

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

 «УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОГБОУ ДПО
«КОИРО»
Е.А. Лушина
«_08_»_октября_2021 г.

**КАТАЛОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2022 ГОД**

КОСТРОМА

2021

Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г.

АДРЕС ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

156005, . Кострома, ул. Ив. Сусанина, д. 52

E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru

Телефоны:

(84942) 31-60-23, факс. (Лушина Елена Альбертовна, ректор)

(84942) 31-77-91 (приёмная ректора)

URL-адрес: Образовательная деятельность в ОГБОУ ДПО «КОИРО» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx

ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ СПРАВОК:

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

(84942) 31-77-91 доб. (221) факультет повышения квалификации (декан Гольцова Алла Александровна)

(84942) 47-06-84 факультет профессиональной переподготовки (декан Ильина Татьяна Николаевна)

(84942) 47-32-71 учебно-организационный отдел (зав. отделом Комарицкая Ольга Николаевна)

E-mail:

golcova.aa@gmail.com

otdelfz@gmail.com

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА СЛУШАТЕЛЕЙ	6
РАЗДЕЛ 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	8
ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА 2022 ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАКАЗОМ.....	8
1.1. Для руководителей образовательных организаций и их заместителей.....	8
1.2. Для учителей, воспитателей и других категорий педагогических работников образовательных организаций	15
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА.....	68
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	73
РАЗДЕЛ 5. СЕМИНАРЫ.....	100

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам аннотированный каталог образовательных услуг, предоставляемых ОГБОУ ДПО «КОИРО» в 2022 году (электронная версия каталога размещается портале ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Каталог образовательных услуг» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Katalog.aspx).

ОГБОУ ДПО «КОИРО» реализует программы дополнительного профессионального образования: повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Перечень образовательных услуг определяется государственным заданием департамента образования и науки Костромской области на 2022 год.

В основу содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2022 г. положены:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.;
- профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утверждённый Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г.;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый Приказом Минтруда России N 613н от 08.09.2015 г.;
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый Приказом Минтруда России N 10н от 10.01.2017 г.;
- квалификационные характеристики должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011 г.);
- порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г.;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 (ЕГЭ), 9-х (ОГЭ) классов.

Деятельность ОГБОУ ДПО «КОИРО» в 2022 году направлена на оказание образовательных услуг, которые будут **обеспечивать реализацию:**

- ФГОС общего образования (Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. № 142, Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»); ФГОС среднего профессионального образования.

методическое сопровождение:

- аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- методическое сопровождение педагогов в соответствии с региональной моделью «Методист-учителю», «Учитель-учителю».

Сроки обучения по дополнительным профессиональным программам (*Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г., выдана ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования*) устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующей дополнительной профессиональной программой. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

Дополнительные профессиональные программы осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме самообразования и по индивидуальным формам обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки. Допускается сочетание разных форм обучения в рамках дополнительной профессиональной программы.

По итогам освоения дополнительных профессиональных программ выдается документ о квалификации установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, заканчивающимся итоговой аттестацией;
- диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки свыше 250 часов;
- сертификат – для лиц, прошедших краткосрочное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации не предусматривающих проведение итоговой аттестации.

Обучающиеся, выбравшие для повышения квалификации или профессиональной переподготовки индивидуальную программу и реализовавшие её в соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, по итогам обучения получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Обучающийся, получивший документ о повышении квалификации и продолжающий обучение в институте, не может претендовать на замену одного документа о повышении квалификации другим.

Желаем успехов в овладении новыми компетентностями. Готовы откликнуться на Ваши предложения и пожелания.

Условия и порядок приема слушателей

Комплектование учебных групп педагогических и руководящих работников системы образования осуществляется ОГБОУ ДПО «КОИРО» по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций и по результатам входного оценивания педагогических работников (для курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности).

При комплектовании групп для обучения по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимо учитывать, что в соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В соответствии со ст. 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный уровень «начальное профессиональное образование», установленный до дня вступления в силу вышеуказанного Федерального закона, приравнивается к уровню среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Заявки принимаются в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/Katalog.aspx или отправки заполненной формы на электронный адрес учебно-организационного отдела otdelfz@gmail.com (справки по тел. (84942) 47-32-71).

Обучение может быть организовано как на базе Института, так и по месту нахождения Заказчика по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций. Заявки на проведение курсов по месту нахождения Заказчика необходимо направлять на имя ректора института. Основанием для составления заявки и последующего договора на услуги по организации и проведению мероприятий по повышению квалификации работников образования могут служить как календарный план-график повышения квалификации на 2022 год, так и конкретные образовательные потребности и интересы Заказчика на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Обучение в ОГБОУ ДПО «КОИРО» осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Организация внебюджетного обучения производится на основании договоров, заключенных между ОГБОУ ДПО «КОИРО» и Заказчиком. Информация о стоимости обучения и формы договоров размещены на сайте http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib9/Forms/AllItems.aspx (Образовательная деятельность, Платные образовательные услуги).

Раздел 1. Повышение квалификации

Пояснительная записка

В разделе «Повышение квалификации» для работников образования Костромской области представлен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с аннотациями и учебно-тематическими планами (сайт «Образовательная деятельность», раздел «Реестр региональных образовательных программ») http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/Lists/List22/AllItems.aspx.

Структура дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации педагогических работников предусматривает изучение следующих учебных разделов:

- базовая часть: учебный раздел Р.1 "Основы законодательства Российской Федерации в области образования";
- профильная часть: учебный раздел Р.2 "Предметно-методическая деятельность".

Вариативная составляющая профильной части ДПП включает модули, содержание которых формируется в соответствии с целевой направленностью Программы, категории слушателей, их индивидуальными запросами, а также содержит модули по выбору слушателей (спецкурсы). Это позволяет выполнять заказы муниципальных систем образования, образовательных организаций, отдельных работников образования. Модули вариативной составляющей профильной части могут включать лекционные и практические занятия, стажировку, самостоятельную работу слушателя по созданию практико-ориентированного продукта с последующей его защитой и апробацией в образовательной организации.

Освоение ДПП повышения квалификации педагогических работников завершается обязательной итоговой аттестацией, форма проведения которой определяется в соответствии с утвержденной документацией института (Положение «Об итоговой и промежуточной аттестации слушателей ОГБОУ ДПО «КОИРО»).

Вариативность содержания ДПП повышения квалификации даёт возможность формирования для каждого слушателя индивидуального учебного плана повышения квалификации в рамках накопительной системы. Модули по выбору для индивидуального учебного плана указаны в соответствующей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Индивидуальный учебный план повышения квалификации оформляется на каждого слушателя при зачислении на курсы повышения квалификации.

Слушатели курсов повышения квалификации проходят обязательную электронную регистрацию на сайте «Образовательная деятельность» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/PK.aspx в разделе «Повышение квалификации» «Регистрация на курсы».

Регистрация осуществляется не менее чем за 3 дня до даты начала курсов повышения квалификации. Если по техническим причинам не удастся заполнить регистрационную форму, то необходимо сообщить по телефону (84942) 47-32-71 или электронной почтой otdelfz@gmail.com (учебно-организационный отдел) информацию об участии в выбранных курсах повышения квалификации.

ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для включения в план повышения квалификации на 2022 год в соответствии с государственным заказом

1.1. ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за реализацию ДПП ПК
<i>1.2.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности</i>					
1.	Руководители организаций общего образования	<p>Компетентный руководитель образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование основных управленческих компетентностей у руководителей организаций общего образования Костромской области.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовая компетентность руководителя. Законодательство Костромской области в сфере образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Профессиональная компетентность руководителя. Основы управления образовательным учреждением. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся. Основы оказания первой помощи. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению персоналом в условиях модернизации образования. Оценка качества образования. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>24 января – 16 февраля</p>	Шалимова Н.А., декан факультета управления

			<p>Психология управления. Работа с педагогическими кадрами. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
2.	<p>Руководители, заместители директоров, руководители структурных подразделений профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Компетентный руководитель образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование управленческой компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций Костромской области.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Нормативно-правовая компетентность руководителя. Профессиональное образование в свете федерального закона РФ «Об образовании в РФ». Профессиональные стандарты в сфере образования: учет требований при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. ФГОС по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования. Инструменты независимой оценки качества профессионального образования: демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Профессиональная компетентность руководителя. Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению персоналом в условиях модернизации образования. Организация работы по сохранению здоровья обучающихся в ОУ. Оценка качества образования. Основы маркетинга образовательной услуги. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя. Психология управления.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Основы управления образовательным учреждением. Духовно-нравственное воспитание. Разработка и реализация проекта инновационной площадки. Работа с педагогическими кадрами. Актуальные вопросы функционирования и развития учреждений СПО. Нормативно-правовые и теоретические основы воспитания в</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>17 января – 04 февраля</p> <p>17 – 21 января 1 сессия (очная)</p> <p>24 января – 04 февраля 2 сессия (очная, с применением ОЭ и ДОТ)</p>	<p>Липаева Т.А., заведующий кафедрой развития профессионального образования</p>

			<p>условиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>		
3.	Заведующие дошкольными образовательными организациями	<p>Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности заведующих по актуальным вопросам функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования. Стратегические направления модернизации образования. Нормативная правовая база дошкольного образования. Система локальных актов ДОО.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Управление функционированием ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Планирование работы ДОО. Проектирование целевых программ развития ДОО. Технология проектирования образовательных программ дошкольного образования. Контроль как функция управления ДОО. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Государственно-общественное управление ОО. Управление развитием здоровьесберегающей среды в ДОО. Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Инновационное развитие образовательных организаций.</p> <p>Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костром-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>14 марта – 08 апреля (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>03 октября – 28 октября (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования

			<p>ской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа) 2. <i>Вариативная составляющая</i> Новые финансово-экономические механизмы в сфере дошкольного образования. Организация работы по ФОТ в ДОО. Мониторинг в сфере образования. Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного образования. Управление процессом введения и реализации ФГОС в ДОО. Управление качеством образования в ДОО. Внутренняя оценка качества образования Итоговая аттестация слушателей: защита проекта.</p>		
4.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Организация и содержание деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности старших воспитателей, руководителей структурных подразделений (дошкольные группы), реализующих программы дошкольного образования, по актуальным вопросам функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования. Стратегические направления модернизации образования. Нормативная правовая база дошкольного образования. Система локальных актов ДОО. Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. <i>Обязательная составляющая</i> Управление функционированием ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Планирование работы ДОО. Проектирование целевых программ развития ДОО. Технология проектирования образовательных программ дошкольного образования. Контроль как функция управления ДОО. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Государственно-общественное управление ОО. Управление развитием здоровьесберегающей среды в ДОО. Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Инновационное развитие образовательных организаций.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>14 марта – 08 апреля (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>03 октября – 28 октября (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования

			<p>Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа). <i>2. Вариативная составляющая</i> Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДОО. Психолого-педагогическая диагностика. Осуществление преемственности между ДОО и начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования. Современные подходы к организации сотрудничества ДОО с семьей. Инклюзивное образование детей. Организация работы по профессиональному росту педагогических кадров в ДОО. Итоговая аттестация слушателей: защита проекта.</p>		
5.	Заместители директора по воспитательной работе организаций общего образования	<p>Компетентный руководитель образовательной организации. Воспитательная деятельность в образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование основных управленческих компетентностей у руководителей организаций общего образования Костромской области. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Р.2. Предметно-методическая деятельность Содержание и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Проектирование программы воспитательной работы со школьниками в соответствии с новыми ФГОС Итоговая аттестация слушателей: защита проекта программы воспитания.</p>	<p>116 часов</p> <p>28 марта – 29 апреля</p> <p>28 марта – 01 апреля 1 сессия (очная)</p> <p>04 – 29 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Миновская О.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
1.2.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
6.	Директора и заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных орга-	<p>Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в обла-</p>	<p>36 часов</p> <p>04 – 15 апреля</p>	Шалимова Н.А., декан факультета управления

	низаций, методисты ММС	<p>грамотности обучающихся</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>сти образования</p> <p>Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования. Методическое понятие функциональной грамотности. Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе внутренней оценки качества образования. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Обеспечение преемственности между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: разработка организационно-управленческой модели сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (под условия конкретной ОО).</p>		
7.	Заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных организаций	<p>Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде в образовательных организациях</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование педагогической компетенции в области актуальных вопросов профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования. Государственная политика в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, профилактики проявлений экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизации межэтнических отношений. Основные действующие правовые акты Костромской области в сфере профилактики экстремизма и терроризма</p> <p>Уголовно-правовая характеристика терроризма и экстремизма: преступления, ответственность, наказание.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>Ведущая роль гражданско-патриотического воспитания в профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений. Основные особенности проявлений экстремиз-</p>	<p>36 часов</p> <p>11 – 22 апреля</p>	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения

			<p>ма и терроризма в подростково-молодёжной среде. Причины возникновения экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде. Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде.</p> <p>Роль молодёжных общественных организаций в гражданско-патриотическом воспитании, профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений. Интернет-экстремизм, терроризм, особенности. Мероприятия по предотвращению негативного влияния интернет-порталов экстремистского и террористического толка на молодёжь. Возможности интернета в гражданско-патриотическом воспитании и гармонизации межэтнических отношений.</p> <p>Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма.</p> <p>Роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, педагогической профилактики экстремизма и терроризма. Технологии разработки и реализации программ гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма в ОО.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет по накопительной системе (выполнение контрольных заданий по модулям) и защита программ гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма в ОО.</p>		
8.	Руководители учреждений общего, дошкольного, среднего профессионального, дополнительного образования, культуры, спорта, работы с молодежью, бухгалтеры, специалисты, занимающиеся за-	<p>Осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование основных компетенций специалистов, занимающихся закупками, руководителей учреждений и организаций общего, дошкольного, среднего профессионального, дополнительного образования, высшего образования и иных организаций Костромской области в рамках Федерального закона от 05.04.2013 года № 44-ФЗ</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок</p> <p>Законодательство о закупках. Организация закупочного процесса в организации. Практические аспекты эффективной организации закупок в организации. Осуществление закупок.</p>	<p>108 часов</p> <p>По факту формирования группы обучающихся с периодичностью 1 раз в три месяца</p>	<p>Отдел сопровождения автоматизированной системы управления</p>

