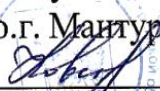


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7«Сказка»
Мантуровского муниципального округа Костромской области

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2024г

Утверждаю:
Заведующий д/с №7 «Сказка»
г.о.г. Мантурово Костромской обл.
 Е.В.Новикова
Приказ № 44(д)от 31.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога - психолога**

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Тяпышева О.А.

Мантурово
2024 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
1.3. Цели и задачи деятельности.....	4
1.4. Особенности ДОО.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	5

2.Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	7
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.....	10
2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.....	12-13
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ...	13
2.5. Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год.....	18

3.Организационный раздел

3.1.Расписание НОД.....	21
3.2.Циклограмма деятельности.....	23-24
3.3.Материально-техническа обеспеченность.....	24-25
3.4.Список диагностических комплексов.....	26

Приложения

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	30-33
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога – психолога с различными категориями детей (в минутах).....	33-35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ Детский сад №7 «Сказка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (основание Лицензия №280090 от 16.09.2010 г.) с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ Детский сад № 7 «Сказка».

1.1. Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Детский сад № 7 «Сказка» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

1.2.Цели и задачи деятельности

Педагог – психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
- Осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
- Проведение диагностической работы;
- Проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- Проведение консультативной работы;
- Проведение психопрофилактической работы.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3.Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детский сад №7 «Сказка» функционируют 6 групп в режиме пятидневной рабочей недели:

группы раннего возраста

1. Группа раннего развития(1-2 года)
2. Первая младшая группа (2-3 года)

дошкольные группы общеразвивающей направленности

3. Вторая младшая группа (3 – 4 года)
4. Средняя группа (4 – 5 лет)
5. Старшая группа (5 – 6 лет)
6. Подготовительная группа (6-7 лет)

Итого в 2024-2025 учебном году количество детей в учреждении –113 детей.

Дети с ОВЗ, посещающие ДОУ:

1. Первая младшая группа- 1 ребенок;
2. Вторая младшая группа- 1 ребенок;
3. Средняя группа -2 ребенка
4. Старшая группа – 3 ребенка.
5. Подготовительная группа – 3 ребенка.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации в группе раннего развития.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ (индивидуальные занятия):
 - первая младшая группа;
 - вторая младшая группа;
 - средняя группа;
 - старшая группа.
 - подготовительная к школе группа.
- Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам, обозначенные в ФГОС ДО, в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома,

на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на

игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ Детский сад № 7 «Сказка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и

интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в ГР.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
 - Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.
- Дополнительно:
- Создание информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПК;
2. Посещение занятий, открытых мероприятий;
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения);
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ);
5. Участие в работе конфликтных комиссий.

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- Оформление информации для стендов и памяток;
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостинных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Познавательное развитие:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной способствующей возникновению познавательной активности.

Речевое развитие:

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Формировать у родителей понимание важности развития словаря: освоения значений слов и их уместного употребления в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ

Психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ОВЗ различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции — исправление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта, так и внешней *(средовые факторы)*).

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- Психокоррекция познавательных процессов;
- Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы;
- Коррекция нарушений психологической готовности к школе;
- Развитие мелкой моторики рук.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции;
- Организация работы в рамках ведущей деятельности;
- Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития;
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно- педагогической работы. Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка;
- Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ;
- Развитие игровой деятельности;
- Развитие речевого общения с окружающими (*со сверстниками и взрослыми*);
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- Развитие сенсорных функций;
- Формирование пространственных и временных представлений об окружающем;
- Развития внимания, памяти, мышления;
- Формирование математических представлений;
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- Социальное развитие.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Социально-коммуникативное развитие:

Основная цель-обеспечение ограниченными возможностями включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задачи: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Познавательное развитие:

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Задачи:

- Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, обонятельного, вкусового.
- Формирование полноценного представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Речевое развитие:

При проектировании работы умений у детей с ОНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-

