Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделом образования

администрации Макарьевского муниципального района

Костромской области

Соколова Т.В.

Приказ РОО от 03.07.2024 г. №211

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Макарьев, 2024

**Анализ**

**работы районного методического кабинета отдела образования администрации Макарьевского района**

**за 2023-2024 учебный год.**

Методическая служба районного методического кабинета (далее РМК) отдела образования представлена тремя специалистами:

**Заведующий РМК** - аттестация руководителей, координация аттестации педагогов, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, педагогов- психологов, организация ППМС- помощи, Школа Молодого Учителя.

**Методист РМК** - методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов дошкольного образования, сопровождение сайта отдела образования и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

**Секретарь РМК** – организация заполнения электронной очереди воспитанников ДОО, организация контроля заполнения электронной очереди обучающихся 1 классов ОО.

В 2023-2024 учебном году работа районного методического кабинета Отдела образования осуществлялась в соответствии с:

* с программой развития муниципальной методической службы на 2020-2025 гг., утвержденной приказом отдела образования от 05.10.2020 г. №167/1,
* с приказом отдела образования «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году» от 05.09.2023 г. №236,
* с планом работы районного методического кабинета на 2023-2024 учебный год.

**Единая тема методической работы района в 2023-2024 учебном году – «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов»**

Для реализации темы поставлена цель: содействие развитию профессиональной компетентности педагогов через систему наставничества. В процессе достижения решались следующие задачи:

* содействовать развитию муниципальной системы образования;
* содействовать развитию профессиональных компетенций педагогов через систему наставничества;
* оказывать методическую поддержку и сопровождение педагогических работников в освоении и введении в действие обновлѐнных ФГОС, формировании ФГ обучающихся, объективного оценивания образовательных результатов;
* удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательных организаций;
* создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
* содействовать ОО в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

Достижение поставленной цели и решение задач планируется через реализацию основных направлений деятельности муниципальной методической службы:

* аналитическое;
* информационное;
* организационно-методическое;
* консультационное.

Аналитическое направление включает в себя:

* мониторинг профессиональных и информационных дефицитов работников муниципальной системы образования;
* создание базы данных о педагогических работниках образовательных организаций района;
* изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности образовательных организаций района;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационное направление:

* формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
* ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы;
* ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов района и области;
* информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, школьного и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно- методических комплектах, методических рекомендациях, нормативных, локальных актах;
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическое направление:

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, муниципальный мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация работы районных объединений педагогических работников образовательных организаций;
* организация методического сопровождения профориентационного обучения в общеобразовательных организациях;
* методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА, ВПР;
* мониторинг комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных организаций;
* определение школ, ДОУ, ДО для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, консилиумов, ассамблеи, конкурсов профессионального педагогического мастерства работников образовательных организаций;
* организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных организаций;
* взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических и руководящих работников осуществляется через деятельность профессиональных педагогических сообществ:

Согласно приказу отдела образования администрации Макарьевского муниципального района от 05.09.2023 г. №236 «Об организации методической работы в школах района в 2023-2024 учебном году» ***предметные РМО*** были созданы для 15 педагогических сообществ всех образовательных областей.

Общие выводы:

Всего за 2023-2024 учебный год методистами ММС проведено более 70 организационно-методических мероприятий. Это в полтора раза больше, чем в 2022- 2023 учебном году. Охват педагогических и руководящих работников, принявших участие в мероприятиях ММС, по району составил 100%.

# 2. Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов: аттестация, КПК, профессиональные конкурсы, ИОМ

Организация и проведение методических мероприятий требует от методистов большой и кропотливой подготовительной работы и соответствующего профессионализма в области общей и частной методик, знания тенденций развития современного образования, умения своевременно откликнуться на системные изменения в сфере образования. Для участников образовательных отношений методистами систематизируется, обобщается и публикуется методический материал по направлениям деятельности. Методические продукты опубликованы в открытом доступе на официальном сайте [ММС](http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?46), которые включают: рекомендации, памятки, информационные справки, методические советы, методические разработки, пособия, организационно-методическую, инструктивно- методическую продукцию, диагностический инструментарий.

