**Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района**

**Анализ мониторинга**

**профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Макарьевского муниципального района Костромской области**

На основании плана-графика проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях Макарьевского муниципального района Костромской области в апреле 2017 года был проведён мониторинг профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций. Мониторинговые исследования проводились способом анкетирования – анкета «Определение профессиональных затруднений педагога». Затруднения педагогов определялись по следующим направлениям:

- создание образовательной среды и использование её возможностей;

- профессиональное развитие;

- организация взаимодействия и общения

В мониторинге приняли участие 56 педагогов, что составляет 43 % от общего количества педагогических работников.

В анкете представлена обобщённая информация по итогам мониторинга:

АНКЕТА «Определение профессиональных затруднений педагога».

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы | 0 | 0 | 32 (57%) | 24 (43%) |
| Составление учебно-тематического плана | 0 | 0 | 16 (29%)) | 40 (71%) |
| Ведение планов-конспектов | 0 | 0 | 21 (38%) | 35 (62%) |
| Умение ставить цели занятий | 0 | 0 | 8 (14%) | 48(86%) |
| Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся | 0 | 0 | 14 (25%) | 42 (75%) |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью | 0 | 0 | 18 (32%) | 38 (68%) |
| Использование элементов современных педагогических технологий | 0 | 0 | 22 (39%) | 34 (61%) |
| Самоанализ занятия | 0 | 0 | 17 (30%) | 39 (70%) |
| Анализ занятия коллеги | 0 | 0 | 25 (45 %) | 31 (55%) |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | 0 | 0 | 27 (48%) | 29 (52%)  |
| Участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | 0 | 5 (9%) | 19 (34%) | 32 (57%) |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | 0 | 1 (5%) | 15 (27%) | 40 (68%) |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | 0 | 0 | 26 (46%) | 30 (54%) |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | 0 | 0 | 12 (21%) | 44 (79%) |
| Владение различными методами оценивания | 0 | 0 | 14 (25%) | 42 (75%) |
| ***Профессиональное развитие***  |
| Знание преподаваемого предмета | 0 | 0 | 44 (79%) | 12 (21%) |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства  | 0 | 0 | 15 (27%) | 0 |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | 0 | 0 | 12 (21%) | 44 (79%) |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | 0 | 1 (5%) | 39 (70%) | 16 (25%) |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | 0 | 0 |  9 (29%) | 18(58%) |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | 0 | 0 | 11 (35%) | 20 (65%) |
| Знание образовательных стандартов и реализующих их программ | 0 | 0 | 9 (29%) | 22 (71%) |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | 0 | 0 | 11 (35%) | 20 (65%) |
| Умение осуществлять системно -деятельностный подход в обучении | 0 | 1 (5%) | 35 (63%) | 20 (32%) |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | 0 | 0 | 11 (35%) | 20 (65%) |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | 0 | 0 | 18 (26%) | 23 (74%) |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения | 0 | 4 (7%) | 10 (56%) | 42 (75%) |
| ***Организация взаимодействия и общения*** |
| Знание возрастных особенностей  | 0 | 0 | 14 (25%) | 42 (75%) |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей | 0 | 0 | 7 (13%) | 49 (87%) |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении | 0 | 1 (3%) | 12 (39%) | 18 (58%) |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | 0 | 5 (9%) | 38 (62%) | 14 (29%) |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | 0 | 4 (7%) | 17 (30%) | 35 (63%) |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | 0 | 0 | 7 (13%) | 49 (87%) |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | 0 | 0 | 15 (27%) | 41 (73%) |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе | 0 | 1 (5%) | 19 (34%) | 36 (61%) |
| Организация внеурочной работы | 0 | 0 | 8 (26%) | 20 (65%) |
| Работа с неуспевающими обучающимися | 0 | 2 (6%) | 9 (29%) | 20 (65%) |
| Работа с одаренными детьми | 0 | 0 | 28 (50%) | 28 (50%) |
| Диагностика уровня обученности обучающихся  | 0 | 2 (6%) | 9 (16%) | 45 (78%) |
| Организация проектной деятельности обучающихся | 0 | 0 | 11 (20%) | 46 (80%) |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | 0 | 0 | 23 (41%) | 33 (59%) |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности | 0 | 0 |  11 (20%) | 46 (80%) |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | 0 | 3 (5%) | 15 (27 %) | 38 (68%) |

Выводы и рекомендации:

1. По данным мониторинга сильную степень затруднения педагоги имеют в использовании межпредметных связей (интеграция), участию к конкурсах, выставках и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой, планировании самообразования и повышения педагогического мастерства, умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, демонстрации успехов обучающихся на сайте и перед родителями, организации внеурочной работы;
2. Среднюю степень затруднения педагоги испытывают по следующим направлениям:

- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- Использование элементов современных педагогических технологий;

- самоанализ занятия;

- анализ работы коллеги;

- умение осуществлять системно - деятельностный подход в обучении;

- работа с одарёнными детьми;

- умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях

3. Сильную степень затруднения педагоги испытывают по следующим направлениям деятельности:

- участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой;

- использование межпредметных связей (интеграция);

- планирование самообразования и повышения педагогического мастерства;

- умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами;

- демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения;

- организация внеурочной работы;

**Рекомендую:**

1. РМК отдела образования в плане работы на 2017/18 учебный год предусмотреть проведение обучающих семинаров по возникшим у педагогов трудностям.
2. Руководителям РМО организовать рассмотрение вопросов, вызывающих затруднения у педагогов, на заседаниях РМО.

Заведующий РМК отдела образования: С.Ю.Барова