

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района

МКОУ Юровская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Анисимова Н. В

Приказ № 40

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2024-2025 учебный год

с. Юрово 2024г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МКОУ Юровская СОШ.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения***, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 10 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
 - 1) ***младшее звено (1-2 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
 - 2) ***среднее звено (5-8 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

- 3) ***старшее звено (9-10 класс)***: занятия направлены на развитие

познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания

- социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людьми к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека»

2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;
- вербальное мышление;
- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

(Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона) (1 класс, сентябрь-октябрь)

- Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант», (выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец)

(1 класс, октябрь)

- Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС, (ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет), *(1 класс, октябрь)*

- Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе», (выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, *(1 класс, октябрь)*

- Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички», (выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества), *(1 класс, ноябрь)*

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез, *(апрель – май)*

2. Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников.
(по запросу, ноябрь - май)
2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников».
(по плану классного руководителя)

3. Коррекционно – развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные, Коммуникативные, Регулятивные, Познавательные)
Цель: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. (1 класс, ноябрь-апрель)

4. Аналитическая работа

I этап - ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

II этап - май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

1. Психолого – педагогическая диагностика

- Методика «Уровень школьной мотивации»
 - Методика «Определения умственного развития»
 - Методика «Слова» (Познавательная сфера)
 - Методика «Умение считать в уме»
 - Методика «Три оценки»
 - Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе».
- (март)

Консультационная и просветительская работа.

1. Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.
(апрель)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»
(апрель)

Аналитическая работа.

1. Обработка полученных данных
2. Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития
(Май)

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов.

- Изучение периода адаптации учащихся по методике
Александровской. (Познавательные УУД, Регулятивные УУД,
Коммуникативные УУД)

I этап - сентябрь – октябрь,

II этап - апрель– май

- Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)
ноябрь.

- Методика самооценки В.Н.Ковалева.

октябрь –апрель (мониторинг)

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.
октябрь

- «Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)
ноябрь -апрель (мониторинг)

Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
пятиклассников.
(по запросу ноябрь–май)
2. Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к
новым условиям учебы».
(по плану классного руководителя)
3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
 - «Первый раз в новый класс»
 - «Трудности адаптационного периода»
 - «Психологические особенности младшего подросткового возраста».(сентябрь-май)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися,
испытывающими временные трудности периода адаптации.
(ноябрь – апрель)

Аналитическая работа.

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
(в течение года)

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса.

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

- Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги».

(октябрь)

- Методика изучения эмоционального напряжения.

(октябрь)

- Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс», (февраль)

Консультационная и просветительская работа.

1. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

(Октябрь – ноябрь)

2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

(в течение года)

3. Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.

(сентябрь – ноябрь)

4. Лекции и беседы с родителями.

(в течение года)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

(В течение года (по запросу и результатам диагностики))

Аналитическая работа.

- Написание справок, заключений.

- Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

(в течение года)

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации.

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

- Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

(все участники образовательной деятельности, в течение года).

Коррекционно – развивающая работа.

- Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.

- Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

(по необходимости)

Аналитическая работа.

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с родителями.

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

- Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В.

Овчаровой; Методика

И. А. Хоменко. (1

четверть)

Консультационная и просветительская работа.

1. Индивидуальные консультации
(родители 1-10 классов, в течение года по запросу)
2. Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)
(родители 1-10 классов, в течение года по плану классного руководителя)
3. Общешкольное родительское собрание
(родители 1- 10 классов, по плану школы)
4. Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»
(родители 5- 10 классов, 2 четверть)
5. Беседа «Совместное проведение свободного времени»
(родители 5- 10 классов, 3 четверть)
6. Беседа «Личный пример родителей»
(родители 5- 10 классов, 4 четверть)

Аналитическая работа.

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ.

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

- Мониторинг воспитанности.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг развития.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Социометрия. Цветовой тест М.Люшера

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

Консультационная и просветительская работа.

1. Беседа «Доброе отношение к окружающим».
(октябрь)
2. Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»;
правильное осознание своего поведения.
(ноябрь)
3. Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.
(февраль)
4. Беседа «Правила хорошего тона»
(апрель)

Коррекционно – развивающая работа.

- Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания
(учащиеся со статусом ОВЗ, в течение года)

Аналитическая работа.

- Заключение по результатам диагностики.
(учащиеся со статусом ОВЗ)

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников.

- Цель** - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.
- «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».
(учащиеся 6-10 классы, ноябрь)
 - Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности».
(учащиеся 6-10 классы, декабрь)
 - Проективная методика «Незаконченные предложения»
(учащиеся 6-10 классы, январь)
 - Методика «Шкала безнадёжности».
(учащиеся 6-10 классы, февраль)
 - Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.
(учащиеся 13-18 лет, апрель)

Консультационная и просветительская работа.

1. Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»
(учащиеся 6-10 классов, в течение года)
2. Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.
(учащиеся 8-10 классов, ноябрь)
3. Тренинг «Мы выбираем жизнь»
(учащиеся 8-10 классов, февраль)
4. Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида.
(Родители 1-10 классов, по плану школы)

Коррекционно – развивающая работа.

1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости.
(учащиеся 6-10 классы)

2. Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости.
(*учащиеся 6-10 классы*)

Аналитическая работа.

1. Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

(*учащиеся 13-18 лет, сентябрь*)

2. Заключение по результатам диагностик.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для

- психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
 22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
 23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
 24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
 25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
 26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
 27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
 28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
 29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
 30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
 31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
 32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
 33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
 34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
 35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
 36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
 37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
 38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
 40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
 41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
 42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
 43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.

44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьёва О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