Важнейшим направлением работы муниципальной методической службы является обеспечение организационно-методического сопровождения педагогических работников по устранению и предупреждению профессиональных дефицитов, которые выявляются в ходе муниципальных мониторингов ежегодно.

На данный момент 190 педагогических работников муниципальных образовательных организаций района прошли повышение квалификации, что составляет 100 % от общей численности данной категории педагогов. 132 (69%) педагогических работников обучились в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 82 (43%) - в иных организациях. Это такие организации, как ООО «Федерация развития образования» «Университет просвещения РФ» Брянск, Ивановский филиал РАНХ и ГС, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Федерация развития образования», АНО ДПО «ШАД», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

В обеих городских школах г.Макарьева доля педагогических работников, повысивших квалификацию составляет 100%, в МКОУ Горчухинской СОШ и МКОУ Дорогинская СОШ - 100 %, МКОУ Первомайская СОШ - 100 %., МКОУ Юровская СОШ – 100%, МКОУ Селезеневская ООШ – 100%. Остальные школы имеют показатель прохождения курсовой подготовки в среднем 85-90% от общего количества педагогов. Данный показатель свидетельствует о том, что в большинстве школ процент педагогов, повысивших свою квалификацию, увеличился по сравнению с прошлым годом. Кроме этого, мониторинг был проведен и в образовательных организациях дошкольного общего и дополнительного образования, что показало 100% повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского сада г.Макарьева, а также Центра творчества и ДЮСШ через различные образовательные курсы.

В соответствии со статистическими данными в образовательных учреждениях Макарьевского муниципального района работают **190 педагогов**. Из них:

# 78 % имеют квалификационную категорию:

* **49 педагога (26%)- высшую** – Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство, эффективно применяющие в практической профессиональной деятельности новые технологии;
* **98 педагога (52%) -первую** – Это творческие педагоги, которые владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; повышают свое профессиональное мастерство, участвуют в конкурсах.
* **43 педагога (22%) педагогов соответствуют занимаемой должности** – Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Одним из важных показателей эффективности системы образования является количество педагогов, аттестованных **на высшую квалификационную категорию**:

- МКОУ СОШ №1 г.Макарьева – 8 педагогов (23%)

- МКОУ СШ №2 г.Макарьева – 6 педагогов (27%)

- МКОУ Горчухинская СОШ им. Бедерина Ю.А. – 7 педагогов **(58%)**

- МКОУ Первомайская СОШ им. А.Ф.Володина – 1 педагог (7%)

- МКОУ Дорогинская СОШ – 3 педагога (23%)

- МКОУ Юровская СОШ – 5 педагогов **(63%)**

- МКОУ Нежитинская СОШ – 2 педагога (13%)

- МКОУ Усть-Нейская СОШ – 0 педагогов (0%)

- МКОУ Унженская СОШ –0 педагогов (0%)

- МБДОУ детский сад «Росинка» - 12 педагогов (**55%)**

Наибольшее количество педагогических работников на высшую категорию – МКОУ Юровская СОШ, МКОУ Горчухинская СОШ и детский сад «Росинка» г.Макарьева.

Для обеспечения успешного проведения аттестации в помощь педагогам и лицам, ответственным за аттестацию в образовательных учреждениях, была проделана следующая работа:

- пополнена и обновлена база данных о наличии квалификационных категорий, о прохождении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками образовательных учреждений;

- в целях оказания практической помощи проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов по формированию аттестационного портфолио и заполнению перечня критериев и показателей; для обеспечения единства в требованиях, грамотной объективной экспертной оценки представленных материалов портфолио проводились консультации с членами групп специалистов по изучению критериев оценки уровня квалификации педагогических работников;

За последнее время наблюдается динамика прироста аттестованных на высшую квалификационную категорию, что обусловлено общими процессами.

**Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования является устранение дефицита педагогических кадров**.

Ежеквартально муниципальной методической службой проводится мониторинг дефицита педагогических кадров в текущем учебном году. По итогам последнего исследования в 7 образовательных учреждениях (МКОУ СОШ №1 и СОШ №2 г.Макарьева, МКОУ Нежитинская СОШ, МКОУ Горчухинская СОШ, МКОУ Дорогинская СОШ, МКОУ Усть-Нейская СОШ, а также МБУДО Центр творчества г.Макарьев) выявлены вакантные места.

