

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Сказка»  
Мантуровского муниципального округа Костромской области

**Принято:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2024г

Утверждаю:  
Заведующий д/с №7 «Сказка»  
г.о.г. Мантурово Костромской обл.  
 Е.В.Новикова  
Приказ № 44(д) от 31.08.2024



**Календарно-тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год  
к коррекционной программе по развитию высших психических  
функций  
(старшая группа)**

Составитель: педагог – психолог  
Тяпышева О.А.

Мантурово

2024

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Основные направления коррекционно – развивающей работы.....	6
2.2. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами ДОУ.....	6
2.3. Взаимодействие с семьей.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Перспективное планирование.....	9
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную образовательную программу, Адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу ДООУ. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год.

### Характеристика на ребенка

Коков Кирилл 10.05.2019 года рождения, посещает старшую группу детского сада.

Психофизическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Преобладает устойчивый положительный фон настроения. Кирилл доброжелателен, контактен. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес. Ребёнок усидчив, внимание устойчивое. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; может рассматривать картинки, иллюстрации. Речь не соответствует возрасту.

Уровень развития основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления у Кирилла соответствуют возрастным нормативным показателям.

Инструкцию не всегда принимает словесно, иногда требуется объяснить задание наглядно, после этого начинает выполнять. При выполнении заданий редко требуется помощь взрослого.

Четвертакова Алиса 23.11.2019 года рождения, посещает старшую группу детского сада.

Имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье. Не смогла ответить на вопросы: «Сколько тебе лет?», «Как зовут папу?». Недостаточно сформированы временные и пространственные представления.

Особенности латерализации ведущая рука правая.

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный, негативных реакций не проявляет. Настроение устойчиво сохраняется в течение продолжительного периода времени.

Уровень развития основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления у Алисы не соответствуют возрастным нормативным показателям. Работоспособность на занятиях умеренная. Ребенок проявляет интерес к занятиям.

Инструкцию принимает словесно, иногда требуется объяснять задание наглядно, после этого начинает выполнять.

Давлатова Дарина 02.11.2019 года рождения, посещает старшую группу детского сада.

Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Дарина доброжелательный ребенок.

Дарина знает свою фамилию, возраст, состав семьи, правильно называет членов семьи по именам. Временные и пространственные представления сформированы на уровне среднего. К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес. Ребёнок усидчив, внимание устойчивое.

Особенности латерализации ведущая рука правая.

Уровень развития основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления у Дарины соответствуют возрастным нормативным показателям.

Инструкцию принимает словесно, иногда требуется объяснять задание наглядно, после этого начинает выполнять.

## 1.2. Цель и задачи

Цель: формированию навыков социализации, коммуникативных функций

Задачи:

- создать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Развитие социально направленных навыков ребенка;
- Обеспечение эмоционального комфорта.

- Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков ребенка, а также мышления, памяти, внимания.

### **1.3. Принципы формирования программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.4. Планируемые результаты**

У ребенка развиты в соответствии возрасту:

- социально направленные навыки
- скорректированы нежелательные личностные особенности поведения
- развиты коммуникативные навыки ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления коррекционно – развивающей работы**

