

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Сказка»
Мантуровского муниципального округа Костромской области

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2024г

Утверждаю:
Заведующий д/с №7 «Сказка»
г.о.г. Мантурово Костромской обл.
 Е.В.Новикова
Приказ № 44(д) от 31.08.2024



**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год
к коррекционной программе по развитию высших психических
функций
(средняя группа)**

Составитель: педагог – психолог
Тяпышева О.А.

Мантурово

2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4-5
1.3. Принципы формирования программы.....	4-5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Основные направления коррекционно – развивающей работы.....	5-6
2.2. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами ДОУ.....	6
2.3. Взаимодействие с семьей.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Перспективное планирование.....	9-20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную образовательную программу, Адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу ДООУ. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год.

Характеристика на ребенка

Орехова Василиса 15.10.2020 года рождения, посещает среднюю группу детского сада.

Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Василиса доброжелательный ребенок. Включается в работу медленно, переключаемость затруднена.

Василиса не знает свою фамилию, возраст, состав семьи, неправильно называет членов семьи по именам. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления.

Особенности латерализации ведущая рука правая.

Уровень развития основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления у Василисы не соответствуют возрастным нормативным показателям.

Инструкцию не принимает словесно, требуется объяснять задание наглядно, после этого начинает выполнять.

Высокоумова Дарья 11.03.2020 года рождения, посещает среднюю группу детского сада.

Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Дарья доброжелательный ребенок. Включается в работу медленно, переключаемость не затруднена.

Дарья не знает свою фамилию, возраст. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления.

Особенности латерализации ведущая рука правая.

Уровень развития основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления у Дарьи не соответствуют возрастным нормативным показателям.

Инструкцию принимает словесно, иногда требуется помощь взрослого, после этого начинает выполнять.

1.2. Цель и задачи

Цель: формированию навыков социализации, коммуникативных функций

Задачи:

- создать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Развитие социально направленных навыков ребенка;
- Обеспечение эмоционального комфорта.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков ребенка, а также мышления, памяти, внимания.

1.3. Принципы формирования программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Планируемые результаты

У ребенка развиты в соответствии возрасту:

- социально направленные навыки
- скорректированы нежелательные личностные особенности поведения
- развиты коммуникативные навыки ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно – развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

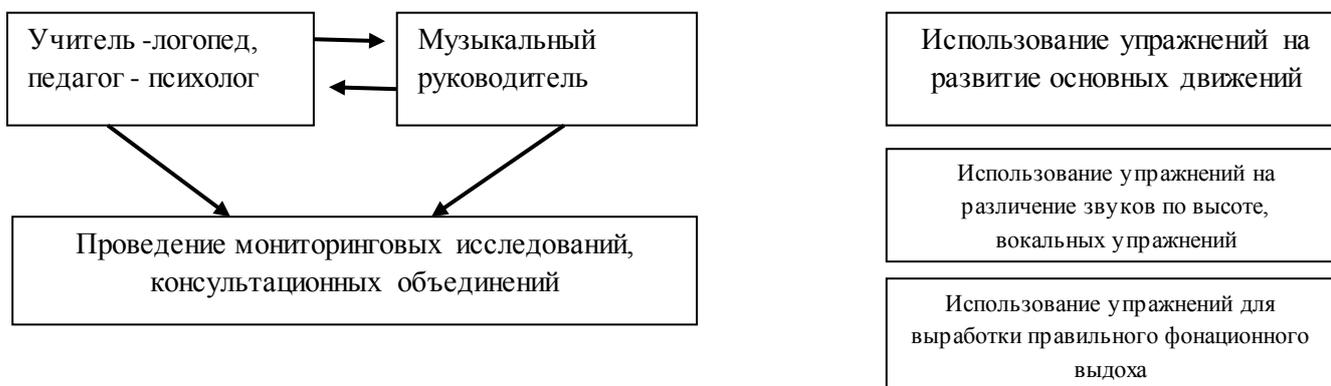
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа

Система взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога

и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Совместная коррекционная деятельность педагога-психолога и воспитателя.

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мульти- медные технологии, ИКТ-технологии).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3. Взаимодействие с родителями

Блоки взаимодействия педагога-психолога и родителей

Просветительский

Индивидуальные беседы

Родительские собрания

Анкетирование

Информационные стенды, СМИ

Практический

Семинары-практикумы

Индивидуальные практикумы

Групповые открытые занятия с участием родителей

Совместные развлечения

АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

Форма работы: индивидуальная.