	купками	муниципальных нужд Форма обучения: очно-заочная (на внебюджетной основе)	Р.2. Управление закупками для нужд учреждения или организации. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контрактов. Обеспечение контракта. Штрафные санкции. Особенности договора строительного подряда. Приемка продукции, выполненных работ. Экспертиза результатов контракта и привлечение экспертов. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок. Закупки у единственного поставщика. Ограничения и возможности закупок у единственного поставщика. Основные случаи закупок у единственного поставщика и их применение. Нарушения законодательства в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Методика работы с сайтом. Формирование максимальной начальной цены. Итоговая аттестация слушателей: выполнение практического задания.		
--	---------	--	---	--	--

1.2. ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема Форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы Примерные сроки обучения	Руководитель курсов
1.3.1. Программы, интегрирующие профессиональные и предметные компетенции и совмещающие процедуры аттестации на категорию					
1.3.1.1. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций					
9.	Специалисты, отвечающие за информационно-аналитическое обеспечение процессов оценки качества системы образования	Обработка и комплексный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР	Содержание программы позволяет заместителю руководителя получить ответы на следующие вопросы: - какая связь прослеживается между содержанием образовательных программ и спецификациями ЕГЭ, ОГЭ и ВПР? - как эффективно структурировать и обработать данные о результатах, демонстрируемых учащимися во время оценочных процедур? - каким образом результаты оценочных процедур могут быть учтены при реализации образовательных программ?	72 часа октябрь	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества образования
10.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, специ-	Актуальные аспекты инновационной деятельности	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач в	72 часа 12 сентября –	Чернова Т.В., ст. преподаватель кафедры развития

	альных дисциплин, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, руководители методических служб профессиональных образовательных организаций	современного педагога Форма обучения: заочная	условиях обновления образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основные тренды модернизации системы СПО. Стратегия инновационного развития. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Инновационные ориентиры развития образования в Российской Федерации. Новые подходы к оценке качества профессионального образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность Проектная деятельность в образовании. Исследовательская деятельность в образовании. Обновление содержания профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Цифровая дидактика (электронные дидактические материалы, средства и технологии, цифровые методы формирующегося и включенного оценивания). Digital-компетенции современного педагога. Смарт-технологии современного педагога («EduAgile», «BYOD», «EduScram», «Геймификация», «Сторителлинг», «Перевернутое обучение». «Технологии открытого образования»). Наставническая (менторская, тьюторская, коучинговая) деятельность педагога. Методика формирования soft-компетенций у обучающихся. Time management современного педагога. Итоговая аттестация слушателей: зачет.	07 октября	профессионального образования
1.3.2. Программы для учителей основной и старшей общеобразовательной школы, преподавателей и мастеров п/о учреждений профессионального образования					
1.3.2.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
11.	Учителя и преподаватели математики	Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная	Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.) 24 января – 11 февраля	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

			<p>правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по математике в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по математике. Информационная образовательная среда в преподавании математики, электронные образовательные ресурсы</p> <p>Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания.</p> <p>Актуальные вопросы профильного (углубленного) обучения в школе по математике.</p> <p>Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики</p> <p>Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении.</p> <p>Модули по выбору</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа)</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
12.	Учителя и преподаватели математики	<p>Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная (без отрыва от работы по индивидуальному учебному плану)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Актуальные вопросы профильного (углубленного) обучения в школе по математике. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики</p>	<p>72 часа</p> <p>26 сентября – 18 ноября</p>	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

			<p>Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике.</p> <p>Модули по выбору</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа)</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
13.	Учителя и преподаватели русского языка и литературы	<p>Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Профессиональные стандарты в сфере образования. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>07 февраля – 12 марта</p> <p>07 – 18 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>21 февраля – 11 марта 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения

			<p>и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Система углубленного повторения в 8 – 9, 10 – 11 классах на уроках русского языка и литературы при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).</p> <p>Система обучения сочинениям при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).</p> <p>Система подготовки к итоговому сочинению как допуску ГИА.</p> <p>Преподавание русского языка и литературы в учреждениях НПО, СПО, вечерних школах, спецшколах.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа)</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
14.	Учителя и преподаватели истории и обществознания	Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС и реализацию в образовательной практике	Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч.	Пигалева Н.П., заведующий кафедрой теории и методики обучения

		<p>реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>историко-культурного стандарта в обучении и воспитании школьников.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету. «Правовое образование учащихся». «Формирование опыта противодействия попыткам фальсификации истории в рамках школьного курса» (по материалам О.Ю. Стреловой, Е.Е. Вяземского) «Преподавание истории Холокоста как средство формирования толерантности». «Формирование антикоррупционного сознания учащихся»</p>	<p>(108 ч.)</p> <p>14 февраля – 15 апреля</p> <p>14 – 18 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>21 февраля – 08 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>11 – 15 апреля 3 сессия (очная)</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Модули по выбору: Основы оказания первой помощи (6 часов). Безопасность в Интернете (2 часа). Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Человек и общество» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
15.	Учителя и преподаватели физики	<p>Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>21 марта – 29 апреля</p> <p>21 – 31 марта 1 сессия (очная)</p> <p>01 – 29 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Анисимова А.В., заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления

			<p>организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. Системно-деятельностный подход на уроках физики. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Практикум решения задач повышенной степени сложности.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
16.	Учителя и преподаватели астрономии	<p>Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>03 октября – 25 ноября</p> <p>03 октября – 18 ноября</p> <p>1 сессия (очная, с применением ЭО и</p>	Анисимова А.В., заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления

			<p>правовая база в области общего образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Актуальные вопросы школьного курса астрономии: теоретические основы и методика преподавания. Астрономическая наука в мире. Общее представление об эволюции Вселенной. Изучение практических основ астрономии. Методика решения задач на определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Организация проектной деятельности учащихся на уроках астрономии и во внеурочной деятельности.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>	<p>ДОТ)</p> <p>21 – 25 ноября 2 сессия (очная)</p>	
17.	Учителя и преподаватели информатики	<p>Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ОЭ и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектиро-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (144 ч.)</p> <p>11 апреля – 27 мая</p>	Николаева Т.В., проректор по учебно-методической работе

			<p>вания образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Актуальные вопросы школьного курса информатики: теоретические основы и методика преподавания.</p> <p>Актуальные вопросы профильного обучения в школе по информатике.</p> <p>Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по информатике.</p> <p>Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по информатике в условиях реализации ФГОС общего образования».</p> <p>Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века.</p> <p>Внеурочная деятельность по информатике.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
18.	Преподаватели – организаторы, учи-	Современные подходы к преподаванию ОБЖ	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государ-	Базовый уровень от 36 ч.	Веселов В.М., методист отдела

	<p>теля ОБЖ</p>	<p>в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>ственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Современное международное гуманитарное право в курсе ОБЖ. Требования к организации обучения по курсу НВП.</p> <p>Методические основы проведения урока НВП.</p> <p>Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения</p>	<p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>28 марта – 20 мая</p> <p>28 марта – 01 апреля 1 сессия (очная)</p> <p>04 апреля – 20 мая 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	<p>здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>
--	-----------------	--	--	---	--

			<p>на дороге.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
19.	Учителя физической культуры	<p>Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>07 февраля – 15 апреля</p> <p>07 – 11 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>14 февраля – 08 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>11 – 15 апреля 3 сессия (очная)</p>	Журавлёва Л.В., заведующий отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			<p>организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Внеклассная и спортивно-массовая работа по физической культуре.</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО</p> <p>Специфика проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
20.	Учителя и преподаватели иностранного языка	<p>Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы образовательной политики Российской Федера-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (124 ч.)</p> <p><u>Англ. язык</u></p>	Пашкевич Н.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			<p>ции. Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету. Раннее обучение иностранному языку младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности: особенности и приемы Эффективные способы достижения планируемых результатов ФГОС на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка. Развивающее обучение на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС</p>	<p>11 апреля – 20 мая</p> <p>11 апреля – 13 мая 1 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>16 – 20 мая 2 сессия (очная)</p> <p><u>Немец., франц. язык</u></p> <p>11 апреля – 17 июня</p> <p>11 апреля – 13 мая 1 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p> <p>13 – 17 июня 2 сессия (очная)</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку. Устный тур. Типичные ошибки учеников и как их избежать</p> <p>Контроль в обучении иностранному языку и подготовка к государственной итоговой аттестации в 4, 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классах.</p> <p>Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения.</p> <p>Практический курс английского языка.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Особенности методики обучения второму иностранному языку. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях ФГОС: нормативные документы, принципы и приемы (2 часа, вебинар издательства «Титул»).</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
21.	Учителя и преподаватели химии, биологии, географии	<p>Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупцион-</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>07 февраля – 11 марта</p> <p>07 – 11 февраля 1 сессия (очная)</p> <p>14 февраля – 11 марта 2 сессия (очная, с</p>	<p>Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин</p> <p>Воронцова Л.И., заведующий отделом тьюторского сопровождения</p>

		<p>ная, антитеррористическая, информационная безопасность). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Формирование функциональной грамотности школьников. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p><u>Биология</u></p> <p>Экологическая культура и охрана окружающей среды. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя биологии в информационной образовательной среде ОУ. ЭОР и ЦИО в образовательной деятельности по биологии в основной школе. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии.</p> <p><u>Химия</u></p> <p>Использование наглядных методов активного обучения: демонстраций, лабораторных и практических работ в курсе изучения химии.</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии.</p> <p>Теория и практика изучения сложных тем курса школьной химии.</p> <p><u>География</u></p> <p>Практические работы в курсе географии.</p>	<p>применением ЭО и ДОТ)</p>	
--	--	---	------------------------------	--

			<p>Решение учебных и практико-ориентированных задач по географии с использованием различных источников географической информации.</p> <p>Конструирование урока географии, направленного на формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование читательской и естественнонаучной грамотности на уроках географии.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения учебных предметов «Биология», «Химия», «География» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения учебных предметов «Биология», «Химия», «География» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
22.	Учителя ОРКСЭ	<p>Современные подходы к преподаванию предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (144 ч.)</p> <p>16 августа – 30 сентября</p> <p>15 – 26 августа 1 сессия (очная)</p> <p>29 августа – 30 сентября 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Алентьева А.С., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			<p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Понятийный аппарат духовно-нравственного образования. Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОДНКНР.</p> <p>Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области ОДНКНР.</p> <p>Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ и ОДНКНР.</p> <p>Основы светской этики.</p> <p>Основы мировых религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основы православной культуры.</p> <p>Основы исламской культуры.</p> <p>Основы буддийской культуры.</p> <p>Основы иудейской культуры.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Святые и святые земли Костромской земли.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Модуль «Основы духовно нравственной культуры народов России» (16 часов)</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Современные требования к организации и методике обучения ОРКСЭ обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения ОРКСЭ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области ОДНКНР обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: проект урока по курсу ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР.</p>		
23.	Учителя изобразительного искусства, музыки	<p>Современные подходы к преподаванию Изобразительного искусства, Музыки в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>24 октября – 30 ноября</p> <p>24 – 28 октября 1 сессия (очная)</p> <p>31 октября – 30 ноября 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Адоевцева И.В., декан факультета содержания и методики обучения

			<p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации.</p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>Программа курса «Музыка», «ИЗО» в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Особенности моделирования урочной и внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Культурологический подход в преподавании предметов художественно-эстетических дисциплин.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование учебных курсов образовательной области «Искусство» - музыка, ИЗО.</p> <p>Региональный компонент на уроках музыки, ИЗО.</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания художественно-эстетических дисциплин.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
24.	Учителя технологии	Современные подходы к преподаванию Технологии в условиях реализации ФГОС	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций учителей технологии в области организации и содержания образовательного процесса в общеобразовательных организациях, необходимых</p>	Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный	Румянцева Т.Б., методист отдела естественно-математических

		<p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>для реализации в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников; формирование у педагогов ценностных установок, целей и задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Современные тенденции развития предметной области. Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету. Информационная образовательная среда в преподавании предмета, электронные образовательные ресурсы. Актуальные вопросы школьного курса предмета: теоретические основы и методика преподавания. Методика изучения предмета на углубленном уровне. Внеурочная деятельность по предмету. Технологии проектирования. 3D-моделирование. Сетевая форма реализации образовательной программы. Современные технологии и перспективы их развития: техноло-</p>	<p>уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>14 марта – 15 апреля</p> <p>14 – 18 марта 1 сессия (очная)</p> <p>21 марта – 15 апреля 2 сессия, (очная с применением ЭО и ДОТ)</p>	<p>дисциплин</p>
--	--	--	---	---	------------------

			<p>гии в сфере быта, материальные технологии, информационные технологии, технологии в транспорте, в энергетике, медицинские технологии, социальные технологии, технологии в области электроники, технологии растениеводства и животноводства, технологии кулинарной обработки пищевых продуктов, технологии получения современных материалов.</p> <p>Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
25.	<p>Мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Актуальные вопросы теории и методики среднего профессионального образования</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения в области организации и содержания образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная и региональная политика в области среднего профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование в свете федерального закона РФ «Об образовании в РФ». ФГОС СПО по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования.</p> <p>Инструменты независимой оценки качества профессионального образования: демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>07 – 28 февраля</p>	<p>Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования</p>