речевой среды в группе детского сада и в семье: стимулирование развития всех сторон речи (номи- нативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Блоки взаимодействия педагога-психолога и родителей

Просветительский

Практический

Индивидуальные беседы

Семинары-практикумы

Родительские собрания

Совместные развлечения

Анкетирование

Групповые открытые занятия с участием родителей

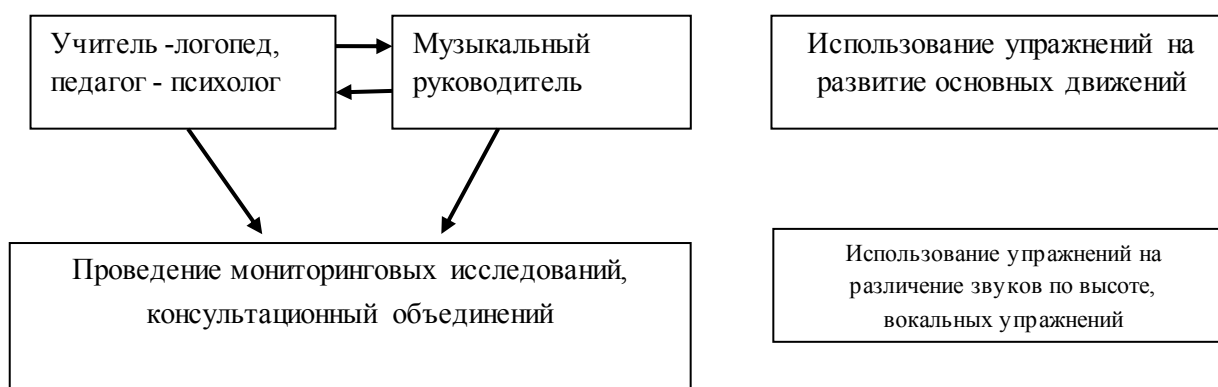
Информационные стенды, СМИ

Индивидуальные практикумы

Консультирование

Круглые столы

Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Совместная коррекционная деятельность педагога-психолога и воспитателя

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мульти-медные технологии, ИКТ-технологии).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

2.5 Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Категории участников образовательной деятельности	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Изучение адаптационного процесса, наблюдение за воспитанниками раннего возраста.	Группа раннего развития	Сентябрь, октябрь
	Диагностика уровня актуального развития детей с ОВЗ.	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Сентябрь, май
	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная к школе группа	Сентябрь, Май
	Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы по запросу родителей, педагогов.	Все возрастные группы	В течение года

	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	По запросу -администрации -родителей -педагогов	В течении года
Работа с родителями	Мастер-класс «Первый раз в детский сад»	Группа раннего возраста	Октябрь
	Анкетирование «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду»	Группа раннего возраста	Октябрь
	«Психологические особенности детей 5-6 лет »	Старшая группа	Сентябрь
	«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет»	Средняя группа	Сентябрь
	«Причины детской агрессии и способы ее коррекции»	Средняя группа	Февраль
	«Подготовка детей к обучению в школе»	Старшая и подготовительная группа	Май
Работа с педагогами	Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ»	Сотрудники ДОУ	Ноябрь
	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)	Сотрудники ДОУ	Октябрь
Коррекционно – развивающая работа			
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Группа раннего развития	Сентябрь, октябрь
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ по заключению ПМПК.	Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.	В течение года
	Психологическая готовность ребенка к школе	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю в течение года
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.	Все возрастные группы	По запросу в течение года
	Родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»		март
Работа с педагогами	Тренинговые занятия по профилактике эмоционального, профессионального выгорания		По запросу в течение года
	Семинар – практикум «Укрепляем		Апрель