По данным мониторинга наибольший дефицит учителей предполагается по специальности «русский язык» (3 вакансии), «история, обществознание» (3 вакансии), «математика» (2 вакансии), недостаточное количество учителей химии, биологии, начальных классов, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов дополнительного образования. Дефицит кадров вызван, в первую очередь, старением педагогического коллектива и уходом педагогов на пенсию, отсутствием специалистов на территории района.

С целью ликвидации дефицита педагогических кадров образовательные организации при поддержке ММС и РОО участвуют в программе «Земский учитель». В прошлом учебном году в программе приняли участие 2 школы (МКОУ Нежитинская СОШ – 2 педагога и МКОУ Горчухинская СОШ – 1 педагог). В 2023 – 2024 году в данном конкурсном отборе принимает участие еще 1 школа – МКОУ Дорогинская СОШ, 1 педагог.

С целью привлечения молодых специалистов ведется работа по целевому набору выпускников на педагогические специальности. В 2024- 2025 учебном году в школы района (МКОУ СОШ №1 и СОШ №2 г.Макарьева, МКОУ Горчухинская СОШ) приходят на работу два учителя английского языка, а также 1 учитель – предметник.

В ОО уделяется внимание адаптации и закреплению молодых специалистов. С 2022 года в образовательных организациях Макарьевского муниципального района с целью реализации Региональной целевой модели наставничества организуется следующая работа: изданы приказы о назначении наставников молодых специалистов, разработаны программы (планы) работы с молодыми специалистами на учебный год, проводилась диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов, наставники и администрация ОУ с целью оказания методической помощи молодым педагогам посещали уроки, внеклассные мероприятия, проводилась демонстрация проведения уроков наставниками в классах молодых специалистов.

Также в районе работает «Клуб молодого педагога», который объединяет 15 молодых педагогов. Целью деятельности клуба является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности молодых педагогов, стимулирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

С целью устранения дефицитов педагогических кадров в ОО в 2023-2024 учебном году:

* По программам переподготовки обучились 5 педагогов образовательных организаций Макарьевского муниципального района;
* По программе «Земский учитель» в район прибыл 1 учитель (МКОУ Дорогинская СОШ);
* На работу в ОУ района пришли 3 молодых специалиста;

# Адресные рекомендации по итогам принятых мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях Макарьевского муниципального района

Руководителям ОУ:

1. Проводить ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров и прогноза общей потребности в кадрах, необходимости переподготовки педагогов.
2. Продолжить практику привлечения молодых специалистов в общеобразовательные учреждения через встречи с выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений, а также привлечению выпускников к обучению по целевому набору.
3. Разработать индивидуальные планы для педагогов на получение дополнительного профессионального образования по необходимым для школы направлениям.

ММС:

1. Продолжить деятельность «Клуба молодого педагога» с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов.
2. На заседаниях ППС продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
3. Продолжить работу по трансляции успешного педагогического опыта через практико-ориентированные семинары, профессиональное конкурсное движение, открытые уроки и мероприятия.
4. Организовать информационно-консультативную помощь при выборе КПК и ПП и корректировке ИОМ.

***Немаловажную роль в методической работе играют конкурсы для педагогов.***Именно конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии. В 2023-2024 учебном году проведен муниципальный конкурс управленческих команд образовательных организаций района «Лидеры образования».  Приняли участие команды руководящих и педагогических работников шести  муниципальных образовательных организаций  общего и дополнительного образования. (МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, Горчухинская, Юровская, Дорогинская средние школы и Селезеневская основная школа, а также Центр творчества г.Макарьева).

Целью конкурса является выявление лучших управленческих практик образовательных организаций в Макарьевском муниципальном районе. Достойным победителем конкурса стала команда Горчухинской средней образовательной школы, возглавляемая директором  Е. А. Крюковой. Все участники были награждены дипломами и денежными премиями.

Два педагога МКОУ Усть-Нейская СОШ приняли участие в ежегодном областном конкурсе «Учитель года-2024» в номинациях «Самый классный классный» и «Советник директора по воспитанию», при этом Сабурова Е.Л., советник директора стала лауреатом 2 степени.