			<p>Современные тенденции развития профессиональной педагогики.</p> <p>Модульно–компетентностный подход как инновационная основа обновления содержания профессионального образования.</p> <p>Организация учебного процесса и практики в профессиональных образовательных организациях. Типы и виды уроков теоретического и производственного обучения.</p> <p>Педагогические цели в профессиональном обучении. Технологии проектирования учебного занятия. Классификации современных педагогических технологий.</p> <p>Проектные технологии в профессиональном образовании. Организация исследовательской работы в профессиональной образовательной организации.</p> <p>Педагогика здоровья и технология ее реализации в образовательном процессе.</p> <p>Реализация активных методов обучения в организации теоретического и производственного обучения.</p> <p>Профессиональная культура педагога. Содержание методической работы педагога.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога профессиональной образовательной организации.</p> <p>Оценка качества профессионального образования. Проектирование фонда контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций, обучающихся профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Стажировка на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i></p> <p>Стажировка на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций Костромской области «Современные производственные технологии в образовательном процессе» (18 часов).</p> <p><i>Модули по выбору:</i></p> <p>Организация профориентационной работы со школьниками. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся в профессиональной образовательной организации.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
1.3.2.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
26.	Учителя математики	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по математике</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования, семейная политика в РФ.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные методы оценивания результатов обучения школьников.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике.</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>	<p>36 часов</p> <p>28 марта – 01 апреля</p>	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
27.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, преподаватели профессионального обра-	<p>Современные подходы к преподаванию курса «Нравственные основы семейной жизни» в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения:</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p>	<p>36 часов</p> <p>31 января – 04 февраля</p>	Алентьева А.С., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

	зования	очная	<p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования, семейная политика в РФ.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. <i>Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников (старшая школа, студенты первокурсники). Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p>2. <i>Вариативная составляющая</i> Программа курса «Нравственные основы семейной жизни». Система категорий и ценностей курса «Нравственные основы семейной жизни». Культурологический подход в преподавании предмета. Формирование традиционных семейных ценностей на уроках «Нравственные основы семейной жизни» Тематическое и поурочное планирование учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» Учебно-методический комплект по курсу «Нравственные основы семейной жизни». Особенности методики преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
28.	Учителя предмета	Современные подходы	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку	108 часов	Алентьева А.С.,

<p>«Истоки», молодые специалисты, работающие по курсу «Истоки», преподаватели профессионального образования, учителя ОДНКНР</p>	<p>к преподаванию предметной области ОДНКНР и учебного курса «Истоки» в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Система категорий и ценностей.</p>	<p>28 марта – 29 апреля</p> <p>28 марта – 01 апреля 1 сессия (очная)</p> <p>04 апреля– 29 апреля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	<p>методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин</p>
---	---	--	--	--

			<p>Программа «Социокультурные истоки».</p> <p>Система категорий и ценностей курса «Истоки».</p> <p>Система учебного материала в 5-9 классах основной школы.</p> <p>Преемственность ведущих понятий, категорий и ценностей курса «Истоки».</p> <p>Культурологический подход в преподавании предмета.</p> <p>Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и краеведение.</p> <p>Влияние социокультурной среды на процесс духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Особенности методики преподавания учебного курса «Истоки».</p> <p>Модули по выбору:</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения духовно-нравственной культуре (Истоки) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов).</p> <p>Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: проект урока по курсу «Истоки» или предметной области ОДНКНР.</p>		
29.	Педагоги, имеющие образование не по профилю преподаваемого предмета	<p>Современные подходы к преподаванию (учебные предметы) в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания учебного предмета.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i></p> <p>Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Содержание обучения по учебному предмету. Методы и педагогические технологии в обучении школьников по учебному предмету. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету.</p>	<p>36 часов</p> <p>12 сентября – 30 ноября</p>	Методисты, курирующие предметные области

			<p>2. <i>Вариативная составляющая</i> Мастер-классы из опыта работы учителей Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>		
30.	Педагоги – предметники общеобразовательных организаций	<p>Многопредметная выездная педагогическая школа «Дидактические условия повышения качества образования»</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: создание методических условий для повышения образовательных результатов общеобразовательной организации и педагогов-предметников. Задачи: 1. Создание условий для совершенствования педагогической системы педагогов – участника выездной «школы» 2. Изучение передовых практик и обмен опытом проектирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС 3. Совершенствование предметной компетентности педагогов, развитие научного мировоззрения в предметной области 4. Совершенствование методической компетенции педагогов – предметников в реализации системно-деятельностного подхода в образовании 5. Развитие навыков самооценки результатов педагогической деятельности Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>	Ноябрь	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
31.	Заместители директоров, педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, курирующие вопросы профориентационной работы	<p>Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников основам теории и практики профориентационной работы в образовательной организации, освоение новых технологий профориентационной работы. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная и региональная политика в области образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профориентационную работу в образовательной организации. Р.2. Предметно-методическая деятельность. Теоретические аспекты профориентационной работы. Теоретические аспекты профессионального самоопределения личности. Региональные аспекты профориентации. Специфика регионального рынка труда и стратегии трудоустройства. Технологии профориентационной работы Психологическая диагностика личностных особенностей обуча-</p>	<p>108 часов</p> <p>21 марта – 22 апреля</p> <p>21 – 25 марта 1 сессия (очная)</p> <p>28 марта – 22 апреля 2 сессия (заочная)</p>	Чернова Т.В., ст. преподаватель кафедры развития профессионального образования

			<p>ющихся, как компонент профориентационной работы.</p> <p>Профессиональная ориентация на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Специфика групповых форм работы с обучающимися и родителями. Развивающие занятия и активизирующие методы профессиональной ориентации.</p> <p>Апробация игровых методов профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Информационно-компьютерные технологии профориентационной работы. Веб-ресурс «Моя профессиональная карьера» на портале «Образование Костромской области».</p> <p>Основы организации и планирования эффективной профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Разработка программы профориентационной работы образовательной организации.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
32.	Персонал предприятий (организаций), выполняющий функции наставника обучающихся в период производственной практики	<p>Психолого-педагогические основы деятельности наставника в условиях производства</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование психолого-педагогической компетентностей наставников на производстве.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Государственная и региональная политика в области профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Организационно-нормативное обеспечение деятельности наставника на производстве.</p> <p>Требования ФГОС среднего профессионального образования к результатам обучения.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность.</p> <p>Цели и задачи наставничества на производстве. Требования к знаниям, умениям наставника.</p> <p>Основы профессиональной педагогики: понятия, принципы, закономерности.</p> <p>Основы методики профессионального обучения и воспитания.</p> <p>Педагогические цели в профессиональном обучении. Технологии проектирования учебного занятия.</p> <p>Контроль результатов производственного обучения: цели, виды, формы и методы контроля.</p> <p>Психологические аспекты деятельности наставника.</p> <p>Приемы и методы формирования положительной профессио-</p>	<p>36 часов</p> <p>По факту формирования группы</p>	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

			нальной мотивации и корпоративной культуры предприятия (организации) у обучающихся. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
1.3.3. Программы для педагогических работников начальной школы и дошкольных образовательных организаций					
1.3.3.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
33.	Воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ, очно-заочная, заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательные основы организации и осуществления образовательной деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования Стратегические направления модернизации российского образования Р.2. Теоретико-методологические основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Методология ФГОС ДО. Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации, модели построения образовательного процесса. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Современные образовательные технологии. Основы оказания первой помощи (6 часов). Образование детей с ОВЗ: характеристика особых вариантов развития, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа) Итоговая аттестация слушателей: тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, междисциплинарный зачет.	Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. 01 – 28 февраля 01 – 31 марта 14 февраля – 18 марта (при большом кол-ве заявок) 04 – 29 апреля 16 мая – 10 июня 01 – 26 августа 05 – 30 сентября 03 – 28 октября 01 – 30 ноября 14 ноября – 09 декабря (при большом кол-ве заявок)	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования

34.	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	<p>Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОО. Трудовые правоотношения в сфере образования. Стратегические направления модернизации дошкольного образования.</p> <p>Р.2. Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Методологические основы ФГОС дошкольного образования. Организационные основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДО. Основы оказания первой помощи. Теория и методика осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования (модули по выбору). Основы оказания первой помощи (6 часов). Образование детей с ОВЗ: характеристика особых вариантов развития, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа).</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> <u>Инструкторы по физической культуре</u> «Методические аспекты образовательной деятельности инструктора по физкультуре в условиях введения ФГОС». <u>Воспитатели по изо-деятельности</u> «Методические аспекты образовательной деятельности воспитателя по изо-деятельности в условиях введения ФГОС». <u>Музыкальные руководители</u></p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>Инструкторы по физкультуре</p> <p>11 – 22 апреля</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>07 – 18 ноября</p>	<p>Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования</p>
-----	--	---	--	--	---

			«Методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях введения ФГОС». Итоговая аттестация слушателей: тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		
35.	Учителя начальных классов, руководители методических служб, заместители директоров по УВР	Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ориентировать педагогов на новые цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению, развитию и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Вариативность содержания начальной ступени образования. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа). Безопасность в Интернете (2 часа).	Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.) 28 марта – 29 апреля 28 марта – 01 апреля 1 сессия (очная) 04 – 29 апреля 2 сессия (очная с применением ЭО и ДОТ) 06 июня – 08 июля 06 – 10 июня 1 сессия (очная) 13 июня – 08 июля 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ) 31 октября – 02 декабря 31 октября – 03 ноября	Пильщикова Е.С., ст. преподаватель кафедры развития образования

			<p>2. <i>Вариативная составляющая</i></p> <p>Профессиональное сообщество и его функционирование. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для начальной школы. Проектно-исследовательские задачи в начальных классах. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>	<p>1 сессия (очная)</p> <p>07 ноября – 02 декабря</p> <p>2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	
1.3.3.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
1.3.4. Программы для педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях					
1.3.4.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
36.	<p>Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обучение педагогов общеобразовательных организаций современным технологиям, формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и коррекционно-развивающем пространстве, созданном в условиях общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного, интегрированного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС. Требования к разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч</p> <p>28 марта – 22 апреля</p>	<p>Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования</p>

			<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. <i>2. Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
37.	<p>Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: ознакомление педагогов дошкольных образовательных организаций с особенностями развития и особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп, а также с современными требованиями к организации и осуществлению дошкольного образования детей данной категории, обучение основам проектирования инклюзивной образовательной среды ДОО средствами воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и коррекционного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ Адаптированная образовательная программа и программа коррекционной работы в структуре ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста различных нозологических групп. Интегративное и инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с ОВЗ Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Социализация дошкольников с ОВЗ. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч</p> <p>25 апреля – 27 мая</p> <p>25 – 29 апреля 1 сессия (очная)</p> <p>16 – 27 мая 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	<p>Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования</p>

			<p><i>2. Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Стажировка на базе МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 53» <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>		
38.	Руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования	<p>Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ</p> <p>Форма: заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Содержание программы курсов: <i>P.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</i> Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. <i>P.2. Предметно-методическая деятельность.</i> <i>1. Обязательная составляющая</i> Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ). Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной практике Восстановительная медиация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. <i>2. Вариативная составляющая</i> Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ. Эффективные</p>	<p>36 часов</p> <p>01 – 18 февраля</p>	Мостовская Я.Ю., заведующая отделом сопровождения коррекционного образования

			практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
39.	Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций, специалисты социально-реабилитационных учреждений, реализующих инклюзивное и коррекционно-развивающее обучение	Современные подходы к обновлению Специального (коррекционного) образования Форма обучения: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> ознакомление педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с современной системой коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания, социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ФГОС для детей с ОВЗ: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Организация обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Технологии оценки предметных результатов по коррекционно-развивающему направлению. Основы построения системы оценки достижения результатов образования Концепция универсальных учебных действий. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы педагогики здоровья. Основы оказания первой помощи. Профилактика социальной дезадаптации обучающихся, воспи-	36 часов 10 – 21 октября	Мостовская Я.Ю., заведующая отделом сопровождения коррекционного образования

			танников с ограниченными возможностями здоровья. Стажировка на базе ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» Костромской области, ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по речи и опорно-двигательному аппарату» Костромской области <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет		
1.3.4.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций					
40.	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Форма обучения: заочная	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в условиях инклюзивного образования обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Государственная и региональная политика в области развития инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения. Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Р.2. Предметно-методическая деятельность. Требования ФГОС СПО к системе организационного и методического обеспечения инклюзивного профессионального образования. Требования к обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ в системе СПО. Психофизические особенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их учет при организации образовательного процесса. Педагогические технологии инклюзивного профессионального образования. Комплексная система сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение).	72 часа Сентябрь – октябрь (по факту формирования группы) Проводятся в соответствии с заказом БПОО Костромской области и РУМЦ	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

			<p>Информационно-коммуникационные технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных форм обучения.</p> <p>Организация профориентационной работы и работы по содействию трудоустройству с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика педагога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Стажировка в Базовом центре поддержки инклюзивного профессионального образования Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (12 часов).</p>		
1.3.5. Программы для педагогических работников, работающих в интернатных учреждениях, специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних					
41.	Воспитатели образовательных организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование у слушателей курсов повышения квалификации системы знаний и умений для осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности педагогов в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Программа воспитательной работы как нормативная основа осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования. Особенности организации воспитательной работы в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Теоретические и технологические основы разработки программ воспитания школьников. Методические аспекты разработки и реализации программы воспи-</p>	72 часа	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения
				По факту формирования группы	

			<p>тания и социализации в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основы оказания первой помощи (6 часов).</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет по накопительной системе (выполнение контрольных заданий по модулям) и защита программ воспитательной работы с детьми.</p>		
1.3.6. Программы для специалистов: психологов, социальных педагогов, методистов, тьюторов, библиотекарей					
1.3.6.1. Курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности					
42.	Педагоги-психологи образовательных организаций общего и среднего профессионального образования	<p>Система психологического обеспечения образования в современных условиях</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования к внедрению профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>1.1. Государственная и региональная политика в области образования Российской Федерации. Нормативная правовая база в области деятельности педагога-психолога</p> <p>2. <i>Вариативная составляющая</i></p> <p>1.2. Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС. Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа реализации требований ФГОС.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>2.1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога –психолога. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (4 часа).</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч.</p> <p>Расширенный предметный уровень от 72 ч. (108 ч.)</p> <p>07 ноября –</p> <p>07 – 18 ноября 1 сессия (очная)</p> <p>21 ноября – 02 декабря 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Куракина Е.Ю., декан факультета обучения и воспитания