	психическое здоровье в игре).		
Консультативная работа			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам обследования детей.	Все возрастные группы	В течение года
	Предоставление методических материалов на сайте ДОУ.	Все возрастные группы	В течение года
	Консультирование родителей, чьи дети направлены на ПМПК	Все возрастные группы	В течение года
	Памятка «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Группа раннего развития	Сентябрь, октябрь
	Оформление информационного стенда для родителей.	Все возрастные группы	В течение года
	Консультация «Готовность детей к обучению в школе» (по итогам диагностики)	Подготовительные к школе группа	Сентябрь Май
	Консультация «Кризис трех лет»	Группа раннего возраста	Декабрь
	Консультация «Как позаботиться о психологическом здоровье ребенка»	Все возрастные группы	Февраль
	Консультирование родителей в рамках функционирования «Службы консультационной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.		В течение года
	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями психолого-педагогическая поддержка детей и родителей		По необходимости
	Реализация плана работы с семьями социального риска		В течение года
Работа с педагогами	Предоставление методического материала на сайте ДОУ, подготовка памяток.	Все возрастные группы	В течение года
	Индивидуальные консультации	Все возрастные группы	В течение года по запросу педагогов
	Консультация «Развитие памяти и мышления детей с ОВЗ посредством дидактических игр».	Педагоги	январь
	Консультации по результатам диагностики (индивидуальное)	педагоги	В течение учебного года
	Консультация «Психологический комфорт в группе. Как найти общий язык с непослушным ребенком»»		Март
Профилактическая работа и просвещение			
Работа с родителями	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке	Группа раннего развития	Сентябрь, октябрь

	детей в семье		
	Памятка «Влияние семьи на развитие ребенка»	Все возрастные группы	Январь
	Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Все возрастные группы	В течение года по запросу
	Выступление на родительском собрании «Психологические особенности детей разных возрастных групп»	Все возрастные группы	В течение года по запросу
	Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность ребенка к школе»	Подготовительные группы	Сентябрь, май
	Выступление на родительском собрании «Сотовый телефон- будьте осторожны!»	Старшая группа	Октябрь
	Выступление на родительском собрании «Дидактические игры на		
	Информационно - просветительская работа стенда «Советы психолога» • «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте ». • «Одаренность малыша: как понять, раскрыть, поддержать». • «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста». • «Как снять напряжение после детского сада». • «Переутомление у детей». • «Четыре заповеди мудрого родителя». • «Ребенок и улица: жизнь на детской площадке». • «Если ребенок часто обманывает». • «Застенчивый ребенок»	Все возрастные группы	В течение года
	Лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»		Январь
	Семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»		Май
	Психолого- педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей и законных представителей к воспитанию детей.		Раз в три месяца
	Тренинговое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»		Раз в полугодие
	Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания		По запросам
	Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом		В течение года

	роли религии и традиционной культуры местных сообществ		
Работа с педагогами	Участие в педагогических советах и семинарах ДООУ		В течение года
	Психологический инструктаж. Буклет: «Профилактика конфликтов»		Март
	Информационно - просветительская работа : • «Адаптация ребенка к детскому саду». • « Кризис трёх лет- новый этап развития малыша». • «Купи мне хоть что-нибудь!». • «Родителям об игрушках». • «Психологическая готовность ребенка к школе». • «Кризис семи лет». • «Стили взаимодействия взрослых с детьми». • «Взаимодействия с трудными детьми». • «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».		В течение года
	Тренинг «В гармонии с собой»	Педагоги	Апрель
Экспертная работа			
	Посещение занятий, открытых мероприятий	Все возрастные группы	В течение года
	Участие в работе конфликтных ситуаций	Все возрастные группы	В течение года
Организационно – методическая работа			
	Оформление и заполнение рабочей документации		В течение года
	Изучение и обновление нормативно – правовой документации		Сентябрь - ноябрь
	Разработка (корректировка) коррекционно – развивающих программ		Сентябрь, октябрь
	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы		В течение года
	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций		В течение года
	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей		В течение года
	Выступления на родительских собраниях	Все возрастные группы	В течение года