Также ежегодно педагоги ОО Макарьевского района активно участвуют в муниципальном и региональном конкурсе методических разработок, причем количество участников увеличивается с каждым годом, к тому же увеличивается и количество победителей и призеров данного конкурса. В 2024 году 11 педагогов представили район на областном этапе, из них 3 победителя и 6 призеров.

Важно отметить, что в целях стимулирования деятельности и поощрения педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района в 2022 году разработано и утверждено Положение о муниципальной премии для лучших педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, воспитания детей и подростков; внедрение в образовательную практику новых технологий, форм и методов работы, способствующих развитию обучающихся и воспитанников, а также за успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, имеющих высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и иных видах деятельности. С этого года муниципальная премия лучших педагогов становится ежегодной.

Возможности стать лауреатом данной премии есть практически у каждого педагога, как общеобразовательных организаций, так и педагогов учреждений дошкольного и дополнительного образования. Коллектив направляет кандидатуру педагога, достижения которого предоставляются за 3 последних года, где учитываются результаты деятельности, как самого педагога, так и его детей, и, кроме этого, возможность участия имеют педагоги с высшей или первой квалификационной категорией, а также со стажем работы не менее 5 лет.

В 2024 году по итогам рассмотрения представленных от учреждений кандидатов, муниципальной комиссией на присуждение премии выдвинуты три педагога образовательных организаций. Муниципальной премии удостоились Светлана Борисовна Смирнова, учитель математики и информатики средней школы №1 города Макарьева, Мария Александровна Лебедева, педагог-психолог Селезеневской основной школы и Сергей Владимирович Ильин, педагог-организатор центра творчества г.Макарьева.

Таким образом, для успешного, результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как на муниципальном, так и региональном уровнях, необходимо выделить основные направления методической работы на 2024-2025 гг.:

* вовлечение педагогов в проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий; выступление на педагогических советах, РМО, педагогических конференциях;

-выявление интересного, творческого педагогического опыта;

* изучение опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения;
* организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;
* совместная деятельность с творческими группами ОО;
* методическое сопровождение будущих участников конкурса, как на школьном, так и на муниципальном уровнях;
* диагностика наполнения практическим материалом интернет - ресурсов учителей;
* мониторинг участия в конкурсах педагогов и обучающихся за 1 и 2 полугодие.

**Работа с одаренными детьми**

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Ежегодно в первом полугодии учебного года проводится Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету.

С 10 ноября по 16 декабря 2023 года во всех общеобразовательных учреждениях Макарьевского муниципального района был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету, где приняли участие 185 (в прошлом году – 207) обучающихся 7-11 классов, в том числе 78 победителей и призеров (в прошлом году – 102). Количество участников в этом году незначительно уменьшилось (на 22).

На протяжении нескольких лет большинство победителей и призеров из МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МКОУ МКОУ Юровской СОШ, МКОУ Нежитинской МКОУ и Дорогинской СОШ:

**МКОУ СОШ №1 г.Макарьева** - 82 участника, из них: 21 победитель и 12 призеров

**МКОУ СОШ №2 г.Макарьева** - 77 участников, из них: 17 победителей и 5 призеров

**МКОУ Юровская СОШ -** 23 участника, из них:2 победителя и 6 призеров

**МКОУ Нежитинская СОШ -** 8 участников, из них:1 победитель

**МКОУ Дорогинская СОШ -** 5 участников, из них: 3 победителя и 1 призер.

Наибольшую результативность среди наиболее массовых олимпиад показывают участники по физической культуре, биологии, обществознанию, истории и английскому языку. Здесь самый большой процент победителей и призеров от общего количества участников. Далее с небольшим отрывом идут такие предметы как немецкий язык, литература, русский язык. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на муниципальном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Предметы, по которым процент призеров и победителей меньше – это математика, география, право, химия и технология. Наиболее низкие показатели по экономике, МХК, астрономии информатике и физике.

Достаточно продуктивная работа ведется в ОО по подготовке к олимпиадам по предметам: биология, история, обществознание, физическая культура, русский язык, английский язык, математика, литература, немецкий язык, право, химия, технология. По данным предметам есть победители. По предметам МХК, география, экономика работа ведётся, но недостаточная, об этом свидетельствует наличие призёров и отсутствие победителей. Западает работа по предметам (нет победителей и призёров): информатика, астрономия, ОБЖ, физика.