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

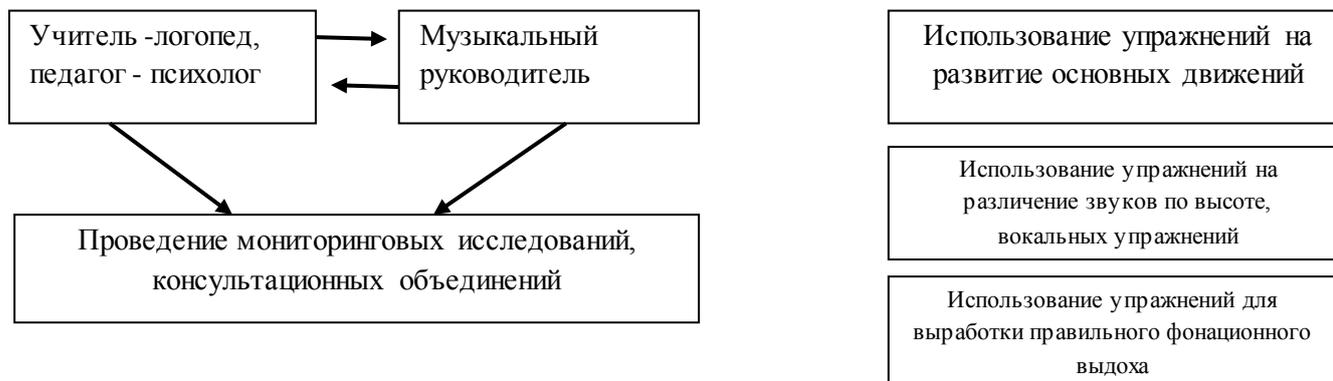
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа

**Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога  
и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции развития  
дошкольников с ОВЗ**



**Совместная коррекционная деятельность педагога-психолога и воспитателя.**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мульти- медные технологии, ИКТ-технологии).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### 2.3. Взаимодействие с родителями

#### Блоки взаимодействия педагога-психолога и родителей

##### Просветительский

Индивидуальные беседы

Родительские собрания

Анкетирование

Информационные стенды, СМИ

Консультирование

##### Практический

Семинары-практикумы

Индивидуальные практикумы

Групповые открытые занятия с участием родителей

Совместные развлечения

Круглые столы

#### АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных,	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка

	коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.
--	---	---

Форма работы: индивидуальная.

### Циклограмма занятий

Понедельник	10.10-11.15
Четверг	8.30-8.55

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Задания	Цель развития	Содержание
1-3неделя сентября диагностика			
4неделя сентября. «Осень»			
1	1.Приветствие  2.Упражнение «Загадочные картинки»  3.Линия раздела  4. Физминутка         5.Что исчезло в ряду?  6.Рефлексия	Мышление Внимание Мышление Внимание, мелкая моторика.    Внимание, память, мышление	Ребенку дается карточка с силуэтными изображениями, наложенными друг на друга. Нужно определить, что изображено и раскрасить их в разные цвета.  Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы. Буратино потянулся (встать на носочки, поднять руки вверх), Раз нагнулся, два нагнулся (нагнуться, руки перед собой). Руки в стороны развел (развести руки в сторону), Ключик, видимо, не нашел (повернуть голову влево, а затем вправо). Чтобы ключик нам достать, Следует нам на носочки встать. (Встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться).  Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
1 неделя октября «Огород»			
2	1.Приветствие 2.Упражнение «На что похоже?»	Восприятие, речь   Память Внимание	Ребенку предлагаются карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картины, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга и т.д.).

	<p>3. Сосчитай и запомни.</p> <p>4. Д/И «Огород»</p> <p>5. Что лишнее?</p> <p>6. Ошибки художника.</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>Память</p> <p>Мышление, речь</p> <p>Внимание, речь</p>	<p>Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверь страницу.</p> <p>Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?</p>
2 неделя октября «Родная страна»			
3	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Вспомни сказку»</p> <p>3. Подвижное упражнение «Ухо-нос»</p> <p>4. Найди пару</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй»</p> <p>6. Лабиринт</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>Мышление</p> <p>Восприятие, внимание</p> <p>Внимание,</p> <p>мышление, мелкая моторика.</p> <p>Мышление</p> <p>Восприятие, мышление</p>	<p>Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Последовательно расставь все картинки.</p> <p>По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог выполняет действия вместе с ребенком, но должен иногда «совершить ошибку».</p> <p>фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты</p> <p>Проведи все линии на картинках и раскрась рисунки в разные цвета.</p> <p>Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.</p> <p>Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.</p> <p>Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.</p>
3 неделя октября «Домашние животные»			
4	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Логическая цепочка»</p> <p>3. Физминутка</p>	<p>Память</p> <p>Восприятие, внимание, речь.</p> <p>Внимание, мышление, мелкая моторика.</p> <p>Мышление, мелкая моторика.</p> <p>Внимание, мышление.</p>	<p>Психолог предлагает ребенку карточки из 4 рисунков, на которых изображена определенная последовательность действий, и просит разложить рисунки по порядку: что должно быть сначала, что потом, чем заканчивается.</p> <p>Покажи, как гремит гром? (На месте потопали ножками)</p> <p>Как солнышко вышло? (Поднялись на носочки, потянулись, улыбнулись друг другу)</p> <p>Как ветер играет с листочками? (Руки подняли вверх и помахали в стороны)</p> <p>Как птицы летят? (Руки в стороны, помахали руками)</p> <p>Как зайчики прыгают? (Прыжки на двух</p>

