натального и постнатального периодов (в период беременности в каком триместре было воздействие вредоносных факторов).

При непосредственном контакте логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Одним из методов обследования является наблюдение логопеда за ребенком в процессе его деятельности, которую организует логопед, предлагая ему различный материал (карандаши, игрушки, картинки) и ставя перед ним различные задания игрового и учебного плана.

Обследование проводится по схеме:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.

3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов речи.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексики.
14. Обследование грамматического строя.
15. Обследование связной речи.

Качественно-количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы. Данные логопедического обследования позволяют планировать не только групповую работу, но и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с максимальным учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Полезно, когда все протоколы исследований на одного ребенка ведутся по одинаковой схеме в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Это позволяет сравнить качественные показатели на разных этапах обследования ребенка.

После обследования проводится обязательная беседа и консультация с родителями. Родителей информируют о результатах; возможно дополнительное уточнение о ребенке (анамнез, проблемы поведения, семейных взаимоотношений и т. д.). Логопед рассказывает о планировании и возможных перспективах коррекционной работы и, при необходимости, советует, как организовать развитие ребёнка и жизнь семьи, чтобы не допустить прогрессирование речевого нарушения.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и

соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется,

как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР – приложение
№ 7.*