

УТВЕРЖДАЮ
Директора школы
(подпись)
А.В. Гребнев
(расшифровка подписи)

Приказ № 57/2
Дата 30.08.2019 года

Учебный план для обучающихся с ОВЗ

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1

г. Макарьева

Макарьевского муниципального района
Костромской области

на 2019 – 2020 учебный год.



г. Макарьев
2019 г.

**1. Учебный план муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1г.Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской области, реализующей
адаптированные образовательные программы для детей с
задержкой психического развития**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1г.Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Регионального базисного учебного плана для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 года №2014

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Учащиеся 1 – 4 классов МКОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В образовательной организации обучаются по данным программам учащиеся 3, 4 класса.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Режим работы в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе.

Коррекционная подготовка в МКОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития обучающихся МКОУ СОШ № 1 реализующей адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Виды промежуточной аттестации для детей с ЗПР.

1. Аттестация по итогам четверти (четвертная аттестация);
2. Аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация)

**Учебный план начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1	1 ^а	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естество-	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

знание							
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке					0,5	0,5	1
					0,5	0,5	1
Иностранный язык					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10

коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с учителем	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Занимательная математика			1			
Информатика вокруг нас			1			
Отряд ЮИДД			1			
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Учебный план по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Начальное общее образование

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	----	----	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план

для работы по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах										всего
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	42
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	--	---	--	--	1	1	1	1	4
	Родная литература	-	-	---	---	--	--	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Второй иностранный язык	--	---	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	--	--	-	-	-	-	20
	Алгебра	-	-	--	--	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	-	-	--	--	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	-	-	--	--	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1			---	---	---	--	4
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	14
	Химия	-	-	-	-	--	--	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	ОБЖ	---	---	--	--	--	--	1	1	1	1	4
	Итого:	28	28	31	31	32	32	34	34	34	34	380
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе												
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	--	--	---	---	--	---	4
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	--	--	--	---	--	--	--	--	2

Коррекционные курсы	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
Индивидуальные групповые развивающие занятия					1	1					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	31	31	33	33	35	35	36	36	36	36	342
классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	

Учебный план МКОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан на основе следующих нормативно правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

6. Приказа департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 года №2014 «Региональный базисный учебный план для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью».

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план образовательной организации для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо

практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В учебном плане МКОУ СОШ №1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью

- на обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов;

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отводимых в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья») на трудовое обучение количество часов уменьшено. Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

**Учебный план для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год для работы по
адаптированным образовательным программам
для детей с умственной отсталостью (шестидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
I Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1		
Физкультура	3	3	3	3	3
II Трудовая подготовка					
Трудовое обучение					
Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	12	13
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
III Коррекционная подготовка					
а) коррекционные курсы					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36
Духовно-нравственная культура (Истоки)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:	30	34	36	37	37

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Коррекционные занятия проводятся за сеткой часов.

	старшие 6-дневная неделя				
класс	5	6	7	8	9
Логопедические занятия	3	3	2	2	--
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева реализует АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Продолжительность учебного года для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

с 1 по 9 класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: с 1 по 9 года обучения -5 дней.

Учебный план МКОУ СОШ № 1 Г. Макарьева состоит из:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Речь и альтернативная коммуникация.

Предметная область «Математика»:

Математические представления.

Предметная область «Окружающий мир»:

Окружающий природный мир.

Человек.

Самообслуживание.

Домоводство.

Окружающий социальный мир.

Предметная область «Искусство»:

Музыка и движение.

Изобразительная деятельность.

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура.

Предметная область «Технология»:

Профильный труд.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлена коррекционными курсами: альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные курсы реализуются, в форме групповых и индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Недельный учебный план с 5 по 9 класс.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
III. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	-	4
	Самообслуживание	2	2	2	2	1	9
	Домоводство	3	3	3	3	5	17
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	11
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	-	8
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	2	4	4	4	5	19
Итого		22	24	24	24	24	118
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	24	24	24	24	118
IV. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные занятия							
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	2	10

Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
Спортивнооздоровительное	Гимнастика	1	1	1	1	1	5
Нравственное.	Растениеводство. Комнатные растения.	1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10
Итого к финансированию		30	32	32	32	32	158

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС (Вариант 1)

1.1. Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ с. Ивантеевка», реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП,
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»,
- Постановление Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П «Об утверждении Положения о порядке регламентации о оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации и родителей) законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение

9-13 лет. Годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 4 классе — 2 часа математики, 1 час ритмики.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (двадцать девять) листов
Должность Секретарь
Подпись [подпись]