Но также хочется отметить, что для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 24 обучающихся (причем 6 человек заявлены на два и более предмета) из 4 общеобразовательных организаций (МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МКОУ Дорогинская СОШ, МКОУ Юровская СОШ) по таким предметам, как немецкий язык, биология, география, литература, история, русский язык, обществознание, английский язык и физическая культура. По итогам регионального этапа – 1 призер по предмету «Обществознание» (МКОУ Юровская СОШ).

Кроме этого, в региональном этапе телевизионной олимпиады «Умницы и умники», который проходит в Костроме с 2013 года, Макарьевский муниципальный район принимает участие ежегодно. В 2024 году свои знания по различным темам на телеолимпиаде продемонстрировали 5 обучающихся из двух школ Макарьевского района (МКОУ СОШ №1 – 1 участник и МКОУ СОШ №2 г.Макарьева – 4 участника). Во всероссийский этап прошли 49 победителей, а четверо получили возможность поступить в МГИМО, в том числе наша ученица 10 класса МКОУ СОШ №2 г.Макарьева.

Учащиеся школ ежегодно принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», что оказывается очень результативно. В 2023 году трое учащихся МКОУ СОШ №1 г.Макарьева (1 участник – 9 класс и 2 участника – 8 класс) стали призерами данного конкурса, что является одним из положительных показателей развития одаренностей детей.

Подводя итог анализу олимпиадного и конкурсного движения школьников, необходимо отметить, что во многом результаты олимпиад и конкурсов зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к этому. Их работа должна поощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от результата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивается дополнительно. Заслуживает внимания практика объявления благодарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприятии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке команды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, психолога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа рекомендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятельно, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ, с Положением о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сводные таблицы по школьному и муниципальному этапам ВсОШ размещены на сайте РОО. Протоколы олимпиад муниципального этапа ВсОШ размещены на сайте отдела образования. Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети»

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку, но в тоже время это возможность проявить себя в разных областях знаний.

**Вывод:** результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва, начиная с начального уровня, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям образовательных учреждений:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году и разработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
2. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
5. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям муниципальных методических объединений:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить планы мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.
2. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

# Учителям необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- стимулированию школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;

- созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;

- развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;

- формированию предметных умений школьников через работу над заданиями проблемного и творческого характера;

- обучению школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий;

* обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;

- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;

- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

# Выводы по участию в конкурсах

Активное участие в районных мероприятиях принимают все образовательные организации района в большей или меньшей степени:

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей и руководителей образовательных организаций реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки и творческие объединения организуются педагогами школ, Центра творчества и ДЮСШ. Одна из их задач – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

**Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогических коллективов. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися ОО на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Продолжить ежегодно проводит самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

**Государственная итоговая аттестация**

**выпускников основного общего образования в 2024 году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведён анализ итогов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Предметом анализа ГИА-9 стали:

- контингент участников ГИА-9 в 2024 году;

- условия проведения ГИА-9 - уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО для получения документа об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены и предметы по выбору);

- доля выпускников, успешно сдавших все экзамены.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 115 выпускников 9 классов из 11 общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального района. (В форме ОГЭ сдавали 102 учащихся и в форме ГВЭ – 13 человек).

В Макарьевском муниципальном районе в 2023-2024 учебном году, также как и в предыдущем уч.году, приказом департамента образования и науки Костромской области утвержден 1 пункт проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования: ППЭ №956 – МКОУ СОШ №1 г.Макарьева,где в аудиториях организовано видеонаблюдение в режиме оф-лайн.

В этом году технология печати КИМ для участников ОГЭ изменилась: печать проводилась в аудиториях ППЭ.

Также в этом учебном году приказом МинПросвещения РФ от 4 апреля 2023 года № 232/551 утвержден новый Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО, который вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 1 сентября 2029 года.

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании в этом году является успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору: 21 выпускник 9 классов сдавал биологию, 7 человек - физику, химию – 5 человек, географию – 63, историю – 6, обществознание – 58, информатику и ИКТ – 32, литература – 2. Участники с ограниченными возможностями здоровья проходили ГИА в форме ГВЭ только по русскому языку и математике.