	<p>4. Упражнение «Раскрась домашнее животное по цифрам».</p> <p>5. Упражнение «Игра с пальчиками».</p> <p>6. Рефлексия</p>		<p>ногах на месте)</p> <p>Дождик, дождик, лей-поливай -</p> <p>Будет румяный у нас каравай,</p> <p>Будут у нас булочки, будут и сушки,</p> <p>Будут вкусные-превкусные ватрушки.</p> <p>(Указательным пальцем одной руки постучать по ладони второй, очертить перед собой руками круг, похлопать по очереди одной ладонью по другой, соединить большой и указательный пальцы рук вместе, сделав большой круг.)</p>
4 неделя октября «Перелетные птицы»			
5	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Что не так?»</p> <p>3. Подвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>4. Упражнение «Запомни предмет»</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>Мышление</p> <p>Внимание, речь,</p> <p>мышление</p> <p>Восприятие</p> <p>Память</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Психолог объясняет ребенку задание: внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все здесь находится на своем месте и правильно ли нарисовано.</p> <p>Психолог обозначает движениями слова:</p> <p>Земля - руки вниз,</p> <p>Воздух - руки вверх,</p> <p>Вода - руки вперед,</p> <p>Огонь - руки в стороны.</p> <p>Сначала психолог сопровождает команды наглядным показом, затем дает только словесную команду, а на следующем этапе выполняет движения, которые не соответствуют словам.</p> <p>Ребенку предлагают посчитать, сколько предметов изображено на картинках. Затем нужно убрать рисунок, назвать предметы, которые запомнились, и вспомнить их количество.</p>
1 неделя ноября «ПДД. Транспорт»			
6	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Черепаша»</p>	<p>Восприятие, речь</p> <p>Память</p> <p>Внимание</p> <p>Память</p> <p>Мышление, речь</p> <p>Внимание, речь</p>	<p>- Я медленно так ползу,</p> <p>Потому что домик везу.</p> <p>Подушечками пальцев и нижней частью ладони касаться стола, образуя «полушарие». Выдвинуть указательный палец, опереть его о стол и поднять им вперед весь «домик» черепахи. Так же передвинуть «домик» черепахи средним, безымянным пальцами и мизинцем.</p>

	3. Сосчитай и запомни.  4. Что лишнее?  5. Ошибки художника.  7. Рефлексия		Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверь страницу.  Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
2 неделя ноября «Наши добрые дела»			
7	1. Приветствие 2. Упражнение «Закончи фразу»    3. Собрать пазлы.  4. Физминутка  5. Дорисуй. 6. Рефлексия	Мышление, внимание  Развитие мелкой моторики, мышления  Память, речь, мышление. Мелкая моторика, Внимание.	- Трава зеленая, а небо ... - Собака лает, а кошка ... - Зимой холодно, а летом ... - Ты ешь ртом, а слушаешь ... - Лодка плывет, а машина ... - Ты смотришь глазами, а дышишь ... - У человека ноги, а у собаки ... - Птицы живут в гнездах, а люди ...  Собрать пазлы сюжета сказки. Расскажи сказку.  Дорисуй каждому домику окошко.
3 неделя ноября «Поздняя осень»			
8	1. Приветствие  2. Упражнение «Проставьте знаки» (корректирующая проба) 3. Пальчиковая гимнастика 3. Ошибки художника.  4. Беседа с рассматриванием картинок «Поздняя осень».  5. Рефлексия	Мышление  Внимание, речь, мышление Восприятие Память  Мелкая моторика	Расставь знаки в фигурах в соответствии с образцом в рамке.  Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.  Рассмотри картинку. И назови признаки поздней осени.
4 неделя ноября «Неделя безопасности»			
9	1. Приветствие	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собирай