			<p>Безопасность в Интернете (2 часа). Основы оказания первой помощи (6 часов). 2.2. Особенности работы педагога-психолога с разными категориями участников образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном учреждении, начальной и основной школе. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Адаптированные образовательные программы. Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми. Особенности работы педагога - психолога с педколлективом образовательного учреждения. Итоговая аттестация слушателей: зачет, защита коррекционно-развивающих программ.</p>		
43.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций	<p>Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: освоение учителями-логопедами современных научно-практических достижений в области коррекционно-развивающей деятельности; ориентация педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к коррекционно-практической деятельности. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя-логопеда. Региональная нормативная и правовая база в области специального коррекционного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Логопедическая работа в учреждении дошкольного и общего образования: организационные и методические аспекты. Коррекционно-практическая деятельность логопеда в условиях введения ФГОС. Инновационные методы в работе логопеда (Арттерапия, Музыкакотерапия, Сказкотерапия). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i></p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>14 ноября – 09 декабря</p> <p>14 – 18 ноября 1 сессия (очная)</p> <p>21 ноября – 09 декабря 2 сессия (очная, с применением ЭО и ДОТ)</p>	Мостовская Я.Ю., зав. отделом коррекционного образования

			<p>Логопедические технологии. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>		
44.	Социальные педагоги образовательных организаций	<p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации</p> <p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся (слушателей) в области социально-педагогической деятельности, формирование готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: Государственная политика в области образования. Международное законодательство в области защиты прав ребенка. Основы правовой культуры учителя. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Р.2. Предметно-методическая деятельность Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Система социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Основные направления деятельности социального педагога. Система взаимодействия с субъектами образовательных отношений, профилактики и социальными службами в работе социального педагога. Поведение высокой степени риска детей и подростков. Интерактивные технологии в работе по первичной профилактике употребления психоактивных веществ. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>	<p>Базовый уровень от 36 ч. Расширенный предметный уровень от 72 ч.</p> <p>19 – 23 сентября 1 сессия (очная)</p> <p>26 сентября – 14 октября 2 сессия (очная с применением ЭО и ДОТ)</p>	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
45.	Заведующие библиотеками, библиотекари, педагоги-библиотекари образовательных организаций	<p>Педагогическая и библиотечно-информационная деятельность школьного библиотекаря. Методики и инновации</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение педагогической и библиотечно-информационной деятельности в библиотечной сфере. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Нормативно-правовой Нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотекаря. Государственная политика в области образования и социальной</p>	<p>72 часа</p> <p>10 октября – 11 ноября</p> <p>10 – 14 октября 1 сессия (очная)</p>	Калямина Н.Н., руководитель информационно-библиотечного центра

		Форма обучения: очно-заочная	сферы. Р.2. Психолого-педагогический Основы возрастной педагогики и психологии. Эффективные формы и методы библиотечной работы. Формирование информационной культуры. Теория и методика социально-культурной деятельности библиотекаря. Профильная часть Р.3. Предметная деятельность Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса и просветительской деятельности. Библиографическая деятельность. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: от теории к практике. Информационные системы и процессы. Новые информационные технологии в деятельности библиотек. Деятельность информационно-библиотечных центров. Экономика, менеджмент и маркетинг библиотечной деятельности. Итоговая аттестация слушателей: зачет.	17 октября – 11 ноября 2 сессия (заочная)	
46.	Педагоги образовательных организаций, специалисты музейных организаций	Инновационная деятельность в сфере образования. Интерактивные музейные ресурсы и технологии в образовательной деятельности музейных и образовательных организаций Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: создать информационно - практические условия слушателям для включения (модернизации) современных образовательных технологий в сферу деятельности музейных образовательных организаций; создать информационно- практические условия для освоения (уточнения) технологий совместной образовательной деятельности музейных и образовательных организаций. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственное регулирование деятельности музеев в сфере образования Региональные программы и проекты образовательной направленности, соотносимые с музейной деятельностью Р.2. Предметно-методическая деятельность Актуальный опыт образовательной музейной деятельности музейными и образовательными организациями. Психолого – педагогические подходы при реализации музейных практик школьников. Актуальные интерактивные образовательные технологии и способы включения их в музейную образовательную деятельность Итоговая аттестация слушателей: защита совместных проектов.	72 часа По факту формирования группы	Малкова Л.А., ст. преподаватель кафедры развития образования
1.3.6.2. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
47.	Психологи, соци-	Восстановительные	Цель курсов повышения квалификации: формирование у слу-	72 часа	Куракина Е.Ю.,

	альные педагоги, руководители школьных служб примирения образовательных учреждений, уполномоченные по правам ребенка, педагогические работники общего и профессионального образования	технологии медиации в образовательном процессе Форма обучения: очно-заочная (на внебюджетной основе)	шателей курсов повышения квалификации системы знаний и умений для реализации восстановительных технологий медиации в образовательном процессе. Содержание программы курсов: Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы восстановительного подхода, как альтернативного способа реагирования на конфликты в социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Нормативно-правовые основы деятельности в области защиты прав ребенка. Концептуальные основы восстановительной медиации. Идея и практика восстановительной медиации в России. Р.2. Предметно-методическая деятельность Коммуникативная компетентность участника образовательного процесса – важный фактор предупреждения конфликта. Восстановительные технологии в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: медиация в семье и семейные конференции. Восстановительное правосудие: средства и инструменты. Восстановительные программы: навыки ведущего. Воспитательные аспекты школьной медиации. Процесс создания, развития и поддержки служб медиации. Итоговая аттестация слушателей: эссе, защита проекта создания службы медиации в образовательных организациях.	10 – 28 октября 10 – 14 октября 1 сессия (очная) 17– 28 октября 2 сессия (заочная)	декан факультета обучения и воспитания
48.	Специалисты отделом образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений, заместители директоров образовательных организаций по воспитательной	Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования Форма обучения: заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку специалистов из муниципальных образований Костромской области к тьюторскому сопровождению проекта «Родительский всеобуч». Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты Законодательство Российской Федерации в области обеспечения прав ребенка в образовательной деятельности. Модель организации проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области Приоритетные	72 часа 24 января – 18 февраля	Куракина Е.Ю., декан факультета обучения и воспитания

	работе, педагоги		<p>направления Проекта «Родительский всеобуч» в Костромской области.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность Технология тьюторского сопровождения: особенности реализации. Современные формы и методы работы с семьей. Инновационные формы организации профилактико-просветительской работы с семьей. Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах (7-16 лет). Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей. Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Семейная экономика. «Дополнительное образование как средство успешной социализации ребенка.</p> <p><i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.</p>		
49.	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники общеобразовательных школ, преподаватели учреждений СПО	<p>Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде</p> <p>Форма обучения: заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование компетенций в области теории и практики первичной профилактики наркотизации поведения у детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i></p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Основы законодательства Российской Федерации в области профилактики наркотизации.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность Цели, задачи, принципы, основные понятия первичной профилактики наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции развития наркотической ситуации в стране и в Костромской области. Система работы по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в учреждении образования. Основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в деятельности по первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии организации и проведения информационных кампаний в первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Интерактивные методы в первичной профилактике наркотизации несовершеннолетних и молодежи. Технология разработки программ (проектов) профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды ЗОЖ в образовательном учреждении.</p>	<p>24 часа</p> <p>07 - 25 ноября</p>	<p>Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности</p>

			Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация меж-этнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.		
1.3.7. Программы для классных руководителей общеобразовательных организаций, вожатых, специалистов дополнительного образования детей					
1.3.7.1. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций					
50.	Педагоги, методисты, заведующие отделами, заместители директоров по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования	Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей. Инновационные технологии в дополнительном образовании детей Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить формирование компетентности в области создания и внедрения дополнительной образовательной программы в практику работы педагога. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовые основы реализации и развития дополнительного образования в РФ. Нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ. Р.2. Предметно-методическая деятельность Проблемы актуальности и целесообразности программы, соответствия содержания целям программы, качества методического обеспечения, оценки результативности образовательной программы. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога. Курсы носят практико-ориентированный характер, позволяют слушателям разработать/совершенствовать дополнительную образовательную программу за время обучения. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> защита проекта.	72 часа 10 – 21 октября	Козьявина И.Н., ст. преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
51.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений, педагоги-организаторы, вожатые, специалисты ММС, педагоги дополнительного образования	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников Форма обучения: очно-заочная (на внебюджетной	Цель курсов повышения квалификации: создать условия для формирования у педагогов целостной системы представлений об особенностях организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников, готовности к поддержке общественных инициатив и самоорганизации обучающихся. Содержание программы курсов: Нормативные и программные основы деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Теоретические и методические аспекты поддержки общественных инициатив и	36 часов 14 – 25 марта	Козьявина И.Н., ст. преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения

		основе)	самоорганизации обучающихся. Направления и формы организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.		
52.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, Классные руководители, педагоги-организаторы, волонтеры, специалисты ММС, педагоги дополнительного образования	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период Форма обучения: заочная	Цель курсов повышения квалификации: повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в условиях лагерей различного типа. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования, сохранения и укрепления здоровья населения. Организация летнего отдыха детей согласно нормативным документам РФ и региона. Р.2. Предметно-методическая деятельность Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей. Обеспечение безопасности, охрана жизни и здоровья ребенка в летней смене. Психологический климат и благополучие детей во временном детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка в условиях лагеря. Методика работы педагога-организатора в условиях программы летнего отдыха и оздоровления детей. Разновозрастные детские объединения в летний период. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.	36 часов 18 – 29 апреля 16 – 27 мая	Миновская О.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
53.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Развитие технического творчества обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей (на внебюджетной основе)	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития технического творчества школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы развития технического творчества детей. Интеграция общего и дополнительного образования детей в условиях современного законодательства.	48 часов По факту формирования группы	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения

			<p>Р.2. Психолого-педагогические основы развития технического творчества обучающихся</p> <p>Теоретические основы развития технического творчества детей</p> <p>Возрастные особенности развития технических способностей обучающихся.</p> <p>Современные технологии развития технического творчества детей.</p> <p>Содержание и организация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.</p> <p>Методика учебного занятия с использованием современной инфраструктуры дополнительного образования.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: защита и взаимная экспертиза проектов дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Предполагается практика на базе Детского технопарка «Кванториум»</p>		
54.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей, классные руководители	<p>Патриотическое воспитание детей и молодежи:</p> <p>современные подходы и практики</p> <p>Форма обучения:</p> <p>заочная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: обеспечить достаточный уровень компетентности специалистов, работающих в области патриотического воспитания.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Концептуальные и нормативно-правовые основы патриотического воспитания граждан России.</p> <p>Региональный компонент патриотического воспитания детей и молодежи.</p> <p>Теоретико-методологические основы патриотического воспитания детей и молодежи.</p> <p>Содержание и организация деятельности по направлениям патриотического воспитания детей и молодежи.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: выполнение контрольных заданий.</p>	<p>72 часа</p> <p>07 ноября –</p> <p>02 декабря</p>	Козьявина И.Н., ст. преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
1.3.8. Программы для всех категорий педагогических работников					
1.3.8.1. Курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетентностей					
55.	Педагогические работники образовательных организаций	<p>Информационные технологии в практике работы педагога</p> <p>Форма обучения:</p> <p>очная</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: овладение педагогом базовой компетентностью в сфере информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образова-</p>	<p>72 часа</p> <p>18 – 29 апреля</p> <p>17 – 28 октября</p>	Малкова Л.А., ст. преподаватель кафедры развития образования

			<p>ния: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Введение в информационные и образовательные технологии XXI века.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Организация совместной деятельности педагогов с использованием сервисов Google.</p> <p>Портал «Образование Костромской области» в системе региональных образовательных порталов. Залогом результативности и успешности изучения курса является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности педагогов. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа слушателей курса.</p> <p>Технологии создания ЭОР.</p> <p>Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
56.	Педагоги образовательных организаций с базовым уровнем ИКТ - компетенции	<p>Проектирование и создание сайта образовательного учреждения</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: формирование умения проектировать и создавать сайты (интернет-представительство) образовательных учреждений и организация деятельности педагогического коллектива по созданию единого информационного пространства ОУ.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p><i>1. Обязательная составляющая</i> Проектирование электронного представительства учреждения. Разработка концепции развития сайта образовательной организации. Разработка дизайна и структуры сайта. Проектирование сайта как ресурса управления образовательной организации. Создание и моделирование узла на портале «Образование Костромской области». Возможности сервисов портала для эффек-</p>	<p>72 часа</p> <p>По мере комплектования группы</p>	Малкова Л.А., ст. преподаватель кафедры развития образования

			<p>тивной реализации концепции развития сайта. Использование инструментов MicrosoftSharePoint 2013 для создания интерактивных элементов интернет-представительства.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Профиль и страница «Обо мне». Просмотр профиля. Изменение профиля и страницы «Обо мне». Изменение основных сведений. Добавление или удаление личного описания. Добавление, изменение или удаление изображения. Добавление или удаление элементов поля «Спроси меня». Изменение контактных данных. Изменение канала новостей. Параметры конфиденциальности. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.</p>		
57.	Педагоги образовательных организаций	<p>Использование цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p><i>Цель курсов повышения квалификации:</i> сформировать методико-технические компетентности педагогов интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике.</p> <p><i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: характеристика и типы ЭОР, алгоритм поиска ЭОР, примеры ЭОР. Программные средства управления информационной образовательной средой образовательного учреждения. Вопросы безопасности личных данных. Способы использования цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе. <i>2. Вариативная составляющая</i> Практика применения аудио-видео оборудования, сканера, интерактивного планшета, документ-камеры, интерактивной доски, проекционного оборудования, цифровых датчиков, микро-</p>	<p>36 часов</p> <p>апрель</p>	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества образования