К ГИА допускались обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже *удовлетворительных.* Один обучающийся МКОУ СОШ №1 г.Макарьева был недопущен к ГИА в основной период.

**Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные** результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, будет предоставлено право повторно сдать экзамены по соответствующим учебным предметам не ранее **1 сентября** текущего года. В сентябрьские сроки 2024 года будут сдавать экзамены 8 человек (МКОУ СОШ №1 и №2 г.Макарьева, МКОУ Горчухинская СОШ, МКОУ Унженская СОШ и МКОУ Нежитинская СОШ).

По результатам ГИА в 9 классах не все выпускники смогли подтвердить освоение образовательной программы основного общего образования:

**в форме ОГЭ** 26 выпускников или 25,7 % (в прошлом году- 24 чел., 24,2%) и в **форме ГВЭ** 4 выпускника или 28,6 % (в прошлом году- 2 чел.) не справились с учебным материалом по одному и нескольким учебным предметам в основные сроки и сдавали экзамены повторно, из них 8 выпускников пересдавали в сентябре. **МСШ№1** - 2 чел(5,1%), **МСШ№2** - 3 чел(8,6%), **МКОУ Горчухинская** **СОШ** -1 (25%), **Унженская** – 1(33%), **Нежитинская** – 1(13%). Наибольшее количество девятиклассников не сдали математику- 18 чел. или 15,6%(в прошлом году - 19 чел. или 17%).

По **русскому языку** средний балл по району составил 23,5 (в прошлом году- 22,9). Минимальный порог не преодолели 12 чел.(10%). На «4 и 5» с работой справились 56 чел.(49%), (в прошлом году – 43 чел.(46%). Средний балл ниже районного в СОШ №2 г.Макарьева, Унженской СОШ, Горчухинской СОШ, Нежитинской СОШ. Выше районного результаты в МСШ №1 г.Макарьева, Дорогинской, Усть-Нейской, Юровской, Первомайской и Николо-Макаровской школах.

По **математике** средний балл по району составил 13,4 (в прошлом году 12,9). Минимальный порог не преодолели 18 выпускников (15,6%), на «4 и 5» с работой справились 42 чел.(36,5%), (в прошлом году – 42 чел.(41%). Средний балл ниже районного в Горчухинской, Дорогинской, Нежитинской и Первомайской, Унженской средних школах. Выше районного результаты в МСШ №1 г.Макарьева, Усть-Нейской, Юровской средних школах, а также в Николо-Макаровской основной школе. В МКОУ СОШ №1 г.Макарьева результаты на уровне района.

**Хочется отметить высокие результаты по всем учебным предметам ГИА выпускников 9 классов МКОУ Николо-Макаровской основной школы: средний балл по русскому языку = 28,5, по математике = 17. (Уже второй год подряд стабильно высокие результаты).**

Тенденция выбора учебных предметов для сдачи ГИА остается прежней, как и в прошлом году. Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были география (63 чел.), обществознание (58 чел.), информатика (32 чел.), биология (25 чел.): с одной стороны данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, естественнонаучный, универсальный профили обучения), а также как результат текущей успеваемости (например, обществознание, география).

**Результаты следующие:**

***1.Физика.*** Выполняли 7 учащихся (6%). Максимальный балл – 23, средняя оценка – 3,14.

***2. Химия.*** Работу выполняли 5 учащихся (4,3%) из 2-х школ района. Максимальный балл – 36, средняя оценка – 4.

***3. Информатика и ИКТ.*** Работу по информатике и ИКТ выполняли 32 выпускника 9-х классов (28%), наибольшее количество участников в СОШ №1 Максимальный балл – 18, средняя оценка – 3,31.

***4. Биология.*** Работу выполняли 25 учащихся (22%). Максимальный балл – 45, средняя оценка – 3,6.

***5. География.*** Работу выполняли 63 учащихся (55%). Максимальный балл – 28, средняя оценка – 3,71.

***6. Обществознание.*** Работу выполняли 58 учащихся (50%). Максимальный балл – 31, средняя оценка – 3,24.

***7. Литература.*** Работу выполняли 2 учащихся (1,7%). Максимальный балл – 26, средняя оценка – 4,00.

***8. История.*** Работу по истории выполняли 6 выпускников 9-х классов (5,2%).

Максимальный балл – 33, средняя оценка – 4,17.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить положительные моменты:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями департамента образования и науки Костромской области;

* + отсутствуют замечания со стороны отдела контроля и надзора департамента образования и науки Костромской области, общественных наблюдателей, участников ГИА-9 по проведению ГИА-9;

# Несмотря на это выделены и проблемные моменты:

1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года 8 учащихся получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам и 1 учащийся повторно не сдал основной государственный экзамен по русскому языку. Они будут пересдавать в сентябрьские сроки 2024 года.
2. Наметилась тенденция к снижению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебным предметам «русский язык» и «математика».