	2.Разрезная картинка. 3.Фигуры 4.Отличия. 5.Что изменилось? 6.Упражнение в песке«Ладонки, пальчики, кулачки» 7.Рефлексия	Восприятие, внимание Внимание  Память  Мышление, внимание	разрезную картинку из 4-х частей по образцу. Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? Сравнить картинки между собой. Найди отличия. Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. Психолог показывает, а ребенок выполняет упражнение на ровной поверхности песка.
--	---	---	--

1 неделя декабря «Неделя здоровья»

10	1.Приветствие 2.Упражнения «Лабиринт»  3.Упражнение с мячиками Су-джок    4.Что лишнее? 5.Ошибки художника. 6.Рефлексия	Восприятие, речь  Память Внимание  Память  Мышление, речь  Внимание, речь	Психолог показывает ребенку картинку и дает инструкцию.  Необходимо, чтобы мяч находился между ладоней ребенка, пальцы прижаты друг к другу. Выполнять массажные движения, катая мяч сопровождая стихом.  Этот мячик не простой: Весь колочий вот какой. Между ладошками кладем, Им ладошки разотрите Вверх, вниз его катите, Свои руки развивайте! Мяч по кругу катайте, Раз, два, три, четыре, пять Нам пора и отдыхать.  Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
----	--	--	---

2 неделя декабря «Зима пришла»

11	1.Приветствие 2. Упражнение «Залатай коврик» 3.Ошибки художника.  4.Беседа с рассматриванием картинок «Зима». 5.Штриховка	Мышление  Мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения, сформированность наглядно-образных представлений, способность к воспроизводству целого на основе зрительного соотнесения, наличие заинтересованности. Внимание, речь,	Перед ребенком выкладывают поочередно рисунки с вырезанными частями, которые располагаются под рисунком или в стороне от него. Инструкция: «Посмотри, от коврика вырезали часть, найди ее». Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.  Заштрихуй вертикальными линиями
----	--	---	---

	6.Рефлексия	мышление Восприятие Память  Мелкая моторика	петушка.
3 неделя декабря «Подготовка к празднику»			
12	1.Приветствие  2.Упражнение «Четвертый лишний».  3.Собрать пазлы.  4.Физкультминутка «Интересные движения»  5.Упражнение «Найди отличия»  6.Рефлексия	Мышление, внимание  Развитие внимания, памяти, логического мышления.  Развитие мелкой моторики, мышления  Память, речь, мышление. Мелкая моторика, Внимание.       Развитие наблюдательности, зрительной памяти.	Психолог называет четыре предмета, три из которых относятся к одному общему понятию. Ребенок должен назвать лишний предмет, то есть тот, который не имеет отношения к другим и объяснить свой выбор.  Собрать пазлы. Расскажи.  Хорошо мы уже потрудились, Время пришло отдыхать. Руки - вверх, руки - вниз (поднялись на носочки, руки вверх, опустить руки вниз) И легонько прогнись (руки в стороны, прогнуться назад). Покрутились, повертелись (опустили руки вниз, вернулись вправо, влево) На минутку остановились. Попрыгали, попрыгали (руки на поясе, прыжки на двух ногах) Раз - присели, второй - встали (руки перед собой, присели - встали) Вдох глубокий - раз, два, три ... (вдох - выдох) Учиться снова начали.  Ребенку предлагается рассмотреть 2 одинаковых рисунка, которые имеют различия. Ребенок должен найти, чем рисунки отличаются.
4 неделя декабря «Каникулы. Зимние забавы»			
13	1.Рефлексия 2.Игра «Волшебный мешок деда Мороза» 3.7 слов.  4.Раскрась.  5.Что лишнее.  6.Бывает – не бывает	Память, мышление  Мелкая моторика, речь. Мышление.  Развитие речи. Внимание, мышление.	Я назову тебе 7 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары. Раскрась собаку. Расскажи, какое это животное? Что она кушает? Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? Педагог говорит, что летом идет снег,