			скопа, комплекса оперативного контроля знаний, модульной системы экспериментов на базе цифровых технологий и др. Итоговая аттестация слушателей: практико-ориентированный проект организации образовательного процесса с применением цифрового интерактивного оборудования.		
58.	Педагоги образовательных организаций, использующие дистанционные образовательные технологии в практике работы	Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства РФ в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цифровая образовательная среда для организации электронного обучения. Р.2. Предметно-методическая деятельность Педагогический дизайн. Цифровые инструменты обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Методика и технология преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. Итоговая аттестация слушателей: зачет.	72 часа По мере комплектования группы	Кафедра развития образования
59.	Учителя начальных классов	Инструменты онлайн-образования и цифровые образовательные ресурсы для начальной школы в практике работы педагога Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации учебной деятельности с применением электронного обучения и цифровых образовательных ресурсов на примере сервиса Яндекс.Учебник. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная политика в области образования. Правовой статус педагога. Законодательная и нормативно-правовая база цифровизации образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность Работа с цифровыми образовательными ресурсами: права и обязанности учителя и школы. Знакомство с Яндекс.Учебником, Учи.ру и другими онлайн-платформами. Регистрация учителя и подключение учеников. Какие педагогические задачи помогают	36 часов 18 – 29 апреля 18 – 22 апреля 1 сессия (очная) 25 – 29 апреля 2 сессия (заочная)	Пильщикова Е.С., ст. преподаватель кафедры развития образования

			<p>решать цифровые ресурсы. Задания в Яндекс.Учебнике, Учи. ру. Инструменты онлайн-образования.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: технологическая карта урока.</p>		
60.	Педагоги образовательных организаций, классные руководители, руководители отрядов ЮИДД	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях</p> <p>Форма обучения: заочная</p> <p>(на внебюджетной основе)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование компетенций, обучающихся (слушателей) в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.</p> <p>Содержание программы курсов:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p> <p>Основы правовой культуры учителя. Государственная политика в области образования. Правовой статус педагога. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность</p> <p>1. Обязательная составляющая</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасности дорожного движения. Организация обучения детей безопасному поведению на дороге. Формирование социально-психологических установок безопасного поведения на дороге у детей и подростков. Организация деятельности отрядов ЮИД\ЮИДД. Основы оказания первой помощи.</p> <p>2. Вариативная составляющая</p> <p>Методические основы подготовки команд отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо». Создание безопасных условий для движения детей по маршруту дом -школа– дом. Методика подготовки и проведения дидактических игр по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: тестирование.</p>	<p>36 часов</p> <p>07 – 25 февраля</p>	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
61.	Руководители отрядов ЮИДД	<p>Организация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)</p>	<p>Цель курсов повышения квалификации: совершенствование педагогической компетентности руководителей отрядов ЮИД в вопросах организации и методологии работы с отрядами ЮИД, направленной на формирование культуры безопасного участия детей в дорожном движении и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>24 часа</p> <p>04 – 22 апреля</p>	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

		<p>Форма обучения: очная, с применением ЭО и ДОТ</p>	<p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы правовой культуры учителя. Государственная политика в области образования. Правовой статус педагога. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Организация деятельности отрядов ЮИД\ЮИДД в образовательных организациях. Учет возрастных особенностей в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге. Формы и методы обучения детей – участников отрядов ЮИД правилам дорожного движения и пропаганде безопасности дорожного движения. Организация взаимодействия отрядов ЮИД с родителями, Госавтоинспекцией, общественными организациями в вопросах формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Основы оказания первой помощи.</p> <p><i>2. Вариативная составляющая</i> Методика обучения детей правилам безопасного поведения на дороге с использованием автогородков. Методические основы подготовки команд отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо». Создание безопасных условий для движения детей по маршруту дом -школа– дом.</p> <p>Итоговая аттестация слушателей: зачет.</p>		
--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Профессиональная переподготовка

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	Прим. стоимость (руб.)	Зав. отделением	Сроки обучения
1.	Менеджмент в образовании (свыше 250 часов)	Программа «Менеджмент в образовании» рассчитана на профессиональную переподготовку в области управления действующих руководителей организаций дошкольного, общего (школьного), профессионального и дополнительного образования, а также подготовку резерва кадров. Переподготовка осуществляется на базе высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения - до 6 месяцев. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере менеджмента в образовании.	11 тысяч	Ильина Т.Н.	По мере комплектования группы
2.	Образование и педагогические науки (свыше 250 часов)	Программа «Образование и педагогические науки» рассчитана на профессиональную переподготовку лиц, не имеющих педагогического образования, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения - 3 месяца. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере образования и педагогики.	11 тысяч	Шалимова Н.А.	По мере комплектования группы
3.	Теория и методика начального образования (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика начального образования» рассчитана на профессиональную переподготовку слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального, высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения: 3-5 месяцев Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере начального общего образования.	15 тысяч	Гольцова А.А.	По мере комплектования группы
4.	Теория и методика дефектологической работы по направлению «Оли-	Программа «Теория и методика дефектологической работы» (по направлению «Олигофренопедагогика») рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций, педагогов об-	15 тысяч	Смирнова Н.Н.	По мере комплектования группы

	гофренопедагогика» (свыше 250 часов)	<p>щеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта.</p> <p>Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования (педагогического), а также высшего непедагогического образования (специалисты, имеющие педагогический стаж более 5 лет).</p> <p>Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).</p> <p>По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере коррекционного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p>			
5.	Теория и методика логопедической работы (свыше 250 часов)	<p>Программа «Теория и методика логопедической работы» рассчитана на профессиональную переподготовку слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики логопедической работы. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального (педагогического), высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов.</p> <p>Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).</p> <p>По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере логопедической работы.</p>	20 тысяч	Мостовская Я.Ю.	По мере комплектования группы
6.	Психология в образовании (свыше 250 часов)	<p>Программа рассчитана на профессиональную переподготовку слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области психологии в образовании.</p> <p>Профессиональная переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального, высшего образования.</p> <p>Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения 3-5 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).</p> <p>По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере психологии в образовании.</p>	15 тысяч	Куракина Е.Ю.	По мере комплектования группы
7.	Теория и методика преподавания иностранного (английский, немецкий) языка (свыше 250 часов)	<p>Программа «Теория и методика преподавания иностранного (английского, немецкого) языка» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов - неспециалистов, преподающих в образовательных организациях английский/немецкий язык.</p> <p>Программа осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Форма обучения очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения составляет 9-12 месяцев.</p>	20 тысяч (для слушателей, владеющих языком на уровне школьной)	Пашкевич Н.В.	По мере комплектования группы

		Зачисление проводится по результатам вступительного экзамена (задания уровня ГИА основного общего образования) По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского/немецкого) языка.	программы) / 28 тысяч (для слушателей, изучающих язык с нуля)		
8.	Теория и методика дошкольного образования (свыше 250 часов)	Программа рассчитана на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики дошкольного образования. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Срок обучения составляет 3-6 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.	11 тысяч	Кученко Е.В.	По мере комплектования группы
9.	Библиотечно-информационная и библиотечно-педагогическая деятельность	Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в библиотечной сфере. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Срок обучения составляет 3-4 месяца. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в библиотечной сфере.	11 тысяч	Калямина Н.Н.	По мере комплектования группы
10.	Теория и методика обучения информатике (свыше 250 часов)	Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики обучения информатике. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 3-5 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в преподавании информатики.	11 тысяч	Николаева Т.В.	По мере комплектования группы

11.	Теория и методика обучения физике и астрономии (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика обучения физике и астрономии» направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения физике и астрономии. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования (технического направления подготовки). Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предметов «Физика», «Астрономия».	15 тысяч	Анисимова А.В.	По мере комплектования группы
12.	Теория и методика обучения истории и обществознанию (свыше 250 часов)	Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания истории и обществознания. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования. Срок обучения составляет 3-5 месяцев Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в преподавании истории и обществознания.	15 тысяч	Пигалева Н.П.	По мере комплектования группы
13	Теория и методика преподавания математики (свыше 250 часов)	Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики преподавания математики. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего педагогического образования, а также для лиц, имеющих диплом о высшем образовании технического или экономического профиля подготовки). Срок обучения составляет 4-8 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в преподавании математики.	18 тысяч	Омелькова М.С.	По мере комплектования группы
14.	Теория и методика обучения «Технологии» (свыше 250 часов)	Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения «Технологии». Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 3-4 месяца. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных	11 тысяч	Румянцева Т.Б.	По мере комплектования группы

		технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предмета «Технология».			
15	Теория и методика обучения физической культуре (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика обучения физической культуре» направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения физической культуре. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 3-4 месяца. Форма обучения очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предмета «Физическая культура».	11 тысяч	Журавлёва Л.В.	По мере комплектования группы
16	Теория и методика преподавания культурологических дисциплин. (Музыка, Изобразительное искусство, МХК) (свыше 250 часов)	Программа «Теория и методика преподавания культурологических дисциплин (Музыка, Изобразительное искусство, МХК)» направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения музыке, ИЗО, МХК. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования (желательно наличие базового предпрофессионального образования по предметам: музыка, изобразительное искусство). Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 4-6 месяцев. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «МХК».	15 тысяч	Адоевцева И.В.	По мере комплектования группы
17	Теория и методика обучения географии (свыше 250 часов)	Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области теории и методики обучения географии. Переподготовка осуществляется на базе среднего профессионального или высшего образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 4 месяца. Форма обучения заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право преподавания предмета «География».	11 тысяч	Воронцова Л.И.	По мере комплектования группы

Раздел 3. Профессиональное обучение

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	Прим. стоимость (руб.)	Зав. отделением	Сроки обучения
1.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Младший воспитатель» (250 часов)	Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в качестве младшего воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования для лиц не моложе 18 лет. Содержание программы соотносится с требованиями «Квалификационных характеристик должностей работников образования». Срок обучения 3-5 месяцев, заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий). Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.	8 тысяч	Кайтанова Н.В.	По мере комплектования группы
2.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (220 часов)	Целью программы является обеспечение профессиональной подготовки лиц для работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в организациях и на дому. Содержание программы соотносится с требованиями «Профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования для лиц не моложе 18 лет. Срок обучения 3-5 месяцев, очно-заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий). Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.	8 тысяч	Кученко Е.В.	По мере комплектования группы
3.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Сиделка (помощник по уходу)»	Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области предоставления услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе, по профилю подготовки «Сиделка» (помощник по уходу). Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования	10 тысяч	Кайтанова Н.В.	По мере комплектования группы

	(свыше 250 часов)	<p>для лиц не моложе 18 лет.</p> <p>Содержание программы соотносится с требованиями «Профессионального стандарта» по должности "Сиделка (помощник по уходу)".</p> <p>Срок обучения 2-3 месяца, очно-заочно/заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.</p>			
4.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) по должности служащего «Социальный работник» (270 часов)	<p>Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности по предоставлению гражданину, признанному находящимся в трудной жизненной ситуации, частично или полностью утратившему способность к самообслуживанию, социального обслуживания в целях нормализации условий жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей.</p> <p>Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования для лиц не моложе 18 лет.</p> <p>Содержание программы соотносится с требованиями «Профессионального стандарта» по должности " Социальный работник ".</p> <p>Срок обучения 2-3 месяца, очно-заочно/заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.</p>	12 тысяч	Кайтанова Н.В.	По мере комплектования группы
5.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) Секретарь учебной части/делопроизводитель (свыше 200 часов)	<p>Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности лиц, ответственных за организацию делопроизводства в образовательной организации.</p> <p>Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования для лиц не моложе 18 лет.</p> <p>Срок обучения составляет 2-3 асяцев, форма обучения заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.</p>	8 тысяч	Воронцова Л.И.	По мере комплектования группы
6.	Профессиональное обучение (подготовка, переподготовка) Теория и методика воспитания школьников	<p>Цель реализации программы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в образовательной организации по должности «вожатый».</p> <p>Подготовка осуществляется на базе общего среднего образования для лиц не моложе 18 лет. Переподготовка осуществляется на базе профессионального образования</p>	8 тысяч	Ручко Л.С.	По мере комплектования группы

	<p>в детских общественных объединениях (200 часов)</p>	<p>для лиц не моложе 18 лет. Срок обучения составляет 3-5 месяцев, форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (4 учебных сессии продолжительностью 1-неделя) или полностью заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.</p>			
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Стажировка

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки (Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, формирования и совершенствования профессиональных компетентностей стажирующихся посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта. Стажировка направлена на создание условий для проектирования стажирующимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

В каталоге представлены дополнительные профессиональные программы, реализуемые в форме стажировки, которые могут выбираться слушателями и изучаться:

- в полном объеме в качестве формы реализации дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемого в соответствии с дополнительной профессиональной программой стажировки;
- в виде реализации отдельных модулей (разделов) учебного плана дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов.

Содержание стажировки, являющейся модулем (разделом) учебного плана дополнительной профессиональной программы, определяется в период повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки содержанием модуля (раздела) ДПП повышения квалификации или переподготовки с учетом возможностей образовательной организации (базовой площадки).

Подробная информация о содержании ДПП, реализуемых в форме стажировки размещена на сайте ОГБОУ ДПО «КОИРО» в разделе «Образовательная деятельность» - «Региональные стажировочные площадки»
http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SitePages/PCП.aspx.

