**​​ Протокол №3**

заседания РМО учителей русского языка и литературы

Макарьевского района Костромской области

**от** 19 февраля 2024 года

**Формат проведения мероприятия: дистанционный**

**Присутствовали**: МКОУ СОШ№1, МКОУ СОШ№2, МКОУ Юровская СОШ, МКОУ Дорогинская СОШ, МКОУ Нежитинская СОШ, МКОУ Горчухинская СОШ, МКОУ Первомайская СОШ, МКОУ Унженская СОШ, МКОУ Усть-Нейская СОШ, МКОУ Селезеневская ООШ, МКОУ Николо-Макаровская ООШ

**Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».**

**Повестка заседания:**

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности

# 2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»

3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.

4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».

5. Обсуждение повестки работы МО № 4 **«Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».**

 .

**Ход заседания:**

**1.** По первому вопросу **«Новые подходы к оцениванию читательской грамотности»** слушали Лескову Надежду Валерьевну, учителя русского языка и литературы высшей категории МКОУ Дорогинской СОШ. Она рассказала о том, что оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное.

Каковы объекты оценивания и основные читательские умения, почему необходима новая концепция оценки читательской грамотности, что мы можем измерить при её оценке – вот вопросы, которые были раскрыты в данном выступлении.

**2.** По второму вопросу **«Методика развития читательской грамотности: от текста к смыслу»** выступила Брандукова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории МКОУ Горчухинской СОШ им. Бедерина. Педагог представил опыт методики развития читательской грамотности, показав на примере собственной работы, что именно читательская грамотность является первой ступенью к формированию функциональной грамотности, а чтение – это сложный, многогранный процесс, который подразумевает решение важнейших познавательных и коммуникативных задач.

**3**. **«Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы».**

По данному вопросу выступила Гриценко Е. В.,учитель русского языка и литературы высшей категории МКОУ Юровской СОШ. Она поделилась с коллегами опытом своей работы и продемонстрировала применение данного опыта на теоретическом уровне.

4**. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности**».

 На данном этапе участники смогли просмотреть онлайн-уроки, представленные учителем высшей категории МКОУ Нежитинской СОШ Калининой Татьяной Михайловной и учителем МКОУ Юровской СОШ Гриценко Е. В., затем проанализировать их в соответствии с Чек-листом анализа урока в аспекте формирования читательской грамотности обучающихся.

Далее состоялось обсуждение данных уроков.

5. Обсуждение повестки работы МО № 4 **«Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».**

**Решение заседания РМО учителей русского языка и литературы:**

1.Принять к сведению полученную информацию, продумать возможность реализации данного опыта в дальнейшей работе.

2. Сформулировать тезисы к вопросу «Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР  по русскому языку». Продумать возможность представления данного опыта на уровне МО учителей русского языка и литературы.

3. Принять участие в **МО №4 «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».**

19.02. 2024 г. Руководитель РМО: Гриценко Е.В.