# Причин может быть несколько:

* + качество преподавания.
  + отсутствие работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
  + имеет место слабая мотивация к обучению у выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, а также недостаток контроля со стороны классных руководителей за посещением занятий, организованных для подготовки выпускников к экзаменам.

**В связи с этим *руководителям ОО необходимо:***

- проанализировать результаты ГИА по всем учебным предметам в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося;

- реализовать дифференцированный подход в обучении;

***учителям-предметникам:***

- 5-9 классов своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- внести корректировки в календарно-тематическое планирование по предметам с целью ликвидации выявленных пробелов в знания обучающихся по предметам;

- провести дополнительные консультации для обучающихся, имеющих оценки «неудовлетворительно» по результатам выполнения заданий ГИА по предметам русского языка и математики, а также предметов по выбору, совершенствовать систему оценивания, продумать формы и методы опроса обучающихся с целью выявления знаний, умений, навыков и более объективного выставления оценок;

***руководителям методических объединений:***

***-*** оказать необходимую методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода;

- при необходимости внести изменения в планирование по освоению

общеобразовательной программы по «западающим» предметам в 9-10

классах;

***администрации ОО:***

в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

- учесть результаты анализа контрольных работ и ОГЭ и других процедур независимой оценки качества образования в части подготовки и переподготовки состава педагогических работников;

- внести изменения в планирование по освоению общеобразовательной программы по «западающим» предметам.

**На основании вышеизложенного необходимо предусмотреть ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2024- 2025 учебном году:**

***Отделу образования:***

- осуществить планирование мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9 в 2024-2025 учебном году;

- провести анализ результатов ГИА-9 за 2024 год в срок до 15.08.2024 г. Разместить анализ ГИА-9 на сайте отдела образования администрации района (до 15.08.2024 г.).

***Руководителям общеобразовательных учреждений:***

- организовать качественную подготовку учащихся, не прошедших ГИА-9; для пересдачи экзаменов в сентябре 2024 года.

- выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9,определить пути

их устранения;

- сформировать план деятельности по подготовке к ГИА-9 в 2023- 2024 учебном году в срок до 30.09.2024 года и обеспечить его реализацию в полном объеме;

- определить выпускников 9-х классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА-9 в 2025 году, организовать работу по преодолению их

неуспеваемости;

- организовать работу по раннему определению предметов по выбору для

сдачи ГИА-9 в 2024 году выпускниками 9-х классов и их качественной

подготовки;

- организовать работу по раннему выявлению участников с ограниченными

возможностями здоровья для прохождения ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена, провести мониторинг документов данных учащихся, подтверждающих медицинских документов;

- обеспечить активное участие в информировании выпускников 9-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ГИА-9 в 2024-2025 учебном

**Основные направления деятельности РМК в 2024-2025 учебном году:**

-Информационно-методическая поддержка образовательных учреждений в подготовке к введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП

-контроль реализации планов по организации применения профессиональных стандартов в образовательных учреждениях Макарьевского муниципального района.

-контроль реализации плана мероприятий по реализации мониторинга профессиональных затруднений педагогов ОУ района.

- осуществление организационного, информационно-аналитического и методического сопровождения системы (целевой модели) наставничества в

с региональным центром наставничества.

- обеспечение условий для непрерывного образования педагогических и руководящих кадров в соответствии с Федеральным проектом "Современная школа" национального проекта «Образование»;

- повышение инновационной методологической культуры педагогов;

- организация выявления, изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

- методическое сопровождение работы и организацию инновационной деятельности библиотек общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального в условиях введения ФГОС на разных уровнях образования.

         Все это поможет обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Заведующий РМК Барова С.Ю.