3.Организационный отдел

3.1.Расписание НОД

Дни недели	Время	Группы
Понедельник	9.00-9.10 9.30-10.00 10.10-10.35	Индивидуальные коррекционные занятия(первая младшая) Индивидуальные коррекционные занятия (подготовительная гр.) Индивидуальные коррекционные занятия (старшая группа)
Вторник	8.50-9.00 9.40-10.10	Индивидуальные коррекционные занятия (вторая младшая) Индивидуальные коррекционные занятия (подготовительная гр.)
Среда	8.30-8.50 9.00-9.30 15.15-15.45	Индивидуальные коррекционные занятия (средняя группа) Индивидуальные коррекционные занятия (подготовительная гр.) Групповое занятие (подготовительная к школе группа)
Четверг	8.30-8.55 9.00-9.10 10.10-10.25	Индивидуальные коррекционные занятия (старшая группа) Индивидуальные коррекционные занятия(первая младшая) Индивидуальные коррекционные занятия (вторая младшая)
Пятница	9.40-10.00 10.10-10.30	Индивидуальные коррекционные занятия (подготовительная гр.) Индивидуальные коррекционные занятия (средняя группа)

3.2.Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Понедельник	Вторник
8.00-8.55 – адаптация детей в группе раннего возраста 8.55-9.00 подготовка к индивидуальным занятиям 9.00-9.10- индивидуальное коррекционное занятие (первая младшая группа) 9.10-9.30 – подготовка к индивидуальным занятиям 9.30-10.00 – индивидуальное коррекционное занятие (подготовительная к школе группа) 10.00- 10.10 – подготовка к индивидуальным	8.00-8.45 – адаптация детей в группе раннего возраста 8.45-8.50 подготовка к индивидуальным занятиям 8.50-9.00- индивидуальное коррекционное занятие (вторая младшая группа) 9.00-9.30 – анализ и обобщение полученных результатов 9.30- 9.40 – подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 9.40- 10.10- индивидуальное коррекционное

коррекционным занятиям 10.00- 10.25- индивидуальное коррекционное занятие (старшая группа) 10.25-11.00- анализ и обобщение полученных результатов 11.00-15.00 - организационно – методическая деятельность	занятие (подготовительная к школе группа) 10.10-11.00- анализ и обобщение полученных результатов 11.00-15.00 - организационно – методическая деятельность
Среда 8.00-8.25 – адаптация детей в группе раннего возраста 8.25-8.30- подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 8.30-08.50 –индивидуальное коррекционное занятие (средняя группа) 08.50-9.00-подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 9.00-9.30- индивидуальное коррекционное занятие (подготовительная к школе группа) 9.30-10.00- анализ и обобщение полученных результатов 10.00-15.00- организационно-методическая деятельность 15.15-15.45- групповое занятие (подготовительная к школе группа) 16.00-17.00- консультации с родителями	Четверг 8.00-8.25 – адаптация детей в группе раннего возраста 8.25-8.30- подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 8.30-08.55 –индивидуальное коррекционное занятие (старшая группа) 08.55-9.00-подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 9.00-9.10- индивидуальное коррекционное занятие (первая младшая группа) 9.10-10.00- анализ и обобщение полученных результатов 10.00-10.10-подготовка к индивидуальным коррекционным занятиям 10.10-10.25-индивидуальное коррекционное занятие (вторая младшая группа) 10.25-11.00- анализ и обобщение результатов 11.00-15.00- организационно-методическая деятельность
Пятница 8.00-9.00 – адаптация в группе раннего возраста 9.00-9.40- подготовка к индивидуальным занятиям 9.40-10.00 - индивидуальное коррекционное занятие (подготовительная к школе группа) 10.00.-10.10 - подготовка к индивидуальным занятиям 10.10-10.30 - индивидуальное коррекционное занятие (средняя группа) 10.30-11.00 - анализ и обобщение полученных результатов 11.00-15.00 - организационно – методическая деятельность	

3.3.Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 5-ти детей. Поэтому работа в кабинете

организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 5-ти детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция); - Реализация организационно-планирующей функции. Сенсорная комната - Проведение индивидуальных психокоррекционных работ.	Рабочая зона педагога-психолога - Библиотека специальной литературы и практических пособий; - Материалы консультаций, семинаров; Уголок для консультирования Зона коррекции: - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстрационные материалы Информационный уголок для родителей Релаксационный блок: - сухой бассейн, подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», пуфики, модульный набор, набор тактильных знаков. Активационный блок: - сенсорная тропинка, набор дидактических чехлов, настенные модули, сенсорный уголок «трио», световой столик-планшет для рисования песком, интерактивная свето-звуковая панель, интерактивная доска.

3.4. Учебно – методическое обеспечение

1. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
7. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
8. Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998.
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство,1998.
11. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007.
12. Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведение ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз,1997.
14. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,1993.
15. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога//Серия «Справочник». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
16. Корнеева Е. Н. Детские капризы//Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
17. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.
18. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия»; Раритет. –1997.
19. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
20. Тихомирова Л. Ф. Логика. Упражнения на каждый день. – Ярославль: «Академия развития»,1997.
21. Малюткина Н. Я хороший или советы по коррекции поведения ребенка – КАРО – СПб. 2003.
22. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.
23. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
24. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,1998.
25. Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
26. Луговская А., Кравцова М. М., Шевнина О. В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008.
27. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.

28. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

29. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

30. Ротарь Н. В., Карцева Т. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига.

Психологические методики

Пакет психологических методик для воспитанников до 3 лет

1,6-2 года

1. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

2-3 года

1. Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поймай мячик», «Спрячь шарики», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Кубики», «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй»).

2. Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.

3. Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.

4. Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»

5. Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)

6. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

Пакет психологических методик для воспитанников от 5 лет

5-7 лет

1. Методики по определению доминирующих мотивов.

1.1. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника Гуткиной Н.И. (2004)

1.2. Методика «Раскрашивание кружков» по Шипициной Л.М. (2004)

2. Диагностика познавательных процессов.

2.1. Методика «Домик» Гуткиной Н.И. (2004)

2.2. Таблицы Шульте

2.3. Заучивание 10 слов (детский вариант) Лурии А.Р. (2005)

2.4. Исследование зрительной памяти при помощи графических символов Семаго Н.Я., Семаго М.М.

3. Исследование особенностей зрительного восприятия

3.1. Узнавание реалистических изображений

3.2. Узнавание перечеркнутых изображений

3.3. Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)

3.4. Узнавание недорисованных изображений

3.5. Буквенный гнозис

4. Исследование невербального и вербально-логического мышления

4.1. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

4.2. Простые невербальные аналогии

4.3. Методика Рубинштейн С.Я. 4-й лишний

4.4. Понимание переносного смысла метафор (лист 26) С 6 лет.

4.6. Методика «Установление последовательности событий»

4.7 Понимание сюжетной картины

5. Исследование сформированности пространственных представлений

Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов

6. Исследование эмоционально-волевой сферы

6.1. Проективная методика «Дом-дерево-человек»

6.2. Проективная методика «Кактус»

6.3. Проективная методика «Рисунок семьи»

6.4. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

7. Методики разграничения задержек психического развития и умственной отсталости

Пакет психологических методик для воспитателей

1. Самотест «Готовность к саморазвитию».
2. Методика оценки агрессивности педагога А.Ассингера.
3. Опросник для оценки профессиональной дезадаптации.
4. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.
5. Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Пакет психологических методик для родителей

1. Анамнестический вопросник.
2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
3. Опросник родительских отношений Варги — Столина.
4. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э. Г. Эйдемиллера.
5. Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI.

Оборудование и материалы

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственногогнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Доски с вкладышами.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
- Пластилин, стеки, досочки для лепки.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»

- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинку», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.
- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба» и т.д.
- **Для детей с ОВЗ:** «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	10-15	15-20	20-25	10-15	15-20	20-25
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со	45 – 60 минут			45 – 60 минут		

специалистами						
Оформление документации	До10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До120 минут			До120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До120 минут на один цикл			До120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		