Циклограмма занятий

Среда	8.30-8.50
Пятница	10.10-10.30

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель	Форма работы, упражнения
1-3неделя сентября диагностика			
1	4-неделя сентября «Осень»	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие моторики руки. 3.Развитие координации движений. 4..Развитие зрительного восприятия. 5.Развитие восприятия. 6.Развитие зрительной памяти.	Упр. «Приветствие» Упр. «Заплатки» Упр. «Дорожки» Упр. «Мишка косолапый» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Запомни игрушки» Рефлексия
2	1-неделя октября «Огород»	1.Развитие моторики руки. 2. Развитие координации движений 3.Развитие восприятия. 4.Развитие внимания. 5.Развитие зрительного восприятия. 6.Развитие наглядно – образного мышления	Упр. «Приветствие» Упр. «Подбери тень» Упр. «Бабочки» Упр. «Собери картинку» Упр. «Найди фигуру» Упр. «Муха» Упр. «Съедобное – несъедобное. Рефлексия
3		1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие зрительного	Упр. «Приветствие» Упр. «Да или нет». Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Дорожки»

	2 неделя октября «Родная страна»	восприятия. 3. Развитие моторики руки. 4. Развитие произвольного внимания. 5. Развитие координации движений 6. Развитие наглядно – образного мышления.	Упр. «Ой, лады». Упр. «Заплатки» Упр. «Собери картинку» Рефлексия
4	3 неделя октября «Домашние животные»	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 5. Развитие координации движений 6. Развитие зрительно – пространственной ориентации, обучение детей сравнивать предметы.	Упр. «Приветствие» Упр. «Домики» Упр. «Дорожки» Упр. «Запомни игрушку» Упр. «Найди фигуру» Упр. «Божья коровка» Упр. «Зайка и ежик». Рефлексия
5	4 неделя октября «Перелетные»	1. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие зрительного	Упр. «Приветствие» Упр «Найди фигурке место». Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Сорока – белобока» Упр. «Соедини рисунки» Упр. «Да или нет?» Упр. «Дорожки». Рефлексия

	птицы»	<p>восприятия.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>6.. Развитие координации движений.</p>	
6	<p>1 неделя ноября</p> <p>«ПДД. Транспорт»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие координации движений</p> <p>4. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями «Большой – маленький»</p> <p>5. Развитие моторики руки.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, обучение соотносить форму и образец.</p>	<p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр «Найди фигурке место».</p> <p>Упр. «Одинаковые фигуры»</p> <p>Упр. «Сорока – белобока»</p> <p>Упр. «Котята».</p> <p>Упр. «Дорожки».</p> <p>Упр. «Подбери картинку»</p> <p>Рефлексия</p>
7	<p>2 неделя ноября</p> <p>«Наши добрые дела»</p>	<p>1. Развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Развитие произвольного</p>	<p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр. «Заплатки»</p> <p>Упр. «Дорожки»</p> <p>Упр. «Чижик – пыжик»</p> <p>Упр. «Елочки»</p>

		<p>внимания.</p> <p>5. Развитие моторики руки</p> <p>6. Развитие координации движений.</p>	<p>Упр. «Кто летает»</p> <p>Упр. «Собери картинку»</p> <p>Рефлексия</p>
8	<p>3 неделя ноября</p> <p>«Поздняя осень»</p>	<p>1. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3. Развитие координации движений</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>6. Развитие моторики руки</p>	<p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр. «Кулачок»</p> <p>Упр. «Кто плавает»</p> <p>Упр. «Подарки».</p> <p>Упр. «Найди фигуру»</p> <p>Упр. «Два барана»</p> <p>Упр. «Заплатки»</p> <p>Рефлексия</p>
9	<p>4 неделя ноября</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие координации движений</p> <p>3. Развитие произвольного внимания</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>5. Развитие внимание.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр. «Сложи картинку»</p> <p>Упр. «Листья»</p> <p>Упр. «Подбери картинку»</p> <p>Упр. «Запомни игрушку»</p> <p>Упр. «Зайчик- Птица»</p> <p>Упр. «Дорожки»</p> <p>Рефлексия</p>

10	1 неделя декабря «Неделя здоровья»	1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие мышления и моторики руки. 4. Развитие моторики руки. 5. развитие внимания	Упр. «Приветствие» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Дорожки». Упр. «Кто летает?» Упр. «Собери картинку» Упр. «Яблоки» Упр. «Ладушки» Рефлексия
11	2 неделя декабря «Зима пришла»	1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие мышления и моторики руки. 5. Развитие зрительного восприятия	Упр. «Приветствие» Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Раскрась картинки» Упр. «Дорожки» Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Запомни игрушки» Рефлексия
12	3 неделя декабря «Подготовка к празднику»	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие моторики руки 4. Развитие зрительного восприятия 5. Развитие координации движений	Упр. «Приветствие» Упр. «Приветствие» Упр. «Заплатки» Упр. «Да или нет?» Упр. «Дорожки» Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Два медведя» Упр. «Варежки». Упр. «Подпрыгни на месте» Рефлексия

		6. Развитие произвольного внимания.	
13	4 неделя декабря «Каникулы. Зимние забавы»	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>3. Обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</p> <p>4. Развитие мышления и моторики руки.</p> <p>5. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p>	<p>Упр. «Кто летает?»</p> <p>Упр. «Сложи картинку»</p> <p>Упр. «Соедини рисунки»</p> <p>Упр. «Лишняя картинка».</p> <p>Упр. «Пары обуви»</p> <p>Упр. «Кто плавает».</p>
14	2 неделя января «Животные и птицы зимой»	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие моторики руки</p>	<p>Упр. «Приветствие»</p> <p>Упр. «Выложи фигуры по образцу»</p> <p>Упр. «Заплатки»</p> <p>Упр. «Дорожки»</p> <p>Рефлексия</p>
15		1. Развитие восприятия,	Упр. «Приветствие»

	3 неделя января «Неделя творчества»	ознакомление детей с категориями «большой-маленький»,высокий – низкий. 2. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов 3.Развитие зрительной памяти.	Упр «сравни рисунки» Упр «Зайчик и птица» Упр «Запомни игрушки. Рефлексия
16	4 неделя января «Неделя познания»	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие наглядно – образного мышления. 3. Развитие координации движений	Упр. «Приветствие» Упр. « Зайка и ежик». Упр. «Заплатки». Упр. «Собери картинку» Рефлексия
17	1 неделя февраля «Юные путешественники»	1.Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2.развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей сравнивать предметы.	Упр. «Приветствие» Упр. «Покажи фигуру». Упр. «Кто где» Упр «Конфеты» Рефлексия
18	2 неделя февраля «Транспорт»	1.Развитие зрительной памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	Упр. «Приветствие» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Лишняя картинка» Игры. «Подбери картинку» Рефлексия

19	3 неделя февраля «Защитники Отечества»	1. Развитие моторики руки. 2. Развитие зрительного восприятия произвольного внимания. 3. Развитие координации движений	Упр. «Приветствие» Упр. «Солнышко» Упр. «Зайка» Упр. «Одинаковые фигуры» Рефлексия
20	4 неделя февраля «Народная культура и традиции»	1. Развитие мышления. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие внимание 4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 5. Развитие моторики руки. 6. Развитие мышления	Упр. «Груши» Упр. «Дорожки» Упр. «Съедобное не съедобное» Упр. «Сложи картинку». Упр. «Дорожки» Упр. «Собери картинку».
21	1 неделя марта «Мамин день»	1. Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, и мелкой моторики. 2. Развитие координации движений 4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 5. Развитие произвольного внимания. 6. Развитие моторики руки.	Упр. «Выложи кубики по образцу». Упр. «Морковки». Упр. «Указочки» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Покажи фигуру». Упр. «Заплатки». Упр. «Дорожка»

22	2 неделя марта «Книжкина неделя»	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу</p> <p>2. Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие внимания, и слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие координации движений</p>	<p>Упр. «Найди фигуру»</p> <p>Упр. «Подпрыгни на месте»</p> <p>Упр. «Кто где?»</p> <p>Упр. »Пуганица»</p> <p>Упр. »Кто плавает»</p> <p>Упр. «Все захлопали в ладоши».</p>
23	3 неделя марта «Весна пришла»	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</p> <p>2. Развитие моторики руки»</p> <p>3. Развитие наглядно- образного мышления</p> <p>4. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями «толстый -тонкий»</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие моторики руки.</p>	<p>Упр. «Покажи фигуру»</p> <p>Упр. «Яблоки»</p> <p>Упр. «Собери картинку».</p> <p>Упр. «Сравни рисунки»</p> <p>Упр. «Запомни игрушки»</p> <p>Упр. «Дорожки»</p>
24		<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p>	<p>Упр. «Цветы»</p> <p>Упр. «Грибочки».</p>

	<p>4 неделя марта «Обитатели водоемов»</p>	<p>2. Развитие мышления. 3. Развитие наглядно- образного мышления. 4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 5. Развитие координации движений 6. развитие восприятия, ознакомление детей с категориями « высокий – низкий».</p>	<p>Упр. «Собери картинку». Упр. «Сложи картинку». Упр. «Жук» Упр. «Елочки»</p>
25	<p>1 неделя апреля «Неделя здоровья»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия произвольного внимания. 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать мышление и моторики. 4. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 5. Развитие моторики руки. 6. Развитие координации движений</p>	<p>Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Лишняя картинка». Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Домики» Упр. «Лошадки»</p>
26	<p>2 неделя апреля «Космические просторы»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>Упр. «Покажи Фигуру» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Яблоки» Упр. «Матрешки» Упр. «Улитки» Упр «Да или нет?»</p>

		<p>3. Развитие моторики руки</p> <p>4. Развитие восприятия и внимания.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p>	
27	3 неделя апреля «Земля-наш общий дом»	<p>1. Развитие зрительного восприятия, ознакомление детей с категориями «Длинный – короткий».</p> <p>2. Развитие координации движений</p> <p>3. Развитие внимание.</p> <p>4. Развитие мышления и моторики руки</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>6. Развитие моторики руки.</p>	<p>Упр. «Карандаши»</p> <p>Упр. «Пальчик о пальчик».</p> <p>Упр. «Кто летает?».</p> <p>Упр. «Обведи дорожки»</p> <p>Упр. «Лишняя картинка».</p> <p>Упр. «Шапочка и шарфик».</p>
28	4 неделя апреля «Кошкин дом»	<p>1. Развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы.</p> <p>3. Развитие координации движений</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>5. Развитие мышления.</p> <p>6. Развитие моторики руки.</p>	<p>Упр. «Запомни игрушки»</p> <p>Упр. «Раздели на группы»</p> <p>Упр «Зайка – Птица – Лошадь»</p> <p>Упр. «Собери картинку».</p> <p>Упр. «Обведи дорожку»</p> <p>Упр. «Кто плавает?»</p> <p>Упр. «Что лишнее».</p>
29	1 неделя мая «День	1. Развитие логического	

	победы»	мышления, обучение детей классифицировать предметы. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие координации движений	Упр. «Приветствие» Пальчиковая игра «Коза рогатая». Упр. «Игрушки» Упр. «Да или нет»? Рефлексия
30	2 неделя мая «Опыты и эксперименты»	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие мышления, обучение детей работе «по цепочке» 3. Развитие логического мышления.	Упр. «Приветствие» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Родовые понятия». Упр. «Соедини пары». Рефлексия
3-4 неделя мая диагностика.			

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников. В кабинете имеются:

- детская мебель;

- технические средства обучения;
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- игровой материал для самостоятельной деятельности детей;
- методические материалы для занятий (картинки, схемы и т.д.

Жизненное пространство ребенка с ЗПР требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в кабинете педагога-психолога созданы для этого все условия:

- безопасность, обеспечение комфорта и уюта, наличие необходимого оборудования, поддержание порядка.
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	15кв.м

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе следующего программно-методического обеспечения:

Базовая программа: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (основание Лицензия №280090 от 16.09.2010 г.) с учетом ФГОС дошкольного образования.

Дополнительная программа: С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Пакет психологических методик для воспитанников до 3 лет

1,6-2 года

1. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

2-3 года

1. Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поймай мячик», «Спрячь шарики», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Кубики», «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй»).

2. Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.

3. Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.

4. Методика диагностики предметногогнозисаЛурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»

5. Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)

6. Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

Пакет психологических методик для воспитанников от 5 лет

5-7 лет

1. Методики по определению доминирующих мотивов.

1.1. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника Гуткиной Н.И. (2004)

1.2. Методика «Раскрашивание кружков» по Шипициной Л.М. (2004)

2. Диагностика познавательных процессов.

2.1. Методика «Домик» Гуткиной Н.И. (2004)

2.2. Таблицы Шульте

2.3. Заучивание 10 слов (детский вариант) Лурии А.Р. (2005)

2.4. Исследование зрительной памяти при помощи графических символов Семаго Н.Я., Семаго М.М.

3. Исследование особенностей зрительного восприятия

3.1 Узнавание реалистических изображений

3.2 Узнавание перечеркнутых изображений

3.3 Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)

3.4 Узнавание недорисованных изображений

3.5 Буквенный гнозис

4. Исследование невербального и вербально-логического мышления

4.1 Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

4.2 Простые невербальные аналогии

4.3 Методика Рубинштейн С.Я. 4-й лишний

4.4 Понимание переносного смысла метафор (лист 26) С 6 лет.

4.6 Методика «Установление последовательности событий»

4.7 Понимание сюжетной картины

5. Исследование сформированности пространственных представлений

Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов

6. Исследование эмоционально-волевой сферы

6.1. Проективная методика «Дом-дерево-человек»

6.2. Проективная методика «Кактус»

6.3. Проективная методика «Рисунок семьи»

6.4. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

7. Методики разграничения задержек психического развития и умственной отсталости

Пакет психологических методик для воспитателей

1. Самотест «Готовность к саморазвитию».
2. Методика оценки агрессивности педагога А.Ассингера.
3. Опросник для оценки профессиональной дезадаптации.
4. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.
5. Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Использованная литература

1. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж, 2007
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей – Ярославль, 1996
3. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? – М., 2002
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе – М., 2001
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М., 2003
6. Развивающие игры для детей 2-7 лет./ авт - сост. Е.Н. Михина. – Волгоград, 2012
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., 2003
8. Савина Л. Пальчиковые игры. - М., 1996
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду- М., 2001
10. **Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.** Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.