	7.Подбор картинок. 8.Рефлексия	Мышление.	ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д. Подбери картинки в пустые клеточки.
2 неделя января «Животные и птицы зимой»			
14	1.Приветствие 2. Упражнение «Найди лишний предмет»  3.Воспроизведение рассказа по вопросам  4.Лабиринт  5.Пальчиковая гимнастика  6.Рефлексия	Восприятие  Память, речь Мышление  Мышление Память, внимание, мышление	Ребенку предлагают рассмотреть картинки и найти лишний предмет, объяснить свой выбор.  Просим ребенка описать каждый предмет оцупывая его, а педагог должен отгадать. Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.  Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
3 неделя января «Неделя творчества»			
15	1.Приветствие 2.Закономерность.  3.Упражнение в песке «Ходим-ездим» 4.Линия раздела  5.Фрагменты изображения.  6.Что исчезло в ряду?  7.Рефлексия	Мышление Внимание Мышление Внимание, мелкая моторика.   Внимание, память, мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.  С помощью пальцев, ладоней и кулачков ребенок выполняет упражнения: - проведи одним пальчиком по песку; - теперь двумя пальчиками; - давай «помаршируем» кулачками; - проедем на лыжах (двумя пальцами) - едем на санках (ладошками).  Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками. Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
4 неделя января «Неделя познания»			
16	1.Приветствие 2.Упражнение «Раздели на группы»    4.Найди пару	Мышление  Восприятие, внимание Внимание,  мышление, мелкая моторика. Мышление Восприятие, мышление	Посмотри на картинку и раздели, представленные на ней фигуры на как можно большее количество групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп.  Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

	6.Лабиринт 7.Рефлексия		Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
1 неделя февраля «Юные путешественники»			
17	1.Приветствие 2.Упражнение «Кто» прячется в точках  3.Физкультминутка  4.Упражнение «Угадай по описанию»  5.Геометрические фигурки.  6.Пальчиковая гимнастика  7.Рефлексия	Память Восприятие, внимание, речь. Внимание, мышление, мелкая моторика. Мышление, мелкая моторика. Внимание, мышление.	Психолог предлагает ребенку рисунок, на котором контур предмета или изображения воспроизведен точками. Ребенок должен увидеть изображение и обвести его линией.  Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.  Обведи квадраты красным цветом, круги – синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.
2 неделя февраля «Транспорт»			
18	1.Приветствие 2.Упражнение «Найди пару»        3.Лабиринт  4.Пальчиковая гимнастика  5.Запомни.  7.Рефлексия	Ориентировка в пространстве.  Мышление  Память, внимание, речь  Мышление, внимание  Внимание, память.	Ребенку предлагается выбрать из ряда слов и назвать пары (близкие по значению) к слову: - доска (дом, олень, шкаф, мел), - рисунок (чашка, скатерть, дерево, краски), - комната (книга, машина, улица, квартира), - дерево (гвоздь, полка, люстра, ветвь), - оскорбление (смех, игра, свет, слезы), - лето (зверь, солнце, мороз, зонтик), - дождь (солнце, дом, облако, двери), - ученик (портфель, полотенце, утро, свет).  Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
3 неделя февраля «Защитники Отечества»			
19	1.Приветствие 2.Упражнение	Мышление, речь.	Предложите ребенку подобрать подходящие

	«Закончи словосочетание»  4. Угадай!  6. Упражнение «Что пропало?»  7. Рефлексия	Мышление, мелкая моторика. Мышление, восприятие Мышление Внимание, память	по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колочий... и  Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.  Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?
4 неделя февраля «Народная культура и традиции»			
20	1. Приветствие 2. Составь рассказ.  3. Упражнение «Послушай».  4. Обведи по точкам.  5. Пальчиковая гимнастика  6. Рефлексия	Внимание, мышление и речь  Мышление, память  Восприятие, мелкая моторика. Мелкая моторика, память	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
1 неделя марта «Мамин день»			
21	1. Приветствие 2. Упражнение «Расставь события по порядку» 3. Чем отличаются?  4. Фрагменты рисунка.  5. Фигурки. 6. Объедини предметы в группы.  7. Рефлексия	Внимание, мышление  Восприятие, внимание, речь. Внимание, мышление, мелкая моторика.  Мышление, мелкая моторика. Внимание, мышление.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками. Нарисуй по точкам такие же фигуры Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
2 неделя марта «Книжкина неделя»			
22	1. Приветствие 2. Выложить из палочек 3. Отгадать, что в мешочке. 4. Обведи по точкам. Значки.	Мышление  Восприятие  Восприятие, мелкая моторика. Мелкая моторика, память	Выложи из палочек домик, лестница, без образца Поиграем в игру «Чудесный мешочек»  Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

	5.Геометрические фигуры  6.Рефлексия	Восприятие.	Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
3 неделя марта «Весна пришла»			
23	1.Приветствие 2. Беседа «Признаки весны» 3.Ошибки художника.  4.Связь предметов. 5.Дикие животные.   6.Штриховка 7.Рефлексия	Мышление  Внимание, речь, мышление  Восприятие  Память  Мелкая моторика	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.  Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?  Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только диких животных. Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
4 неделя марта «Обитатели водоемов»			
24	1.Приветствие  2.Фигуры  3.Упражнения «Найди отличия».  4.Что изменилось?  5.Разрезные картинки «Обитатели водоемов» 6.Рефлексия	Восприятие, внимание  Восприятие, внимание Внимание  Память  Мышление, внимание	. Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? Сравнить картинки между собой. Найди отличия.  Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
1 неделя апреля «Неделя здоровья»			
25	1.Приветствие 2 Упражнение «Незаконченные предложения».   3.Что лишнее? 4.Ошибки художника.  5.Рефлексия	Восприятие, речь  Память  Внимание Память Мышление, речь Внимание, речь	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.  Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.  Какой предмет в каждом ряду лишней? Обведи его, почему ты так думаешь? Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
2 неделя апреля «Космические просторы»			

26	1.Приветствие 2.Беседа «Космос» с рассматриванием картинок. 3.Ошибки художника. 4.Связь предметов. 5.Шнуровка 6.Рефлексия	Мышление  Внимание, речь, мышление  Восприятие  Память  Мелкая моторика	Рассмотри картинки. Что на них нарисовано.  Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.  Собери бусы по схеме.
3 неделя апреля «Земля-наш общий дом»			
27	1.Приветствие 2.Земля, вода, небо. 3.Собрать пазлы. 4.Корректурная проба 5.Дорисуй. 6.Рефлексия	Мышление, внимание Мышление Воображение.  Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи. Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики. Мелкая моторика, Внимание.	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное. Собрать пазлы .  Дорисуй каждому домику окошко.
4 неделя апреля «Кошкин дом»			
28	1.Приветствие 2.Упражнение «Съедобное-несъедобное». 3.Раскрась. 4.Упражнение «Незаконченные предложения». 5.Упражнение «Летает-не летает» 7.Рефлексия	Память, мышление  Мелкая моторика, речь.  Мышление.  Развитие речи. Внимание, мышление.  Мышление.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? и т.д.  Закончи предложения.  Подбери картинки в пустые клеточки.
1 неделя мая «День победы»			
29	1.Приветствие 2.Упражнение «Заплатки» 3.Воспроизведение рассказа по вопросам 4.Лабиринт 5.Упражнения «одинаковые фигуры»	Восприятие  Память, речь Мышление Память, внимание, мышление  Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д

	6.Рефлексия		
2 неделя мая «Опыты и эксперименты»			
30	1.Приветствие 2. Упражнение «Закономерность». 3.Упражнение «Раскрась картинку по номерам. 4.Фрагменты изображения. 5.Что исчезло в ряду? 6.Рефлексия	Мышление Внимание Мышление Внимание, мелкая моторика. Внимание, память, мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. Найди на картинке только цветы и обведи их.  Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками. Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
3-4 неделя мая диагностика.			

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников. В кабинете имеются:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- игровой материал для самостоятельной деятельности детей;
- методические материалы для занятий (картинки, схемы и т.д.

Жизненное пространство ребенка с ЗПР требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в кабинете педагога-психолога созданы для этого все условия:

- безопасность, обеспечение комфорта и уюта, наличие необходимого оборудования, поддержание порядка.
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	15 кв. м

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания  
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе следующего программно-методического обеспечения:

Базовая программа: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (основание Лицензия №280090 от 16.09.2010 г.) с учетом ФГОС дошкольного образования.

Дополнительная программа: С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

### **Пакет психологических методик для воспитанников до 3 лет**

#### 1,6-2 года

1. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

#### 2-3 года

1. Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поймай мячик», «Спрячь шарики», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Кубики», «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй»).

2. Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.

3. Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.

4. Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»

5. Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)

6. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

### **Пакет психологических методик для воспитанников от 5 лет**

#### **5-7 лет**

#### **1. Методики по определению доминирующих мотивов.**

1.1. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника Гуткиной Н.И. (2004)

1.2. Методика «Раскрашивание кружков» по Шипициной Л.М. (2004)

#### **2. Диагностика познавательных процессов.**

2.1. Методика «Домик» Гуткиной Н.И. (2004)

2.2. Таблицы Шульте

2.3. Заучивание 10 слов (детский вариант) Лурии А.Р. (2005)

2.4. Исследование зрительной памяти при помощи графических символов Семаго Н.Я., Семаго М.М.

#### **3. Исследование особенностей зрительного восприятия**

3.1. Узнавание реалистических изображений

3.2. Узнавание перечеркнутых изображений

3.3. Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)

3.4. Узнавание недорисованных изображений

3.5. Буквенный гнозис

#### **4. Исследование невербального и вербально-логического мышления**

4.1. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

- 4.2 Простые невербальные аналогии
- 4.3 Методика Рубинштейн С.Я. 4-й лишний
- 4.4 Понимание переносного смысла метафор (лист 26) С 6 лет.
- 4.6 Методика «Установление последовательности событий»
- 4.7 Понимание сюжетной картины

## **5. Исследование сформированности пространственных представлений**

Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов

## **6. Исследование эмоционально-волевой сферы**

- 6.1. Проективная методика «Дом-дерево-человек»
- 6.2. Проективная методика «Кактус»
- 6.3. Проективная методика «Рисунок семьи»
- 6.4. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

## **7. Методики разграничения задержек психического развития и умственной отсталости**

### **Пакет психологических методик для воспитателей**

- 1. Самотест «Готовность к саморазвитию».
- 2. Методика оценки агрессивности педагога А.Ассингера.
- 3. Опросник для оценки профессиональной дезадаптации.
- 4. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.
- 5. Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

### **Использованная литература**

- 1. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж, 2007
- 2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей – Ярославль, 1996
- 3. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? – М., 2002
- 4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе – М., 2001
- 5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М., 2003
- 6. Развивающие игры для детей 2-7 лет./ авт - сост. Е.Н. Михина. – Волгоград, 2012
- 7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., 2003
- 8. Савина Л. Пальчиковые игры. - М., 1996
- 9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду- М., 2001
- 10. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.