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за образовательную программу курсов
1.	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта.	<p>Современные подходы к социализации обучающихся с нарушением интеллекта в условиях отдельной образовательной организации через профессионально - трудовое обучение</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p align="center">Наименование ОО</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», <i>Государственное казенное образовательное учреждение «Вохомская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»</i></p> <p>Цель стажировки: сформировать компетенции по проектированию стажерами на основе изученного инновационного опыта социализации Обучающихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовую подготовку в условиях отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.</p> <p>Содержание программы стажировки:</p> <p>Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области специального образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности отдельных образовательных организаций. Федеральные и региональные документы. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы, опыт, перспективы.</p> <p>Р.2. Предметно-методическая деятельность Специфика деятельности руководящих и педагогических работников при организации процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Представление опыта базовых площадок федеральной стажировочной площадки.</p> <p>Итоговая аттестация: Зачет.</p>	24 часа	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования
2.	Педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в	<p>Информационная образовательная среда начальной школы как условие реализации требований</p>	<p align="center">Наименование ОО</p> <p>МУ «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области</p> <p>Цель стажировки: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практи-</p>	От 12 часов	Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе

	условиях введения и реализации ФГОС	<p>ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>ке в рамках реализации ФГОС начального образования.</p> <p>Содержание программы стажировки: Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды начального образования. Тема опыта «Модель 1 ученик: 1 компьютер» Муниципальное общеобразовательное учреждение прогимназия № 15 городского округа город Шарья. Итоговая аттестация: результатом работы каждого слушателя является портфолио педагога. Структура методического портфолио должна состоять из 2-х частей: 1-я часть, это набор следующих документов: Матрица наполнения учебной программы по предметам начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • со списками конкретных ЦОР к каждому уроку по следующим предметам математики, русского языка и литературы, окружающего мира (на выбор учителя) • перечнем интерактивного цифрового оборудования к урокам • ссылками на государственные ЦОР для начальной школы <p>2-я часть это методическая разработка одного урока по любому предмету на выбор учителя в виде презентации с использованием фото и видео материалов с урока – репортажи с урока, опубликованные в учительских сетевых СМИ.</p>		
3.	Педагоги образовательных организаций	<p>Использование сервисов системы дистанционного обучения Moodle для осуществления педагогической деятельности в информационно-образовательной среде учреждения в условиях реализации ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»</p> <p>Содержание стажировки определяется образовательными программами дополнительного профессионального образования по темам «Методика использования электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» и «Технология создания электронных учебно-методических комплексов для учебного процесса». Курсы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, что дополнительно обеспечивает формирование опыта у педагогов использования средств ИКТ в образовательной деятельности, кроме того, это условие позволяет формировать сетевую культуру слушателей, параллельно с обучением внедрять идеи программы в профессиональной деятельности.</p> <p>ДПОП «Методика использования электронных учебно-методических</p>	От 36 часов	Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе

			<p>комплексов в учебном процессе»</p> <p>Категория слушателей: преподаватели, занимающиеся разработкой учебных курсов для заочно-дистанционной формы обучения, а также непосредственно участвующих в обучении с использованием электронных УМК.</p> <p>Цель стажировки: научить слушателей разрабатывать электронные учебно-методические комплексы и осуществлять учебную деятельность с их использованием в программной оболочке Moodle.</p> <p>Содержание программы стажировки: Особенности методики преподавания учебных дисциплин с использованием ЭУМК. Специфика дидактических материалов учебных дисциплин, разработанных для СДО «Moodle». Создание и размещение в СДО «Moodle» заданий и практических работ.</p> <p>Итоговая аттестация: каждый слушатель создаёт информационную структуру ЭУМК по дисциплине, создаёт электронные образцы учебных компонент темы и размещает их в СДО «Moodle».</p> <p>ДПОП «Технология создания электронных учебно-методических комплексов для учебного процесса».</p> <p>Цель курсов повышения квалификации: освоение педагогами технологии создания электронных учебно-методических комплексов с использованием системы ДО «Moodle», позволяющей организовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Содержание программы стажировки: Проектирование электронного учебно-методического комплекса. Создание и оформление в электронном виде учебных компонент электронного учебно-методического комплекса. Компоновка и размещение структурных компонент ЭУМК в СДО «Moodle».</p> <p>Итоговая аттестация: каждый слушатель создаёт информационную структуру ЭУМК по дисциплине, создаёт электронные образцы учебных компонент темы и размещает их в СДО «Moodle».</p> <p>Доступ к интерактивной площадке для проведения КСК http://88.86.93.198/ является сайт ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова» http://www.spo-ket.ru/</p>		
4.	Педагогические работники, использую-	Информационная образовательная сре-	<p align="center">Наименование ОО</p> <p>МБОУ СОШ № 21 городского округа город Шарья, МУ «Информа-</p>	до 72 часов	Николаева Т.В., проректор по научно-

	<p>щие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО</p>	<p>да основной школы</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>ционно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области.</p> <p>Цель стажировки: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в рамках реализации ФГОС основного общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки: Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. Электронное обучение в информационной образовательной среде. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды. Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды основного общего образования. Стажировка осуществляется на базе МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области.</p> <p><i>Вариативная составляющая</i> Демонстрация опыта по темам «Модели автоматизации организационно-управленческой деятельности», «Модели использования цифрового и интерактивного оборудования в учебном процессе», «Модель «1 ученик: 1 компьютер».</p> <p><i>Итоговая аттестация:</i> Результатом работы каждого слушателя является портфолио педагога на сайте дистанционного сопровождения деятельности стажировочной площадки в разделе «Образовательная деятельность» - Дистанционное повышение квалификации - Стажировка.</p>		<p>методической работе</p>
5.	<p>Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Современные производственные технологии в профессиональном образовании</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p>Наименование ОО</p> <p>Ресурсные центры профессиональных образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности» (профиль: строительство и деревообработка); ▪ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (профиль: экономика и управление); ▪ ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж» (профиль: транспортный); ▪ ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания» (профиль: торговля и общественное питание); ▪ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (профиль: машиностроение и металлообработка, образование инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО); 	<p>От 18 часов</p>	<p>Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (профиль: педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования); ▪ ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова» (профиль: энергетический и топливно-энергетический); ▪ ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» (профиль: швейный); ▪ ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» (профиль: сельскохозяйственный); ▪ ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области» (профиль: лесопромышленный). <p>Цель стажировки: повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, знакомство с новым производственным оборудованием, новыми материалами, производственными технологиями.</p>		
6.	Учителя русского языка и литературы	<p>Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p align="center">Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17»</p> <p>Цель стажировки: обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p> <p>Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного филологического образования.</p>	16 часов	Круглова Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики обучения
7.	Учителя истории и обществознания	<p>Современные технологии в практике педагога в условиях реализации ФГОС. Проектная деятельность учащихся</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p align="center">Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №33»</p> <p>Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования навыков проектной деятельности и использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности для принятия решений.</p>	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
8.	Учителя истории и обществознания	<p>Реализация регионального компонента в историко-обществоведческом</p>	<p align="center">Наименование ОО МБОУ города Костромы СОШ № 24</p> <p>Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области использования регионального</p>	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения

		образовании Форма обучения: очная	компонента. Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение опытом составления программ, использованием современных технологий в изучении РК.		
9.	Учителя математики	Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17» Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного математического образования.	16 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
10.	Учителя математики	Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 32» Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного математического образования.	16 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
11.	Учителя математики	Формирование профессиональных компетенций учителя по использованию ЭОР по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «СОШ № 24» Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по математике на уроках и во внеурочное время в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного математического образования.	16 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
12.	Учителя английского	Формирование ком-	Наименование ОО	108 час	Совместный проект

	языка	муникативной компетенции учителя иностранного языка (на внебюджетной основе)	Школы графства Дарем (Великобритания) Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области преподавания иностранных языков. Совершенствование коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий британских коллег. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Совершенствование навыков разговорной речи на английском языке.		Совета Графства Дарем и КОИРО Отв. Пашкевич Н.В.
13.	Учителя и преподаватели физической культуры образовательных учреждений	Методика проведения урока по спортивным играм (баскетбол) Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 1» Цель стажировки: создание условий для освоения педагогическими работниками современной методики организации и проведения урока по спортивным играм (баскетбол) на основе деятельностного подхода с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Предоставление базовой информации по теме. Освоение методики проведения урока по спортивным играм на основе системно-деятельностного подхода. Разработка и апробация технологических карт урока физической культуры на основе деятельностного подхода. Проведение и анализ урока на основе деятельностного подхода.	18 часов	Журавлёва Л.В., заведующая отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
14.	Учителя географии общеобразовательных организаций	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование метапредметных результатов обучения Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Цель стажировки совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание программы стажировки Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД в проектной и познавательно – исследовательской деятельности школьников. Конструирование урока, направленного на формирование универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности.	От 16 часов	Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования
15.	Управленческие работники системы об-	Реализация вариативных моделей гос-	Наименование ОО	От 16 часов	Шалимова Н.А., декан факультета

	щего, дошкольного и дополнительного образования	ударственно-общественного управления как условия развития системы образования Форма обучения: очно-заочная	Информационно-методический центр городского округа город Буй <i>Цель стажировки:</i> освоение управленческими работниками системы общего, дошкольного и дополнительного образования необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию и эффективной организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы. <i>Содержание программы стажировки:</i> Разработка проектов по созданию вариативных научно обоснованных моделей, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, инновационный характер развития образования, удовлетворенность населения качеством образовательных услуг: - Модель интегративного взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием в условиях открытого информационного образовательного пространства муниципального образования.		управления образования
16.	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Формы и содержание работы учителя биологии в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 33» МБОУ города Костромы «Гимназия №15» <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь учителям биологии, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>Содержание программы стажировки</i> Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области биология. Создание творческого образовательного пространства. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по биологии. Тьюторское сопровождение. Требования к современному кабинету биологии. ИОС учителя биологии. Электронные учебники.	От 16 часов	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
17.	Специалисты, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций	Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС Форма обучения:	Наименование ОО МБДОУ городского округа город Волгореченск Костромской области «Центр развития ребенка - Детский сад № 7 «Русалочка», МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово, МДОУ д/с №15 «Огонек» общеразвивающего вида г. Буй <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь специалистам и педагогам дошкольной	От 24 часов	Антонова А.А., заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин

		очно-заочная	<p>организации, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p><u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к современному рабочему месту педагога, использование возможностей автоматизированного рабочего места педагога при проведении НОД и реализации дополнительных программ для дошкольников. • Использование интерактивных технологий и Интернет-ресурсов для применения развивающих приемов, методик и технологий при реализации ООП ДО; • Создание электронных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов; • Методика использования ИКТ-технологий в практике работы специалистов ДО с детьми (в том числе с ОВЗ). • Примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей посредством ИКТ, ЦИО в условиях развития предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; • Включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и средств эффективного использования ЭОР в профессиональной деятельности. • Обеспечение открытости работы дошкольной организации для всех субъектов образовательного процесса 		
18.	Учителя физики общеобразовательных организаций	<p>Формирование предметных компетенций по физике в условиях обновления образования</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 32», МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МБОУ города Костромы «Гимназия №28»</p> <p>Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям физики, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки: Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области физика. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе. Создание творческого образовательного пространства. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по физике. Требования к современному кабинету физики. Методика проведения ла-</p>	От 16 часов	Анисимова А.В., методист отдела сопровождения автоматизированной системы управления

			бораторных работ.		
19.	Учителя изобразительного искусства общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 15»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС основного общего образования.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Региональный компонент в реализации программы по Изобразительному искусству. 1-7 классы». Тема опыта «Внеурочная деятельность по предмету «Изобразительное искусство» и краеведение. Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут», «Организация исследовательской деятельности по изобразительному искусству». Тема опыта «Использование ИКТ технологий в художественном образовании учащихся: школьный виртуальный музей».</p>	До 36 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин
20.	Учителя музыки общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка»</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ города Костромы «СОШ №30»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС основного общего образования.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Персональный сайт учителя как интерактивная форма взаимодействия учителя с учащимися, родителями, педагогическим сообществом». Тема опыта «Использование современных образовательных технологий в практике учителя музыки». Тема опыта «Внеурочная деятельность по предмету Музыка: фестиваль».</p>	До 36 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин

			искусств». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут в работе с различными категориями учащихся.		
21.	Руководители образовательных организаций; методисты; старшие воспитатели и воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; педагогические работники общеобразовательных и профессиональных организаций	Развитие навыков коммуникативного взаимодействия и культуры межнационального общения подрастающего поколения Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 55», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской автотранспортный колледж» Цель стажировки: оказать практическую помощь (повысить компетентность) специалистам и педагогам дошкольной, общеобразовательной, профессиональной организации в работе, по развитию навыков коммуникативного взаимодействия и культуры межнационального общения детей и молодежи. Содержание программы стажировки (Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры): модели взаимодействия образовательных организаций: детский сад - школа – колледж по воспитанию культуры межнационального общения через изучение культуры, традиций и обычаев народов, проживающих на территории Костромской области. Примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, педагогов, родителей и детей по формированию навыков межнационального общения. Включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и форм эффективного взаимодействия образовательных организаций. Посещение мастер-классов	От 16 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин
22.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №28» Цель стажировки: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития образования в сфере искусства Содержание программы стажировки: Психолого-педагогические основы творческого развития обучающихся. Реализация предметов музыкально-эстетического направления в общеобразовательной организации как способ дифференциации индивидуальных и групповых потребностей обучающихся в предметной области «Искусство». Взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство». Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Посеще-	От 16 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин

			ние занятий мастер классы		
23.	Учителя географии общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География»</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй, МБОУ города Костромы «Лицей № 41», МОУ гимназия №1 им. Л.И. Белова города Галича</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Организация и проведение единой диагностической контрольной работы». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках географии». Тема опыта «Изучение географии своей области».</p>	До 36 часов	Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования
24.	Учителя истории общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая История» с учетом требований ФГОС и Историко-культурного стандарта</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МОУ гимназии № 3 города Шарьи, МБОУ города Костромы «Гимназия №33»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история» с учетом требований ФГОС и историко-культурного стандарта.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках истории в основной школе». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках истории». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут: подготовка к олимпиаде».</p>	До 36 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
25.	Учителя технологии общеобразовательных	<p>Модернизация содержания и техноло-</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа</p>	До 36 часов	Румянцева Т.Б., методист отдела есте-

	организаций	<p>гий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>№6», МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Шарья</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках технологии в основной школе». Тема опыта «Использование проектной деятельности на уроках технологии».</p>		<p>ственно-математических дисциплин</p>
26.	Руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций	<p>Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей №41», Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа Судиславского муниципального района</p> <p><i>Цель стажировки</i> совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	До 36 часов	<p>Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования</p>

			Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.		
27.	Учителя биологии общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №33», МБОУ города Костромы «Гимназия №15», МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках биологии». Тема опыта «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по биологии». Тема опыта Технология системно - деятельностного подхода. Тема опыта Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам в рамках проектно-исследовательской деятельности.</p>	До 36 часов	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
28.	Учителя английского языка общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский) с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 города Волгоре-ченска" Костромской области, НОУ гимназии «Христианская гимназия «Свет миру»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Активные методы обучения на уроках английского языка в школе». Тема опыта «Организация подготовки к ГИА по иностранному языку</p>	До 36 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела реализации программ дополнительного образования детей

			(английский язык)».		
29.	Учителя математики общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ города Костромы «Лицей №32», МБОУ города Костромы «Гимназия № 1»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности» (углубленное изучение предмета)». Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 9 классе». Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 8 классе». Тема опыта «Дидактические материалы к предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах». Тема опыта «Эффективные методы решения нестандартных задач: выделение инварианта в условии задачи»</p>	До 36 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
30.	Учителя физики общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МКОУ «Красносельская ОШ» Красносельского муниципального района Костромской области, МОУ СОШ №13 Р.А. Наумова г. Буя Костромской области, МБОУ города Костромы «СОШ №6»</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения.</p>	До 36 часов	Анисимова А.В., методист отдела сопровождения автоматизированной системы управления

			<p>Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках физики».</p> <p>Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках физики».</p> <p>Тема опыта «Современные средства оценивания результатов обучения».</p>		
31.	Учителя химии общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МБОУ города Костромы СОШ № 21, МОУ Лицей № 1 г. Мантурово Костромской области</p> <p><i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках химии в основной школе». Тема опыта «Использование веб-инструментов для создания дидактических материалов по формирующему оцениванию». Тема опыта «Применение технологии визуализации учебной информации на уроках химии». Тема опыта «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии».</p>	До 36 часов	Нешетаева Галина Васильевна, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
32.	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	<p>Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МБОУ города Костромы СОШ № 21, МОУ Лицей № 1 г. Мантурово Костромской области</p> <p><i>Цель стажировки:</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры на уровне основного общего образова-</p>	До 36 часов	Журавлева Л.В., зав. отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			<p>ния».</p> <p>Тема опыта: Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Тема опыта «Организация работы в школе с детьми ОВЗ и специальной медицинской группы».</p> <p>Тема опыта «Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура»».</p>		
33.	Заведующие, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Информационные и коммуникационные технологии в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО</p> <p>МБ ДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области, МУ «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области</p> <p>Цель стажировки</p> <p>оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, интегрирующих информационные и коммуникационные технологии в предметно-пространственную среду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p><u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u></p> <p><i>Заведующие и старшие воспитатели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модели организации развивающей предметно-пространственной среды объединяющей компьютерное и интерактивное оборудование, коммуникации, расходные материалы, мебель для их размещения и хранения; • методический и информационный ресурсы для применения развивающих приемов, методик и технологий внешними пользователями (родители, дети, педагоги образовательных организаций); • примеры педагогически обоснованного включения средств ИКТ в образовательный процесс; • обеспечение открытости работы детского сада для родителей. <p><i>Воспитатели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • банк компьютерных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов; • примеры педагогически обоснованного включения средств ИКТ в образовательный процесс; • методика использования ИКТ в коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста; • примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей посредством ИКТ в условиях развития предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; 	До 36 часов	Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе

			<ul style="list-style-type: none"> включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и средств эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности. 		
34.	Учителя начальных классов	<p>Развивающее обучение и эффективные технологии обучения на уровне начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 1»</p> <p>Цель стажировки Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию у младших школьников личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом требований ФГОС.</p> <p>Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы по предметам начальной школы. Проектирование современного развивающего урока. Организация контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Использование дистанционных технологий (Перевёрнутый класс) на уроках в начальной школе. Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках. Разновозрастное сотрудничество младших школьников.</p>	До 18 часов	Пильщикова Е.С., ст. преподаватель кафедры развития образования
35.	Учителя начальных классов	<p>Краеведческое образование на уровне начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО МБОУ города Костромы МАОУ Лицей № 20, МБОУ СОШ № 4, № 11, 21, СОШ № 30; МБОУ СОШ № 2 г. Волгореченска; МОУ Судиславская СОШ, Глебовская ООШ Судиславского р-на; МКОУ Минская ООШ, Сущёвская СОШ, Некрасовская НОШ Костромского р-на; МОУ Корёжская ООШ Буйского р-на.</p> <p>Цель стажировки Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию у младших школьников универсальных учебных действий посредством краеведческого образования.</p> <p>Содержание программы стажировки Анализ рабочей программы по краеведческому курсу внеурочной деятельности. Проектирование современного учебного занятия. Использование современных методов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности. Использование проектной и исследовательской деятельности. Дистанционный форум по краеведческой работе с младшими школьниками.</p>	До 18 часов	Пильщикова Е.С., ст. преподаватель кафедры развития образования

			ми. Круглые столы on-line в рамках РСМО.		
36.	Руководители и специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заместители директоров по ВР, зав. отделами учреждений дополнительного образования детей, педагоги образовательных учреждений	Социальное творчество в образовательном пространстве как потенциал развития одаренности школьников Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи» <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению развитием муниципальной системы образования <i>Содержание программы стажировки:</i> Социальное творчество как педагогическая технология. Система практической деятельности ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи» по решению проблем развития детской одаренности.	От 12 часов	Ручко Л.С., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
37.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Развитие технического творчества обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ГКУ ДО Костромской областной «Центр технического творчества» <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития технического творчества образования <i>Содержание программы стажировки:</i> Психолого-педагогические основы развития технического творчества обучающихся Авиационное моделирование Начальное судомоделирование. Посещение занятий мастер классы.	От 16 часов	Ручко Л.С., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
38.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Развитие технического творчества обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ГКУ ДО Костромской областной «Центр технического творчества» <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития технического творчества образования <i>Содержание программы стажировки:</i> Психолого-педагогические основы развития технического творчества обучающихся Методика проведения занятий по начальному моделированию и конструированию и началам робототехники	От 16 часов	Ручко Л.С., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
39.	Учителя химии образовательных органи-	Подготовка учащихся к государственной	Наименование ОО МБОУ города Костромы "Лицей № 32"	16 часов	Нешетаева Г.В., методист отдела со-

	заций	<p>итоговой аттестации по химии с использованием технологий системно-деятельностного подхода</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям химии, интегрирующим технологию системно-деятельностного подхода в педагогическую практику, в том числе и в сфере подготовки к государственной итоговой аттестации, в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p>Технология системно-деятельностного подхода и ее роль в реализации требований ФГОС ОО.</p> <p>Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по химии с применением технологии системно-деятельностного подхода.</p> <p>Тема опыта: "Особенности организации элективных курсов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (участие в разработке элективного курса)".</p> <p>Тема опыта "Разработка алгоритма подготовки учащихся к решению заданий на генетические связи между веществами".</p> <p>Тема опыта "Разработка алгоритма подготовки учащихся к решению заданий на выведение формулы химического вещества".</p>		<p>проведения естественно-математических дисциплин</p>
40.	Учителя технологии образовательных организаций	<p>Формы и содержание работы учителя технологии в условиях обновления образования</p> <p>Форма обучения: очно-заочная</p>	<p>Наименование ОО</p> <p>МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области, МБОУ города Костромы "Лицей № 17"</p> <p>Цель стажировки:</p> <p>оказание практической помощи учителям технологии, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Содержание программы стажировки</p> <p>Отбор содержания и объектов труда при составлении планирования.</p> <p>Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области технология.</p> <p>Совершенствование компетенции учителя по формированию технологического мышления школьника.</p> <p>Тема опыта: «Определение методов учебно-исследовательской и проектной деятельности для решения творческих задач».</p> <p>Тема опыта «Использование возможностей кабинета при проведении урочной и внеурочной деятельности обучающихся».</p>	От 16 часов	Румянцева Т.Б., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
41.	Учителя физики об-	Современные методы	Наименование ОО	От 16 часов	Анисимова А.В.,

	разовательных организаций	и педагогические технологии в обучении физике Форма обучения: очно-заочная	МБОУ города Костромы "Гимназия № 28" Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям физики, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования. Содержание программы стажировки Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области физики. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе. Создание творческого образовательного пространства. Тема опыта «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике». Тема опыта «Использование возможностей кабинета при проведении урочной и внеурочной деятельности учащихся». Тема опыта «Применение лабораторного оборудования и виртуальных лабораторий при отработке экспериментальных умений учащихся».		методист отдела сопровождения автоматизированной системы управления
42.	Учителя начальных классов	Индивидуализация учебной деятельности младших школьников с применением ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа город Буй Цель стажировки: оказать практическую помощь учителям, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС НОО Содержание программы стажировки Презентация опыта МОУСОШ №2 г. Буя по внедрения инновационной практики «Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер» для индивидуализации учебной деятельности и развития одаренности учащихся начальной школы» Реализация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» с использованием ИКТ. Реализация рабочей программы по учебному предмету «Математика» с использованием ИКТ Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» с использованием ИКТ Мастер-класс «Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps.org» Запуск дистанционной игры для учащихся начальных классов «Фильм! Фильм!» Создание персонального сайта учителя. Создание видеороликов в киностудии Windows Live	От 16 часов	Пильщикова Е.С., ст. преподаватель кафедры развития образования

43.	Педагоги ОО, реализующих программы дошкольного образования	<p>Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования</p> <p>Форма обучения: очная</p>	<p align="center">Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №58»</p> <p><i>Цель стажировки:</i> повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов дошкольных организаций по вопросам использования различных методов и технологий формирования предпосылок УУД у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><i>Содержание программы стажировки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологическая основа формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников; • методы формирования предпосылок УУД в дошкольной организации; • место технологий формирования предпосылок УУД в образовательном процессе ДОУ; • использование приемов формирования предпосылок УУД в коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста 	24 часа	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования
44.	Заведующие ДОО, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	<p>«Сотрудничество ДОО и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»</p>	<p align="center">Наименование ОО МАДОУ города Костромы «Детский сад №8», МБДОУ общеразвивающего вида г.о.г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 2 «Солнышко»</p> <p><i>Цель стажировки:</i> оказать практическую помощь администрации и педагогам дошкольных образовательных организаций в осуществлении духовно-нравственного воспитания в ДОО в сотрудничестве с семьей.</p> <p><i>Содержание программы стажировки</i> Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Реализация программы «Социокультурные истоки» в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Взаимодействие с родителями воспитанников по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей. Создание и использование предметно-пространственной среды ДОО для реализации мероприятий учебного плана в сфере духовно-нравственного воспитания. Открытые просмотры НООД по программе «Социокультурные истоки», мастер-классы: «Школа жизненных ценностей»; «Воспитание основ духовно-нравственной культуры и представлений дошкольников о жизненных ценностях средствами народных педагогических миниатюр». Анализ НООД.</p>	От 12 часов	Логонова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, к. культурологии

Раздел 5. Семинары

В разделе представлен перечень семинаров, которые реализуются на внебюджетной основе. Заявки на проведение семинаров принимаются в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx.

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация	Количество часов	Руководитель семинара
1.	Педагоги образовательных учреждений	Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся как условие эффективно реализации ФГОС общего образования (Внебюджетный)	Индивидуализация и тьюторское сопровождение. Функции и модель деятельности тьютора. Технологии работы тьютора. Тьюторское сопровождение процессов профессиональной ориентации старшеклассников, построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории. Слушатели в ходе занятий получают представление об основных компетентностях педагога-тьютора, освоят эффективные способы индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	12-36 часов	Шалимова Н.А., декан факультета управления
2.	Учителя предмета «Истоки», ОДНКНР	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курса «Истоки» в условиях введения ФГОС ООО»	Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Актуальные вопросы преподавания предметной области ОДНКНР. Программа «Социокультурные истоки». Система категорий и ценностей курса «Истоки». Система учебного материала начальной и основной школы. Преемственность ведущих понятий, категорий и ценностей курса «Истоки» и предметной области ОДНКНР. Культурологический подход в преподавании предметов духовно-нравственного цикла. Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Влияние социокультурной среды на процесс духовно-нравственного воспитания детей. Сотрудничество семьи и школы в духовно-нравственном воспитании.	От 8 часов	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, доцент
3.	Учителя ОРКСЭ	Актуальные вопросы	Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образова-	От 8 часов	Логинова Н.В.,

		преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях введения ФГОС НОО	<p>нию. Структура, цели и задачи курса ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности методики работы с притчей на уроках ОРКСЭ. Сотрудничество семьи и школы в духовно-нравственном воспитании. Основы светской этики. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.</p>		зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, доцент
4.	Ст. воспитатели, воспитатели ДОО	«Актуальные вопросы реализации программ духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	<p>Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Учебно-методическое обеспечение программ духовно-нравственного направления в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Анализ программ. Духовно-нравственное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Программа «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования. Книги для развития детей дошкольного возраста. Игровая среда в духовно-нравственном развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста. Экран. Влияние современных мультфильмов на духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Признаки вредных мультфильмов. Сотрудничество семьи и ДОО в духовно-нравственном воспитании детей.</p>	От 8 часов	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
5.	Учителя предметники, классные руководители.	Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»	<p>Нормативно-правовая база по семейной политике в РФ. Нормативные документы введения курса «Нравственные основы семейной жизни» в ОО. Программа курса «Нравственные основы семейной жизни». Система категорий и ценностей курса «Нравственные основы семейной жизни». Формирование традиционных семейных ценностей на уроках «Нравственные основы семейной жизни». Тематическое и поурочное планирование учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» Учебно-методический комплект по курсу «Нравственные основы</p>	От 8 часов	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			<p>семейной жизни».</p> <p>Особенности методики преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни».</p>		
6.	Ст. воспитатели, воспитатели ДОО	Сотрудничество ДОО и семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста	<p>Нормативно-правовая база по семейной политике в РФ.</p> <p>Проблемы современной семьи.</p> <p>Семейные ценности и традиции отечественной культуры.</p> <p>Иерархия семейных отношений.</p> <p>Роль отца и матери в воспитании детей.</p> <p>Особенности воспитания мальчиков и девочек.</p> <p>Рекомендации родителям по воспитанию детей.</p>	От 8 часов	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
7.	Педагоги, классные руководители	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>Государственная семейная политика Российской Федерации. Проблемы современной семьи. Семейные ценности и традиции отечественной культуры.</p> <p>Родительская любовь как основа родительства. Типы «трудных семей». Стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних. Эффективные методы и формы работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>	От 12 часов	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин
8.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации (внебюджетный)	<p>Составляющие готовности выпускников к ЕГЭ и ГИА. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательного учреждения. Три типа трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам. Характеристика учащихся «группы риска» по подготовке к ЕГЭ. Что такое психологическая поддержка. Психологические рекомендации для учителей, родителей и учащихся по подготовке к единому государственному экзамену. Методики выявления учащихся «группы риска».</p>	6-12 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций	Причины и профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов	<p>Синдром «профессионального выгорания». Причины возникновения синдрома. Стресс. Стадии развития стресса. Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания.</p> <p>Три основные стадии синдрома.</p>	6-18 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения

	общего и профессионального образования	(внебюджетный)	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция. Банк способов саморегуляции (самовоздействия).		
9.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг «Основы конструктивного общения» (внебюджетный)	Семинар-тренинг посвящен вопросам развития практических навыков конструктивного общения у педагогов. Рассматриваются виды, средства, барьеры общения. Использование в практике педагога невербальных средств общения (язык мимики, жестов, телодвижений и др.) Отрабатываются навыки и основные установки ведения конструктивного диалога, умения слушать, модель конструктивной критики, стратегии эффективного поведения в конфликте. Самоменеджмент. Рациональное использование рабочего времени.	12-36 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
10.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг развития позитивного мышления педагогов (внебюджетный)	Развитие позитивной «Я-концепции» педагога Роль позитивного мышления и самовосприятия для гармонизации внутреннего мира педагога. Принципы позитивного мышления. Развитие позитивной «Я-концепции» педагога как необходимого условия личностного и профессионального роста. Техники развития позитивного мышления Проектирование жизненного пути. Коллаж желаний	6-18 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
11.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Развитие у школьников положительной учебной мотивации (внебюджетный)	Понятие мотивации. Виды мотивов учения. Особенности развития мотивационной сферы школьников на разных этапах обучения. Причины снижения учебной мотивации. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию и повышению учебной мотивации. Методы диагностики учебной мотивации на 3-х ступенях обучения.	6-12 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
12.	Специалисты системы дополнительного образования	Развитие системы дополнительного образования детей	Слушатели в ходе занятий получают представление о направлениях развития системы дополнительного образования детей, путях развития региональной и муниципальных систем дополнительного образования. Реализуется как постояннодействующий семинар с обзором лучших муниципальных практик дополнительного образования.	12-36 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения
13.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образо-	Самоуправление в детском коллективе (внебюджетный)	Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности. Педагогическое руководство и самоуправление в детском коллективе. Характеристика деятельности ученического самоуправления и детских общественных организаций. Принципы детского самоуправления. Функции детского самоуправления. Становление и развитие детского самоуправления. Основные подходы к организации детского самоуправления. Формы, методы и приемы обучения	6-12 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения

	вания образовательных организаций		актива. Использование игровых форм в обучении детского актива.		
14.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Особенности организации профилактической работы с учащимися группы риска социальной дезадаптации (внебюджетный)	Дети «группы риска». Понятие, особенности и причины возникновения девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение и т.п. Диагностический инструментарий для первичной диагностики и выявления детей «группы риска». Особенности работы с обучающимися «группы риска».	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
15.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психологи	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении (внебюджетный)	Организация образовательного процесса со здоровьесберегающим сопровождением. Здоровьесберегающие технологии и их особенности (медико-гигиенические технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии). Этапы проектирования и алгоритм разработки модели здоровьесберегающего образовательного пространства.	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
16.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги - психологи	Выявление групп суицидального риска в среде учащихся и студентов, организация профилактической работы с ними (внебюджетный)	Современные подходы к выявлению суицидального риска у несовершеннолетних: принципы и основные подходы к изучению закономерностей формирования суицидального поведения у детей и подростков, специфики детской суицидальности; мифы общественного сознания о суицидальном поведении. Методики выявления суицидального риска у несовершеннолетних. Психосоциальные и диагностико-коррекционные методы и технологии выявления предрасположенности к суициду у несовершеннолетних. Особенности организации профилактической работы в образовательном учреждении. Практические рекомендации для классных руководителей и социальных педагогов по профилактике и коррекции суицидального поведения у детей и подростков в образовательных учреждениях. Особенности использования наглядно-иллюстративных материалов в профилактической работе.	6 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
17.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Организация работы по первичной профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении (внебюджетный)	Характеристика нормативно-правовой базы профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении. Моделирование работы образовательного учреждения по профилактике ПАВ. Понятия первичная профилактика употребления ПАВ, дети «группы риска» ПАВ. Формы, методы, технологии профилактики употребления ПАВ. Особенности разработки программ профилактики ПАВ (практикум). Организация социально-психологического анкетиро-	6 – 12 часов	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			вания по раннему выявлению учащихся на предмет употребления ПАВ.		
18.	Социальные педагоги, психологи, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Использование интерактивных методов с учащимися в профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ (внебюджетный)	Характеристика основных интерактивных методов, используемых в профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде. Технология проведения ролевой игры и профилактического тренинга (практикум).	6 – 12 часов	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
19.	Педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Физкультурно-оздоровительные технологии в современном образовательном процессе (внебюджетный)	Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Требования к организации и проведению физкультминуток и динамических пауз на учебных занятиях, утренней гимнастики и динамических перемен.	6 – 12 часов	Журавлёва Л.В., заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
20.	Учителя физической культуры	Организация занятий физической культурой с учащимися специальной медицинской группы «А» (внебюджетный)	Особенности организации деятельности специальной медицинской группы «А» в образовательном учреждении: комплектование СМГ, педагогический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью обучающихся СМГ, организация занятий СМГ, оценивание и итоговая аттестация обучающихся СМГ. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности СМГ.	6 – 12 часов	Журавлёва Л.В., заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
21.	Учителя физической культуры	Организация занятий адаптивной физической культурой (внебюджетный)	Цели и задачи проведения занятий адаптивной физической культурой в образовательных учреждениях. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой. Педагогический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью обучающихся	6-12 часов	Журавлёва Л.В., заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
22.	Учителя физической культуры, работники образовательных организаций.	Организация занятий по плаванию в образовательных организациях (внебюджетный)	Цели и задачи: формированию у обучающихся образовательных организаций положительного отношения к плаванию. Развитие физических качеств, необходимых для обучения плаванию. Методика проведения занятий по плаванию.	6-12 часов	Журавлёва Л.В., заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
23.	Учителя начальных классов, учителя – предметники, специа-	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможно-	Современные технологии инклюзивного, интегрированного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к разработке и реализации адаптированных рабочих	18 часов	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррек-

	листы сопровождения	стями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС (внебюджетный)	программ учителя по учебным предметам, коррекционных программ специалистов сопровождения, для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с вариантами ФГОС ОВЗ НОО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		ционного образования
24.	Руководящие работники образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Локальная нормативно-правовая база образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы (внебюджетный)	Варианты ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС УО. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и программ коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных адаптированных программ. Локальные нормативные акты (положения) образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы: порядок разработки и особенности содержания.	18 часов	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования
25.	Учителя математики	Система обобщающего повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике (внебюджетный)	Цель: оказание помощи учителям математики при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по математике Содержание: -решение задач ОГЭ по математике в 9 классе: задачи с параметром, задачи модулем, задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (6 часов) -решение задач ЕГЭ по математике: метод интервалов и метод рационализации при решении неравенств (6 часов) - решение задач ЕГЭ по математике: общие подходы и общий алгоритм решения задач с параметром; общие способы решения задач уровня С (6 часов) - решение задач ЕГЭ по математике: ключевые задачи курса стереометрии, основные виды задач и способы их решения (6 часов)	6-24 часов	Омелькова М.С., методист отдела сопровождения естественно математических дисциплин
26.	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, курирующие вопросы независимой оценки квалификаций	Независимая оценка квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций	Содержание: Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование системы независимой оценки квалификаций в РФ. Порядок проведения независимой оценки квалификаций: этапы и процедуры. Эксперты системы независимой оценки квалификаций: трудовые функции, знания, умения, права и обязанности. Экзаменационные центры профессиональных образовательных	36 часа	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

			организаций: нормативное обеспечение и содержание деятельности		
27.	Заместители руководителей профессиональных образовательных организаций	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	Содержание: Нормативно-правовое сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Региональная модель сертификации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Организационно-методическое сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.	36 часа	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
28.	Специалисты по делопроизводству (секретари, инспекторы по кадрам) образовательных организаций	Организация делопроизводства в образовательной организации (внебюджетный)	Содержание: Организация делопроизводства. Документирование. Унифицированные системы документации. Архивоведение. Компьютерная обработка информации. Современные средства офисной техники. Русский язык и основы редактирования. Практическая стилистика. Трудовое право в работе секретаря.	36 часов	Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе Батанова О.И., специалист по кадрам
29.	Заместители руководителей, методисты, заведующие отделений, преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Разработка образовательных программ профессионального образования (в т. ч., по Топ 50) с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills	Содержание: Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы: порядок разработки и реализации. Профессиональный стандарт: понятие, структура, содержание. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов. Актуализация образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills. Спецификация компетенций. Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС СПО по Топ 50	24-36 часов	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
30.	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования	Содержание: Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая готовность. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Порядок разработки адаптированных образовательных программ. Организация профориентационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36 часов	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

31.	Учителя истории и обществознания	Способы формирования антикоррупционного сознания учащихся в курсе истории и обществознания	Содержание: Коррупция и ее истоки. Проблемы современной России. Формы и методы борьбы с коррупцией. Роль НКО в противодействии коррупции.	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
32.	Учителя английского языка	Реализация требований ФГОС средствами УМК нового поколения (по заявкам)	Содержание: 1. УМК. Авторский коллектив. Компоненты. 2. Подготовка к государственной итоговой аттестации с использованием материалов УМК 3. Презентация опыта работы учителей по данному УМК	8 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
33.	Учителя английского языка	Нетрадиционные подходы к обучению английскому языку (с языковым тренингом) На внебюджетной основе (по заявкам)	Содержание: Principles of the Dogme approach in ESL/EFL teaching 2 Re-teach and Enrich – how to make time for every student 3 Teaching vocabulary through interaction: story cubes activity in teaching idioms of feelings and emotions 4 Teaching English in English: how is that possible? 5 Pronunciation workshop: rhyme, rhythm and meter	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
34.	Учителя английского и немецкого языка	Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ (с языковым тренингом) На внебюджетной основе (по заявкам)	Содержание: 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках иностранного языка в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках иностранного языка в 8 – 9 классах 3. Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников в режиме практических занятий по иностранному языку	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
35.	Учителя иностранного языка	Современные тенденции языкового образования	Содержание: Современный урок английского языка по ФГОС: организация и проведение Конструирование современного урока с помощью технологической карты Формирование социокультурной компетенции как способ достижения планируемых результатов ФГОС Развивающее обучение на уроке английского языка Примечание: учителя могут предложить любую другую тему для семинаров	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
36.	Воспитатели образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования	Содержание: Методологические основы, содержательная характеристика компонентов ФГОС дошкольного образования. Организационные основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	18 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования

			Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Презентация лучших практик.		
37.	Старшие воспитатели, воспитатели	Подходы к построению мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	Содержание: Значение предметно-пространственной среды для развития ребенка; особенности зонирования и насыщения центров детской активности в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.	18 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования
38.	Учителя биологии	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии	Содержание 1. УМ по биологии как средство организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии. 2. Презентация опыта работы учителей Костромской области 3. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии во внеурочной деятельности	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических
39.	Учителя биологии	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ	Цель: оказание помощи учителям математики при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по биологии Содержание: 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках биологии в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках биологии в 8 – 9 классах 3. Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников по биологии	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических
40.	Учителя биологии	Подходы к оцениванию лабораторных и практических работ по биологии	Содержание: Основные подходы к оцениванию лабораторных и практических работ по биологии в условиях реализации ООП.	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических
41.	Учителя технологии	3D – моделирование на уроках технологии	Содержание: Современные образовательные технологии, 3D- моделирование на уроках технологии и во внеурочное время. Работа с интерактивным конструктором, программным обеспечением SweetHome и другими программами для 3d – моделирования.	6 часов	Румянцева Т.Б., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин.
42.	Учителя музыки, изобразительного искусства	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Искусство (музыка,	Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	От 8 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и ху-

		изобразительное искусство) в условиях введения ФГОС ООО (внебюджетный)	Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Особенности моделирования урочной и внеурочной деятельности по предмету. Региональный компонент на уроках музыки, ИЗО. Актуальные вопросы методики преподавания художественно-эстетических дисциплин. Перспективы преподавания предметной области в Концепции преподавания предметной области Искусство в РФ Программа семинара может быть сформирована по запросам		дожественно-эстетических дисциплин
43.	Руководители образовательных организаций, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы	Постоянно действующий семинар: «Развитие казачьего образования в образовательных организациях Костромской области»	Концепция развития казачьего образования в образовательных организациях Костромской области. Модели реализации казачьего компонента в образовательных организациях региона. Обобщение опыта образовательных организаций по реализации казачьего образования в урочной, внеурочной деятельности.	от 36 часов	Адоевцева И.В., доцент кафедры восп. и психологического сопровождения
44.	Специалисты ММС, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители	Разработка и апробация программы воспитания в образовательной организации	Знакомство с Примерной программой воспитания. Актуализация действующих программ в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта. Апробация программы воспитания.	36 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения Адоевцева И.В., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения